

Prodavač 2025

RVP 66-51-H/01 Prodavač

Prodavač

Kompletní ŠVP od šk. roku 2025/2026



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	18
4.2	Začlenění průