



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Neratovice, Školní 664**

ředitelství: Spojovací 632, 277 11 Libiš

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI SOŠ a SOU Neratovice

za školní rok 2024/2025

Zpracovala: Ing. Marcela Hrejsová, ředitelka SOŠ a SOU Neratovice
Dne : 12. 10. 2025

Obsah

I. Základní údaje o škole	
I.1 Kontaktní údaje	4
I.2 Charakteristika školy / školského zařízení	5
II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	
II.1 Úkoly zřizovatele	7
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	8
II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	9
II.4 Projektová činnost školy	9
II.5 Spolupráce se sociálními partnery	13
III. Statistické údaje školního roku	
III.1 Členění školy / školského zařízení	14
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech	14
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání	17
a) Prospěch a docházka žáků / studentů	17
b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek	19
c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence	20
d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách	21
e) Absolventi a jejich další uplatnění	22
f) Nezaměstnanost absolventů	22
III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ	23
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	25
III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti	26
IV. Školní poradenské pracoviště	29
IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	31
IV.2 Výchovné poradenství	32
IV.3 Kariérové poradenství	34
IV.4 Primární prevence	34
V. Personální a materiální zajištění chodu školy	
V.1 Údaje o pracovnících školy	36
V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	38
V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	45
VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj	46
VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	49
VII.2 Další činnost školy	49
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti	52
VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly	
VIII.1 Autoevaluace školy	54
VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.	59
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	

IX.1	Základní údaje o hospodaření školy	59
IX.2	Přijaté příspěvky a dotace	59
IX.3	Kontroly hospodaření	61
X.	Závěr	64
XI.	Přílohová část výroční zprávy	

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- název školy, adresa: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, 277 11 Neratovice
- zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha
- IČO ředitelství školy: 683 83 495, IZO ředitelství školy: 610 450 620
- jméno ředitele/ředitelky školy, jeho statutárního zástupce a ostatních jmenovaných zástupců

Jméno ředitelky školy: Ing. Marcela Hrejsová, MBA, kterou jmenuje a odvolává Rada Středočeského kraje na základě konkurzního řízení. Ředitelka školy vystupuje jménem organizace, zastupuje ji při všech jednáních. Základní pravomoci jsou vymezeny zejména § 164 a § 165 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Při své činnosti se ředitelka řídí zákony, dalšími právními předpisy a dále směrnicemi a pokyny Středočeského kraje.

Kontakt: telefon - 313100701, mail – hrejsova.marcela@sosasou.cz, www.sosasou.cz

Jméno zástupce statutárního orgánu: Ing. Jitka Hrubá, ZŘ pro TV SOU, kontakt: telefon – 313100702, mail: hruba.jitka@sosasou.cz

Jména ostatních jmenovaných zástupců a kontakty:

ZŘ SOU OV: Ing. Jaroslav Vacek, telefon – 313100703, mail –

vacek.jaroslav@sosasou.cz

ZŘ SOŠ: Mgr. Lenka Mrzílková, telefon – 313100741, mail:

mrzilkova.lenka@sosasou.cz

ZŘEPO: Ing. Ivana Kletečková, telefon - 313100704, mail – kleteckova.ivana@sosasou.cz

- číslo telefonu, e-mailová adresa, www stránky: zakova.nadezda@sosasou.cz, 313100700, www.sosasou.cz
 - seznam členů školské rady (koho zastupují):
 - Za zřizovatele SOŠ a SOU Neratovice: Soňa Brunnerová, Nataša Diatková
 - Za pedagogické pracovníky: Mgr. Jana Pirunčíková, Mgr. Jana Havlíková
 - Za zákonné zástupce nezletilých žáků SOŠ a SOU Neratovice: Lenka Sedlecká, Andrea Veltruská
- pověřenec GDPR: Ing. Irena Mázlová
- datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok

SOŠ a SOU Neratovice ve školním roce 2024/2025 plnila svou základní funkci na základě posledně vydaného Rozhodnutí MŠMT o zařazení SOŠ a SOU Neratovice do školského rejstříku podle §§ 141 - 159 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Ve školním roce 2024/2025 došlo k následujícím změnám ve školském rejstříku.

Na základě rozhodnutí SK č. j. 138908/2023/KUSK ze dne 12.1.2024 se do školského rejstříku zapisuje: nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 30.

Na základě Rozhodnutí č. j. MSMT-31335/2023-2 ze dne 20. 2. 2024 se stanovuje nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 1066, dále se provádí výmaz ze školského rejstříku - místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Cesta brigádníků 693, Lobeček, 278 01 Kralupy nad Vltavou.

I.2 Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Neratovice je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a prováděcími předpisy. Posláním školy je zajišťovat výchovu a vzdělávání mládeže v souladu s rámcovými a školními vzdělávacími programy, a tím připravovat žáky pro výkon povolání, odborných činností i pro další studium. Škola poskytuje střední odborné vzdělávání zakončené výučním listem nebo maturitní zkouškou.

Součástí hlavní činnosti školy je organizace a realizace teoretického a praktického vyučování, zajišťování odborného výcviku žáků na školních pracovištích i u smluvních sociálních partnerů, výchova žáků k odpovědnému postoji k práci, dodržování bezpečnostních a hygienických zásad a rozvoj odborných, komunikačních i klíčových kompetencí. Škola klade důraz na výchovu k občanství, etice, ochraně životního prostředí a k respektu k hodnotám demokratické společnosti. Nedílnou součástí činnosti je příprava žáků na uplatnění v praxi i na celoživotní vzdělávání, podpora inkluze a rovného přístupu ke vzdělávání a spolupráce s rodiči, zaměstnavateli, úřady práce a dalšími institucemi v oblasti profesní orientace žáků.

Doplňková činnost školy je vykonávána v souladu s platnými právními předpisy a povolením zřizovatele. Jejím cílem je efektivní využití materiálních, prostorových a personálních kapacit školy a získávání doplňkových finančních prostředků. Doplňková činnost je organizována tak, aby nenarušovala hlavní účel a předmět činnosti školy, jímž je vzdělávání a výchova žáků.

Škola má povolenou doplňkovou činnost v oblastech kadeřnictví, nákupu zboží za účelem dalšího prodeje a prodeje, zprostředkovatelské činnosti v oblasti pořádání kurzů, ubytovacích služeb, hostinské činnosti, zednictví, provozování autoškoly, údržby motorových vozidel a jejich příslušenství, překladatelské a tlumočnické činnosti, organizování sportovních soutěží, výroby kovového spotřebního zboží, výuky jazyků, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.

Realizací doplňkové činnosti škola propojuje vzdělávání s praktickou činností, umožňuje žákům rozvoj odborných dovedností a získávání reálných pracovních zkušeností. Současně přispívá k prezentaci školy na veřejnosti a k posílení finanční stability, která je využívána k dalšímu rozvoji materiálně-technického zázemí i ke zkvalitňování výuky.

Vzdělávací program školy, učební plány

Vzdělávací programy školy jsou realizovány na základě platných učebních dokumentů, které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Jedním z dlouhodobých úkolů školy je sledovat, analyzovat a vyhodnocovat možné objektivní vlivy působící na předpokládané profesní uplatnění absolventů, tyto vlivy promítat do vzdělávacích programů a přizpůsobovat jim obsah a metody výuky. Vzhledem k rychle se měnícím požadavkům trhu práce a dalším vnějším podmínkám je ve škole vytvářen prostor pro pružné reagování na změny a pro podporu tvořivého a inovativního přístupu ve výuce.

Ve Střední odborné škole a Středním odborném učilišti Neratovice se v hodnoceném období vyučovalo podle školních vzdělávacích programů zpracovaných na základě následujících rámcových vzdělávacích programů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy:

Obor vzdělání 18–20–M/01 Informační technologie, vydaný dne 29. května 2008 pod č. j. 6 907/2008-23.

Obor vzdělání 23–55–H/02 Karosář, vydaný dne 29. května 2008 pod č. j. 6 907/2008-23.

Obor vzdělání 23–68–H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, vydaný dne 28. června 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

Obor vzdělání 28–42–L/01 Chemik operátor, vydaný dne 6. května 2009 pod č. j. 9 325/2009-23.

Obor vzdělání 29–42–M/01 Analýza potravin, vydaný dne 28. června 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

Obor vzdělání 36–52–H/01 Instalátér, vydaný dne 29. května 2008 pod č. j. 6 907/2008-23.

Obor vzdělání 36–67–H/01 Zedník, vydaný dne 28. června 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

Obor vzdělání 64–41–L/51 Podnikání, vydaný dne 6. května 2009 pod č. j. 9 325/2009-23.

Obor vzdělání 65–51–H/01 Kuchař – číšník, vydaný dne 28. června 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

Obor vzdělání 66–51–H/01 Prodavač, vydaný dne 28. června 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

Obor vzdělání 66–53–H/01 Operátor skladování, vydaný dne 29. května 2008 pod č. j. 6 907/2008-23.

Obor vzdělání 68–43–M/01 Veřejnosprávní činnost, vydaný dne 28. června 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

Obor vzdělání 69–51–H/01 Kadeřník, vydaný dne 28. června 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

Všechny uvedené školní vzdělávací programy jsou průběžně vyhodnocovány a podle potřeby inovovány s cílem zajistit jejich aktuálnost, kvalitu a návaznost na současné trendy odborného vzdělávání i potřeby regionálního trhu práce.

Jednotlivé učební plány jsou přílohou č. 1 této výroční zprávy.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele – úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje).

1. Zajištění dostupnosti oborů a kapacit v návaznosti na demografický vývoj a potřeby trhu práce

Úkol zřizovatele:

Zajistit, aby nabídka oborů odpovídala potřebám regionálního trhu práce a demografickému vývoji. Podporovat optimalizaci oborové struktury a otevírání nových oborů, které jsou z hlediska kraje a zaměstnavatelů prioritní.

Vyhodnocení plnění ve škole:

SOŠ a SOU Neratovice nabízí široké spektrum maturitních i učebních oborů (např. hotelnictví, informační technologie, chemické a strojírenské obory, obory služeb). Škola průběžně inovuje školní vzdělávací programy a reaguje na změny v poptávce trhu práce. Příkladem je modernizace odborných dílen, zavedení nových metod v gastronomii či chemických laboratořích. Škola rovněž diskutuje s rodiči, žáky i zaměstnavateli o podobě vzdělávací nabídky. V příštím školním roce budeme žádat o zařazení nového oboru vzdělání Ekonomické lyceum. Úkol byl splněn, škola aktivně reagovala na potřeby trhu i demografické změny.

2. Zvyšování kvality vzdělávání a inovace výuky

Úkol zřizovatele:

Podporovat inovace ve výuce, využívání moderních technologií a alternativních metod, posilovat spolupráci s praxí, zajišťovat moderní vybavení a prostředí.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola realizuje projekt „Digitalizujeme školu“ v rámci Národního plánu obnovy, který přináší moderní digitální pomůcky, notebooky a software pro výuku. V rámci environmentálních projektů (EVVO) využívá přírodní učebny a zapojuje žáky do aktivit zaměřených na udržitelnost. Výuka je postavena na samostatné práci žáků, projektových metodách, laboratorních cvičeních a exkurzích. Významnou součástí je i zavádění nových trendů – například využití virtuálních prostředí a kybernetické bezpečnosti v odborných předmětech. Škola využívá i projektů Středočeského kraje v rámci finanční podpory zaměřené na vytváření podmínek pro zavádění inovací a inovativních metod do výuky „Centrum excelence v oblasti IT“. Úkol byl splněn, škola systematicky zvyšuje kvalitu výuky a zapojuje inovace.

3. Podpora odborné přípravy a uplatnitelnosti absolventů

Úkol zřizovatele:

Posilovat praktickou přípravu, zajistit kariérové poradenství, podporovat praxi a stáže, sledovat uplatnění absolventů a předcházet předčasným odchodům ze vzdělávání.

Vyhodnocení plnění ve škole:

SOŠ a SOU Neratovice zajišťuje odborný výcvik a praxe již od druhých ročníků. Spolupracuje s regionálními podniky, restauracemi, hotely, chemickými a technologickými firmami. Žáci se účastní soutěží odborných dovedností a mají možnost reprezentovat školu na gastronomických a chemických soutěžích. Absolventi školy se uplatňují jak v dalším studiu (VOŠ, VŠ), tak v praxi. Úkol byl splněn, škola má jasně nastavený systém praxí a spolupráce se zaměstnavateli.

4. Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a podpora žáků

Úkol zřizovatele:

Podporovat inkluzivní vzdělávání, poskytovat podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům-cizincům, posílit poradenské služby ve školách, dbát na well-being a bezpečné prostředí.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola disponuje funkčním poradenským pracovištěm – výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence, speciální pedagog i školní psycholog. Poskytuje cílenou podporu žákům se SPU i žákům-cizincům. Zajišťuje rovněž prevenci rizikového chování a podporuje zdravé prostředí školy. Pro nadané žáky škola připravuje projekty a soutěže, které umožňují jejich rozvoj. Úkol byl splněn, škola má silné poradenské zázemí a systematicky podporuje rovné šance.

5. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Úkol zřizovatele:

Zajistit kontinuální profesní růst pedagogů prostřednictvím DVPP, podporovat formativní hodnocení, projektovou výuku a práci s heterogenní skupinou žáků.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola se zapojuje do projektů OP JAK a dalších dotačních titulů, které jsou zaměřeny na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se vzdělávají v oblasti inkluze, digitálních technologií a nových metod výuky. Součástí rozvoje je i systematická autoevaluace školy a hodnocení kvality ŠVP. Úkol byl splněn, škola podporuje profesní růst a moderní přístupy učitelů.

6. Udržitelnost a environmentální vzdělávání

Úkol zřizovatele:

Podporovat environmentální vzdělávání, ekologizaci provozu škol, investice do energetických úspor a využití moderních technologií pro udržitelný rozvoj.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola realizuje projekty EVVO, které propojují výuku s praktickou ochranou životního prostředí. Vybudovala venkovní učebnu, zapojila se do environmentálních modulů a využívá i projekty financované z evropských fondů (např. elektromobil a dobíjecí stanice). Součástí strategie je i ekologické provozování školy a důraz na environmentální gramotnost žáků. Úkol byl splněn, škola prokazatelně naplňuje požadavky na udržitelnost a ekologické vzdělávání.

7. Podpora jazykového a mezinárodního vzdělávání

Úkol zřizovatele:

Podporovat výuku cizích jazyků, rozšiřovat nabídku jazykových kurzů, podporovat a hraniční spolupráci a mobilitu žáků a pedagogů (Erasmus+). Zvyšovat jazykové kompetence učitelů odborných předmětů (CLIL).

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola v rámci svých možností realizuje projekty EU, v rámci kterého žáci absolvují odborné praxe v zahraničí. Učitelé odborných předmětů se zapojují do jazykového vzdělávání. Úkol byl splněn, škola systematicky rozvíjí jazykové a interkulturní kompetence.

8. Posilování digitálních kompetencí a využívání umělé inteligence

Úkol zřizovatele:

Podporovat digitalizaci vzdělávání, zavádět moderní digitální technologie, kybernetickou bezpečnost a využívání umělé inteligence ve výuce. Vytvářet digitální vzdělávací strategie škol a podporovat vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola realizuje projekt „Digitalizujeme školu“ v rámci NPO, zavádí nástroje umělé inteligence pro vzdělávací účely a proškoluje pedagogy v kyberbezpečnosti. Úkol byl splněn, škola plní strategii digitální transformace kraje.

9. Rozvoj spolupráce mezi školami a aktéry ve vzdělávání

Úkol zřizovatele:

Podporovat síťování škol, sdílení příkladů dobré praxe a spolupráci mezi školami, zřizovateli, zaměstnavateli a dalšími subjekty. Podporovat tzv. „učící se regiony“.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola spolupracuje s dalšími SŠ v regionu při organizaci soutěží a odborných projektů. Aktivně se účastní krajských pracovních skupin. Úkol byl splněn, škola se zapojuje do regionálních sítí.

10. Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Úkol zřizovatele:

Zavádět systém včasné identifikace ohrožených žáků a opatření na jejich podporu. Spolupracovat s OSPOD, PPP, neziskovými organizacemi a rodiči.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola sleduje docházku a školní úspěšnost, spolupracuje s PPP Mělník, sociálními pracovníky a poradenskými zařízeními. Využívá podpůrné opatření „Školní psycholog“ z projektů VELUX. Úkol byl splněn.

11. Posílení řízení kvality škol a autoevaluace

Úkol zřizovatele:

Podporovat systematickou autoevaluaci, plánování rozvoje a řízení kvality. Zavádět moderní formy hodnocení výsledků vzdělávání.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola využívá autoevaluační nástroje v rámci projektů EU, pravidelně hodnotí kvalitu ŠVP a stanovuje cíle rozvoje školy. Úkol byl splněn, škola rozvíjí kulturu kvality.

12. Rozvoj celoživotního učení a vzdělávání dospělých

Úkol zřizovatele:

Rozvíjet nabídku dalšího vzdělávání dospělých (DVPP, rekvalifikace, zkoušky NSK).

Podporovat spolupráci škol a úřadů práce.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola nabízí profesní kvalifikace a rekvalifikace dle NSK, spolupracuje s ÚP Mělník. Úkol byl splněn, škola přispívá k rozvoji celoživotního vzdělávání.

13. Modernizace školské infrastruktury a dekarbonizace

Úkol zřizovatele:

Zvyšovat energetickou efektivitu budov, podporovat obnovitelné zdroje a ekologizaci provozu škol. Zajišťovat bezbariérový přístup a bezpečné prostředí.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola modernizovala v minulosti budovy v rámci projektů OPŽP, má k dispozici elektromobil s nabíjecí stanicí pro elektromobil, využívá environmentální projekty. Úkol byl splněn.

14. Podpora nadaných žáků a rozvoj kreativity

Úkol zřizovatele:

Vytvářet systém podpory talentovaných žáků a žáků se zájmem o odborné soutěže, výzkum a inovace.

Vyhodnocení plnění ve škole:

Škola zapojuje žáky do krajských soutěží (Gastro Junior, Automechanik Junior), podporuje jejich účast na SOČ a umožňuje rozvoj v odborných klubech. Úkol byl splněn.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Věcné úkoly pro rok 2024

- Zajištění kvalitní přípravy žáků v maturitních oborech na maturitní zkoušky a žáků v učebních oborech na závěrečnou zkoušku - průběžné plnění v rámci výuky dle ŠVP, pro zájemce probíhá doučování v maturitních předmětech a pro tříleté obory intenzivní příprava v rámci odborného výcviku (stažení z pracovišť), příprava a realizace MZ a ZZ, zvláště v době, kdy převládá distanční výuka, v podzimních termínu - spádová škola MZ pro okres Mělník.
- Organizační zajištění soutěže pro žáky středních škol se zaměřením na technické obory vzdělání, zapojení i základních škol, účast na soutěžích - organizačně bude zajištěna soutěž pro 5 ZŠ z okresu Mělník v technických dovednostech, v měsíci květen proběhne 6. ročník soutěže v kadeřnických dovednostech Hair show (sponzorské dary).
- Osobní podpora účasti žáků školy na soutěžích v odborných dovednostech (pokud proběhnou): EMI 2024 Bratislava, Gastro Poděbrady 2024; Koruna Kreativita 2024, Vitana CUP 2024, T-profi talenty pro firmy, Mladý módní tvůrce 2024, Automechanik Junior 2023, Instalátér 2023, Děčínská vlna 2023, Kadeřník 2023 (UL), Harmonie 2024, Měď 2024, Prodavač 2024, Vědomostní olympiáda instalatérů 2023, Olympiáda v ČJL (vlastní zdroje).
- Realizace akcí financovaných z různých dotačních titulů, dokončení např. „ITI PMO“, OP JAK „Implementace dlouhodobého záměru - moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji“, který je ve škole zaměřen na obor vzdělání Chemik operátor a Analýza potravin, města Neratovice „Environmentální kurz“ apod. (projektové finance).
- Získávání finančních prostředků z dalších zdrojů – doplňková činnost, sponzorské dary, dotační tituly.

- Další rozšíření doplňkové činnosti – autoškola, svářečská škola, stravovací služby, ubytovací služby apod.
- Projednání oprav a následná realizace akcí - malování prostor školy, oprava příjezdové komunikace v areálu školy, výměna teplovzdušných agregátů Sahara - dílna, tělocvična (zdroje SK).
- Realizace akcí na podporu pro zavádění inovativních metod výuky – instalatér, karosář, zedník, informační technologie.

Věcné úkoly pro rok 2025

- Zajištění kvalitní přípravy žáků v maturitních oborech na maturitní zkoušky a žáků v učebních oborech na závěrečnou zkoušku - průběžné plnění v rámci výuky dle ŠVP, příprava a realizace MZ a ZZ, v podzimních termínu - spádová škola MZ pro okres Mělník.
- Organizační zajištění soutěže pro žáky středních škol se zaměřením na technické obory vzdělání, zapojení i základních škol, účast na soutěžích - organizačně bude zajištěna soutěž pro 5 ZŠ z okresu Mělník v technických dovednostech, v měsíci květen proběhne 7. ročník soutěže v kadeřnických dovednostech Hair show (sponzorské dary).
- Osobní podpora účasti žáků školy na soutěžích v odborných dovednostech (pokud proběhnou): EMI 2025 Bratislava, Gastro Poděbrady 2025; T-profi talenty pro firmy, Mladý módní tvůrce 2025, Automechanik Junior 2025, Instalatér 2025, Děčínská vlna 2025, Harmonie 2025, Prodavač 2025, Vědomostní olympiáda instalatérů 2025, Olympiáda v ČJL (vlastní zdroje).
- Realizace akcí financovaných z různých dotačních titulů, např. udržitelnost projektu „ITI PMO“, pokračování v realizaci OP JAK I. – šablony, příprava OP JAK II, realizace projektu OP JAK „Implementace dlouhodobého záměru - moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji“, který je ve škole zaměřen na obor vzdělání Chemik operátor a Analýza potravin, města Neratovice „Environmentální kurz“ apod. (projektové finance).
- Získávání finančních prostředků z dalších zdrojů – doplňková činnost, sponzorské dary, dotační tituly.
- Další rozšíření doplňkové činnosti – autoškola, svářečská škola, stravovací služby, ubytovací služby apod.
- Projednání oprav a následná realizace akcí – čipový systém, kamerový systém, malování atd.
- Realizace akcí na podporu pro zavádění inovativních metod výuky – Informační technologie.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 byly cíle všech školních vzdělávacích programů úspěšně naplněny. Výuka probíhala po celý školní rok prezenčně, což mělo jednoznačně pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání a na rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků.

Klíčové kompetence žáků byly rozvíjeny cíleným propojením teoretického a praktického vyučování, které probíhalo jak ve škole, tak na odborných pracovištích smluvních partnerů. Do výuky byly pravidelně zařazovány aktivizační metody, projektové dny, tematické kurzy, exkurze a odborné praxe, které napomohly k lepšímu propojení vzdělávání s praxí a k posílení motivace žáků.

Dřívější nedostatky, které vznikly v důsledku omezení praktické výuky v období distančního vzdělávání, byly úspěšně odstraněny prostřednictvím cíleného doučování. To probíhalo jak v rámci běžné školní činnosti, tak i prostřednictvím projektů IDZ a Národního programu

MŠMT – Doučování pro střední školy. Tato podpora přispěla ke zlepšení výsledků žáků a ke snížení studijních rozdílů mezi jednotlivými třídami i obory.

Škola rovněž rozšířila nabídku mimoškolních a podpůrných aktivit, zejména v oblasti environmentální výchovy (EVVO), polytechnického vzdělávání a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí vzdělávacího procesu byly i kurzy, workshopy a tematické akce, které přispěly k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků.

V rámci průběžné aktualizace ŠVP došlo k modernizaci vzdělávacího obsahu v oblasti ICT a digitálních kompetencí. Byly upraveny vzdělávací moduly a rozšířeny tematické celky o využívání moderních technologií, online aplikací a nástrojů umělé inteligence, a zároveň byla posílena bezpečnost práce v digitálním prostředí.

K naplňování cílů přispěly také projektové aktivity školy – zejména v rámci programů VELUX, PROP, Implementace dlouhodobého záměru a OP JAK. Tyto projekty umožnily inovaci výuky, zkvalitnění materiálního zázemí školy a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Celkově lze konstatovat, že škola ve školním roce 2024/2025 úspěšně naplnila cíle svých školních vzdělávacích programů. Absolventi dosahují požadovaných odborných i klíčových kompetencí, které zaručují jejich uplatnění na trhu práce i možnost dalšího vzdělávání.

II.4 Projektová činnost školy

Projektová činnost školy představuje významnou součást jejího rozvojového směřování a je nedílně spjata s naplňováním dlouhodobých cílů školy v oblasti zkvalitňování výuky, modernizace materiálně-technického zázemí a podpory inkluzivního vzdělávání. V hodnoceném období se škola aktivně zapojovala do řady národních, krajských i evropských projektů, jejichž cílem bylo podpořit inovace ve výuce, zlepšit vybavení učeben a odborných pracovišť, rozvíjet odborné kompetence žáků a posilovat profesní dovednosti pedagogických pracovníků.

Díky získaným finančním prostředkům se podařilo modernizovat školní prostředí, pořídit nové učební pomůcky, digitální technologie a vybavení pro odborný výcvik, čímž se zvýšila kvalita a atraktivita vzdělávání. Projekty zároveň umožnily rozšířit nabídku mimoškolních a vzdělávacích aktivit, včetně odborných kurzů, workshopů, exkurzí a soutěží, které přispívají k rozvoji talentu a motivace žáků.

Z hlediska pedagogického přinesly projekty zřetelný přínos v oblasti metodické podpory učitelů, jejich dalšího profesního rozvoje a sdílení dobré praxe. Významným prvkem byla rovněž podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se sociálním znevýhodněním, a to prostřednictvím činnosti asistentů pedagoga, adaptačních koordinátorů, školního psychologa a cílených vzdělávacích aktivit.

Pozitivní dopady měly také projekty zaměřené na spolupráci se zaměstnavateli a propojení školy s praxí. Díky těmto aktivitám se posílila spolupráce se sociálními partnery a zvýšila se uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Projektová činnost tak významně přispěla k naplnění strategických cílů školy, ke zvýšení její prestiže v regionu i k upevnění její pozice jako moderní vzdělávací instituce, která reaguje na aktuální potřeby společnosti, trhu práce a rozvoje odborného vzdělávání.

Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena¹

¹ zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU

Vyhlášovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Finanční zdroje			Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu, výsledky
		Schválená finanční podpora	Finanční spolupráce s krajem	Vlastní či jiné finanční zdroje		
NROS	VELUX III - učební pomůcky, notebooky+ software, workshopy Soutěže	4.576.293 Kč	DPH	4.576.293 Kč	Projekt byl zahájen v srpnu 2022. V červenci 2025 byl projekt ukončen.	V rámci projektu byly zakoupeny notebooky +software. Byla zahájena spolupráce se ZŠ, MŠ, ost. SŠ a veřejností. Propagace školy, pořádání exkurzí, soutěží, workshopů.
MŠMT – EU	IDZ	7 590 489 Kč	-	7 590 489,- Kč	Projekt byl zahájen v roce 2024.	Financován nákup vybavení, exkurze, školení, workshopy, kroužky, ...
MŠMT – EU	Podpora znevýhodněných žáků	2 624 741 Kč	DPH	2 624 741,- Kč	Projekt byl zahájen v roce 2024 a dokončen k 31. 8. 2025.	Financován nákup vybavení, asistent pedagoga, adaptační koordinátor, exkurze, školení, ..
MŠMT –Next Generation EU	Prevence digitální propasti	384 000 Kč	-	384 000 Kč	Projekt byl ukončen k 31. 12. 2024.	Zakoupeno vybavení pro zvýšení digitální

předložení/realizace vlastních projektů v rámci operačních programů (IROP, OPVK, OPŽP, OPJAK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU
zapojení školy do mezinárodních programů (např. Erasmus+)
zapojení školy do rozvojových programů MŠMT
zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem
zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

					384 000,- Kč	gramotnosti žáků.
OP JAK	Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání	2 398 167 Kč	-	2 398 167 Kč	Projekt byl zahájen v lednu 2023. Ukončen bude k 31. 12. 2025	Koordinátor spolupráce se zaměstnavat eli, realizace školení pro zaměstnance školy
NROS	VELUX Kadeřnické kurzy pro žáky	100 000 Kč	DPH	45 000 Kč	Projekt byl ukončen a vyúčtován k 31. 12. 2024	Kadeřnické kurzy – Digital Beauty, Balayage, Malibu C, CGM metoda
NROS	VELUX Kadeřnické kurzy pro žáky	65 000 Kč	DPH	65 000 Kč	Projekt byl ukončen a vyúčtován k 30. 6. 2025, žáci obdrželi certifikáty	Kadeřnické kurzy – Prodejní komunikace a psychologie prodeje, Afrocopánky
Město Neratovice	EVVO - ubytování a strava na kurzu na turistický kurz	30 000 Kč	-	30 000 Kč	Projekt byl ukončen, vyúčtování proběhlo v 11/2024	Podpora enviromentál ní výchovy na škole
Město Neratovice	EVVO - vstupné do objektů vrámci turistického kurz	17 000 Kč	-	17 000 Kč	Projekt byl zahájen, vyúčtování do 11/2025. Kurz proběhne v září 2025	Podpora environmentá lní výchovy na škole
Doučování cizinci	Doučování cizinců	14 000 Kč	-	14 000 Kč	Projekt byl vyúčtován k 31. 12. 2025	Doučování cizinců pro určené školy
Středočeský kraj	INOVACE - výpočetní technika	3 997 200 Kč	-	3 997 200 Kč	Projekt byl zahájen v roce 2024 a ukončen v roce 2025.	Vznikla nová učebna výpočetní techniky

Středočeský kraj	Podpora oborů - zedník, karosář, chemik	397 929 Kč	-	397 929 Kč	Projekt byl ukončen a vyúčtován k 30. 6. 2025	Zakoupeno vybavení pro učební obory – zedník, karosář a chemické obory
Digitální platforma HAXAGON	Kybernetická bezpečnost	121 000 Kč	-	121 000 Kč	Projekt byl vyúčtován	Podpora kybernetické bezpečnosti
OP JAK II	Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání	3 018 776 Kč	-	3 018 776 Kč	Projekt byl schválen, bude zahájen v lednu 2025	Realizace školení pro zaměstnance školy, doučování, školní psycholog
Pomáháme žákům školy	Rovné příležitosti	2 624 741 Kč	DPH	2 624 741 Kč	Projekt byl realizován od září 2024 do 31. 8. 2025	Doučování, asistent pedagoga, adaptační koordinátor, zážitkový program pro žáky, DVPP, náklady spoj. se vzděláváním, administrativní náklady

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery představuje dlouhodobě jednu z priorit školy a je klíčovým faktorem pro zajištění kvalitní odborné přípravy žáků. Umožňuje nejen efektivní propojení teoretické výuky s praxí, ale také vytváří prostor pro rozvoj profesních dovedností, pracovních návyků a sociálních kompetencí žáků v reálném pracovním prostředí.

Ve školním roce 2024/2025 škola dále rozšířila síť spolupracujících subjektů a upevnila již existující partnerství s regionálními zaměstnavateli. V oblasti stavebních a technických oborů má škola uzavřeny smlouvy o poskytnutí pracoviště a instruktora odborného výcviku s devatenácti zaměstnavateli pro učební obor Instalatér, s devíti zaměstnavateli pro obor Karosář, s dvaceti šesti zaměstnavateli pro obor Mechanik opravář motorových vozidel a s pěti zaměstnavateli pro obor Zedník.

Mezi významné partnery školy patří například společnosti AUTO KOUT CENTRUM s.r.o., Auto R Neratovice s.r.o., PŠ Car s.r.o. Mělník, CARPEK Service s.r.o., MTX spol. s r.o. Praha, Q-Service Autoslužby Kukelka Praha, dále firmy Nerastav Král a Blahout s.r.o. Neratovice, LIEBEZEIT Vladimír – Vodoinstalatérství a topenářství Libiš, Otradovec Jiří – Instalatérství Dolní Beřkovice, HAAD Company s.r.o. Kralupy n. Vltavou, KASTEN s.r.o. Neratovice, Stavební firma Šikner s.r.o. Mělník, Šnajdr stavby Mělník s.r.o. či Červenka Bohumil – BČ s.r.o. Neratovice.

V oblasti obchodu a logistiky spolupracuje škola s obchodními řetězci TESCO, PENNY Market, BILLA a Zásobování a.s., jejichž místní provozovny v Mělníku, Neratovicích, Brandýse nad Labem a Odolena Vodě poskytují žákům oborů Prodavač a Operátor skladování odbornou praxi v reálném provozu.

Zvláště rozsáhlá je spolupráce v oblasti gastronomie a služeb, kde škola udržuje partnerské vztahy s přibližně čtyřiceti zaměstnavateli z regionu. Ti zajišťují praktickou výuku žáků oboru Kuchař–číšník v restauracích, hotelech, jídelnách a cateringových zařízeních. K nejvýznamnějším spolupracujícím subjektům patří Restaurace Záložna Hlavenec, Nejen Kafe 2 Mělník, Blatecká hospoda, Hostinec U Králů Obříství, Hotel Sport Kralupy nad Vltavou, Yard Resort Předboj, Restaurace Adria Brandýs n. L., CAKE s.r.o. Praha, Na Pekárně s.r.o. Praha, Mazunte s.r.o., F&B Solutions s.r.o. Praha a Jídlna Na Marjance Kostelec n. L.

V oboru Kadeřník žáci vykonávají praxi v profesionálních salonech v regionu i Praze, například Studio Glamour Neratovice, Studio A, Hair Life Praha, Studio Tereza Mělník a Studio Monika Brandýs n. L. Spolupráce se sociálními partnery má pro školu i pro žáky výrazný přínos. Žáci získávají přímý kontakt s odborníky z praxe, seznamují se s moderními pracovními postupy, technologiemi a provozní kulturou jednotlivých firem. Zaměstnavatelé zároveň poskytují škole cennou zpětnou vazbu k odborné připravenosti žáků, čímž přispívají k aktualizaci a inovaci školních vzdělávacích programů podle aktuálních požadavků trhu práce.

Partneři školy se pravidelně zapojují také do hodnocení odborné praxe, do závěrečných zkoušek, odborných soutěží a prezentací školy na burzách a veletrzích vzdělávání. Mnozí z nich se podílejí i na materiální podpoře výuky, poskytují odborné stáže pro pedagogy nebo spolupracují při zajišťování projektů zaměřených na rozvoj odborného vzdělávání.

Tato spolupráce má významný dopad na zvyšování kvality vzdělávání a posiluje pozici školy jako respektovaného partnera regionálních firem i jako instituce, která systematicky připravuje své absolventy na úspěšné uplatnění v praxi.

Škola se ve své činnosti nesoustředí pouze na poskytování učebních míst u zaměstnavatelů, ale aktivně rozvíjí širší partnerství s institucemi, organizacemi, veřejnou správou, nadacemi a komunitními subjekty. Tyto partnerské vztahy přinášejí škole nejen materiální a organizační podporu, ale také významné metodické doplnění a podporu inovací ve vzdělávání.

Škola dlouhodobě usiluje o rozvoj spolupráce s různorodým spektrem sociálních partnerů a institucí, které přispívají k modernizaci vzdělávání, zkvalitnění výuky a posílení odborných kompetencí žáků i pedagogů. Vedle tradiční spolupráce se zaměstnavateli při zajišťování odborného výcviku se škola aktivně zapojuje také do projektů a iniciativ podporovaných národními i evropskými programy.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala škola v účasti na projektech, které zásadním způsobem ovlivňují kvalitu vzdělávání a rozvoj materiálně-technického zázemí. Jedním z klíčových programů byl projekt „Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji“ zaměřený na propojení vzdělávacích institucí s praxí a podporu odborného růstu pedagogických pracovníků. Současně škola realizovala aktivity v rámci projektů NROS a VELUX, které podporují vzdělávací a ekologické aktivity, zlepšují kvalitu prostředí školy a posilují vztah žáků k udržitelnému rozvoji.

Významnou oblast představuje zapojení do Projektu IROP – ITI, jenž umožňuje modernizaci technického vybavení, zlepšení digitální infrastruktury a rozvoj ICT kompetencí žáků i učitelů. V rámci programu Inovací Středočeského kraje škola rozšiřovala využívání digitálních technologií ve výuce a zaměřila se na zvyšování digitální gramotnosti.

Dalším významným směrem rozvoje je účast školy v rámci Národního plánu obnovy, konkrétně v programech „Digitalizujeme školu“, „Pomáháme žákům škol“, „Doučování žáků škol“ a „Nákup elektromobilu a dobíjecí stanice“. Tyto projekty přinášejí inovace nejen do vzdělávacího procesu, ale také do oblasti provozu a udržitelného rozvoje školy.

Důležitou oblastí spolupráce je i environmentální vzdělávání (EVVO). Škola v této oblasti realizovala několik úspěšných projektů, například „Ostrovni fotovoltaiický systém ve výuce“, „Hravá ekologie“, zřízení přírodní učebny EVVO či dendrologické naučné zahrady. Tyto aktivity propojují environmentální tematiku s odborným vzděláváním a rozvíjejí ekologické myšlení žáků.

Na všech uvedených projektech škola spolupracuje s významnými partnery, mezi nimiž figurují Středočeský kraj, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Evropský sociální fond. Díky těmto partnerstvím a podpoře z evropských i národních programů škola získává potřebné finanční, metodické i materiální zázemí pro moderní a inovativní výuku.

Rozsáhlá spolupráce s těmito institucemi potvrzuje, že škola plní roli aktivního regionálního centra odborného vzdělávání, které reaguje na aktuální trendy ve vzdělávání i požadavky trhu práce. Projekty a partnerství zároveň posilují prestiž školy, podporují profesní rozvoj pedagogů a rozšiřují možnosti žáků pro jejich další vzdělávání i pracovní uplatnění.

Díky projektům, partnerstvím a spolupráci s praxí se škole daří systematicky zvyšovat kvalitu vzdělávání, modernizovat vybavení a posilovat prestiž školy nejen v rámci Středočeského kraje, ale i na celostátní úrovni.

Škola se tak stává moderní, otevřenou a kreativní institucí, která připravuje své absolventy nejen na úspěšné uplatnění v praxi, ale také na celoživotní vzdělávání a osobní rozvoj.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. d.	Skutečný počet žáků/stud. d. ¹	Počet žáků/stud. d. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. d. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	110 450 639	1066	793	787	57,6357	13,65

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv. /klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv. /klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110 45 0663	30	0	0	0
Školní jídelna	110 45 0647	400	363	193	3
Školní jídelna – výdejna	181 051 346	200	200	0	1

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
18-20-M/01 Informační technologie	101	4	25,25
28-42-L/01 Chemik operátor	22	1,15	19,13
29-42-M/01 Analýza potravin	23	1,85	12,43
65-42-M/01 Hotelnictví	64	4	16
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	84	4	21
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
23-55-H/02 Karosář	44	2,21	19,91
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	65	3	21,67
36-52-H/01 Instalatér	38	1,85	20,54
36-67-H/01 Zedník	20	0,94	21,28
65-51-H/01 Kuchař – číšník	122	5	24,40

66-51-H/01 Prodavač	22	0,89	24,72
66-53-H/01 Operátor skladování	37	1,56	23,72
69-51-H/01 Kadeřník	145	5,55	26,13
Celkem	787	36	21,86

Pozn.: 1. Uvedte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

1. ročník – operátor skladování, prodavač – OP1
1. ročník – instalatér, zedník – IZ1
1. ročník – analýza potravin, chemik operátor – CHO1+AP1
2. ročník – operátor skladování, prodavač – OP2
2. ročník – instalatér, zedník – IZ2
2. ročník – analýza potravin, chemik operátor – CHO2+AP2
3. ročník – kadeřník, prodavač, operátor skladování – KOP3
3. ročník – kuchař-číšník, instalatér, zedník – IKZ3

Zbývající třídy byly jednooborové.

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	X			
64-41-L/51 Podnikání – nástavba	DK	6	1	6
Celkem		6	1	6

¹ostatní formy vzdělávání; ²formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2024/2025 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

V průběhu školního roku nedošlo ke změně ve skladbě oborů vzdělání podle KKOv. Následující tabulka znázorňuje změny v počtech žáků podle oborů vzdělání v průběhu školního roku 2024/2025. Ve sloupci (a) je vyjádřen počet žáků podle zahajovacích výkazů k 30. 9. 2024, ve sloupci (b) počet žáků, kteří přešli z různých důvodů na SOŠ a SOU Neratovice, ve sloupci (c) jsou vyjádřeny počty žáků, kteří v průběhu školního roku 2024/2025 odešli z různých důvodů ze SOŠ a SOU Neratovice.

Počet žáků podle oborů vzdělání a změny za školní rok – denní forma

Kód a název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2024 (a)	Přirůstky (b)	Úbytky (c)	Počet žáků k 31. 8. 2025 (d)
18-20-M/01 Informační technologie	101	1	1	101
23-55-H/02 Karosář	44	1	3	42
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	65	1	3	63
28-42-L/01 Chemik operátor	22	1	0	23
29-42-M/01 Analýza potravin	23	0	4	19

36-52-H/01	Instalatér	38	0	3	35
36-67-H/01	Zedník	20	0	1	19
65-42-M/01	Hotelnictví	64	2	3	63
65-51-H/01	Kuchař – číšník	122	1	12	111
66-51-H/01	Prodavač	22	0	1	21
66-53-H/01	Operátor skladování	37	2	5	34
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	84	0	6	78
69-51-H/01	Kadeřník	145	4	14	133
Celkem		787	13	56	744
Z toho učební obory		493	9	42	460
Z toho maturitní obory		294	4	14	284

4 žáci přešli do 1. ročníků, 7 žáků do 2. ročníku, 1 žák do 3. ročníku a 1 žák do 4. ročníku. Většinou k nám žáci přestoupili z jiných středních škol.

Počet žáků podle oborů vzdělání a změny za školní rok – dálková forma

Kód a název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2024 (a)	Přírůstk y (b)	Úbytky (c)	Počet žáků k 31. 8. 2025 (d)
64-41-L/51 Podnikání – nástavba	6	0	0	6
Celkem	6	0	0	6

Celkový počet žáků k 31. 8. 2025 se oproti 30. 9. 2024 snížil o 44 žáků v denní formě studia a zvýšil o 0 žáka v dálkové formě studia.

Podíl žáků odcházejících ze SOŠ a SOU Neratovice na celkovém počtu žáků je způsoben nevhodnou volbou oboru vzdělání, slabými výsledky prospěchu v průběhu studia, rostoucí nekázní, hrubým porušováním školního řádu - neomluvenou absencí, zvyšující se kriminalitou, rodinnými důvody apod.

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Kód a název oboru	Počet žáků z EU	Státy mimo EU
18-20-M/01 Informační technologie	4	14
23-55-H/02 Karosář	2	4
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	1	3
28-42-L/01 Chemik operátor	0	4
29-42-M/01 Analýza potravin	0	2
36-52-H/01 Instalatér	0	6
36-67-H/01 Zedník	0	5
65-42-M/01 Hotelnictví	1	15

65-51-H/01	Kuchař – číšník	3	30
66-51-H/01	Prodavač	2	1
66-53-H/01	Operátor skladování	0	4
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	1	9
69-51-H/01	Kadeřník	0	12
64-41-L/51	Podnikání – nástavba	0	0
Celkem		14	109

Počet žáků, kteří dojíždí do školy z jiných krajů

Kraj	Počet žáků celkem	z toho denní forma studia
Ústecký	5	5
Praha	122	118
Liberecký	1	0
Královéhradecký	1	0
Karlovarský	0	0
Moravskoslezský	0	0
Jihomoravský	1	0
Plzeňský	0	0
Pardubický	0	0
Jihočeský	1	1
Olomoucký	2	2
Vysočina	0	0
Celkem	133	126

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní forma	
Žáci celkem	284
Prospěli s vyznamenáním	20
Prospěli	236
Neprospěli	12/16
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	80/2
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – dálková forma	

Žáci celkem	6
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	5
Neprospěli	0/0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,7
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	11/0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem – učební obory	
Žáci celkem	460
Prospěli s vyznamenáním	28
Prospěli	395
Neprospěli, nehodnoceni	37
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	2,27
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	128,85

SOŠ a SOU Neratovice nemá otevřeny obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání ani obory vzdělání poskytující střední vzdělání. V oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou jsou zařazeni žáci oboru vzdělání veřejnosprávní činnost a hotelnictví (denní forma studia) a obor podnikání u dálkové formy studia. V SOŠ a SOU Neratovice nebyl žádný žák hodnocen slovně.

V následujícím textu výroční zprávy podrobně vyjádřím a zhodnotím prospěch žáků SOŠ a SOU Neratovice, a to za obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a za obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem, dále provedu rozbor údajů o hodnocených žácích v náhradním termínu, po opravných a komisionálních zkouškách k 31. 8. 2025.

U maturitních oborů denní formy studia po komisionálních zkouškách (zkoušky v náhradním termínu nebo opravných zkouškách) k 31. 8. 2025 z celkového počtu 284 hodnocených žáků, 20 žáků prospělo s vyznamenáním, 251 žáků prospělo, 7 žáků neprospělo a 6 žáků nebylo hodnoceno.

U neprospívajících žáků šlo o následující předměty: matematika, fyzika a český jazyk, z odborných předmětů IT počítačové sítě, u nehodnocených žáků šlo u některých žáků o většinu předmětů.

U maturitního oboru podnikání po komisionálních zkouškách (zkoušky v náhradním termínu nebo opravných zkouškách) k 31. 8. 2025 z celkového počtu 6 hodnocených žáků, 1 žák prospělo s vyznamenáním, 5 žáků prospělo, 0 žáků neprospělo.

U tříletých oborů po komisionálních zkouškách (zkoušky v náhradním termínu nebo opravných zkouškách) k 31. 8. 2025 z celkového počtu 460 hodnocených žáků, 28 žáků prospělo s vyznamenáním (v 1. ročníku 7, ve 2. ročníku 9 a ve 3. ročníku 12 žáků), 20 žáků neprospělo (z toho v 1. ročníku 11, ve 2. ročníku 7 a ve 3. ročníku 2 žáci). Zbývající počet žáků prospěl. 17 žáků nebylo hodnoceno.

Počty neprospívajících a nehodnocených žáků u jednotlivých oborů činí: 5 žáci u oboru karosář, 17 žáků u oboru mechanik opravář motorových vozidel, 0 žáků u oboru instalatér, 0 žáků u oboru zedník, 0 žáků u oboru operátor skladování, 8 žáků u oboru kuchař – číšník, 0 žáků u oboru prodavač a 7 žáků u oboru kadeřník.

U neprospívajících žáků i nehodnocených žáků šlo o následující předměty: matematika, český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika, informační technologie, cizí jazyk, odborné předměty.

Důvody konečného hodnocení klasifikace s výsledkem „neprospěl“ u všech oborů vzdělání spočívají, jak již bylo zmíněno, v nezvládnutí učiva příslušného oboru vzdělání, v nevhodnosti výběru oboru z hlediska zájmu a předpokladů, ve zjištění zdravotních problémů při odborném výcviku. V příštím školním roce bude kladen důraz na studijní předpoklady při přijímání potencionálních žáků, na přehodnocení přestupů žáků z jiných středních škol na SOŠ a SOU Neratovice v průběhu školního roku. Dále bude nutné zhodnotit volbu oboru vzdělání u žáků v 1. pololetí 1. ročníku. V případě zjištěné nevhodnosti oboru vzdělání z hlediska předpokladů a zájmu doporučit jeho změnu.

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/student i konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenání m	Prospěli	Neprospěl i
Maturitní zkouška:				
18-20-M/01 Informační technologie	6	3	2	1
28-42-L/01 Chemik operátor	7	1	2	4
29-42-M/01 Analýza potravin	24	3	13	8
65-42-M/01 Hotelnictví	17	1	6	10
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	6	0	3	3
64-41-L/51 Podnikání	0	0	0	0
Celkem	60	8	26	26
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
23-55-H/02 Karosář	2	0	0	2
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	11	0	5	6
36-52-H/01 Instalatér	9	0	9	0
36-67-H/01 Zedník	3	0	3	0
65-51-H/01 Kuchař – číšník	15	3	11	1
66-51-H/01 Prodavač	3	0	2	1
66-53-H/01 Operátor skladování	4	0	3	1
69-51-H/01 Kadeřník	35	10	25	0
Celkem	82	13	58	11

K maturitním zkouškám z celkového počtu 60 žáků v jarním termínu bylo připuštěno 60 žáků, z toho 8 prospělo s vyznamenáním, 26 žáků prospělo a 26 žáků neuspělo.

Opravná maturitní zkouška proběhla v podzimním termínu, z celkového počtu 26 přihlášených žáků uspělo s vyznamenáním 1 žák, prospělo 14 žáků a 11 žáků neprospělo.

Maturitní zkoušky byly ukončeny s následujícím výsledkem. Z celkového počtu 60 žáků, 9 žáků prospělo s vyznamenáním, 40 žáků prospělo a 11 žáků neprospělo. Opravnou zkoušku budou moci konat v jarním termínu maturitních zkoušek v roce 2026.

Z celkového počtu 107 žáků bylo připuštěno 82 žáků k závěrečným zkouškám, z toho k 30. 6. 2025 13 žáků prospělo s vyznamenáním, 58 žáků prospělo a 11 žáků neuspělo. Ze žáků, kteří nebyli připuštěni, se 24 žáků dostavilo k náhradnímu termínu závěrečných zkoušek.

Závěrečné zkoušky v náhradním termínu nebo opravném termínu mělo konat 25 žáků, na závěrečnou zkoušku se dostavilo 24 žáků, 1 žák se nedostavil. Z nich 11 žáků prospělo a 13

žáků neprospělo. Tito žáci budou konat závěrečnou zkoušku v 1. nebo ve 2. opravném termínu v prosinci 2025.

Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední škola	728	16	0

Údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a o počtu žáků, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni.

Kód a název oboru	Napomenutí TU	Důtka TU	Pochovala TU	Důtka ŘŠ	Podmíněné vyloučení ze školy	Vyloučení ze školy	Pochvala ŘŠ
18-20-M/01 Informační technologie	4	1	0	0	0	0	5
23-55-H/02 Karosář	6	14	9	4	2	0	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	2	2	7	1	0	0	0
28-42-L/01 Chemik operátor	0	1	0	1	0	0	0
29-42-M/01 Analýza potravin	2	0	6	0	0	0	0
36-52-H/01 Instalatér	5	3	0	0	0	0	4
36-67-H/01 Zedník	4	3	0	0	0	0	0
65-42-M/01 Hotelnictví	2	4	4	1	0	0	0
65-51-H/01 Kuchař – číšník	14	11	4	7	0	0	2
66-51-H/01 Prodáváč	2	8	0	0	0	0	0
66-53-H/01 Operátor skladování	6	7	1	5	1	0	2
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	3	6	13	0	0	0	4
69-51-H/01 Kadeřník	16	7	45	0	0	0	18
Celkem	66	67	89	19	3	0	35

c) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Pořadatel	Zaměření	Místo konání	Účast	Umístění
Fotbalová asociace ČR	Futsal, republikové kolo	Ústí nad Labem	Vybraní žáci	Bez ocenění
Fotbalová asociace ČR	Fotbal, okresní, krajské kolo		Vybraní žáci	Bez ocenění
INEV	Ekonomická olympiáda	distančně	VS3, VS4, HT4, HT3	Postup do dalšího kola
Metodica, EFPA ČR	Finanční gramotnost, školní kolo	distančně	VS1 – VS4, HT3, HT4, IT1, IT2	Postup do dalšího kola
Podnikám s rozumem	Podnikám s rozumem	distančně	VS2, IT2	Bez ocenění
HAXAGON	Skirmish	Praha	IT4, Daniel Adam Coats	Výborný výsledek
Metodica, EFPA ČR	Finanční gramotnost, okresní a krajské kolo	Praha	3 žáci	Bez ocenění
INEV	Ekonomická olympiáda, krajské kolo	Praha	Třeštík	výborný výsledek
DDM Neratovice	Šachy, DDM Neratovice	Neratovice	IT 2.-3. ročník	Bez ocenění
AKSF, Matematický klokan	Matematický klokan	distančně	Žáci maturitních oborů	Bez ocenění
KD Neratovice	Krajské kolo SŠ v rapid šachu školních družstev	KD Neratovice	4	12-15. místo
DDM Mělník	Olympiáda ČJ	Mělník	Školní kolo	Účast
DDM Mělník	Matematický klokan	Mělník	Školní kolo	Školní kolo
HK Nymburk	T-profi . automechanici	Nymburk	Obor automechanik	Bez ocenění
SOU Benešov	Automechanik Junior	Benešov	Obor automechanik	Bez ocenění
GFP Neratovice	Velikonoční turnaj - Florbal	Neratovice	Školní družstvo	Bez ocenění
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ SPOLEČNÉHO STRAVOVÁNÍ	Kuchař-číšník	Poděbrady	4 žáci	6. místo
Střední škola řemesel a služeb Děčín IV	Kadeřnice	Děčín	4 žáci	4. místo
Výstaviště Lysá nad Labem	Kadeřnice	Lysá nad Labem	3 žáci	---

Krajská hospodářská komora Střední Čechy	Automechanik	Nymburk	2 žáci	11. místo
MŠMT	Automechanik	Beroun	2 žáci	10. místo

d) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	60	13	4	0	43

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
73	12	5

Pozn.: Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).

Odchody žáků ze školy během školního roku, důvody, počet žáků – maturitní obory

Důvod	Žáci/studenti Celkem	Z toho odchod během září
Přestup na jinou školu	7	1
Ukončení studia z důvodu neprospěchu	4	0
Zanechání studia	10	1
Vyloučení ze studia	0	0
Přerušení studia	2	0
Přestup na SOU	1	0
Celkem	14	2

Odchody žáků ze školy během školního roku, důvody, počet žáků – učební obory

Důvod	Žáci/studenti Celkem	Odchody během září
Přestup na jinou školu	5	3
Ukončení studia z důvodu neprospěchu	2	2
Zanechání studia	18	2
Vyloučení ze studia	0	0
Přerušení studia	11	0
Úmrtí	0	0
Ostatní důvody	6	0
Celkem	42	7

e) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
18-20-M/01 Informační technologie	9	1
23-55-H/02 Karosář	0	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	10	1
28-42-L/01 Chemik operátor	13	0
29-42-M/01 Analýza potravin	0	0
36-52-H/01 Instalatér	12	0
36-67-H/01 Zedník	6	0
65-42-M/01 Hotelnictví	0	0
65-51-H/01 Kuchař – číšník	7	1
66-51-H/01 Prodavač	3	0
66-53-H/01 Operátor skladování	8	0
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	19	1
69-51-H/01 Kadeřník	22	3
Celkem	109	7

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení podle oboru vzdělání (význam přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

Obor vzdělání ukončený maturitní zkouškou: veřejnosprávní činnost, hotelnictví, informační technologie, chemik operátor, analýza potravin:

Kritéria hodnocení pro 1. kolo přijímacího řízení:

- Velmi dobrý prospěch ze základní školy z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, velmi dobré chování na základní škole.
- Prokázání zdravotní způsobilosti požadované pro zvolený obor (chemik operátor, analýza potravin).
- Prokázání znalosti českého jazyka u cizinců, kteří v ČR nenavštěvovali ZŠ, řízeným rozhovorem.
- Účast v předmětových olympiádách pod záštitou MŠMT ČR.
- Přijetí do 1. ročníků čtyřletých oborů vzdělání není podmíněno vykonáním školní přijímací zkoušky.
- Výsledky jednotné přijímací zkoušky, kdy podíl JPZ na celkovém hodnocení činí 80%.

Způsob hodnocení:

1. Prospěch na ZŠ - bodové ohodnocení uchazečů seřazených podle průměrného prospěchu přidělením max. 20 bodů.
2. Výsledek jednotné přijímací zkoušky v max. výši 100 bodů.
3. Účast na předmětových olympiádách pod záštitou MŠMT ČR. Započítávají se výsledky z období od 1. 9. 2023 do 1. 3. 2025 (celostátní kolo, krajské kolo – účast, okresní kolo 1. – 3. místo) v max. výši 5 bodů.
4. Podmínkou pro přijetí ke studiu je získání ze 125 bodů min. 45 bodů.

Obory vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem:

kadeřník, kuchař – číšník, mechanik opravář silničních vozidel, karosář, instalatér, prodavač, zedník, operátor skladování:

- Velmi dobrý prospěch ze základní školy z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, velmi dobré chování na základní škole.
- Prokázání zdravotní způsobilosti požadované pro zvolený obor.
- Prokázání znalosti českého jazyka u cizinců, kteří v ČR nenavštěvovali ZŠ, řízeným rozhovorem.
- Přijetí do 1. ročníků tříletých oborů vzdělání není podmíněno vykonáním školní přijímací zkoušky.

Způsob hodnocení:

1. Prospěch na ZŠ - bodové ohodnocení uchazečů seřazených podle průměrného prospěchu za 3 klas. období přidělením max. 25 bodů.
2. Znalost českého jazyka u cizinců, kteří v ČR nenavštěvovali ZŠ, je podmínkou pro přijetí.
3. Podmínkou pro přijetí ke studiu je získání min. 10 bodů.

V případě shodnosti bodů na posledním přijímaném místě bude pořadí žáka stanoveno losováním. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy lze podat ve lhůtě 3 pracovních dnů ode dne doručení rozhodnutí.

V rámci přijímacího řízení se přijímací zkoušky nekonaly. Výsledky v předmětových soutěžích a olympiádách jsou vzaty v úvahu informativně, výsledky vzdělávání na základní škole vyjádřené na vysvědčení jsou rozhodující.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podá- ných	klad- ně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
18-20-M/01 Informační technologie	44	13	62	17	0	0	1
28-42-L/01 Chemik operátor	13	3	25	8	0	0	1
29-42-M/01 Analýza potravin	3	0	33	8	0	0	1
65-42-M/01 Hotelnictví	21	3	104	29	0	0	1
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	52	5	83	19	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-55-H/02 Karosář	19	2	59	22	0	0	1
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	64	22	22	2	0	0	1
36-52-H/01 Instalatér	49	11	18	1	0	0	1
36-67-H/01 Zedník	14	1	35	11	0	0	1
65-51-H/01 Kuchař – číšník	75	16	109	44	0	0	2
66-51-H/01 Prodavač	29	4	60	11	0	0	1

66-53-H/01 Operátor skladování	40	4	58	11	0	0	1
69-51-H/01 Kadeřník	131	59	24	1	1	0	2
Celkem	554	143	692	184	0	0	12

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Počty žáků v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2024 a k 1. 9. 2025 z jiných krajů

KRAJ	Počet žáků celkem		Z toho denní forma studia	
	1.9.2024	1.9.2025	1.9.2024	1.9.2025
Praha	319	185	319	163
Královeshradecký kraj	2	1	2	0
Plzeňský kraj	0	0	0	0
Liberecký kraj	2	1	2	0
Karlovarský kraj	2	0	2	0
Jihočeský kraj	0	0	0	0
Moravskoslezský kraj	0	0	0	0
Ústecký kraj	5	0	5	0
Vysočina	0	0	0	0
Pardubický kraj	0	0	0	0
Jihomoravský kraj	0	0	0	0
Olomoucký kraj	2	0	2	0
CELKEM	332	187	332	163

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2024) – maturitní obory

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	Maximálně	Průměr
Anglický jazyk	278	19	6	24	15
Německý jazyk	135	8	7	24	17

Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2024) – učební obory

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	Maximálně	Průměr
Anglický jazyk	556	45	11	23	12
Německý jazyk	199	16	11	23	12

Výuka cizích jazyků probíhá v souladu se ŠVP jednotlivých oborů.

Učitelé cizích jazyků maturitní obory – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	Žádná	
Anglický jazyk	5	5	0	0	0
Německý jazyk	1	1	0	0	0

Učitelé cizích jazyků učební obory – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Kvalifikace vyučujících		
-------	-------------------------	--	--

	Počet učitelů Celkem	Odborná	částečná	Žádná	Rodilí mluvčí
Anglický jazyk	7	7	0	0	0
Německý jazyk	4	4	0	0	0

Zhodnocení úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny.

Úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce lze hodnotit jako stabilní a odpovídající stanoveným vzdělávacím cílům jednotlivých oborů vzdělání. Výuka cizích jazyků probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy, přičemž byl kladen důraz zejména na rozvoj komunikačních dovedností, porozumění odbornému jazyku a praktické využití jazykových znalostí v pracovním i osobním životě.

U všech vyučujících je zajištěna plná odborná i pedagogická kvalifikace, což se pozitivně odráží v kvalitě výuky a v uplatňování moderních výukových metod. Výuka je realizována převážně formou aktivních a interaktivních činností, které podporují rozvoj mluveného projevu, poslechu i písemného vyjadřování. Vyučující využívají moderní didaktické pomůcky, multimediální techniku a online výukové platformy.

Z vnitřních příčin pozitivní úroveň jazykového vzdělávání lze uvést zejména vysokou odbornost pedagogů, jejich metodickou připravenost, aktivní přístup k inovacím a schopnost individualizovat výuku dle potřeb žáků. K rozvoji jazykových kompetencí přispívá také systematická příprava žáků na závěrečné a maturitní zkoušky, možnost účasti v soutěžích a projektových aktivitách s mezinárodním přesahem.

K vnějším faktorům ovlivňujícím úroveň jazykového vzdělávání patří zejména rozdílná úroveň vstupních znalostí žáků, jejich motivace a zájem o cizí jazyky. Na úroveň výuky působí i vývoj v oblasti digitálního vzdělávání, využívání moderních komunikačních technologií a obecný společenský důraz na jazykovou vybavenost absolventů.

Celkově lze konstatovat, že jazykové vzdělávání ve škole probíhá na velmi dobré úrovni. Výuka je moderní, přiměřeně náročná a směřuje k tomu, aby žáci dosahovali prakticky využitelných jazykových dovedností a byli schopni komunikovat v cizím jazyce jak v osobním, tak profesním životě.

Informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků

Jazykové vzdělávání	Počet osob	Dosažená úroveň	Složená zkouška
Vzdělávací institut LETEC	2	splněno	splněno

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Ve školním roce 2024/2025 byla nadále rozvíjena spolupráce s partnerskými školami z důvodu zvýšení zájmu o výuku cizích jazyků. Snažili jsme se mezinárodní spolupráci mezi školami co nejvíce podpořit přípravou projektů.

Pro výše uvedenou oblast činnosti školy je jmenován 1 mezinárodní koordinátor, který pracoval ve školním roce 2024/2025 na základě plánu své práce a informoval ředitelku školy o vývoji mezinárodní spolupráce se zahraničními školami.

Rozvíjející mezinárodní aktivitou je spolupráce se SOŠ Ivanská cesta v Bratislavě, kde trvá spolupráce na úrovni vedení škol, pedagogického sboru i žáků v rozličných aktivitách. Žáci a vyučující se každoročně účastní soutěže EMI v Bratislavě, úzce také spolupracuje vedení obou škol.

Na jaře 2024 bylo uskutečněno třídní setkání pedagogů a vedení školy na SOŠ a SOU Neratovice zaměřené na výměnu zkušeností a příklady dobré praxe.

Programy, projekty zaměřené na mezinárodní spolupráci, které škola využívá.

Škola pro mezinárodní spolupráci využívá projektu s názvem Odborné vzdělávání – cesta k úspěšné budoucnosti je financován z prostředků dánské nadace The Velux Foundations.. Škola připravila program do projektu Erasmus, který ale nebyl schválen.

Další zahraniční a mezinárodní aktivity školy.

V současné době proběhly jednodenní jazykové pobyty s tematickým zaměřením - konaly se odborné exkurze pro obory veřejnosprávní činnost, informační technologie a hotelnictví: Norimberk, Vídeň, Drážďany a Míšeň. Dále se konala týdenní poznávací exkurze do Londýna s ubytováním v rodinách.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je vyjádřena v následujících přehledech. Zhodnocení IT jsem rozdělila na část střední odborná škola a na část střední odborné učiliště. Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je vyjádřena v následujících přehledech. Zhodnocení IT je rozděleno na část střední odborná škola a na část střední odborné učiliště.

Kvantitativní údaje pro porovnání skutečnosti se standardem k 30.09.2024:

Střední odborná škola – objekt Školní: 191 žáků v denní formě studia, objekt Spojovací: 103 žáků v denní formě studia, 0 žáků v denní formě nástavbového studia a 6 v dálkové formě studia.

Střední odborné učiliště – objekt Spojovací: 491 žáků v denní formě studia.

Vzhledem k organizaci školní docházky je u tříletých oborů vždy ve výuce 50 % žáků v daném týdnu, z tohoto důvodu se vezme za základ polovina žáků, tj. 246 žáků v denní formě, u dálkové formy vzhledem k organizaci studia 1 den za 14 dnů bude brán stav 1/3 žáků, tj. 2 žáci. U denní formy studia čtyřletých oborů bude brán celkový počet žáků. Celkem objekt Školní 191 žáků a objekt Spojovací 351 žáků (103+246+2 po zaokrouhlení).

Celkem SOŠ a SOU Neratovice po zaokrouhlení 542 žáků.

Konstatování, zda stávající stav naplňuje standardem požadované ukazatele.

Každá pracovní stanice je vybavena jednoduchým mechanismem její obnovy do původního stavu:

počítačové učebny:	7,5 pracovní stanice na 100 žáků
ostatní učebny:	2,0 pracovní stanice na 100 žáků
učitelé:	6,0 pracovní stanice na 100 žáků
Celkem:	15,5 pracovní stanice na 100 žáků školy.

Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je vyjádřena v následujících přehledech.

Kvantitativní údaje pro porovnání skutečnosti se standardem k 30.09.2024:

Druh učebny	Nutnost PC celkem	Skutečný počet PC	Stav
Počítačové učebny	41	124	Vyhovující
Ostatní učebny	11	46	Vyhovující
Učitelé	33	96	Vyhovující
Provoz	0	17	Vyhovující
CELKEM	85	283	Vyhovující

Celkově lze konstatovat, že na SOŠ a SOU Neratovice je stav PC vyhovující.

SOŠ a SOU Neratovice disponuje celkem 6 počítačovými učebnami, 10 interaktivními učebnami a několika multimediálními učebnami.

Využívání ICT v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy

Učebna č. 024 – PC sestavy jsou volně přístupné žákům v době přestávek a mimo vyučování, vždy za dozoru pedagogického pracovníka, využívají se především pro výuku IT, administrativy, pro odborné předměty a v omezeném rozsahu pro výuku jazyků.

Učebna č. 102 – Počítače jsou volně dostupné pro žáky v době přestávek a po vyučování, vždy za dozoru pedagogického pracovníka. Počítačová učebna se využívá pro výuku IT, techniky administrativy, částečně pro cizí jazyky a ostatní odborné předměty.

Učebna č. 202 – Počítačová učebna volně přístupná žákům není, využívá se především pro výuku IT a odborné předměty.

Učebna č. 204 – Počítačová učebna volně přístupná žákům není, využívá se především pro výuku IT a odborné předměty.

Učebna č. 314 – Počítačová učebna volně přístupná žákům není, využívá se především pro výuku IT a odborné předměty.

Učebna č. 222 – Počítače jsou volně dostupné pro žáky v době přestávek a po vyučování, vždy za dozoru pedagogického pracovníka. Počítačová učebna se využívá pro výuku IT, techniky administrativy, částečně pro cizí jazyky a ostatní odborné předměty.

Pedagogičtí pracovníci mají všechny tyto učebny plně k dispozici. Vzhledem k tomu, že kabinety učitelů jsou rovněž vybaveny PC a každý pedagog má k dispozici notebook, využívají pro svou činnost počítače, které mají k dispozici mimo počítačové učebny.

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků je dlouhodobě na velmi dobré úrovni a odpovídá požadavkům moderního vzdělávání. Pedagogové školy aktivně využívají informační a komunikační technologie při přípravě na výuku, v samotném vzdělávacím procesu i při administrativních a organizačních činnostech.

Úroveň digitálních dovedností je průběžně zvyšována prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti ICT. Ve školním roce 2024/2025 se pedagogové zúčastnili školení zaměřených zejména na práci se systémem Bakaláři (30 pracovníků) a využití umělé inteligence ve výuce prostřednictvím nástrojů Canva (28 pracovníků). Tyto kurzy přispěly k rozvoji digitálních kompetencí učitelů, k efektivnějšímu plánování výuky a k inovaci metodických postupů.

SOŠ a SOU Neratovice dlouhodobě dbá na systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti počítačové gramotnosti a každoročně vyčleňuje finanční prostředky na vzdělávací aktivity zaměřené na tuto oblast. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků probíhá nejen formou akreditovaných kurzů a školení, ale také v rámci interních workshopů, metodických dnů a vzájemného sdílení zkušeností mezi učiteli.

Získané znalosti a dovednosti se pozitivně promítají do kvality výuky, která je stále více založena na využívání moderních technologií, digitálních učebních materiálů a online vzdělávacích platforem. Pedagogové využívají digitální nástroje při tvorbě testů, pracovních listů, interaktivních prezentací, při online komunikaci se žáky i rodiči a při vedení školní dokumentace.

Celkově lze konstatovat, že úroveň počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků školy je na velmi dobré úrovni a neustále se rozvíjí. Škola podporuje moderní přístup ke vzdělávání, využívá potenciál digitálních technologií a usiluje o jejich plnou integraci do výukového procesu.

DVPP v oblasti ICT – druh/rok	2024/2025
Bakaláři	30
Využití AI ve výuce - Canva	28

IV. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je součástí základní, střední nebo vyšší odborné školy v České republice. Škola je povinna pracoviště zřídit a provozovat na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn. Podrobně je pracoviště definováno ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Školní poradenské pracoviště je vedle pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a středisek výchovné péče jedním z pilířů školského poradenství. Základním účelem tohoto pracoviště je poskytovat pedagogicko-psychologické poradenské služby ve škole žákům a jejich zákonným zástupcům (rodičům).

Jde především o služby související s následujícími aktivitami:

- podpora žáků speciálními vzdělávacími potřebami,
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- podpora žáků s výchovnými problémy či vzdělávacími obtížemi,
- podporu sociálního začleňování žáků z odlišného prostředí nebo odlišných podmínek,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s jinými školskými zařízeními,
- metodická podpora učitelům,
- tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních programů,
- prevencí rizikového chování a školní nespěšnosti,
- včasná intervence při problémech žáků,
- kariérové poradenství.

Složení a kvalifikaci a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště SOŠ a SOU Neratovice tvoří tým odborných pracovníků – výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Jeho činnost je zaměřena na poskytování komplexní podpory žákům, pedagogům i zákonným zástupcům, a představuje důležitou součást systému péče o žáky školy.

Pozice	Jméno	Kvalifikace
Výchovný poradce	Iveta Trhoňová	UK-PED Vzdělávací program pro učitele – Výchovné poradce
Kariérový poradce	Iveta Trhoňová	MŠMT Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu
Školní metodik prevence	Jan Granco	UK–FF Kurz pro metodiky prevence na školách
Speciální pedagog	Iveta Trhoňová	TUL Speciální pedagogika UJAK Speciální pedagogika
Školní psycholog	Aneta Angelisová	UK Psychologie

Výchovný a kariérový poradce poskytuje:

- podporu při volbě povolání a kariérové poradenství;
- přípravu podmínek pro vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání.

Školní metodik prevence provádí:

- záchyt signálů rizikového chování, Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování žáků;
- vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování;
- poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům žáků s rizikem či projevy rizikového chování.

Školní psycholog provádí zejména:

- krizovou intervenci a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce;
- metodické intervence pro pedagogické odborníky;
- depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách;
- diagnostiku při vzdělávacích a výchovných problémech žáků;
- péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení;
- individuální případovou práci se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení;
- prevenci školního neúspěchu žáků;
- zjišťování a řešení sociálního klimatu ve třídě.

Speciální pedagog provádí zejména:

- vyhledávání a diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- dlouhodobou a krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péči za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti;
- podílí se na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a jeho průběžném vyhodnocování;
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů;
- individuální konzultace pro rodiče a komunikace s nimi.

Škola dbá na průběžné vzdělávání a odborný růst pracovníků školního poradenského pracoviště. Členové ŠPP se pravidelně účastní odborných seminářů, workshopů a školení, například v oblasti prevence sociálně patologických jevů na školách, trestněprávní odpovědnosti mladistvých či aktuálních trendů v oblasti inkluzivního vzdělávání. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník, Obvodním oddělením Policie ČR a dalšími institucemi, které se podílejí na řešení individuálních i skupinových problémů žáků.

Celkově lze konstatovat, že práce školního poradenského pracoviště je koncepční, koordinovaná a efektivní. Přispívá k vytváření bezpečného, podpůrného a přátelského prostředí, podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání a výrazně napomáhá k osobnostnímu rozvoji žáků i k prevenci školního neúspěchu.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a se speciálně pedagogickými centry je dlouhodobě na velmi dobré úrovni a představuje důležitou součást systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poradenská zařízení jsou významnými partnery školy při poskytování odborné diagnostiky, při nastavování podpůrných opatření i při průběžném sledování vývoje žáků.

Škola pravidelně spolupracuje s řadou pracovišť PPP a SPC, zejména s poradnami v Mělníku, Poděbradech, Stochově, Nymburku, Praze 6, Praze 9 – Hloubětíně, Mnichově Hradišti, Praze 7 a 8, Mladé Boleslavi, Roudnici nad Labem, Praze 4, Litoměřicích, Kladně a Praze 10 – Vršovcích. Spolupráce probíhá formou konzultací, předávání a vyhodnocování doporučení, zpracování individuálních plánů podpory, zasílání vyžádaných hodnocení žáků a průběžné komunikace o jejich vzdělávacích potřebách a pokrocích.

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra poskytují škole odbornou metodickou podporu v oblasti inkluzivního vzdělávání, diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, poruch učení a chování i mimořádného nadání. Na základě doporučení těchto institucí jsou ve škole realizována podpůrná opatření různého stupně, přizpůsobovány výukové metody a vytvářeny individuální vzdělávací plány.

Díky úzké spolupráci se daří včas identifikovat žáky, kteří potřebují speciální podporu, a nastavit jim vhodné podmínky pro úspěšné vzdělávání. Společná činnost školy a poradenských zařízení má přímý dopad na kvalitu vzdělávacího procesu, přispívá k prevenci školního neúspěchu a k posilování rovného přístupu ke vzdělávání.

Celkově lze konstatovat, že spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a se speciálně pedagogickými centry je systematická, účelná a oboustranně přínosná. Výsledkem je efektivní podpora žáků s individuálními potřebami a rozvoj inkluzivního prostředí školy.

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Nezbytnou a nedílnou součástí práce výchovného poradce je systematická spolupráce s rodiči žáků. Tato spolupráce probíhá v průběhu celého školního roku a zaměřuje se především na řešení výchovných, vzdělávacích a adaptačních problémů, podporu žáků s výukovými obtížemi a volbu jejich další vzdělávací či profesní cesty. Zájem rodičů o spolupráci lze hodnotit jako spíše pozitivní, rodiče většinou projevují ochotu řešit vzniklé situace, nicméně v některých případech očekávají okamžitá a rychlá řešení problémů, která však vzhledem k povaze výchovného procesu nejsou vždy reálná.

Výchovný poradce pravidelně konzultuje případy žáků, jejichž situace vyžaduje širší mezioborovou spolupráci, se sociálními pracovníky městských úřadů a v nutných případech i se zástupci Policie České republiky. Tato součinnost umožňuje účinněji řešit komplikované rodinné či sociální situace a pomáhá škole poskytovat žákům komplexní podporu.

Samostatnou oblastí je spolupráce školy s praktickými a dorostovými lékaři. V některých případech se zájmy školy a zásady lékařské péče mohou dostat do určitého napětí, zejména při ověřování oprávněnosti omluvené absence žáků. Většina lékařů však se školou ochotně komunikuje a na telefonické dotazy reaguje vstřícně, čímž umožňuje škole ověřit důvody nepřítomnosti žáků a zajistit objektivní evidenci absence. Tato forma spolupráce je často jediným způsobem, jak může škola potvrdit oprávněnost omluvy.

V hodnoceném období se škola nepotýkala se zvýšeným výskytem užívání psychotropních nebo návykových látek během výuky. Výuka nebyla z tohoto důvodu narušována a nedošlo ani k zaznamenání závažnějších případů rizikového chování v této oblasti. Výjezdy rychlé záchranné služby (RZS) zůstávají výjimečné a jsou spojeny především s úrazy vzniklými v hodinách tělesné výchovy nebo s náhlými zdravotními indispozicemi žáků.

Dlouhodobě se jako velmi přínosná ukazuje spolupráce školy s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) jednotlivých městských úřadů v okrese. Pro potřeby těchto orgánů vypracovávají třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem pravidelná hodnocení žáků a v případě potřeby se účastní jednání přestupkových komisí. Tato činnost má preventivní i podpůrný charakter a přispívá k lepší ochraně zájmů žáků, kteří se ocitli v obtížné životní situaci.

Vedení školy rovněž hodnotí jako velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Policie České republiky, které škole poskytuje metodickou i preventivní podporu, zejména v oblasti prevence rizikového chování, kybernetické bezpečnosti a právního povědomí žáků. Policie

se aktivně podílí na přednáškách a besedách pro žáky, které přispívají k jejich informovanosti a zodpovědnému chování.

Určité problémy přetrvávají v oblasti drobných majetkových přestupků a krádeží ve škole, jejichž objasnění je obtížné, neboť žáci často sami podceňují zásady osobní bezpečnosti a ponechávají své věci bez dozoru. Škola v této oblasti nadále posiluje prevenci, žáky pravidelně informuje o zásadách bezpečného chování a apeluje na jejich osobní odpovědnost.

Celkově lze konstatovat, že spolupráce školy s rodiči, odbornými institucemi, sociálními pracovníky, lékaři i Policií České republiky je funkční, koordinovaná a efektivní. Významně přispívá k vytváření bezpečného a podpůrného prostředí školy, k prevenci rizikového chování a k úspěšnému vzdělávání všech žáků.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Ve školním roce 2024/2025 škola zajišťovala vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy. Péče o tyto žáky byla systematická, individuálně přizpůsobená a probíhala v úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm, pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Druh postižení	Počet žáků SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	3
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	15
Vývojové poruchy učení a chování	31
Autismus	2

K 30. 9. 2024 bylo na škole evidováno 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 31 žáků s vývojovými poruchami učení a chování, 15 žáků se souběžným postižením více vadami, 3 žáci s vadami řeči, 2 žáci s poruchou autistického spektra a 1 žák s tělesným postižením. Ve škole nebyli vzděláváni žáci se zrakovým, sluchovým ani mentálním postižením.

Vzdělávání těchto žáků probíhá podle individuálně nastavených podpůrných opatření, jejichž cílem je zajistit rovný přístup ke vzdělávání a umožnit každému žákovi rozvoj jeho schopností v rámci možností daných jeho zdravotním stavem či specifickými potřebami. Pedagogové při práci s těmito žáky uplatňují principy diferenciací a individualizace výuky, využívají podpůrné a kompenzační pomůcky, digitální technologie a alternativní metody výuky.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány (IVP), jejichž naplňování je průběžně vyhodnocováno. Na vzdělávání těchto žáků se aktivně podílí speciální pedagog, školní psycholog a asistenti pedagoga, kteří poskytují metodickou i přímou podporu v hodinách.

U žáků s vývojovými poruchami učení a chování se škola zaměřuje zejména na reedukaci, rozvoj seberegulace, posilování motivace k učení a prevenci školního neúspěchu. V případě žáků s poruchou autistického spektra je kladen důraz na strukturování výuky, individuální přístup, vytvoření bezpečného prostředí a úzkou spolupráci s rodinou.

Ve škole jsou identifikováni také žáci s nadprůměrnými schopnostmi v oblasti odborných dovedností, jazyků či IT. Tito žáci jsou motivováni k dalšímu rozvoji prostřednictvím účasti na soutěžích, odborných workshopech a školních projektech. U vybraných žáků se zohledňuje individuální tempo práce, možnost rozšířených zadání nebo samostatné projektové činnosti.

Žáci s odlišným mateřským jazykem a žáci s nárokem na jazykovou přípravu jsou začleňováni do běžných tříd. Škola jim poskytuje cílenou jazykovou podporu formou konzultací, individuálního doučování a metodické pomoci vyučujících českého jazyka.

Celkově lze konstatovat, že péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané je na škole dlouhodobě zajištěna na velmi dobré úrovni. Systém podpůrných opatření funguje efektivně, spolupráce s odbornými institucemi je pravidelná a přináší pozitivní výsledky. Škola vytváří prostředí otevřené inkluze a usiluje o to, aby každý žák měl možnost dosáhnout svého maximálního vzdělávacího i osobnostního potenciálu.

Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

Ve školním roce 2024/2025 bylo na SOŠ a SOU Neratovice vzděláváno celkem 8 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Individuální vzdělávací plán byl zpracován vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení a schválení ředitele školy. IVP byl stanoven žákům buď z důvodu zdravotního postižení či zdravotního znevýhodnění, rodinných důvodů, nebo výjimečných schopností a nadání.

Všichni žáci s individuálním vzdělávacím plánem byli pravidelně sledováni v rámci činnosti školního poradenského pracoviště, třídních učitelů a vyučujících odborných i všeobecných předmětů. Pedagogové zohledňovali jejich specifické potřeby při hodnocení, zadávání úkolů i organizaci výuky. V případě žáků se zdravotním znevýhodněním byla zajištěna spolupráce se speciálním pedagogem a asistentem pedagoga.

Žáci s IVP z důvodu zdravotního omezení nebo rodinných důvodů měli upravený rozvrh výuky, organizaci praxe či formu hodnocení, aby mohli úspěšně pokračovat ve vzdělávání.

Kód a název oboru	Počet žáků s IVP		
	Celkem žáci	Z toho IVP – nadaní žáci	Z toho IVP zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění žáci, rodinné důvody
18-20-M/01 Informační technologie			
23-55-H/02 Karosář			
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel			
28-42-L/01 Chemik operátor			
29-42-M/01 Analýza potravin			
36-52-H/01 Instalatér			
36-67-H/01 Zedník			
65-42-M/01 Hotelnictví			3
65-51-H/01 Kuchař – číšník			2
66-51-H/01 Prodavač			
66-53-H/01 Operátor skladování			
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost			3
69-51-H/01 Kadeřník			
Celkem			8

Celkově lze konstatovat, že vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích plánů probíhalo efektivně a v souladu s legislativními požadavky. Škola zajišťuje individuální přístup ke každému žákovi, průběžně vyhodnocuje účinnost nastavených opatření a vytváří podmínky pro jejich osobní i vzdělávací úspěch.

Informace o zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v evidenci pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center, se kterými škola udržuje pravidelnou a aktivní spolupráci. Tito žáci jsou plně integrováni do běžných tříd a jejich vzdělávání probíhá v souladu s doporučeními uvedenými ve zprávách těchto odborných zařízení. Cílem školy je zajistit všem žákům rovné podmínky pro vzdělávání a vytvořit prostředí, které podporuje jejich individuální rozvoj.

Každému žákovi je věnována zvýšená individuální péče, která vychází z jeho specifických vzdělávacích potřeb, osobnostních předpokladů a možností. Uplatňovány jsou především pedagogické postupy zaměřené na individuální přístup, úpravu pracovního tempa a přizpůsobení rozsahu učiva. Při vzdělávání se využívají metody, které žákům umožňují dosahovat výsledků odpovídajících jejich schopnostem, a zároveň se posiluje jejich motivace a sebedůvěra.

K nejčastějším doporučeným pedagogickým úpravám patří úprava organizace výuky, přiměřené snížení nároků na školní výkony, rozdělení učiva na menší celky, zohlednění typu postižení při hodnocení a klasifikaci a možnost alternativních forem ověřování vědomostí. U žáků s vývojovými poruchami učení se uplatňuje zejména podpora rozvoje čtení s porozuměním, individuální úprava způsobu psaní, omezení diktátů a preferování ústního ověřování znalostí. V případě žáků s poruchami matematických schopností je kladen důraz na názornost, praktické ukázky a používání pomůcek, které napomáhají pochopení učiva.

Pedagogové školy využívají při práci s těmito žáky kompenzační a reedukační pomůcky, digitální technologie a individuální konzultace. Pravidelně spolupracují se školním speciálním pedagogem a psychologem, kteří zajišťují odborné vedení a podporu při realizaci doporučených opatření.

Celkově lze konstatovat, že péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je na škole zajištěna kvalitně, systematicky a s vysokou mírou profesionality. Individuální přístup a spolupráce s odbornými institucemi přináší pozitivní výsledky jak v oblasti vzdělávacích výsledků, tak v oblasti sociální adaptace a osobnostního rozvoje těchto žáků.

Informace o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Ve školním roce 2024/2025 vzdělávala škola několik žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří měli nárok na poskytování jazykové přípravy podle § 20 školského zákona. Cílem této podpory bylo usnadnit těmto žákům adaptaci na české školní prostředí, rozvíjet jejich jazykové dovednosti a podpořit jejich úspěšné zapojení do vzdělávacího procesu.

Kromě běžné výuky byli tito žáci zařazeni do kurzu českého jazyka pro cizince, který probíhal jedenkrát týdně po vyučování. Výuka byla zaměřena především na rozvoj slovní zásoby, porozumění mluvenému i psanému projevu, gramatiku a praktickou komunikaci v běžných i školních situacích. Při výuce byly využívány moderní výukové materiály, názorné pomůcky, práce s textem a interaktivní metody, které umožňovaly žákům aktivně rozvíjet jazykové dovednosti.

Žákům byla poskytována také individuální jazyková podpora v rámci konzultací s vyučujícími českého jazyka a školního poradenského pracoviště. Důraz byl kladen na individuální přístup, respektování jazykové úrovně žáka a jeho vzdělávacích potřeb. Pravidelná a systematická domácí příprava byla nedílnou součástí jazykového vzdělávání, a žáci byli vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili intenzivních kurzů češtiny jako druhého jazyka mimo vyučování, případně využívali online nástroje a aplikace pro samostudium.

Z hlediska pedagogického přinesla tato forma podpory velmi dobré výsledky. Žáci prokazovali postupné zlepšování v porozumění mluvenému i psanému jazyku, zvyšovala se

jejich schopnost samostatně komunikovat a aktivně se zapojovat do vyučování. Jazyková podpora významně přispěla k jejich úspěšné integraci do kolektivu, ke zlepšení studijních výsledků a k posílení sebevědomí.

Z hlediska organizace výuky se osvědčila flexibilní forma doplňkové jazykové přípravy, která umožnila kombinovat školní výuku s externími aktivitami. Spolupráce s rodiči a třídními učiteli byla zaměřena na sledování pokroku žáků a jejich motivaci k dalšímu vzdělávání.

Celkově lze konstatovat, že systém podpory žáků s odlišným mateřským jazykem je na škole nastaven funkčně a efektivně. Škola vytváří prostředí otevřené integraci, poskytuje žákům individuální pomoc a aktivně napomáhá jejich jazykovému i sociálnímu začlenění.

Nadaní žáci a studenti a jejich podpora

Identifikace a podpora nadaných žáků patří k důležitým oblastem výchovně-vzdělávací práce školy. SOŠ a SOU Neratovice se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj potenciálu každého žáka, a to jak v oblasti všeobecného, tak odborného vzdělávání. Škola vytváří podmínky, které umožňují rozvíjet individuální schopnosti, tvořivost a profesní dovednosti žáků, a to prostřednictvím diferencované výuky, projektové činnosti a účasti v soutěžích.

V rámci učebních oborů se výrazně nadaní žáci objevují spíše výjimečně. Složení žáků přicházejících do těchto oborů zpravidla odpovídá nižšímu prospěchu ze základních škol. Přesto se mezi žáky vyskytují jednotlivci, kteří vynikají manuální zručností, technickým nadáním, estetickým cítěním či mimořádnou tvořivostí. Tito žáci dosahují velmi dobrých výsledků v odborném výcviku, zapojují se do odborných soutěží, přehlídek řemesel a praktických projektů, kde reprezentují školu s velmi dobrými výsledky. Praktické dovednosti jsou u těchto žáků dále rozvíjeny prostřednictvím odborných kurzů a spolupráce s firmami, které působí jako sociální partneři školy.

V oblasti maturitních oborů – zejména veřejnosprávní činnost, hotelnictví, informační technologie, chemik operátor a analýza potravin – se objevují žáci s výrazným studijním potenciálem, logickým myšlením, jazykovým nadáním nebo analytickými schopnostmi. Těmto žákům je poskytována individuální podpora při rozšiřování učiva, možnost práce na samostatných nebo týmových projektech, účast na soutěžích odborných i vědomostních a zapojení do dobrovolných odborných stáží či exkurzí. U nejúspěšnějších žáků se klade důraz na motivaci ke studiu na vysokých školách, kam jsou cíleně směřováni a metodicky podporováni při přípravě k přijímacím zkouškám.

Pedagogové školy uplatňují diferencovaný přístup k výuce, umožňují nadaným žákům rozšiřovat své znalosti nad rámec standardního učiva a rozvíjet dovednosti, které podporují jejich profesní orientaci a kariérní růst. K rozvoji jejich schopností přispívají i projektové dny, mezinárodní projekty, odborné praxe a soutěže odborných dovedností, které umožňují žákům uplatnit své znalosti v reálném prostředí.

Z hlediska hodnocení lze konstatovat, že systém podpory nadaných žáků je na škole funkční, přiměřený jejímu odbornému zaměření a založený na individuálním přístupu pedagogů. I když se mezi žáky učebních oborů výrazně nadaní jedinci v teoretické oblasti objevují méně často, škola dokáže účinně rozvíjet jejich praktické dovednosti a manuální talent. U žáků maturitních oborů je zřejmá rostoucí motivace pokračovat ve studiu na vysokých školách, což potvrzuje účinnost vzdělávacího vedení a podpůrných opatření.

Celkově lze činnost školy v oblasti práce s nadanými žáky hodnotit jako cílenou, promyšlenou a přiměřeně efektivní. Škola vytváří prostředí, které umožňuje rozvoj schopností všech žáků – od talentovaných řemeslníků po studijně orientované žáky směřující k dalšímu vzdělávání.

IV.2 Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce ve školním roce 2024/2025 byla zaměřena na individuální i skupinovou práci se žáky, na spolupráci s rodiči a pedagogy a na systematickou prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování. Výchovné poradenství plnilo důležitou podpůrnou funkci při zajišťování výchovně-vzdělávacího procesu a podílelo se na vytváření bezpečného, tolerantního a motivujícího školního prostředí.

Na začátku školního roku proběhly adaptační dny pro žáky 1. ročníků, jejichž cílem bylo budování pozitivního třídního klimatu, podpora vzájemné tolerance, empatie a respektu mezi spolužáky. Součástí adaptačních aktivit byla rovněž úvodní prevence šikanování a práce se sociálními vazbami v nově vzniklých třídních kolektivech.

V průběhu roku se uskutečnila jednání školní výchovné komise se žáky a jejich zákonnými zástupci. Nejčastěji se řešily případy neomluvené absence v teoretické výuce a odborném výcviku, opakované porušování školního řádu a nevhodné chování žáků. Cílem těchto jednání bylo hledání účinných opatření vedoucích ke zlepšení docházky, chování a studijních výsledků.

Výchovný poradce dále vedl individuální rozhovory se žáky a rodiči, zaměřené na řešení osobních, studijních a vztahových problémů. Konzultace často probíhaly i z důvodu slabého prospěchu žáků a jejich zhoršené motivace k učení. V těchto případech byla zvažována možnost změny oboru vzdělání nebo přestupu na jinou školu.

Součástí činnosti byla také intervence v třídních kolektivech, které reagovaly na projevy nevhodného chování vůči vyučujícím nebo spolužákům. Cílem bylo obnovit pozitivní klima ve třídě, posílit komunikaci, spolupráci a respekt mezi žáky.

Výchovný poradce spolupracoval úzce s třídními učiteli a pedagogickým sborem, zejména při konzultacích o chování, prospěchu a docházce žáků. Pravidelně se účastnil aktivů pedagogických pracovníků, na nichž byly řešeny výchovné otázky, možnosti podpory žáků a opatření k prevenci problémového chování.

Součástí preventivních aktivit byla i beseda pro žáky 1. ročníků na téma kyberšikana a vandalismus, kterou zorganizovala Městská policie Neratovice. Akce byla zaměřena na zvýšení povědomí žáků o právní odpovědnosti, bezpečném chování na internetu a prevenci rizikových jevů.

Výchovný poradce dále zajišťoval pravidelnou spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) v Neratovicích, Mělníku, Mladé Boleslavi, Brandýse nad Labem, Poděbradech, Sokolově, Podbořanech, Praze a Litoměřicích. Pro jejich potřeby byly vypracovávány a zasílány vyžádané hodnotící zprávy o chování a prospěchu žáků a poradce se účastnil jednání v případech vyžadujících koordinaci postupu mezi školou a sociálními službami.

Významná byla rovněž spolupráce s Policií České republiky – místními odděleními v Neratovicích, Mělníku, Praze, Mladé Boleslavi a Brandýse nad Labem – Staré Boleslavi, a dále s Pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry v Mělníku, Poděbradech, Stochově, Nymburku, Praze 9 – Hloubětíně, Mnichově Hradišti, Praze 7 a 8, Mladé Boleslavi, Roudnici nad Labem a Praze 4. Spolupráce spočívala v konzultacích, předávání zpráv, zajištění podpůrných opatření a vyhodnocování nových diagnostických závěrů (zejména v oblasti inkluze a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Výchovný poradce se ve své činnosti řídil plánem práce pro školní rok 2024/2025, který zahrnoval oblasti prevence školní neúspěšnosti, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, spolupráci s rodiči a institucemi, řešení výchovných problémů a metodickou podporu pedagogických pracovníků.

Celkově lze činnost výchovného poradenství hodnotit jako komplexní, systematickou a efektivní. Výchovné poradenství napomáhá zlepšování klimatu školy, posiluje komunikaci mezi školou, žáky a rodiči, přispívá k prevenci rizikového chování a významně podporuje úspěšnost žáků ve vzdělávání.

1/ Oblast výchovná:

- a) výchovný poradce je vedle ředitelky školy, třídních učitelů a učitelů odborného výcviku členem školní výchovné komise – jednání komise je zpravidla svolána za účelem projednání závažného jednorázového porušení školního řádu či jeho neustálému porušování. Nejčastějšími problémy, které se řeší, jsou záškoláctví, krádeže na

pracovištích i ve škole, v neposlední řadě nevhodné chování žáků vůči spolužákům i učitelům,

- b) výchovný poradce se podílí na formování právního vědomí, organizuje pravidelné besedy na téma kriminalita mládeže, věnuje se mj. i osvětě týkající se hygienických návyků dívek, také formou besed, provádí vlastní informativní kampaň na téma dodržování školního řádu, provádí intervence ve třídách, kde zejména vzájemné vztahy ohrožují klima třídy apod.,
- c) nedílnou součástí práce VP je účast na aktivech třídních učitelů,
- d) preventivní činnost VP se projevuje také v řešení narušených rodinných vztahů, napomáhá žákům ze znevýhodňujícího sociálního a sociálně-kulturního prostředí.

2/ Oblast vzdělávání:

V uvedené oblasti je úkolem výchovného poradce sledovat neprospívající žáky, sledovat pozorně jednání pedagogických rad, následně jednat se rodiči i neprospěchem ohroženými žáky, v některých případech pak VP doporučuje změnu oboru či dokonce změnu školního prostředí. Pro žáky maturitního oboru je také někdy nutná konzultace na téma: jak se učit, jak se připravit k maturitní zkoušce.

3/ Oblast péče o žáky se SPU či individuální integrace:

Školský zákon ukládá výchovnému poradci péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V naší škole se nejčastěji jedná o žáky s vývojovými poruchami učení i poruchami chování. VP se každoročně věnuje screeningu 1. ročníků, vypracovává přehled žáků s SPU, který dále podstupuje pedagogickým pracovníkům, konzultuje s nimi metody práce i způsoby hodnocení těchto žáků. Samozřejmě aktualizuje i stav v postupových ročnících. Dále lze konstatovat, že se množí hodnocení žáků z různých PPP, SPC a psychologických pracovišť, které upozorňují i na poruchy chování. Dlužno říci, že s těmito žáky je obtížná spolupráce, mnohdy uvedení žáci jsou rodiči chráněni jako žáci nemocní a očekává se maximální empatie ze strany pedagogů, méně často se rodiče smířují se skutečností, že jejich dítě v pubescentním věku není nemocné, ale rodiči nezvladatelné.

Nepřehlédnutelnou součástí práce VP je zpracování individuálního vzdělávacího programu pro žáky, kteří si podají žádost o tuto možnost vzdělávání, Zpravidla se jedná o žáky se zdravotním znevýhodněním.

4/ Oblast péče o nadané žáky:

V rámci učebních oborů se výrazně nadaní žáci neobjevují, složení žáků přicházejících do učebních oborů je odrazem nepříliš úspěšného prospěchu na ZŠ. Ke kladům některých žáků patří výrazná zručnost a manuální schopnosti – tito žáci se pak účastní nejrozličnějších soutěží, které pořádají různé instituce i školy mezi sebou. V oboru veřejnosprávní činnost, hotelnictví jsou nadaní žáci vedeni ke studiím na VŠ.

5/ Oblast pěstování zdravého klimatu ve škole:

a/ výchovný poradce sleduje dění v třídních kolektivech – v případě projevů patologického chování okamžitě intervenuje přímo ve třídě, radí se s třídním učitelem o dalším postupu – v případě nutnosti vstupuje do jednání se sociálními pracovníky či zástupci PČR - cílem tohoto snažení je vytvářet podmínky zdravého psychického a sociálního prostředí ve škole,

b/ VP provádí screening nastupujících 1. ročníků – vstupuje do těchto kolektivů, aby nabídl možnosti využití odborných služeb, které je VP schopen poskytnout,

c) VP spolupracuje s koordinátorem prevence, v oblasti prevence spočívá činnost VP v odhalování rizikového chování žáků, navrhuje výchovná opatření, účastní se jednání výchovné komise, je ve spojení s rodiči, případně institucemi, které žáky mají tzv. na starost, organizuje besedy, např. právní podvědomí, finanční gramotnost, šikana, kyberšikana, vandalismus.

d) pro činnost VP jsou charakteristické i další programy: Lidé v pasti, Řekni drogám ne, přednášková činnost s partnery, jako jsou Policie ČR, ÚP Mělník, Muzeum policie – přednáška Mladý řidič – motorkář. Výborně se rozvíjí spolupráce s Městskou policií

Neratovice – byly organizovány bloky prevence: Základy zdravotní péče a první pomoc na ulici, Základy sebeobran, přednášky o šikaně, kyberšikaně a vandalismu.

6/ Systematická informační činnost o volbě dalšího studia (kariérové poradenství):

Těžiště práce výchovného poradce v učebních oborech je v individuálních rozhovorech při neúspěších ve studiu zvoleného oboru, dále v informační a administrativní práci při volbě nástavbového studia pro žáky 3. ročníků, organizování besed se zástupci firem, úřadů práce, (uplatnění na trhu práce).

VP v součásti školy - SOŠ - poskytuje informace a konzultace o studiu na VOŠ a VŠ, sleduje přihlášky ke VŠ studiu, organizuje konzultace se zástupci jazykové školy TUTOR, vede konzultace o možnostech odvolání. Účast studentů na dni otevřených dveří, burze škol, organizuje besedy s bývalými žáky SOŠ nyní studujícími na VŠ a VOŠ.

V rámci kariérového poradenství se žáci zúčastňují veletrhu Gaudeamus, studenti maturitních oborů mají možnost zapojení do národních srovnávacích zkoušek apod.

7/ Spolupráce s úřady práce:

Vzhledem ke stále složitější situaci na trhu práce je třeba, aby výchovný poradce neustále sledoval situaci a pomocí www stránek ÚP aktualizoval nástěnky, formou besed informoval už od 1. ročníku žáky a studenty a jejich rodiče nejenom o nabídkách vysokých a vyšších odborných škol, ale také o možnostech příštího uplatnění (o vývoji nabídky a poptávky pracovních sil) a také o možnostech studia v zahraničí. Na budoucím uplatnění žáků a studentů je nutno pracovat po celou dobu jejich studia. Z tohoto důvodu výchovný poradce organizuje besedy se zástupci Úřadu práce Mělník, např. pod názvem Start na trhu práce.

8/ Spolupráce s ostatními sociálními partnery:

Výchovný poradce spolupracuje s psychologem při řešení rodinných a osobních problémů, s odborem sociálně právní ochrany dětí, s kurátory, s ošetřujícími lékaři, s centrem duševního zdraví a v neposlední řadě i ústavy sociální péče a dětskými domovy.

Studijní obor Veřejnosprávní činnost v rámci svého studia navštěvuje různá zařízení, např. Azylový dům, nízkoprahové centrum pro děti, Dům Kněžny Emmy v Neratovicích apod. Poznatky z těchto zařízení významně pomáhají studentům v představě, v jaké oblasti by se mohli po ukončení studia realizovat.

IV.3 Kariérové poradenství

Aktivity v oblasti kariérového poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce kariérní poradce/poradkyně řešil/a.

Kariérové poradenství bylo ve školním roce 2024/2025 zaměřeno na poskytování podpory žákům při volbě jejich další vzdělávací nebo profesní dráhy, na zvyšování informovanosti o možnostech uplatnění absolventů na trhu práce a na posilování motivace žáků k profesnímu růstu.

Kariérový poradce se soustředil zejména na žáky třetích ročníků a maturitních oborů, kterým poskytoval individuální i skupinové konzultace o možnostech dalšího studia, volbě vysoké školy či vyšší odborné školy a o podmínkách přijímacího řízení. Žáci byli informováni o aktuálních nabídkách studijních programů, stipendijních možnostech a formách celoživotního vzdělávání.

Součástí činnosti bylo zprostředkování účasti studentů maturitních oborů na veletrhu Gaudeamus, který jim umožnil osobní kontakt se zástupci vysokých škol a univerzit. Vybraní žáci se zapojili také do národních srovnávacích zkoušek (SCIO testů), které jim poskytly zpětnou vazbu o jejich znalostech a usnadnily rozhodování o volbě studijního směru.

Škola průběžně zajišťovala přístup k nabídkám a prezentacím vysokých a vyšších odborných škol nejen ve Středočeském kraji, ale i v dalších regionech České republiky. Informace byly

žákům poskytovány prostřednictvím propagačních materiálů, webových stránek škol, dnů otevřených dveří a konzultací s kariérovým poradcem.

Významnou součástí kariérového poradenství byla také spolupráce se zaměstnavateli a firmami, které představovaly konkrétní možnosti pracovního uplatnění pro žáky končících ročníků učebních oborů. Žákům byly prezentovány nabídky pracovních míst, odborných stáží a možností dalšího profesního vzdělávání.

V rámci profesní orientace se uskutečnila beseda se zástupci Úřadu práce Mělník pod názvem „*Start na trhu práce*“. Beseda byla zaměřena na orientaci v pracovněprávních vztazích, tvorbu životopisu, přípravu na pracovní pohovor a zodpovědný přístup k zaměstnání. Žáci byli rovněž seznámeni s nabídkou pracovních portálů a informačních materiálů Úřadu práce.

Neméně důležitou součástí kariérového poradenství byla také prezentace oborů školy pro žáky 9. ročníků základních škol v Neratovicích a okolí. Cílem bylo představit možnosti studia na SOŠ a SOU Neratovice, ukázat reálné uplatnění absolventů a posílit pozitivní vnímání odborného vzdělávání u žáků i jejich rodičů.

Z hlediska hodnocení lze konstatovat, že kariérové poradenství bylo v daném školním roce realizováno systematicky, cíleně a v úzké spolupráci s pedagogickým sborem, zaměstnavateli i odbornými institucemi. Žákům byla poskytována kvalitní podpora při rozhodování o jejich profesní budoucnosti a přechodu do pracovního života nebo na další stupeň vzdělávání.

Celkově lze činnost kariérového poradce hodnotit jako velmi přínosnou a efektivní. Pomohla žákům lépe se zorientovat v nabídce vzdělávacích i pracovních příležitostí, zvýšila jejich motivaci a přispěla k vědomému rozhodování o budoucím směřování.

IV.4 Primární prevence

Nedílnou součástí školní i mimoškolní práce na SOŠ a SOU Neratovice je systematická oblast prevence rizikového chování žáků. Cílem preventivního působení je vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, který odpovídá nejen jejich věku, ale i zásadám zdravého životního stylu a společenské zodpovědnosti.

Škola je jedním z realizátorů primární prevence a dlouhodobě se zaměřuje na problematiku záškoláctví, šikany, násilí, vandalismu, rasismu, užívání návykových látek, poruch příjmu potravy, závislosti na virtuálním prostředí (netolismus) a také patologického hráčství (gamblingu). Cílem všech preventivních aktivit je formování pozitivních postojů, rozvoj sociálních dovedností a posilování schopnosti žáků zvládat obtížné životní situace.

Každoročně je zpracováván a realizován Minimální preventivní program školy, který vytváří školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy a výchovným poradcem. Program je zaměřen na podporu žáků při řešení osobních problémů, rozvoj empatie, posilování vzájemné tolerance a budování zdravých sociálních vztahů. Součástí programu je i výchova ke zdravému životnímu stylu – žákům jsou poskytovány informace o rizicích návykových látek, rodinném násilí, sexuálního zdraví a prevenci onkologických onemocnění.

Zvláštní důraz je kladen na práci s žáky prvních ročníků, kteří vstupují do nového kolektivu a procházejí adaptačním obdobím. V rámci adaptačních dnů a kurzů probíhajících na začátku školního roku jsou rozvíjeny dovednosti v oblasti komunikace, spolupráce, respektu a tolerance. Součástí těchto aktivit je i prevence šikany a násilí, která patří mezi priority školy. Třídní učitelé s žáky pravidelně diskutují o pravidlech chování, o projevech šikany a možnostech jejího řešení.

Vedení školy spolu s metodikem prevence zastává nekompromisní postoj k projevům šikany, které jsou řešeny ihned a důsledně. Klíčovým prvkem je také spolupráce s rodiči – škola je pravidelně informuje o preventivních aktivitách a vyzývá je, aby škole neprodleně oznámili

jakékoli náznaky patologického chování svých dětí. Pouze včasný zásah může předejít vážnějším problémům a pomoci k nápravě.

V rámci prevence sociálně patologických jevů, šikany, kyberšikany, vandalismu, diskriminace a dalších rizikových jevů byly realizovány besedy s příslušníky Policie ČR a Městské policie Neratovice. Tyto besedy se zaměřily na témata „Kriminalita mládeže“, „Protidrogová prevence“ a „Právní odpovědnost mladistvých“. Žáci byli seznámeni s konkrétními příklady z praxe i s právními důsledky protiprávního jednání.

Adaptační programy byly realizovány v prostorách školy ve spolupráci s organizací Odyssea, která se dlouhodobě věnuje rozvoji sociálních kompetencí a prevenci rizikového chování. Aktivity této organizace byly žáky hodnoceny velmi pozitivně, přispěly ke zlepšení třídního klimatu a rozvoji schopnosti spolupráce.

Na základě individuálních rozhovorů s žáky, vstupních dotazníků a testů prvních ročníků i dlouhodobého sledování jejich projevů se metodik prevence zaměřuje na identifikaci rizikových skupin žáků, zejména těch, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí, opakují ročník nebo často mění školu. Tito žáci jsou průběžně monitorováni a v případě potřeby jim je zajišťována odborná pomoc.

Za oblast prevence odpovídá školní metodik prevence, který úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli, vedením školy, rodiči a dalšími institucemi – především PPP Mělník, OSPOD jednotlivých městských úřadů a Policií ČR. Společně řeší krizové situace, provádějí intervence ve třídách a zajišťují preventivní vzdělávací akce.

Výchovný poradce zároveň poskytuje žákům informace, rady a podporu v oblasti kariérového poradenství, pomáhá řešit absenci a spolupracuje s odbornými poradnami i sociálními odbory městských úřadů.

Z hlediska hodnocení lze konstatovat, že systém prevence rizikového chování je na škole dlouhodobě stabilní, funkční a efektivní. Preventivní aktivity jsou realizovány průběžně, mají prokazatelný dopad na zlepšování školního klimatu, posilují odpovědnost žáků a přispívají k rozvoji pozitivních mezilidských vztahů.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
82/79,6524	22/21,05	60/58,6024	0	47	13,43

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedagog. Pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	9	13	20	17	14	57
z toho žen	1	4	10	14	6	5	54

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní
32	5	0	23	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
36	5	7	6	6

Osobní asistenty, asistenty pedagoga pro žáky

Ve školním roce 2024/2025 byl 1 asistent pedagoga. Počet AP odpovídá potřebám školy.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	41	41
Anglický jazyk	60	60
Německý jazyk	14	14
Chemie	9	9
Fyzika	11	11

Veřejná správa	12	12
Dějepis	7	7
Právo	11	0
Matematika	40	40
Zeměpis	6	4
Tělesná výchova	26	14
Ekonomika	20	20
Účetnictví	6	6
Občanská nauka, základy společenských věd	21	21
Informační a komunikační technologie	21	0
Písemná a elektronická komunikace	10	10
Základy přírodních věd	10	10
Cvičení ze správního řízení	4	4
Seminář k závěrečné práci	1	1
Hotelnictví	34	32
Chemik operátor	24	24
Analýza potravin	38	38
Informační technologie	86	86
Celkem	502	454

Obory vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	34	25 plně/9 částečně
Anglický jazyk	58	58 plně
Německý jazyk	11,5	11,5 plně
Občanská nauka	22	4 plně/18 částečně
Matematika	28	19 plně/9 částečně
Chemie	7	3,5 plně/3,5 částečně
Fyzika	13	3 plně/10 částečně
Základy ekologie, biologie	5,5	5,5 částečně
Tělesná výchova	21	21 plně
Informační a komunikační technologie	26	24 plně/2 částečně
Ekonomika	14	14 plně
Odborné předměty dle oborů:		
Kadeřník	40,5	36 plně/4,5 částečně
Kuchař – číšník	27	27 plně
Prodavač	17,5	15,5 plně/2 částečně
Mechanik opravář motorových vozidel	20	20 plně
Karosář	14	14 plně
Instalatér	21,5	21,5 plně
Zedník	13	13 plně
Operátor skladování	14	14 plně

Celkem	407,5	344 plně/63,5 částečně
---------------	--------------	-------------------------------

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu

Počet pedag. pracovníků celkem Celkem/ z toho žen	Počet PP, kteří nastoupili na školu Celkem/ z toho žen	Z toho počet absolventů PedF Celkem/ z toho žen	Odbornost
60/34	14/8	7/4	Pedagog

Ve školním roce 2024/2025 nastoupilo 14 pedagogických pracovníků.

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy

Počet PP, kteří odešli ze školy Celkem/ z toho žen	Z toho na jinou školu Celkem/ z toho žen	Mimo školství Celkem/ z toho žen	Odchod do důchodu Celkem/ z toho žen
8/5	2/1	3/3	3/1

Ve školním roce 2024/2025 skončilo 8 pedagogických pracovníků.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků).

Celoživotní vzdělávání pedagogů patří k dlouhodobým prioritám českého školství. Kvalitní a odborně zdatný učitel je základním předpokladem pro úspěšný vzdělávací proces a pro zajištění vysoké úrovně výchovy a vzdělávání žáků. Rychlý rozvoj společnosti, technologický pokrok i proměny vzdělávacích potřeb kladou stále vyšší nároky na profesní kompetence učitelů, a proto je systematické další vzdělávání nezbytnou součástí jejich profesního života.

Celoživotní vzdělávání je chápáno nejen jako povinnost, ale i jako přirozená součást profesního růstu každého pedagoga. Učitel nemůže vystačit s vědomostmi a dovednostmi, které získal během počátečního studia – vývoj nových vzdělávacích přístupů, digitálních technologií i společenských změn vyžaduje neustálé rozšiřování a aktualizaci odborných i pedagogických znalostí.

SOS a SOU Neratovice dlouhodobě klade důraz na rozvoj všech forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Cílem školy je vytvářet podmínky, které umožňují pedagogům pravidelně se účastnit odborných kurzů, seminářů, konferencí a školení v souladu s potřebami školy i jejich osobního profesního zaměření. Škola podporuje nejen vzdělávání zaměřené na odbornou způsobilost, ale i na metodické dovednosti, moderní formy výuky, využívání digitálních technologií, práci s heterogenní třídou, inkluzivní vzdělávání či oblast prevence rizikového chování.

Pedagogové se pravidelně zapojují do vzdělávacích aktivit pořádaných NPI ČR, Krajským centrem vzdělávání Středočeského kraje, vysokými školami a dalšími akreditovanými institucemi. Velký důraz je kladen i na interní formy vzdělávání, které probíhají v rámci školy prostřednictvím metodických setkání, hospitací, sdílení dobré praxe a tematických workshopů.

Vedení školy podporuje učitele v jejich profesním růstu a vytváří vhodné organizační a materiální podmínky pro účast na vzdělávacích akcích. Získané poznatky a zkušenosti jsou dále využívány v praxi a přispívají ke zkvalitnění výuky, zefektivnění práce s žáky a celkovému rozvoji školy.

Celkově lze konstatovat, že systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na SOŠ a SOU Neratovice je promyšlený, kontinuální a cíleně podporovaný vedením školy. Pedagogové si pravidelně rozšiřují odborné kompetence, sledují moderní trendy a aktivně přispívají k inovaci vzdělávacího procesu.

V následujících částech výroční zprávy je uveden přehled uskutečněných vzdělávacích aktivit, jejich zaměření, rozsah a účast pedagogických pracovníků v jednotlivých oblastech profesního rozvoje.

Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

Maturitní obory

Termín	Druh akce	Pořadatel, počet zúčastněných osob	Vyhodnocení plnění
Září	Bakaláři – výkazy Využívání moderních technologií ve výuce –3D brýle pro virtuální realitu	Bakaláři (zájemci z řad vyučujících) MAS Nad Prahou, (1)	Všechna DVPP splnila účel.
Říjen	Školení základů systému bakaláři	PaedDr. Pavel Pavelka (2)	
	Prace s nadanými dětmi	MAS Nad Prahou (2)	
	WS163 Windows Server - Active Directory	ICT PRO, s.r.o. (1)	
Listopad	Jak moderně učit – Umělá inteligence	Gymnázium Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Projekt IDZ SČK (2)	
Prosinec	Jak se učí dobré mravy	Společně k bezpečí, z.s. (1)	
Leden			
Únor	Psychohygiena pedagogického pracovníka	NPI (2)	
Březen	Proč si nic nepamatuji?!	Agentura Majestic, v.o.s. (1)	
Duben	Středočeský kraj	Konference EVVO (1)	
	VISK	Školení Nesuchyně (5)	
Květen	Solarix	INTELEK LTD Praha (1)	
	Školení učebna IT	AF office (7)	
Průběžně	Společná profesní setkávání PP k digitálním tématům a polytechnice „Jak držet krok s moderní dobou“ 3D grafika, 3D modelování a 3D tisk	Gymnázium Brandýs nad Labem (1)	

Učební obory

Termín	Druh akce	Pořadatel, počet zúčastněných osob	Vyhodnocení plnění
30.09.2024	Agresivní a manipulativní rodiče	Agentura Majestic, v.o.s. - 2	Všechna DVPP proběhla v souladu s plánem, v průběhu roku byly zařazovány akce dle aktuální nabídky jednotlivých agentur
02.10.2024	Výuka ČJL jako druhý jazyk pro středoškoláky	1	
10.10.2024	Digitální zoom: Kyberbezpečnost – HW a SW řešení, krizový plán, bezpečnost dat a jejich zálohování	NPI Praha – 1	
22.10.2024	Emoční inteligence při práci pedagoga	Zřetel.s.r.o. – 1	
23.10.; 6.11.; 18.11.2024	Strategie přípravy žáků na zkoušky Cambridge English: další výukové aktivity podporující rozvoj řečových dovedností žáků (webinář)	Vzdělávací institut LETEC - 2	
01.11.2024	Právní aspekty komunikace mezi školou a rodiči	Descartes vzdělávací agentura – 1	
04.11.2024	Přednáška – seminář Konfliktní situace ve škole	Agentura Majestic v.o.s. Praha – 1	
07.11.2024	Aktivity ke zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků. Školení pro pedagogy	FVE Vepřek (fotovoltaická elektrárna + technický komplex Energy Nest) - 5	
08.11.2024	ČJL Jak učit psaní v ČJL pro cizince	1	
14.11.2024	Legislativní bomby ve společném vzdělávání 2024/2025	Nakladatelství FORUM - 1	
23.11.2024	Školní maturitní komisař – e-learning	Cermat - 1	
25.11.2024	Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách - informace pro učitele chemie, biologie, ekologie	Přírodovědecká fakulta UK - 2	
26.11.2024	Bes Trend Collection Praha	BES - 1	
29.11.2024	Školení - MALIBU C	NROS - 5	
02.12.2024	Školení - KUDRNATÉ VLASY	NROS - 5	
03.12.2024	Školení svářečských technologů Praha	DOM-ZO 13 - 1	
16.12.2024	(H)různé tváře záření	Descartes - 4	

18.12.2024	Neverbální komunikace v ped. praxi	Agentura Majestic, Praha – 1	
20.12.2024	Jak se učí dobré mravy – Společně k bezpečí	1	
6.-17.1.2025	Studium zadavatelů k maturitě	(CISKOM) 25-21-21-PZ-02 – 3	
08.01.2025	Agresivní a manipulativní rodiče	Agentura Majestic, Praha – 1	
17.01.2025	3D vizualizace, chemické aplikace, virtuální realita a další trendy ve výuce chemie	Přírodovědecká fakulta UK - 1	Všechna DVPP proběhla v souladu s plánem, v průběhu roku byly zařazovány akce dle aktuální nabídky jednotlivých agentur
21.01.2025	Školení - BARBER STŘIH	4	
22.01.2025	Podnikavost do škol	VISK - 11	
27.01.-7.2.2025	Studium zadavatelů k maturitě PRO ŽÁKY S PUP MZ	(CISKOM) 25-21-21-PZ-02 - 3	
28.01.2025	Školení - STŘIH MIKÁDO p. Kotlár	Ateliér Kotlár - 4	
07.02.2025	Chemické hry, skládačky a stavebnice	Přírodovědecká fakulta UK -4	
11.02.2025	školení - indická kuchyně,	Bidfood Kralupy n/Vl.- 2	
12.2. – 16.2. 2025	Zdravotník zotavovacích akcí	ČČK - 2	
14.02.2025	Školní maturitní komisař prezenčně	Cermat -1	
20.03.2025	Právní řešení šikany ve škole	Bakaláři - 1	
04.04.2025	Ochrana přírody z hlediska výchovy a vzdělávání	Descartes vzdělávací agentura - 1	
04.04.2025	Karcinogeny a teratogeny v našem současném životním prostředí	MUDr. Kamila Procházková - 4	
07.04.2025	Školení - TRVALÁ MILKY WEI	BES - 5	
07.04.2025	Karel Čapek a čapkovská generace	Descartes vzdělávací agentura - 1	
09.04.2025	Školení - PRODEJNÍ KOMUNIKACE	NROS - Ateliér Vavrušková - 4	
10.04.2025	Školení - SUBRINA	- SUBRINA - 2	
05.05.2025	Podíl genetických faktorů a vlivu prostředí na formování zdraví, vzhledu a osobnosti člověka	MUDr. Kamila Procházková - 4	
08.05.2025	Sebepoškozování a sebevražedné jednání žáků - Nesuchyně	VISK - 17	

09.05.2025	Umělá inteligence ve výuce a seznámení s aplikací Canva - Nesuchyně	VISK – 17	
12.05.2025	Význam léčiv se zaměřením na praxi v ČR	PharmDr. Šárka Kroft – 4	
20.05.2025	školení - Módní trendy	Italy Style – 1	
22.05.2025	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	NPI Praha – 1	
30.05.2025	Školení - AFRO COPÁNKY	NROS – 3	
30.5. - 1.6.	Školení - komunikace, pletení copánků, barevné proměny, pánské střihy	Subrina, Seč, okres Chrudim – 2	
10.06.2025	S čertem špatně, bez čerta hůř aneb (h)různé tváře jádra	Ing. Ondřej Kořistka – 4	

Odborný výcvik

Termín	Druh akce	Pořadatel, počet zúčastněných osob	Vyhodnocení plnění
Listopad	Školení – MALIBU C Neratovice 29.11.	Adél König Smith HÁJ, KOŠ, ZAH, MUS	Proběhlo
Prosinec	Školení – KUDRNATÉ VLASY – Neratovice 2.12. Školení automechanik Junior 14.12.	Adél König Smith HÁJ, KOŠ, ZAH, MUS SOS Benešov VAC, NED	Proběhlo
Leden	Školení - BARBER STŘIHY Neratovice 21.1. Školení Mikádo střih Neratovice 28.1.	Barber School s.r.o. HÁJ, KOŠ, ZAH, MUS, OTT, MYŠ, MIL Kotlár HÁJ, KOŠ, ZAH, MUS, OTT, MYŠ, MIL	Proběhlo
Únor	Xx		
Březen	Hair show Neratovice 4.3 .	SOŠaSOU Neratovice HÁJ, KOŠ, ZAH, MUS, OTT, MYŠ, MIL	Proběhlo
Duben	Děčínská vlna – soutěž 3.4. Školení – Milky Wei trvalá – Praha 7.4. Soutěž Avangarda	Střední škola řemesel a služeb Děčín IV KOŠ, ZAH HÁJ, KOŠ, ZAH, MUS, OTT, MYŠ, MIL Výstaviště Lysá nad Labem OTT, MUS, ZAH	Proběhlo

Květen	školení Nesuchyně Školení - AFRO COPÁNKY 30.5. Školení Subrina Seč 30.5.	VISK VAC, NED, HÁJ, KOŠ, OTT, MIL MAKE-UP SERVIS s.r.o VAC, NED, HÁJ, KOŠ, OTT, MIL Subrina ZAH, MUS	Proběhlo
Červen	Xx		

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

V následující tabulce je nastíněn přehled zaměstnanců, kteří získávají pedagogické pro pracovní zařazení učitel střední školy.

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)
VISK	DPS	5	5	DPS
VŠ	Mgr.	1	Stále studuje	

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)
VISK	Metodik prevence	1	1	Osvědčení

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

SOŠ a SOU Neratovice dle plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy vysílala dle nabídek odborných institucí a možností školy pedagogické pracovníky školy na vzdělávací akce, kurzy, semináře podporující jejich kvalifikační růst po všeobecné i odborné stránce. Na školní rok 2023/2024 byl sestaven samostatný plán DVPP, rozčleněný dle konkrétních oblastí.

Maturitní obory

Počet jednodenních a dvoudenních akcí	Počet vícedenních akcí
12	3

Vzdělávací instituce	Zaměření akce	Počet zúčastněných
Fel ČVUT Praha	NETACAD – CCNA 1 (Základy počítačových sítí CISCO), on-line studium 43 h., zakončené zkouškou	1
Gymnázium Brandýs nad Labem	Společná profesní setkávání PP k digi tématům a polytechnice „Jak držet krok s moderní dobou“	1

	3D grafika, 3D modelování a 3D tisk	
--	--	--

Učební obory – teoretické vyučování

Počet jednodenních a dvoudenních akcí	Počet vícedenních akcí
47	1

Vzdělávací instituce	Zaměření akce	Počet zúčastněných
VISk	Sebepoškozování a sebevražedné jednání žáků	17
VISk	Umělá inteligence ve výuce a seznámení s aplikací Canva	17
VISk	Podnikavost do škol	11
Agentura Majestic, v.o.s	Agresivní a manipulativní rodiče	2
Agentura Majestic, v.o.s	Neverbální komunikace v ped. praxi	1
Agentura Majestic, v.o.s	Konfliktní situace ve škole	1
Cermat	Školní maturitní komisař	1
(CISKOM)	Studium zadavatelů k maturitě	3
(CISKOM)	Studium zadavatelů k maturitě PRO ŽÁKY S PUP MZ	3
Descartes vzdělávací agentura	Karel Čapek a čapkovská generace	1
Descartes vzdělávací agentura	Ochrana přírody z hlediska výchovy a vzdělávání	1
Descartes vzdělávací agentura	(H)různé tváře záření	4
Descartes vzdělávací agentura	Právní aspekty komunikace mezi školou a rodiči	1
Přírodovědecká fakulta UK	Chemické hry, skládačky a stavebnice	4
Přírodovědecká fakulta UK	3D vizualizace, chemické aplikace, virtuální realita a další trendy ve výuce chemie	1
Bidfood Kralupy n/Vl	Indická kuchyně	2
DOM-ZO 13	Školení svářečských technologů Praha	1
NPI Praha	Digitální zoom: Kyberbezpečnost – HW a SW řešení, krizový plán, bezpečnost dat a jejich zálohování	1
Zřetel.s.r.o.	Emoční inteligence při práci pedagoga	1

Odborný výcvik

Počet jednodenních a dvoudenních akcí	Počet vícedenních akcí
1	13

Vzdělávací instituce	Zaměření akce	Počet zúčastněných
Ateliér Kotlár	Mikádo střih	5
Framesi Praha	Trendy-barvení	2
VISK	Umělá inteligence, stres, média	6
SUBRINA	Produkty	6

SUBRINA	MALIBU C	2
BES	Milky Wei trvalá	6

Vedení SOŠ a SOU Neratovice podporovalo pořádání a účast na akcích za účelem prohloubení všeobecných a odborných znalostí všech pedagogických pracovníků, i když pořádající instituce neměly akreditaci od MŠMT ČR. Ve školním roce 2024/2025 šlo především o účast na seminářích, na odborných exkurzích, výstavách, besedách. Na některých akcích se SOŠ a SOU Neratovice účastnila i jako vystavovatel. Tyto akce zvýšily prestiž školy a napomohly docílit naplnění všech oborů ze strany potencionálních žáků.

Samostudium (oblast / zaměření samostudia)

Čerpání volna na samostudium pedagogických pracovníků v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce bylo řízeno směrnicí SOŠ a SOU Neratovice č. 4., kde je upraven způsob a důvod čerpání. Samostudium bylo ve školním roce čerpáno v době vedlejších prázdnin, kdy tomu nebránily vážné provozní důvody. Samostudium evidovali a způsob užití kontrolovali ZŘ, nevyčerpané dny samostudia se do dalšího školního roku nepřeváděly. Samostudium bylo určeno na studium vzdělávacích dokumentů podle oboru vzdělání.

Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci,...))

Datum	Akce/pořadatel	Státní rozpočet/ rozpočet zřizovatele	Projekty	Samoplátci	Celkem
17. 10. 2024	Jak vést školu – GTS Alive	500,00	500,00		500,00
9. 9. 2024	Výjezdni porada - VISK	4 000,00	4 000,00		4 000,00
5. 9. 2024	Suplování - Bakaláři	1 200,00	1 200,00		1 200,00
30. 9. 2024	Agresivní rodiče - Majestic	5 600,00	5 600,00		5 600,00
20. 9. 2024	Matrika - Bakaláři	1 200,00	1 200,00		1 200,00
17. 10. 2024	Dokumentace - DELEGO	3 013,00	3 013,00		3 013,00
20. 12. 2024	Jak se učí dobré mravy- Společně	2 000,00	2 000,00		2 000,00
18. 11. 2024	Příprava Cambridge - LETEC	2 200,00	2 200,00		2 200,00
22. 11. 2024	Právní aspekty - Descartes	2 550,00	2 550,00		2 550,00
23. 10. 2024	Příprava Cambridge - LETEC	2 200,00	2 200,00		2 200,00
22. 10. 2024	Emoční inteligence - Zřetel	1 950,00	1 950,00		1 950,00
4. 11. 2024	Konfliktní situace - Majestic	2 800,00	2 800,00		2 800,00
24. 1. 2025	BETT - VISK	94 200,00	94 200,00		94 200,00
24. 1. 2025	Barber School	15 720,00	0		15.720,00
25. 2. 2025	Networking academy ČVUT	19 360,00	19 360,00		19360
25. 10. 2024	Windows - ICT Pro	16 662,00	16 662,00		16 662,00
14. 11. 2024	Legislativní bomby- Forum	3 617,90	3 617,90		3 617,90
16. 12. 2024	Různé tváře záření - Descartes	2250,00	2250,00		2250,00

15. 10. 2024	Vedení agendy Bakaláři	16 800,00	16 800,00		16 800,00
25. 11. 2024	Efektivní učení - Majestic	2 800,00	2 800,00		2 800,00
26. 11. 2024	Techniky střihu - Fremacht	3 750,00	3 750,00		3 750,00
3. 12. 2024	Svařování - DOMZO	4 356,00	4 356,00		4 356,00
18. 12. 2024	Nonverbální kom. - Majestic	2 800,00	2 800,00		2 800,00
8. 1. 2025	Agresivní rodiče - Majestic	2 800,00	2 800,00		2 800,00
24. 3. 2025	Proč si nic nepamatují Majestik	2 800,00	2 800,00		2 800,00
16. 1. 2025	Experimenty chem. UK Praha	2 900,00	2 900,00		2900,00
17. 1. 2025	3D vizualizace – UK Praha	5 800,00	5 800,00		5800,00
16. 2. 2025	Zdravotník - Český červený kříž	3 500,00	3 500,00		3 500,00
16. 2. 2025	Zdravotník - Český červený kříž	3 500,00	3 500,00		3 500,00
7. 2. 2025	Chemické hry - UK Praha	13 600,00	0		13 600,00
4. 8. 2025	EASY ENGLISH	20 480,00	20 480,00		20 480,00
7. 4. 2025	Čapek - Descartes	1 500,00	1 500,00		1 500,00
11. 2. 2025	Indická kuchyně - Bidfood	2 299,00	0		2299,00
11. 2. 2025	Indická kuchyně - Bidfood	2 29,009	0		2299,00
24. 2. 2025	Psychohygiena - NPI	5 000,00	5 000,00		5 000,00
16. 6. 2025	EXPO - VISK	31 400,00	31 400,00		31 400,00
27. 3. 2025	Právní řešení šikany - Bakaláři	2 286,90	2 286,90		2 286,90
27. 3. 2025	Právní řešení šikany - Bakaláři	2 286,90	2 286,90		2 286,90
23. 7. 2025	Kurz ekologie - VISK	47 100,00	31 400		47 100,00
21. 5. 2025	Instalační firmy - Solarix	6642,90	6642,90		6642,90
8. 5. 2025	Sebepoškozování - VISK	81 950,00	81 950,00		81 950,00
9. 5. 2025	Umělá inteligence - VISK	81 950,00	81 950,00		81 950,00
13. 5. 2025	Jak si poradit v týmu - Ottima	5 900,00	5 900,00		5 900,00
13. 5. 2025	Kadeřnice - Framesi	9 950,00	0		9 950,00
CELKEM	x	367853,60	304 645,60	0,00	367 853,60

SOŠ a SOU Neratovice financuje další vzdělávání i mimo akreditovaného DVPP MŠMT. Jedná se především o akce pro učitele odborných předmětů pro obory vzdělání kadeřník, prodavač, automechanik apod. a dále z projektů EU.

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce

Vzdělávací instituce	Zaměření	Počet účastníků	Získaná osvědčení
Seminária	Spotřební koš	1	Potvrzení
Asociace ŠJ	Zdravé potraviny	3	Osvědčení
Asociace ŠJ	Hygienické minimum	5	Osvědčení

FORUM	Změny v zaměstnávání	1	Certifikát
-------	----------------------	---	------------

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Datum	Akce/pořadatel	Rozpočet	Projekty	Samo-plátci	Celkem
2. 10. 2024	Spotřební koš - Seminária	2 493,81	2 493,81		2 493,81
29. 10. 2024	Zdravé potraviny - Asociace	1 350,00	0		1 350,00
25. 2. 2025	Hygienické min. - Asociace	2 250,00	0		2 250,00
26. 5. 2025	Změny v zaměst. FORUM	8 457,90	8 457,90		8 457,90
CELKEM	x	14 551,71	10 951,71	0,00	14 551,71

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy)

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	Určení	Vlastnictví
Školní 664, 277 11 Neratovice	Teoretické vyučování, odborný výcvik, školní jídelna	Středočeský kraj
Spojovací 632, 277 11 Libiš	Teoretické vyučování, odborný výcvik, výdejna	Středočeský kraj
Pivovar 3011, 276 01 Mělník	Odborný výcvik	BD Mělník
Jičínská 1038, 293 01 Mladá Boleslav	Odborný výcvik	BD Mladá Boleslav
K. Čapka 2349, 288 02 Nymburk	Odborný výcvik	BD Mladá Boleslav

Prostorové zabezpečení výuky

SOŠ a SOU Neratovice pro výuku podle místa poskytovaného vzdělávání ve školním roce 2024/2025 využívala budovu v objektu Školní 664, kde probíhal odborný výcvik oboru vzdělání Kadeřník – 1., 2. i 3. ročník, dále zde sídlil domov mládeže a obor vzdělání ukončený maturitní zkouškou Veřejnosprávní činnost a Informační technologie.

Škola poskytovala vzdělání v objektu Spojevací 632, kde probíhala ve školním roce 2024/2025 teoretická výuka všech oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem, maturitního oboru hotelnictví a maturitního oboru Chemik operátor a oboru Analýza potravin. Dále zde probíhal odborný výcvik 1. ročníků strojírenských a stavebních oborů a odborný výcvik u oboru vzdělání Kuchař – číšník.

Teoretické vyučování probíhalo ve 20 třídách denního studia u oborů vzdělání ukončených výučním listem, v 1 třídě dálkové formy nástavbového studia u oboru podnikání a 4 třídách denní maturitní formy studia oboru veřejnosprávní činnost, 4 třídách oboru hotelnictví, 4 třídách oboru IT, 2 třídách oboru Analýza potravin a 2 třídách oboru Chemik operátor. Výuka probíhala ve dvou objektech SOŠ a SOU Neratovice – Spojevací 632 a Školní 664.

Odborný výcvik probíhal u jednotlivých oborů vzdělání následovně. U oboru vzdělání Kadeřník se odborný výcvik konal v sídle školy v objektu Školní 664 a na odloučených pracovištích Nymburk, Mladá Boleslav a Mělník pánské kadeřnictví a Mělník dámské kadeřnictví.

Odborný výcvik u oboru vzdělání Prodávač probíhá ve všech ročnících na odloučeném pracovišti SOŠ a SOU Neratovice v Mělníce pod dozorem 1 učitele OV a na smluvně vázaných pracovištích v Mělníku, Neratovicích, Kralupech nad Vltavou, Mladé Boleslavi, Brandýse nad Labem a Odolena Vodě.

Odborný výcvik u oboru vzdělání Operátor skladování se konal pro 1. ročník pod dozorem 1 učitele OV střídavě v odborné učebně nebo na odloučeném pracovišti v Mělníce. Žáci 2. a 3. ročníků konali praxi na smluvních pracovištích v Mělníku, Neratovicích, Kralupech nad Vltavou, Mladé Boleslavi, Brandýse nad Labem a Odolena Vodě.

Odborný výcvik u oboru vzdělání Kuchař - číšník byl realizován na smluvních provozních pracovištích. Kontrolu nad dodržováním ŠVP a dalších náležitostí provádí učitelé OV. SOŠ a SOU Neratovice využívala pro obor vzdělání kuchař - číšník i školní kuchyň, kde žáci všech ročníků pracovali pod dozorem 2 učitelů OV formou pravidelných cyklů.

Obory vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem stavebního zaměření a oboru Instalatér konaly OV pod dozorem učitelů OV v dílnách v objektu Spojovací 632 a ve vyšších ročnících na akcích smluvně zajištěných školou nebo na pracích v objektech školy nebo na smluvně zajištěných pracovištích.

Obory vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem strojírenského zaměření Mechanik opravář motorových vozidel a Karosář konaly OV v 1. ročníku v dílnách OV v objektu odloučeného pracoviště školy Spojovací 632 pod dozorem učitelů OV. Od 2. ročníku žáci prováděli OV na smluvních pracovištích pod přímým dozorem instruktorů. Učitelé OV prováděli kontrolu těchto pracovišť dle rozpisu. Ve 2. nebo ve 3. ročníku podle oboru vzdělání žáci v rámci OV absolvovali kurz svařování a autoškolu.

Investiční akce

Ve školním roce 2024/2025 bylo pořízeno v rámci investičních akcí následující vybavení:

Datum	Akce	Popis	Náklady	Zdroj	Vyhodnocení
18. 12. 2024	Čipový systém	Docházkový systém	154 282	IF	splněno
26. 11. 2024	Digestoř	Odvětrání KČ OV	104 114	IF	splněno
18. 10. 2024	Elektrická pánev	Školní jídelna Školní	121 897	IF	splněno
20. 12. 2024	Kamerový systém	Areál Školní+Spojovací	439 230	IF	splněno
19. 12. 2024	Konvektomat - OV	Kuchyňka OV	164 480	IF	splněno
CELKEM	x	x	984 003	x	X

Obnova a údržba vybavení školy

SOS a SOU Neratovice pečuje o majetek svěřený do správy Středočeským krajem. Majetek pravidelně kontroluje, zajišťuje opravy a pravidelnou údržbu majetku.

Ve školním roce 2024/2025 jsou budovy pravidelně malovány, pravidelně jsou kontrolovány střecha a odtoky vody ze střech a čištěna kanalizace.

Vzhledem ke stáří kanalizace a svodů vody ze střechy SOS a SOU Neratovice bude žádat Středočeský kraj o příspěvek na jejich rekonstrukci.

Akce	Popis	Náklady	Zdroj	Vyhodnocení
Oprava podlah. Krytin	Oprava a výměna v učebnách	27 030	provoz	Splněno
Oprava elektroinstalace a osvětlení budov	Oprava výměna světelných těles a rozvodů	109 481	provoz	Splněno
Opravy a údržba WC	Výměna toalet, zásobníků	93 590	provoz	Splněno
IT vybavení	Průběžná obnova	1 842 787	provoz, projekty	Splněno
Výměna obkladů kuchyňka OV	Výměna poškozených	115 014	provoz	Splněno
CELKEM				

Učební pomůcky a učebnice

Učebnice si samostatně nakupovali učitelé dle potřeby a aktuální nabídky po dohodě s ředitelkou školy. Téměř vždy šlo o publikace z nabídky, která přišla na školu od známých vydavatelství.

Akce	Popis	Náklady	Zdroj	Vyhodnocení
Učebnice	Učebnice pro	30 300	ONIV	Splněno
Kulinářské umění	Program pro KČ	18 150	ONIV	Splněno
Nástěnné obrazy	Názorná	20 780	ONIV	splněno
Sada elektrochemie	Výuka chemie	50 162	ONIV	splněno
Vybavení TEV	Vybavení TEV	33 939	ONIV	splněno
Ostatní učební pomůcky	Ostatní uč. Pom.	319 266	ONIV	splněno
Licence AI	Licence	43 397	ONIV	splněno
CELKEM		515 994		

Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Akce	Popis	Náklady	Zdroj	Vyhodnocení
Inovace 2024	Vybudování učebny IT	2 291 400	KÚ	splněno
Kadeřnická provozovna	Vybavení nové kadeřnické provozovny v Neratovicích. Otevření v říjnu 2025	28 558	provoz	dovybavení v září
Čipový systém	Docházkový systém	154 282	IF	splněno
Kamerový systém	Areál Školní + Spojovací	439 230	IF	splněno
Akustická opatření	Akustická opatření v učebnách na Školní	1 068 852	KÚ	splněno
Nákup nového nábytku do	Vybavení – nové židličky a stoly	47 318	provoz	splněno

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů

Kurzy k doplnění základního vzdělání, krátkodobé rekvalifikační kurzy SOŠ a SOU Neratovice ve školním roce 2023/2024 nepořádala.

Rekvalifikační studium v oborech KKOV

Rekvalifikační studium probíhá na základě individuálních konzultací, kdy zájemci po přípravě vykonají zkoušky ze všech odborných předmětů za jednotlivé ročníky a po úspěšném vykonání jsou připuštěni k závěrečným zkouškám.

Obor vzdělání	Počet účastníků	Počet absolventů
Xx		

Krátkodobé rekvalifikační kurzy

Obor vzdělání	Počet účastníků	Počet absolventů
Xx		

Profesní kvalifikace

Přípravné kurzy – zaměření	Počet provedených zkoušek	Počet účastníků/absolventů
Instalatér	1	1
Kadeřník	2	2

Kvalifikační kurzy

Zaměření kurzů	Počet účastníků	Počet absolventů
Xx		

Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání

Zaměření kurzů	Počet účastníků	Počet absolventů
Xx		

VII.2 Další aktivity školy

Zájmová činnost organizovaná školou

Při škole je registrován školní sportovní klub, který se podílí na sportovní reprezentaci školy. Mezi žáky je oblíbená odbíjená, košíková, stolní tenis, florbal, fotbal. Žákům je nabízena i účast na zájmové činnosti formou kroužků – kadeřnický kroužek, výtvarný kroužek, kroužek pro automechaniky apod. - nové kroužky podporující především zájemce o obory s technickým zaměřením probíhají i v rámci projektové činnosti KÚ Středočeského kraje. Velké oblibě se těší environmentální aktivity školy.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Velmi důležitou součástí výuky a výchovy mládeže je multikulturní výchova, která má žáky připravovat na ty aspekty života společnosti, které souvisejí s kulturní a sociální rozmanitostí naší společnosti. Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy

kulturně relativně homogenní (cca 95 % populace tvoří etničtí Češi a Češky), je nutné počítat s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace. Nutnost multikulturní výchovy vychází také z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin, s čímž se pojí i narůstající nevraživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami (jde především o Romy a vztah majority vůči nim). Negativní dopady mezikulturních kontaktů, jako jsou xenofobie, intolerance a rasismus, navíc ohrožují demokratickou společnost a jejich důsledky nakonec znamenají ztrátu pro všechny, nikoli jen pro příslušníky minorit. Proto se multikulturní výchova stala standardní součástí vzdělávacích programů.

Na SOŠ a SOU Neratovice je k dispozici při vzniku jakýchkoli projevů diskriminace, xenofobie a dalšího porušování lidských práv výchovná poradkyně. Ve školním roce 2024/2025 jsme nezaznamenali žádný závažný případ šikany, který by byl předán k řešení Policii ČR. Množí se ovšem případy fyzických i slovních napadení mezi spolužáky. Reakce některých žáků odpovídají i situačnímu jednání mezi vrstevníky či dokonce v rodinném prostředí, kdy minimální krizová situace je záminkou k fyzickému kontaktu. Bohužel dospívající žáci v sobě často nemají potřebnou míru tolerance vůči ostatním.

Na druhé straně jsou mezi našimi studenty a žáky tací, kteří zapojují do charitativních akcí. Ve školním roce 2024/2025 šlo o prodejní akce (Světlušky, Bílá pastelka apod.), v rámci kterých byl výtěžek použit pro účely zdravotně postižených či jinak znevýhodněných osob.

Environmentální výchova je opět významnou složkou výchovného působení na mládež. Zabývá se především poskytováním výchovy zaměřené na zlepšení nebo ochranu lidského životního prostředí. Svým působením vede k vytváření postojů, hodnot, závazků ke vzniku udržitelné společnosti. I v tomto směru se SOŠ a SOU Neratovice angažuje, a to nejenom teoretickým vysvětlováním problémů, ale i praktickým uplatňováním principů a zásad ekologického soužití. Naše škola pravidelně třídí odpad, účastní se akcí zaměřených na ochranu životního prostředí. Pro tyto účely má škola zřízenou funkci environmentálního koordinátora. Díky aktivitě pedagogů jsme v minulých letech získali finanční prostředky z MŠMT v rámci EVV projektu na vybudování přírodní učebny s meteorologickou stanicí a zřízení dendrologické zahrady. Ve školním roce 2024/2025 byla podána žádost o grant MÚ Neratovice „Zelená pro žáky a Neratovice“ podporující environmentální výchovu u žáků. Žáci se v rámci tohoto projektu podílejí na ochraně a údržbě městské zeleně, město Neratovice podporuje i výjezdní aktivity školy – pravidelný týdenní EVVO kurz, zpravidla konaný v českém ráji.

Alumni a spolupráce s absolventy školy

S absolventy školy oboru veřejnosprávní činnost probíhá spolupráce formou besed (institute veřejné správy, úřady práce...), hodnocení absolventských prací a odborných praxí.

Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů, apod.

Školská rada při Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Neratovice, Školní 664 (dále jen školská rada) byla zřízena usnesením Rady Středočeského kraje č. 079-28/2005/RK ze dne 7. prosince 2005 ke dni 1. 1. 2006.

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnila 2 jednání:

14.10.2024:

1. Schválení Výroční zpráva o činnosti SOŠ a SOU Neratovic za školní rok 2023/2024
2. Schválení Školní řád platný na školní rok 2024/2025
3. Informace o zabezpečení školního roku 2024/2025
4. Informace o přípravě náboru do 1. ročníků na příští školní rok (DOD, výstavy atd.)
5. Volby do ŠR proběhnou 11.-12.11.2024. Využití Bakalářů

10. 6. 2025:

1. informace o studijních výsledcích žáků, příprava doučování a individuálních konzultací
2. organizace a průběh maturitních zkoušek, probíhajících závěrečných zkoušek
3. příprava nového školního roku 2025/2026
4. informace o počtu přijatých žáků, zabezpečení nového školního roku.
5. nově zvolení členové z řad rodičů- Veltruská Andrea a Sedlecká Lenka

Valná hromada SRPŠ poskytla informace o čerpání prostředků sdružení v minulém školním roce. Dále valná hromada schválila rozpočet na příští školní rok a potvrdila výši příspěvku 400,-Kč na žáka. Z prostředků sdružení bylo pořízeno: motivační stipendia, hrazena doprava a vstupné žáků na školní akce, odměny žákům za umístění v soutěžích.

Studentská rada vznikla v souladu s §21, odstavce d, zákona č. 561/2004 Sb. Je jedním z poradních orgánů ředitelky školy při řešení problémů souvisejících se studiem a provozem školy. Jde o nezávislý samosprávný školní orgán, jehož cílem je zkvalitňování komunikace mezi vedením školy a studenty a hájení zájmu studentů. Radu tvoří zástupci jednotlivých tříd, za součást SOŠ za každou třídu jsou zvoleni dva a u součásti SOU jeden zástupce. Zástupci tříd jsou voleni jednotlivými třídami školy, dle zvyklostí třídy. Zástupci třídy hájí její zájmy a jsou povinni seznamovat třídu s výsledky jednání.

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo 6 jednání. Setkání proběhla na základě vyzvání členů rady v souladu se stanovami. Jednotlivé body se týkaly provozních problémů školy.

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

Vztah školy se zřizovatelem je nutné rozvíjet v rámci legislativních norem ke vzájemné spolupráci a informovanosti. Spolupráce mezi SOŠ a SOU Neratovice a zřizovatelem je na vysoké úrovni. Škola pravidelně pořádá akce k oslovení nastupujících žáků a celé veřejnosti. Prezentována je výchovná a vzdělávací činnost školy včetně bohaté projektové činnosti. Akce mají velký úspěch nejen u žáků ale i zaměstnanci školy. Vztahy mezi školou a zřizovatelem lze hodnotit jako nadstandardní. Probíhá zároveň úzká spolupráce SOŠ a SOU Neratovice s Hospodářskou komorou, Svazem učňovských zařízení, Czeshou a dalšími organizacemi a sdruženími škol, školských zařízení a zaměstnavatelů.

Vztah školy k městu Neratovice se rozvíjel ve školním roce oboustranně příznivě. Naši žáci v rámci odborného výcviku či odborné praxe konali produktivní práci na městském úřadu, žáci oboru vzdělání kuchař číšník organizují pro představitele města rauty, zaměstnanci MÚ využívají stravovacích služeb na naší škole, v případě potřeby i jiné obory zapojují produktivní práci ve směru ke zvelebení města Neratovice. Město naopak vychází škole vstříc při různých příležitostech, např. zapůjčilo obřadní síň pro slavnostní vydávání maturitního vysvědčení, prostory SD pro pořádání výstavy o činnosti školy apod.

Vztah školy k zaměstnavatelům je dán organizací výuky na SOU. Žáci naší školy v rámci praktického vyučování vykonávali odborný výcvik nebo odbornou praxi u podnikatelských subjektů, kde získávali dovednosti a zkušenosti ze svého oboru, uplatňovali teoretické dovednosti v praxi, vytvářeli si možnosti pro budoucí uplatnění na trhu práce. U některých oborů vzdělání docházelo ke kontaktu s veřejností při poskytování služeb na našich odloučených pracovištích, např. v oblasti kadeřnictví či prodeje zboží nebo na smluvně zajištěných provozních pracovištích, např. u automechaniků a karosářů v servisech, u kuchařů – číšníků v restauracích a žáků veřejnosprávní činnosti v kancelářích úřadů apod.

SOŠ a SOU Neratovice velice úzce spolupracuje s Úřadem práce v Mělnice v období náboru žáků do 1. ročníků, škola se účastní akcí pořádaných Úřadem práce, diskuzí nad vztahem počtu absolventů u jednotlivých oborů vzdělání k počtu nezaměstnaných. V případě zájmu škola zabezpečí rekvalifikace v oborech vzdělání, které má v rejstříku.

Žáci oboru vzdělání zedník v rámci odborného výcviku zajišťovali smluvní akce u fyzických či právnických osob, kuchaři číšníci ve školní jídelně, kde je povoleno pracoviště odborného výcviku, poskytovali služby v oblasti přípravy a obsluhy jídel zaměstnancům a žákům školy i cizím strážníkům. V rámci doplňkové činnosti, tedy v době po vyučování, žáci oboru vzdělání kuchař číšník prováděli prezentaci zajišťováním banketů či rautů k nejrůznějším příležitostem apod.

Škola zajišťovala dostatečnou informovanost rodičů o jejím životě prostřednictvím písemných informací, www stránek, sociálních sítí a osobního kontaktu s vedením školy a s třídními učiteli. Spolupráce se základními a okolními středními školami probíhala na základě vzájemné spolupráce, naše škola informovala základní školy o výsledcích jejich absolventů u přijímacího řízení a následně o jejich dalším studiu. S ostatními středními školami jsme vyvíjeli spolupráci ve směru společné účasti na soutěžích, besedách, exkurzích apod. Docházelo k výměně informací u jednotlivých oborů stejného zaměření.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

SOŠ a SOU Neratovice má určenou osobu pro zajišťování prezentace školy ve vztahu k veřejnosti a tou je PR manager. Její pracovní náplň spočívá v přípravě podkladů pro www stránky školy a příspěvků na FB, Instagram, dále prezentuje školu v tisku článkem o činnosti školy, a to minimálně 1 x za měsíc, zajišťuje osobně nebo prostřednictvím ostatních zaměstnanců příspěvky do kroniky. V rámci prezentace školy jsou připravovány brožury, letáky, a drobné reklamní předměty, inzeráty pro nábor žáků. PR manager ve spolupráci s koordinátorem ICT a zástupci pro TV a OV kompletuje fotodokumentaci školy, která slouží k prezentaci školy ve vztahu k veřejnosti při výstavách, DOD, při návštěvách ZŠ apod. Do vlastní prezentace školy se zapojují všichni zaměstnanci školy, pravidelně probíhá inovace propagačních materiálů. SOŠ a SOU Neratovice je v nabídce „Atlasu školství Středočeského kraje“, v publikacích vydaných např. NÚOV, PPPP a v databázi SET pro příslušný školní rok. Každoročně vychází v periodikách Mladá fronta DNES, MĚLNICKÝ DENÍK, Neratovické listy apod. náborový článek o škole. Na začátku školního roku a před „Dnem otevřených dveří“ byl vydán inzerát se základními údaji o náboru. Nově je naše škola prezentována i na informačním panelu umístěném v Mělníku a na billboardech v Mělníku, Větrušicích a v Neratovicích.

SOŠ a SOU Neratovice se dále prezentovala na vlastních webových stránkách, škola si zřídila www stránky v roce 2002, nově v roce 2023. WWW stránky jsou využívány pro prezentaci názorů žáků i pedagogů. V současné době má obsahovou část webových stránek na starost jak PR manager, tak koordinátor ICT a samozřejmě vedení školy. Podklady připravuje celý kolektiv pedagogů.

Veřejnost je informována o jednotlivých součástech školy – střední škola a školní jídelna. V rámci jednotlivých součástí nabízíme ucelenou nabídku oborů, které vyučujeme v denním a v dálkovém studiu. Ke každému oboru je zpracována stručná charakteristika, hlavní předměty a uveden kód oboru. To může napomoci při rozhodování žáků při volbě budoucího povolání. Zájemci z řad žákovské a rodičovské veřejnosti se mohou dozvědět o našich požadavcích pro přijetí do jednotlivých oborů a po přijímacím řízení také výsledky, dále je k dispozici rozložení vyučovacích hodin, akce, kterých se jednotlivé obory účastní, školní řád, důležité termíny během školního roku – zahájení školního roku, prázdniny, termíny pedagogických rad, maturitní a závěrečné zkoušky, dny otevřených dveří, úspěchy studentů a žáků apod. U školní jídelny si zájemci mohou přečíst informace o vybavení kuchyně, o možnosti poskytování stravovacích služeb pro cizí strážníky, rovněž je zde k nahlédnutí jídelní lístek.

Veřejnosti jsou dále nabídnuty informace o poskytovaných službách prováděných jak v rámci odborného výcviku žáků na odloučených pracovištích školy, např. kadeřnické služby, zednické práce, opravy automobilů apod., tak i v rámci doplňkové činnosti, např. pořádání rautů, poskytování stravovacích služeb pro veřejnost a další odborná školení. Ceny jsou velmi příznivé a kvalita velmi dobrá. SOŠ a SOU Neratovice se ve vztahu k veřejnosti dále prezentuje provozováním vlastní autoškoly, ve které mohou získat řidičské oprávnění jak žáci školy, tak i zájemci z řad veřejnosti. Novinkou je možnost získání profesního řidičského oprávnění pro žáky i veřejnost.

Stránky SOŠ a SOU Neratovice obsahují bohatou fotodokumentaci z jednotlivých akcí – turistický kurz, lyžařský výcvikový kurz, odborné exkurze, školní výlety, výstavy, workshopy apod. Na sociálních

sítích neustále aktualizujeme informace o dění ve škole a obrazový materiál z nejrůznějších školních akcí. Nová podoba www stránek školy má za cíl je zpřehlednit a více přiblížit současným potřebám školy, nově funguje i virtuální prohlídka areálů školy, v orientaci na webu pomáhá i virtuální AI pomocník „Aizel“.

V naší škole rovněž funguje vnitřní intranet, kde jsou k dispozici základní dokumenty vydané ředitelstvem školy, např. školní řád, organizační řád, vnitřní řád školy, kolektivní smlouva, výroční zpráva, pracovní řád, roční plán práce, organizační opatření na příslušný školní rok, dále organizační směrnice, přehled rozvrhů hodin jednotlivých tříd a učeben, suplování, telefonní seznam zaměstnanců školy a odkazy na důležité www stránky institucí.

Dny otevřených dveří

Pravidelně jsou organizovány dny otevřených dveří pro zájemce z řad žáků základních škol, min. 3x za školní rok. V rámci DOD probíhají soutěže v dovednostech pro žáky ZŠ, žáci se mohou seznámit s jednotlivými obory, mají možnost si vyzkoušet dílčí činnosti oborů vzdělání. Samozřejmostí je občerstvení účastníků a drobné dárečky.

Prezentace v tisku a médiích

Po realizaci každé akce byla veřejnost informována o dění a činnosti školy krátkým článkem v tisku, např. v Listech města Neratovice, v Mělnickém deníku apod. Tradicí se již staly výstavy Prezentaci činnosti SOŠ a SOU Neratovice ve Společenském domě Neratovice či v prostorách SOŠ a SOU. Součástí je fotodokumentace z pořádaných akcí, prezentace činnosti žáků i projektové činnosti celé školy.

Prezentace na soutěžích

Žáci školy se pravidelně účastní odborných soutěží na regionální i celostátní úrovni. Ve školním roce 2024/2025 dosáhli významných úspěchů zejména v oblasti kadeřnictví a gastronomie. Např.

Matrix Start 2025 (Brno) – účast tří žáků v národním finále. Junior Hair Show 2025 (Praha) – účast na prestižní kadeřnické přehlídce s mezinárodní účastí. Kuchařsko-číšnické klání (Neratovice) – interní soutěž zaměřená na praktické dovednosti a moderní trendy v gastronomii. Tyto aktivity rozvíjejí odborné kompetence žáků a přispívají k propagaci školy. Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů podporujících inovace ve výuce a spolupráci s odbornou veřejností, např. Projekt „Psaní od srdce“ – zaměřený na mezigenerační spolupráci a podporu sociální odpovědnosti, dále jsou to exkurze a odborná praxe – pravidelně realizované ve spolupráci s vysokými školami (ČVUT) a podniky (RM Gastro EU SE, vinařství v Mělníku), spolupráce s Centrem kybernetické bezpečnosti – rozvoj praktických dovedností žáků v oblasti informačních technologií.

Spolupráce se zaměstnavateli – škola udržuje úzký kontakt s významnými zaměstnavateli v regionu i mimo něj. Žáci absolvují odborný výcvik a praxi zejména v oblastech: gastronomie a hotelnictví, služby a obchod, strojírenství a stavebnictví, informační technologie. Spolupráce se zaměstnavateli je klíčovým prvkem profesní přípravy a významně podporuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Školní rok 2024/2025 potvrdil vysokou úroveň odborné přípravy na SOŠ a SOU Neratovice. Žáci dosáhli výrazných výsledků v odborných soutěžích, absolvovali řadu exkurzí a odborných praxí a aktivně se zapojili do projektů, které rozvíjejí jejich profesní i osobnostní kompetence. Spolupráce se zaměstnavateli a vysokými školami zůstává jedním ze základních pilířů vzdělávací činnosti školy.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Aktivity vlastního hodnocení školy, zhodnocení průběhu a výsledky, přijatá opatření a jejich efektivita, trend rozvoje školy a meziroční změny.

Vlastní hodnocení školy je realizováno systematicky v průběhu celého školního roku a představuje významný nástroj řízení kvality vzdělávacího procesu. Jeho cílem je objektivně zhodnotit výsledky vzdělávání, organizaci výuky, efektivitu výchovně-vzdělávacího působení a úroveň odborného výcviku, a zároveň identifikovat oblasti, které je třeba dále rozvíjet.

Na úseku střední odborné školy se činnost zaměřila především na evaluaci vzdělávacích výsledků, sledování úspěšnosti žáků podle školních vzdělávacích programů a na zpětnou vazbu pedagogických pracovníků i žáků. V měsíci září proběhly screeningové aktivity v 1. ročnících a adaptační kurzy, jejichž cílem bylo poznat nové třídní kolektivy, vyhodnotit úroveň sociálních vztahů, nastavit preventivní opatření a vytvořit pozitivní třídní klima. Aktivity probíhaly ve spolupráci třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence a školní psycholožky. Na základě zjištění ze screeningu probíhalo v říjnu vyhodnocení jednotlivých hledisek adaptace, které potvrdilo úspěšné začlenění většiny žáků do školního prostředí.

Ve druhém čtvrtletí školního roku se pozornost zaměřila na maturitní obory, kde bylo naplánováno testování SCIO – maturita nanečisto. I když společnost SCIO testování nerealizovala, škola zajistila alternativní ověření formou testování z anglického jazyka pro získání jazykového certifikátu, čímž byl zajištěn rozvoj jazykových kompetencí žáků.

V období leden–únor proběhlo hodnocení výsledků vzdělávání za 1. pololetí, které bylo vyhodnoceno pedagogickou radou. Bylo zjištěno, že část žáků nedokončila klasifikaci z důvodu vysoké absence nebo nesplnění studijních povinností. Těmto žákům byly stanoveny nápravné termíny a podpůrná opatření.

V jarních měsících (březen–duben) pokračovala průběžná evaluace výsledků vzdělávání, včetně sledování docházky a úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech. V závěru školního roku (květen–červen) proběhlo komplexní vyhodnocení vzdělávacích výsledků, plnění ŠVP, návrhy na jejich úpravy a hodnocení maturitních zkoušek. Z celkového hodnocení vyplynulo, že žáci maturitních ročníků úspěšně dokončili vzdělávání, a pouze 16 žáků nebylo hodnoceno z důvodu vysoké absence. Byly přijaty kroky ke zvýšení motivace a k důslednější kontrole docházky.

Na úseku učebních oborů byla hodnocena především úspěšnost adaptace žáků 1. ročníků, jejich pracovní návyky a postupný rozvoj odborných dovedností. V úvodu školního roku proběhly adaptační a turisticko-EVVO kurzy, které napomohly lepšímu začlenění žáků do kolektivu a adaptaci v novém prostředí.

V říjnu byly vyhodnoceny výsledky screeningu a úspěšnost plnění ŠVP – výuka probíhala v souladu s očekávanými výstupy. V listopadu a prosinci se pozornost zaměřila na sledování přístupu žáků k odborným předmětům a jejich praktické připravenosti. Učitelé hodnotili vývoj manuálních dovedností, které se i přes počáteční problémy zlepšovaly.

V pololetí (leden–únor) proběhlo hodnocení vzdělávacích výsledků a plnění učebních plánů, závěry byly projednány na pedagogické radě. V jarním období (březen–duben) byla sledována příprava žáků závěrečných ročníků na trh práce a proběhl monitoring jejich budoucího pracovního uplatnění. V závěru školního roku (květen–červen) následovalo celkové vyhodnocení výchovně-vzdělávacího procesu, závěrečné zkoušky a úpravy ŠVP dle nových RVP.

Závěrečné zkoušky proběhly bez závažných problémů, několik žáků bylo přihlášeno k náhradnímu termínu v září.

Na úseku odborného výcviku byla hlavní pozornost věnována adaptaci žáků 1. ročníků na pracovištích, rozvoji jejich pracovních návyků a sledování kvality odborných dovedností. Zjištěno bylo, že většina žáků přichází s minimálními zkušenostmi s používáním náradí a pracovních pomůcek, což vyžaduje intenzivnější vedení ze strany učitelů odborného výcviku. Přesto lze konstatovat, že žáci požadované dovednosti postupně zvládají a dosahují stanovených výstupů.

Pololetní i závěrečné prověrky odborných dovedností potvrdily splnění očekávaných výsledků, přičemž nedostatky byly zjištěny zejména v oblasti docházky a disciplíny. V závěru školního roku byly přijaty opatření ke zlepšení komunikace, motivace žáků a k posílení kontroly v rámci jednotlivých oborů.

Přijatá opatření a jejich efektivita

Na základě výsledků vlastního hodnocení byly přijaty tyto hlavní kroky:

- úpravy školních vzdělávacích programů podle aktualizovaných rámcových dokumentů MŠMT,
- důslednější sledování docházky žáků a informovanost rodičů,
- podpora motivace žáků prostřednictvím odborných exkurzí, soutěží a spolupráce se sociálními partnery,
- rozšíření možností doučování a podpůrných aktivit pro žáky se slabším prospěchem,
- modernizace výuky odborného výcviku v rámci projektů OP JAK a VELUX.

Přijatá opatření se ukázala jako efektivní, vedla k lepší organizaci výuky, vyšší míře spolupráce mezi učiteli a žáky a zlepšení studijních výsledků u většiny žáků.

Trend rozvoje školy a meziroční změny

Z dlouhodobého hlediska je patrný pozitivní trend rozvoje školy, zejména v oblasti materiálně-technického vybavení, inovace výuky a posilování spolupráce se zaměstnavateli. Dochází k prohlubování vazeb mezi teoretickou výukou a praxí, k rozšiřování nabídky studijních a učebních oborů a k podpoře odborného růstu pedagogických pracovníků.

Meziroční srovnání ukazuje stabilní počet žáků, mírné zvýšení zájmu o obory s technickým zaměřením a zlepšení výsledků u maturitních i závěrečných zkoušek.

Celkově lze konstatovat, že vlastní hodnocení školy přispívá k systematickému zvyšování kvality vzdělávání a vytváří základ pro další strategický rozvoj školy v souladu s potřebami regionu a dlouhodobým záměrem vzdělávání Středočeského kraje.

Střední odborná škola:

Období - termín	Aktivita	Účastníci	Poznámka
Září	Screening 1. ročníku Adaptační kurz Prevence 1. část	Třídní učitelé a žáci 1. ročníku Výchovný poradce Metodik prevence	Adaptační kurz se konal v rámci aktivit TU ve spolupráci s VP, MP a školní psycholožkou
Ríjen	Vyhodnocení jednotlivých hledisek screeningu	Třídní učitelé a vyučující 1. ročníků Metodik prevence	Pokračování adaptace
Listopad-prosinec	<u>Maturitní obory</u> –	Žáci maturitních ročníků Metodik prevence	Testování SCIO společnost nerealizovala, škola

	Testování SCIO – maturita nanečisto <u>Prevence – 2. část</u>		podpořila testování certifikátu ANJ
Leden-únor	Hodnocení výsledků vzdělávání v 1. pololetí šk. roku Posouzení úspěšnosti ve výuce podle ŠVP	Všichni vyučující Rodiče žáků Všichni vyučující	Pedagogická rada, někteří nehodnocení žáci nevykonali doklasifikační zkoušky, řešeno na konci školního roku.
Březen, duben	Výsledky vzdělávání za 3. čtvrtletí	Všichni pedagogové	
Květen - červen	Hodnocení výsledků vzdělávání Vyhodnocení výchovně vzdělávacího procesu Maturitní zkoušky Hodnocení plnění ŠVP, návrhy změn	Všichni vyučující Zákonní zástupci Sociální partneři	Proběhl následný screening v 1. ročnících Všichni žáci maturitních ročníků ukončili řádně školní rok. 16 žáků nebylo hodnoceno ve druhém pololetí z důvodu vysoké absence.

Učební obory

Období - termín	Aktivita	Účastníci	Poznámka
Září	Screening 1. ročníků Adaptační kurz Prevence 1. část Turisticko - EVVO kurz	Třídní učitelé a žáci 1. ročníků Výchovný poradce Metodik prevence Všichni vyučující	Hodnocení adaptace v novém prostředí splněno
Říjen	Vyhodnocení jednotlivých hledisek screeningu Plnění ŠVP, evaluace žáků	Třídní učitelé a vyučující 1. ročníků Metodik prevence Všichni vyučující	Výchovný poradce Metodik prevence Všichni vyučující Pokračování adaptace splněno
Listopad-prosinec	Tříleté obory - sledování a vyhodnocení přístupu a schopností k odborným předmětům Maturitní obory – sledování a vyhodnocení přístupu a schopností k předmětům MZ	Učitelé odborných předmětů Učitelé maturitních předmětů Metodik prevence	Výsledky za 1. čtvrtletí splněno, čtvrtletní hodnocení – PR, Výsledky za 1. čtvrtletí – PR,

	Prevence spolupráce s MP –		splněno
Leden-únor	Hodnocení výsledků vzdělávání v 1. pololetí šk. roku Posouzení úspěšnosti ve výuce podle ŠVP	Všichni vyučující Rodiče žáků Všichni vyučující	Pedagogická rada pololetní hodnocení splněno
Březen, duben	Monitoring bud. prac. uplatnění absolventů 3. ročníků Výsledky vzdělávání za 3. čtvrtletí	Všichni pedagogové, třídní 3. ročníků (ZZ), 4. ročníků (MZ)	Zájemci o další studium splněno
Květen - červen	Hodnocení výsledků vzdělávání Vyhodnocení výchovně-vzdělávacího procesu Závěrečné zkoušky maturitní zkoušky Projektové vyučování Sociálně znevýhodnění žáci SOU NROS Velux Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji“ Hodnocení plnění ŠVP, návrhy změn – úpravy dle nových RVP	Všichni vyučující Zákonní zástupci Sociální partneři Všechny obory SOU Všechny obory SOU Chemické obory SOŠ Všichni vyučující	Pedagogická rada Výsledky ZZ Doučování, exkurze, vybavení učebnicemi DOD, soutěže, exkurze Exkurze ,DVPP, stáže žáků a PP do firem Úprava ŠVP, zařazení požadovaných změn dle nových RVP splněno

Odborný výcvik

Období – termín	Aktivita	Účastníci	Poznámka	Plnění
Září – říjen	Adaptace žáků 1. ročníků na podmínky pracovišť OV	Žáci 1.ročníků, UOV	Sledovat vytváření pracovních skupin a vztahů ve skupinách	Skupiny vytvořeny bez větších problémů, žáci se adaptovali na podmínky učiliště.
Říjen – listopad	Schopnosti žáků plnit praktické	Žáci 1.ročníků, UOV	Jak rychle jsou schopni získávat a dále	Bohužel se stále projevuje, že do školy přicházejí

	činnosti podle odborností		rozvíjet praktické návyky a dovednosti	žáci bez sebemenších dovedností a zkušeností s používáním nářadí a pomůcek. Je obtížné učit je pravidelným návykům, se kterými by měli přicházet již ze základní školy.
Prosinec – leden	Pololetní prověrky odborných dovedností hodnocení výsledků	1.ročníky všichni, 2.-3.ročník kadeřnic a operátorů skladování	Posoudit úroveň doposud získaných dovedností, způsoby jejich prohlubování	Pololetní prověrky proběhly na všech pracovištích. Žáci předkládaná zadání zvládli bez problémů či s drobnými problémy. Nicméně lze konstatovat, že požadované dovednosti zvládli.
Únor - duben	Další rozvíjení odb. dovedností a prakt. návyků	Všichni žáci, UOV	Na PR vyjádření zda je žák schopen daný obor zvládnout	Žáci ve všech oborech požadované znalosti a dovednosti zvládají. Největší problémy jsou s docházkou a zejména s včasným omlouváním.
Květen	Pololetní prověrky odborných dovedností PR 3.ročníků	UOV, žáci UOV	Ověření stupně získaných praktických dovedností Celkové hodnocení	Pololetní prověrky byly úspěšné ve všech oborech vzdělávání. Na základě konstatování PR nebylo několik žáků připuštěno k ZZ. Po ukončení třetího ročníku budou k ZZ připuštěni v zářijovém termínu.
Červen	ZZ 3. ročníků	Žáci a zkušeb. komise	Celkové hodnocení výsledků vzdělání.	ZZ proběhly bez problémů. Žáci, kteří neuspěli budou opakovat dílčí zkoušky

	PR 1. a 2.ročníků,	UOV	Hodnocení OV, návrhy na zlepšení.	v zářijovém termínu. Žáci kteří nebyli ke zkouškám připuštěni budou zařazeni také do zářijového termínu. Postupující ročníky byly ukončeny. Je třeba se více zaměřit na zlepšení motivace žáků k docházce do školy.
	Celkové hodnocení OV za školní rok	UOV		Na úseku OV došlo v průběhu roku k poměrně velkému množství změn, které by měly sloužit k lepší komunikaci se žáky, k lepší možnosti kontroly u některých oborů vzdělávání. V celku prošel OV změnami, které jsou ku prospěchu jak žákům, tak učitelům.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrol neuvedených v bodě 21)

Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly): ve školním roce kontrola neproběhla.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy v roce 2024 i v 1. pololetí roku 2025 bylo vyrovnané a stabilní. Veškeré finanční prostředky byly využívány hospodárně, v souladu se schváleným rozpočtem a v souladu s právními předpisy platnými pro příspěvkové organizace.

Hlavní činnost školy byla financována především z příspěvku na provoz od zřizovatele a státních dotací, které tvořily rozhodující část výnosů (cca 96 %). Ostatní výnosy tvořily tržby z vlastní činnosti a doplňkových projektů. V roce 2024 dosáhla škola v hlavní činnosti kladného hospodářského výsledku 42,13 tis. Kč, což svědčí o dobrém řízení nákladů a efektivním využívání prostředků. K 30. 6. 2025 činil hospodářský výsledek +2,17 tis. Kč, tedy byla zachována finanční rovnováha i v průběhu prvního pololetí.

Doplňková činnost byla zaměřena především na poskytování služeb v rámci schválených oblastí – kadeřnictví, hostinská činnost, zprostředkování kurzů, údržba vozidel, tlumočnické a překladatelské služby, jazyková výuka a pořádání odborných školení. Doplňková činnost byla rovněž zisková – v roce 2024 dosáhla kladného hospodářského výsledku 250,01 tis. Kč, v prvním pololetí 2025 činil zisk 68,13 tis. Kč. Všechny činnosti byly realizovány v souladu s platnými právními předpisy a nenarušovaly plnění hlavní vzdělávací činnosti školy.

Celkově lze hospodaření školy hodnotit jako stabilní, odpovědné a ekonomicky vyvážené. Škola udržuje dlouhodobě vyrovnaný rozpočet, dosahuje kladného hospodářského výsledku jak v hlavní, tak v doplňkové činnosti. Finanční prostředky jsou systematicky investovány do rozvoje školy, modernizace výukových prostor, vybavení odborných učeben a podpory vzdělávacích projektů.

Trend vývoje ukazuje na efektivní řízení finančních zdrojů, postupné zvyšování podílu vlastních výnosů a stabilní finanční kondici organizace.

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	77 344,57	2 945,03	44827,93	1420,25
2.	Výnosy celkem	77 386,70	3 195,04	44830,10	1488,37
z toho	příspěvky a dotace na provoz	74 676,06	0,00	43505,31	0
	ostatní výnosy	2 7105,64	3 195,04	1324,79	1488,37
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	42,13	250,01	2,17	68,13

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Celkový objem přijatých příspěvků a dotací v roce 2024 umožnil škole zajistit stabilní chod, modernizovat vybavení, rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit a podpořit rozvoj žáků i pedagogů. Finanční prostředky byly využity účelně, hospodárně a v souladu se schválenými rozpočty i podmínkami jednotlivých dotačních titulů.

Díky efektivnímu využití dotačních programů se škole daří dlouhodobě udržovat ekonomickou stabilitu, zvyšovat kvalitu vzdělávání a rozšiřovat oblast projektové činnosti, která je významným nástrojem rozvoje školy.

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		1 496 648
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		61 062 201
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		60678201
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	58760384
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		384000
	z toho	33 086	384000
		33092	0
		33 088	0
		33 087	0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		12 017 241
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		0
	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		0
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		12 017 241
	z toho	UZ 002 – Prevence	24 000
		UZ 007 – Nájem	414 347
		UZ 008 – Běžný provoz	4 128 994
		UZ 013 – Podpora školství	397 929
		UZ 014 – Inovace	2 500 552
		UZ 014 – Haxagon	121 000
		UZ 014 – DPH VELUX	40 297
		UZ 544 – Energie	4 390 122
		UZ 955 – IDZ – půjčka	2 278 000
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		
	VELUX III		1 601 702
	Pomáháme žákům školy		874 913
	Pomáháme žákům školy – DPH		335 827
	IDZ – půjčka		2 278 000
	MŽP – elektromobil		194 611
	EVVO		30 000
	NROS – malé projekty		435 794

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Komentář k ekonomické části

K 31. 12. 2024 škola hospodařila s celkovým kladným hospodářským výsledkem. Příspěvková organizace se snaží hospodařit efektivně, hospodárně a účelně. Hospodářský výsledek k 31. 12. 2024 činil 292,14 tis. Kč. Z toho v hlavní činnosti ve výši 42,13 tis Kč a v doplňkové činnosti 250,01 tis. Kč. Hospodářský výsledek roku 2024 je o 63 tis. vyšší než v roce 2023.

V roce 2024 k 31. 12. činily celkové náklady 80 290 tis. Kč. Celkové výnosy činily 80 582 tis. Kč. Hospodářský výsledek činil 292 tis. Kč.

V roce 2024 k 31. 12. činily náklady z hlavní činnosti 77 345 tis. Kč a z doplňkové činnosti 2 945 tis. Kč.

K 31. 12. 2024 činily výnosy z hlavní činnosti 85 977 tis. Kč a z doplňkové činnosti činily 3 030 tis. Kč.

Hospodářský výsledek hlavní činnosti činil 42 tis. Kč a z doplňkové činnosti 250 tis. Kč.

V roce 2024 došlo k výraznému snížení nákladů na nákup energií o 2 043,11 Kč. Dále došlo ke snížení nákladů na služby. V roce 2024 již škola neudržovala a nespravovala objekty SOŠ a SOU v Kralupech nad Vltavou, kde byly vysoké energetické nároky na vytápění a celkově vysoká spotřeba elektrické energie. Ostatní náklady byly mírně navýšeny.

Přijaté finanční prostředky v roce 2024:

Účelový znak	Účel	Částka
UZ 002	Prevence	24 000,00
UZ 007	Nájem	414 347,00
UZ 008	Provoz	4 128 994,00
UZ 013	Podporované obory	397 929,00
UZ 014	DPH VELUX	16 731,69
UZ 014	DPH VELUX	23 566,56
UZ 014	Inovace	3 997 200,00
UZ 014	Haxagon	121 000,00
UZ 544	Energie	4 390 122
UZ 33088	Digitalizace	384 000,00
UZ33353	Mzdy	58 760 384,00
UZ33353	NIV přímé	1 917 817,00
VELUX	VELUX	1 601 702,00
NROS	NROS	435 794,00
NPI	Pomáháme žákům	874 913,00
NPI	DPH Pomáháme žákům	335 827,00
MŽP	Elektromobil	194 611,98
KÚ	Stavba Školní	1 068 852,90
Dotace Neratovice	EVVO	30 000,00

Závazné ukazatele 2024:

Závazný ukazatel rozpočtu PO v tis. Kč	Schválená hodnota po změnách	Skutečnost k 31. 12. 2024
Objem prostředků na platy (včetně odvodů)	58 760,38	58 760,38
Příspěvek na provoz od zřizovatele bez účelového určení	4 543,34	4 543,34
Příspěvek na provoz od zřizovatele s účelovým určením (ÚZ 544)	2 347,02	2 347,02
Odpisy	2 513,006	2 513,006

Pohledávky po lhůtě splatnosti:

Pohledávky	Splatnosti nad 1 rok (tis. Kč)	Splatnosti nad 1 rok (měsíce)	Poznámka
Bistro krytý bazén Mělník - výuka žáků	15,97	236	dáno k soudu
Vinárna Club I. Mělník - výuka žáků	22,37	225	dáno k soudu
Polabské strojírny s.r.o. - svářečské kurzy	29,40	135	firma zanikla
Celkem	67,74	X	x

Neuhrazené odběratelské faktury k 31. 12. 2024 - pohledávky dané k soudnímu jednání jsou ve výši 67 738,38 Kč. Ostatní jsou ve lhůtě splatnosti.

Personální údaje k zajištění činnosti PO k 31. 12. 2024

- a) Fyzický počet zaměstnanců organizace celkem: 79

Z toho:

- kmenových zaměstnanců: 79
- externích zaměstnanců: 0

- b) Přepočtený počet **kmenových** zaměstnanců: 76,15

- c) Průměrná měsíční mzda předchozího roku: 44.300 Kč

- d) Průměrná měsíční mzda příslušného roku: 48.522 Kč

V roce 2024 došlo k nárůstu platových tarifů.

Zaměstnanci jsou zapojeni do projektů – IDZ, VELUX, Určené školy, NROS, Pomáháme žákům, OP JAK,

IX.3 Kontroly hospodaření

Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

Kontrolní orgán	Zaměření	Termín	Závěry	Opatření
Středočeský kraj	Finanční kontrola	20. 5 2025	Viz. protokol	Systém Croseus,

				evidence majetku Vnitřní kontrolní systém
OSSZ Mělník	Plnění povinností vůči ČSSZ součást Kralupy nad Vltavou	9. 2. 2023	Vše v pořádku	Ne
OSSZ Mělník	Plnění povinností vůči ČSSZ součást Neratovice	18. 9. 2023	Vše v pořádku	Ne

X. Závěr

Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.

Od školního roku 2002/2003 je veškerá teoretická výuka tříletých učebních oborů i nástavbového studia soustředěna v objektu Spojovací 632. Tento objekt tvoří centrum výukové činnosti školy a je vybaven odbornými učebnami, laboratořemi i učebnami pro všeobecně vzdělávací předměty. Objekt Školní 664 byl po rekonstrukci a úpravách druhého a třetího podlaží přeměněn na domov mládeže, který poskytuje žákům ubytování, studijní zázemí a podmínky pro smysluplné trávení volného času.

V důsledku těchto organizačních a prostorových změn došlo k postupné optimalizaci školních budov. Z původních čtyř objektů využívaných v roce 1998 škola nyní efektivně využívá dva modernizované objekty, což přispělo k hospodárnosti provozu, lepší organizaci výuky i vyššímu komfortu žáků.

Z jednotlivých částí výroční zprávy vyplývá, že se škole daří dlouhodobě plnit stanovené cíle v oblasti hlavní činnosti – zajištění kvalitního odborného i všeobecného vzdělávání a výchovy žáků. Výuka je organizována v souladu s platnými rámcovými a školními vzdělávacími programy, přičemž škola pružně reaguje na měnící se potřeby trhu práce i požadavky zřizovatele.

SOŠ a SOU Neratovice rozvíjí doplňkovou činnost v souladu s právními předpisy a v rámci stanovených možností tak, aby nenarušovala hlavní vzdělávací činnost školy. Zisk dosažený z doplňkové činnosti je využíván výhradně pro podporu a rozvoj hlavní činnosti, především na nákup drobného majetku, modernizaci výuky a vybavení odborných učeben.

Činnost je zajišťována především na základě dohod o provedení práce nebo o provedení činnosti, uzavíraných podle aktuální potřeby. V roce 2024 se na doplňkové činnosti podílelo několik zaměstnanců – mimo jiné čtyři pracovníci při zajišťování rautů, jeden svářečský technolog a instruktor a zaměstnanci školní jídelny v přepočteném úvazku 0,071. Tito pracovníci byli odměňováni podle skutečně odpracovaných hodin.

Z hlediska ekonomického je doplňková činnost dlouhodobě zisková a efektivně řízená. Škole umožňuje zvyšovat finanční soběstačnost a doplňovat rozpočet o prostředky využívané pro zkvalitnění výuky a podporu vzdělávacího procesu.

Pro další vývoj školy jsou východiskem základní cíle školy – kvalitní výchova a vzdělávání mládeže. Škola se soustředí na jasné vymezení klíčového učiva, tj. základních znalostí a dovedností nezbytných pro pochopení navazujících témat, a na odlišení informací doplňkových, které žák zvládne vyhledat či využít dle potřeby.

Cílem je posilovat integraci poznatků mezi jednotlivými předměty a obory, koordinovat výuku napříč vzdělávacími oblastmi a postupně přecházet od encyklopedického pojetí k komplexnímu vnímání světa. Tím škola reaguje na potřebu rozvíjet u žáků schopnost kritického myšlení, tvořivosti a aplikace poznatků v praxi.

Současně škola klade důraz na rovné vzdělávací příležitosti – vytváří prostředí otevřené pro všechny žáky, bez ohledu na jejich schopnosti či sociální zázemí, a zároveň umožňuje rozvoj talentovaných žáků prostřednictvím volitelných předmětů, kroužků a nadstandardních aktivit.

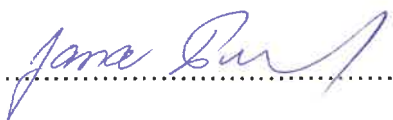
Strategickým cílem školy je být nejen centrem vzdělávání, ale také centrem kulturního, společenského a sportovního života v regionu. Škola plánuje dále rozšiřovat nabídku mimoškolních aktivit, programů volnočasového vzdělávání a vzdělávání dospělých.

SOŠ a SOU Neratovice plní dlouhodobě stanovené cíle, které vycházejí z koncepčních dokumentů školy i ze strategických priorit Středočeského kraje. Škola poskytuje žákům kvalitní odbornou přípravu, posiluje jejich kompetence pro trh práce a vytváří podmínky pro jejich osobnostní růst.

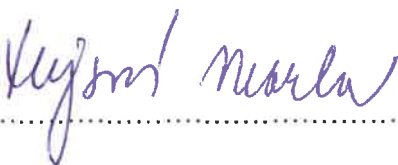
Díky modernizaci prostor, rozvoji doplňkových činností, efektivnímu hospodaření a kvalitnímu pedagogickému týmu si škola udržuje stabilní postavení ve vzdělávací síti regionu a nadále směřuje k rozvoji jako moderní, otevřená a inovativní instituce.

Datum zpracování zprávy: 10. 10. 2025

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady: 15. 10. 2025/
VZ byla schválena

.....


Podpis ředitele a razítko školy:

.....


STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
A
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
ŠKOLNÍ 664
277 11 NERATOVICE ②

XI. Přílohová část výroční zprávy

Příloha č. 1 Učební plány

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Informační technologie 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 18-20-M/01 Informační technologie	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Dějepis	1	0	0	0	1
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	1	0	0	0	1
Základy přírodních věd	0	2	0	0	2
Matematika	3	3	3	3	12
Estetické vzdělávání	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	2	2	0	0	4
Ekonomické vzdělávání	2	2	0	0	4
Hardware	2	1	1	1	5
Operační systémy	0	1	3	3	7
Aplikační software	0	2	3	3	8
Počítačové sítě	3	2	4	3	12
Programování a vývoj aplikací	2	1	3	3	9
Praxe	2	2	2	2	8
Elektronika a měření	0	2	0	0	2
Počítačová grafika a multimedia	0	0	2	0	2
Management IT	-	-	-	2	2
Celkem základní dotace	28	25	19	17	89
Celkem disponibilní dotace	3	8	13	15	39
Celkem v ročníku	31	33	32	32	128

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Výcvikové kurzy	1	1		
Odborná praxe	2	2	2	
Maturitní zkoušky				8
Rezerva	5	5	6	
Celkem:	40	40	40	40

- Výcvikové kurzy

Dle možností a aktuálních podmínek jsou zařazovány adaptační kurz, lyžařský kurz a turisticko - environmentální kurz.

- Odborná praxe

Praktické vyučování

Praktické vyučování je zejména součástí předmětu "Odborná praxe" v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je využívána k rozvoji schopností prakticky aplikovat teoretické znalosti získané v hodinách teoretických odborných předmětů. Výuka tohoto předmětu probíhá v

1. - 3. ročníku v průběhu školního roku v souvislých blocích v rozsahu minimálně 2 týdnů na pracovištích fyzických a právnických osob, další

2 týdny odborné praxe jsou zařazeny o prázdninách. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Na závěr studia žáci vypracují praktickou maturitní práci dle zadání. U ní se hodnotí zejména formální a obsahová úroveň včetně obhajoby této práce před maturitní komisí.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Analýza potravin 2023		
Platnost	od 4. 9. 2023	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 29-42-M/01 Analýza potravin	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Dějepis	-	1	-	-	1
Základy společenských věd	2	2	-	-	4
Chemie	2	1	-	-	3
Základy biologie a ekologie	2	1	-	-	3
Fyzika	2	1	-	-	3
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Ekonomika	-	-	2	1	3
Biochemie a mikrobiologie potravin	-	1	5	-	6
Analytická chemie	-	6	2	-	8
Chemie potravin a výživa	1	1	2	2	6
Fyzikální chemie	-	-	-	6	6
Potravinářská technologie	1	2	2	2	7
Metody analýzy potravin	-	-	5	5	10
Chemická laboratorní cvičení	3	3	3	-	9
Učební praxe	5	-	-	-	5
Odborná praxe	-	-	0	0	0
Celkem základní dotace	30	27	24	19	100
Celkem disponibilní dotace	2	6	10	11	29
Celkem v ročníku	32	33	34	30	129

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Výcvikové kurzy	1	1		
Odborná praxe			2	2
Maturitní zkoušky				6
Rezerva	7	7	6	
Celkem:	40	40	40	40

- **Výcvikové kurzy**
Dle možností a aktuálních podmínek jsou zařazovány adaptační kurz, lyžařský kurz a turisticko - environmentální kurz.
- **Odborná praxe**
Praktické vyučování je zejména součástí předmětu "Učební praxe" a "Odborná praxe" v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické činnosti jsou také nedílnou součástí většiny vyučovacích odborných předmětů, v nichž se třída dělí na skupiny a výuka probíhá v laboratořích.
Praktické vyučování je využíváno k rozvoji schopností prakticky aplikovat teoretické znalosti získané v hodinách teoretických odborných předmětů.
"Učební praxe" je zařazena do prvního ročníku v rozsahu stanoveném učebním plánem.
"Odborná praxe" na pracovištích fyzických a právnických osob je zařazena do třetího a čtvrtého ročníku v rozsahu 2 týdnů.
V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Prověření získaných vědomostí a dovedností je obsahem maturitní zkoušky.

Poznámky k učebnímu plánu denního studia SOŠ a SOU Neratovice, obor 29 – 42 – M/01 Analýza potravin:

1. Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání **29 – 42 – M/01 Analýza potravin**
2. Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.
3. Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.
4. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělání v RVP s využitím disponibilních hodin.
5. Součástí ŠVP denního studia jsou učební osnovy rozpracované do ročníků.
6. Žáci se vyučují jednomu cizímu jazyku. Škola průběžně vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových kompetencí žáků a pro výuku cizích jazyků, je zařazena konverzace v anglickém jazyce.
7. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
8. Počet týdenních vyučovacích hodin je minimálně 29.
9. Do ŠVP je zařazena "Odborná praxe" v minimálním rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání, zároveň "Učební praxe" v minimálním rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
10. Přírodovědné vzdělávání v ŠVP vychází z varianty B u fyzikální složky vzdělávání a z varianty A u chemické složky vzdělávání v RVP.
11. Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacích předmětů český jazyk a literatura.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Hotelnictví 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk 1	3	3	3	3	12
Německý jazyk 2	2	2	2	2	8
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Dějepis	-	1	-	-	1
Základy společenských věd	2	2	-	-	4
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Písemná a ústní komunikace	2	-	-	-	2
Ekonomika	2	2	2	2	8
Účetnictví	-	-	2	2	4
Nauka o výživě	1	1	1	1	4
Gastronomické technologie	2	2	2	2	8
Technika obsluhy	2	2	2	2	8
Hotelnictví	2	2	2	2	8
Odborná praxe	0	0	0	-	0
Zeměpis cestovního ruchu	2	1	1	-	4
Cestovní ruch	-	-	2	2	4
Průvodcovství	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	25	25	20	18	88
Celkem disponibilní dotace	8	6	10	12	36
Celkem v ročníku	33	31	30	30	124

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Výcvikové kurzy	1	1		
Odborná praxe	2	2	2	
Maturitní zkoušky				8
Rezerva	5	5	6	
Celkem:	40	40	40	40

- Výcvikové kurzy
Dle možností a aktuálních podmínek jsou zařazovány adaptační kurz, lyžařský kurz a turisticko - environmentální kurz.
- Odborná praxe
Praktické vyučování
Praktické vyučování je zejména součástí předmětu "Odborná praxe" v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je využívána k rozvoji schopností prakticky aplikovat teoretické znalosti získané v hodinách teoretických odborných předmětů. Výuka tohoto předmětu probíhá v
1. - 3. ročníku v průběhu školního roku v souvislých blocích v rozsahu minimálně 2 týdnů na pracovištích fyzických a právnických osob, další
2 týdny odborné praxe jsou zařazeny o prázdninách. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Na závěr studia žáci vypracují praktickou maturitní práci dle zadání. U ní se hodnotí zejména formální a obsahová úroveň včetně obhajoby této práce před maturitní komisí.

Poznámky k učebnímu plánu denního studia SOŠ a SOU Neratovice, obor 65 – 42 – M/01 Hotelnictví:

1. Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání 65 – 42 – M/01 Hotelnictví.
2. Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.
3. Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.
4. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělání v RVP s využitím disponibilních hodin.
5. Součástí ŠVP denního studia jsou učební osnovy rozpracované do ročníků.
6. Žáci se vyučují dvěma cizími jazyky. Ve variantě č. 1 budou žáci v cizím jazyce pokračovat v předcházejícím jazykovém vzdělávání, cizí jazyk ve variantě č. 2 bude pro žáky dalším cizím jazykem. Škola průběžně vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových kompetencí žáků a pro výuku cizích jazyků.
7. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
8. Počet týdenních vyučovacích hodin je minimálně 29, za celou dobu vzdělávání 128.
9. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v minimálním rozsahu 8 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy. Část odborné praxe lze vykonávat i v období prázdnin v rozsahu nejdéle 2 týdnů.
10. Přírodovědné vzdělávání v ŠVP vychází z varianty C u fyzikální složky vzdělávání a z varianty B u chemické složky vzdělávání v RVP.
11. Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacích předmětů český jazyk a literatura.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Název ŠVP	Chemik operátor 2023		
Platnost	od 4. 9. 2023	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 28-42-L/01 Chemik operátor	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Dějepis	-	1	-	-	1
Základy společenských věd	2	2	-	-	4
Fyzika	2	1	-	-	3
Chemie	2	1	-	-	3
Základy biologie a ekologie	2	1	-	-	3
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Ekonomika	-	-	2	1	3
Fyzikální chemie	-	-	-	2	2
Základy farmakologie	-	-	2	2	4
Technika a technologie chemických výrob	1	2	2	2	7
Technologie výroby léčiv	-	-	2	2	4
Analytická chemie	-	1	2	-	3
Odborný výcvik	10	10	10	10	40
Odborná praxe	-	-	-	0	0
Celkem základní dotace	30	27	24	22	103
Celkem disponibilní dotace	3	6	9	11	29
Celkem v ročníku	33	33	33	33	132

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Výcvikové kurzy	1	1		
Odborná praxe				
Maturitní zkoušky				8
Rezerva	7	7	8	
Celkem:	40	40	40	40

- **Výcvikové kurzy**
Dle možností a aktuálních podmínek jsou zařazovány adaptační kurz, lyžařský kurz a turisticko - environmentální kurz.
- **Odborná praxe**
Praktické vyučování je zejména součástí předmětu "Odborný výcvik" a "Odborná praxe" v rozsahu stanoveném učebním plánem. Jsou využívány k rozvoji schopností prakticky aplikovat teoretické znalosti získané v hodinách teoretických odborných předmětů. Výuka odborného výcviku probíhá po celou dobu studia, odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob je zařazena do čtvrtého ročníku. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Proověření získaných vědomostí a dovedností je obsahem maturitní zkoušky.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Veřejnosprávní činnost 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk I	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Druhý jazyk	2	3	3	2	10
Základy společenských věd	-	2	2	2	6
Dějepis	2	2	-	-	4
Základy přírodních věd	2	2	1	-	5
Matematika	3	3	3	3	12
null	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Právo	2	3	3	3	11
Ekonomika	2	2	2	2	8
Veřejná správa	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	-	2	2	2	6
Účetnictví	-	-	2	2	4
Cvičení za správního řízení	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	-	-	-	2
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8
Seminář k závěrečné práci	-	-	-	1	1
Celkem základní dotace	27	26	20	20	93
Celkem disponibilní dotace	6	7	13	13	39
Celkem v ročníku	33	33	33	33	132

Volitelné předměty

1. ročník

Druhý jazyk

Německý jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2

2. ročník

Druhý jazyk

Německý jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2

3. ročník

Druhý jazyk

Německý jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2

4. ročník

Druhý jazyk

Německý jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Lyžařský výcvik	1			
Maturitní zkouška				8
Odborné exkurze	1			
Odborná praxe		2	2	
Rezerva	6	6	6	
Celkem:	40	40	40	40

- Výuka dle rozpisu učiva
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- Lyžařský výcvik
V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
- Maturitní zkouška
Maturitní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období. Společná část se koná v termínech stanovených MŠMT, profilová část navazuje na společnou část dle metodiky MŠMT.

- Odborné exkurze
V rámci studovaného oboru vzdělání realizujeme odborné exkurze v organizacích veřejné správy za účelem aplikace získaných poznatků z odborných předmětů.
- Odborná praxe
Ve 2. a 3. ročníku realizujeme odbornou praxi na různých pracovištích veřejné správy.

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatu

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z 2 povinných zkoušek, a to zkoušek ze zkušebních předmětů - český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk nebo matematika se skládají formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Podnikání 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	30	40	30	100
Anglický jazyk	30	30	30	90
Německý jazyk	30	30	30	90
Ruský jazyk	30	30	30	90
Společenské vědy	20	10	10	40
Matematika	30	30	30	90
Estetické vzdělávání	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	20	10	10	40
Ekonomika	20	30	30	80
Právo	10	10	10	30
Praktické cvičení z účetnictví	0	0	10	10
Chod podniku	0	0	20	20
Pisemná a ústní komunikace	20	20	10	50
Účetnictví	20	30	30	80
Celkem základní dotace	260	270	280	810
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0
Celkem v ročníku	260	270	280	810

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Maturitní zkouška			8
Časová rezerva	8	6	
Odborná praxe		2	
Celkem:	40	40	40

- Výuka dle rozpisu učiva
Studium oboru vzdělání Podnikání je organizováno v dálkové formě 3 roky formou konzultací, které probíhají pravidelně 1x za 14 dní dle rozvrhu hodin. Součástí výuky je výuka v odpoledních blocích.
- Odborná praxe
Ve 2. ročníku je individuálně zařazena odborné praxe v délce trvání 2 týdnů s přihlédnutím k odbornosti každého žáka.
Ve 3. ročníku je zařazena učební praxe v rámci předmětu Chod podniku.

Poznámky k učebnímu plánu dálkového studia SOŠ a SOU Neratovice, obor 64 – 41 – L/51 Podnikání:

1. Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání 64 – 41 – L/51 Podnikání.
2. Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.
3. Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.
4. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělání v RVP a dále od ŠVP pro denní formu vzdělání.
5. Při stanovení počtu konzultací se zohledňuje charakter jednotlivých vyučovacích předmětů.
6. Součástí ŠVP dálkového studia jsou učební osnovy rozpracované do ročníků
7. Žáci si zvolí cizí jazyk.
8. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
9. V učebním plánu dálkového studia nejsou zařazeny požadavky RVP v oblasti vzdělávání pro zdraví.
11. Odborná praxe je zařazena v odpovídajícím rozsahu a s ohledem na získanou kvalifikaci nebo praxi v minimálním rozsahu 2 týdny za celou dobu studia. Z hlediska rozvržení týdnů ji žáci vykonají ve 2. ročníku.

12. Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacích předmětů český jazyk a literatura.

13. Žáci si zvolí jeden cizí jazyk. Časová dotace je proto v každém ročníku 200 – 220 hodin.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z 2 povinných zkoušek, a to zkoušek ze zkušebních předmětů - český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk nebo matematika se skládají formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,
- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí - ekonomika,
- c) písemné zkoušky - účetnictví

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Instalatér 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 36-52-H/01 Instalatér	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1,5	1,5	-	3
Chemie	0,5	-	-	0,5
Biologie a ekologie	-	0,5	-	0,5
Matematika	2	1	2	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Technické kreslení	2	2	1,5	5,5
Materiály	2	-	-	2
Stavební konstrukce	-	1	-	1
Odborná cvičení	-	-	1,5	1,5
Technologie	1	-	-	1
Instalace vody a kanalizace	1	1	2	4
Vytápění	1	2	1	4
Plynárenství	-	1	1,5	2,5
Odborný výcvik	17,5	17,5	17,5	52,5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Celkem základní dotace	35	35	21	91
Celkem disponibilní dotace	0	0	14	14
Celkem v ročníku	35	35	35	105

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Adaptační kurz	1		
Lyžařský kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečná zkouška			4
Časová rezerva	6	7	4
Celkem:	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- **Adaptační kurz**
Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.
- **Lyžařský kurz**
V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.

V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.
- **Sportovně turistický kurz**
Škola pořádá v souladu se ŠVP týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato akce pomáhá vytvořit a upevnit dobrý kolektiv, zdraví a získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času. Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, prvky EVVO a další sportovní aktivity.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.

- **Závěrečná zkouška**
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- **Časová rezerva**
Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

V prvním ročníku v rámci odborného výcviku je 1 hodina z hodinové dotace věnována teoretické přípravě v učebně.

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Kadeřník 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	-	0,5	-	0,5
Chemie	1,5	-	-	1,5
Biologie a ekologie	0,5	0,5	-	1
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Materiály	1	1,5	1,5	4
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Poradenství	1	1	1,5	3,5
Technologie	2,5	2,5	3	8
Zdravověda	1	1	-	2
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Celkem základní dotace	25	25,5	25,5	76
Celkem disponibilní dotace	6	6	9	21
Celkem v ročníku	31	31,5	34,5	97

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Adaptační kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	4
Celkem:	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- **Lyžařský kurz**
*V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- **Adaptační kurz**
Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.
- **Sportovně turistický kurz**
*Škola pořádá v souladu se ŠVP týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato akce pomáhá vytvořit a upevnit dobrý kolektiv, zdraví a získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času. Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, prvky EVVO a další sportovní aktivity.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*

- **Závěrečné zkoušky**
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- **Časová rezerva**
Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Karosář 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 23-55-H/02 Karosář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	0	0	0	0
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1,5	1,5	-	3
Chemie	0,5	-	-	0,5
Biologie a ekologie	-	0,5	-	0,5
Matematika	2	1	2	5
Český jazyk a literatura	0	0	0	0
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Technická dokumentace	1,5	1	1	3,5
Strojírenská technologie	2	1	-	3
Strojnictví	1	1	-	2
Technologie	1	1	0,5	2,5
Silniční vozidla	-	-	2	2
Řízení motorových vozidel	-	-	2	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem základní dotace	30,5	29,5	21	81
Celkem disponibilní dotace	0,5	2,5	12	15
Celkem v ročníku	31	32	33	96

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Adaptační kurz	1		
Lyžařský kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	4
Celkem:	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- **Adaptační kurz**
Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.
- **Lyžařský kurz**
*V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- **Sportovně turistický kurz**
*Škola pořádá v souladu se ŠVP týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato akce pomáhá vytvořit a upevnit dobrý kolektiv, zdraví a získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času. Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, prvky EVVO a další sportovní aktivity.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*

- **Závěrečné zkoušky**
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- **Časová rezerva**
Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

V učebním plánu u předmětu český jazyk a literatura je hodinová dotace v prvním a druhém ročníku 1,5 h. a ve třetím ročníku 2 h..

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Kuchař - číšník 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk 1	2	2	2	6
Cizí jazyk 2	1,5	1,5	1	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	0,5	0,5	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	0,5	0,5	-	1
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	2	3
Technologie	1,5	2	2	5,5
Stolníčení	1,5	2	1	4,5
Potraviny a výživa	1,5	1	1	3,5
Zařízení provozoven	1	-	-	1
Speciální obsluha	-	-	1	1
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Celkem základní dotace	16,5	17	18,5	52
Celkem disponibilní dotace	15	14	16	45
Celkem v ročníku	31,5	31	34,5	97

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk 2

Cizí jazyk 2 - anglický jazyk	1,5
Cizí jazyk 2 - německý jazyk	1,5

Cizí jazyk 1

Cizí jazyk 1- anglický jazyk	2
Cizí jazyk 1- německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk 2

Cizí jazyk 2 - anglický jazyk	1,5
Cizí jazyk 2 - německý jazyk	1,5

Cizí jazyk 1

Cizí jazyk 1- anglický jazyk	2
Cizí jazyk 1- německý jazyk	2

3. ročník

Cizí jazyk 2

Cizí jazyk 2 - anglický jazyk	1
Cizí jazyk 2 - německý jazyk	1

Cizí jazyk1

Cizí jazyk 1- anglický jazyk	2
Cizí jazyk 1- německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Barmanský kurz			1
Adaptační kurz	1		
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	3
Celkem:	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- **Lyžařský kurz**
*V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- **Sportovně turistický kurz**
*Škola pořádá v souladu se ŠVP týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato akce pomáhá vytvořit a upevnit dobrý kolektiv, zdraví a získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času.
Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, prvky EVVO a další sportovní aktivity.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- **Barmanský kurz**
Týdenní kurz má za cíl naučit zájemce míchat různé drinky, naučit se recepty na míchané nápoje i technologii výroby použitých surovin. Obsahem kurzu jsou také základy etikety vystupování a společenského chování. Úspěšní absolventi kurzu získávají platný certifikát.
- **Adaptační kurz**
Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.
- **Závěrečné zkoušky**
Závěrečné zkoušky se konají v červnu podle předem připraveného harmonogramu. Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- **Časová rezerva**
Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Mechanik opravář motorových vozidel 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Občanská nauka	1	1	1	3
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Fyzika	2	1	-	3
Chemie	-	0,5	-	0,5
Biologie a ekologie	-	0,5	-	0,5
Matematika	2	1	2	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Technická dokumentace	2	-	-	2
Strojnictví	2	1	-	3
Elektrotechnika	-	2	1	3
Strojírenská technologie	1	-	-	1
Odborný výcvik	15	15	15	45
Řízení motorových vozidel	-	-	2	2
Automobily	1	1,5	3	5,5
Oprávenství a diagnostika	1	1,5	1	3,5
Celkem základní dotace	30,5	28,5	25	84
Celkem disponibilní dotace	2	3	7	12
Celkem v ročníku	32,5	31,5	32	96

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Adaptační kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	4
Celkem:	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- **Lyžařský kurz**
*V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- **Adaptační kurz**
Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.
- **Sportovně turistický kurz**
*Škola pořádá v souladu s tematickými plány týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato mimoškolní akce pomáhá žákům vytvořit dobrý kolektiv, upevnit zdraví a případně získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času.
Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, branně – orientační závod a další sportovní aktivity, jako míčové hry, koupání apod.*

- **Závěrečné zkoušky**
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- **Časová rezerva**
Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Odborný výcvik je realizován v prvním a druhém ročníku v hodinové dotaci 15 h., ve třetím ročníku 17,5 hodiny.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Operátor skladování 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	0,5	0,5	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	0,5	0,5	-	1
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Skladový provoz	2	1	1	4
Administrativa	1	1,5	1,5	4
Zbožiznalství	2	2	2,5	6,5
Obchodní počty	0,5	1	0,5	2
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Mechanizační prostředky	1	0,5	0,5	2
Skladová evidence	0	1	1	2
Nová skupina	-	-	2	2
cizí jazyk	2	2	-	4
Celkem základní dotace	26,5	26,5	27	80
Celkem disponibilní dotace	4,5	5	7,5	17
Celkem v ročníku	31	31,5	34,5	97

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Nová skupina

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1		
Adaptační kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	4
Celkem:	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- **Lyžařský výcvikový kurz**
*V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- **Adaptační kurz**
Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.
- **Sportovně turistický kurz**
*Škola pořádá v souladu se ŠVP týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato akce pomáhá vytvořit a upevnit dobrý kolektiv, zdraví a získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času. Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, prvky EVVO a další sportovní aktivity.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*

- **Závěrečné zkoušky**
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- **Časová rezerva**
Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

Hodinová dotace cizího jazyka je v každém ročníku 2 h..

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Prodavač 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	0,5	0,5	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	0,5	0,5	-	1
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Obchodní provoz	1	1	1	3
Zbožiznalství	2	2	2	6
Psychologie prodeje	1	1	-	2
Daňová evidence	-	-	2	2
Obchodní počty	0,5	1	0,5	2
Administrativa	1	1,5	1	3,5
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Propagace	1	0,5	0,5	2
Celkem základní dotace	27	27,5	26	80,5
Celkem disponibilní dotace	4	4	8,5	16,5
Celkem v ročníku	31	31,5	34,5	97

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Adaptační kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	4
Celkem:	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- **Lyžařský kurz**
*V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- **Adaptační kurz**
Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.
- **Sportovně turistický kurz**
*Škola pořádá v souladu se ŠVP týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato akce pomáhá vytvořit a upevnit dobrý kolektiv, zdraví a získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času. Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, prvky EVVO a další sportovní aktivity.
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*

- **Závěrečné zkoušky**
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- **Časová rezerva**
Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Zedník 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 36-67-H/01 Zedník	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1,5	1,5	-	3
Chemie	0,5	-	-	0,5
Biologie a ekologie	-	0,5	-	0,5
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Odborné kreslení	1	1	1	3
Materiály	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Technologie	2,5	2,5	3,5	8,5
Přestavby budov	-	1	2	3
Stroje a zařízení	1	-	-	1
Celkem základní dotace	26,5	27,5	26	80
Celkem disponibilní dotace	3,5	3,5	9	16
Celkem v ročníku	30	31	35	96

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Adaptační kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	4
Celkem:	40	40	40

- Výuka dle rozpisu učiva**
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- Lyžařský kurz**
*V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
 V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- Adaptační kurz**
Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.
- Sportovně turistický kurz**
Škola pořádá v souladu se ŠVP týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato akce pomáhá vytvořit a upevnit dobrý kolektiv, zdraví a získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času. Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, prvky EVVO a další sportovní aktivity.

V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.

- **Závěrečné zkoušky**
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- **Časová rezerva**
Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.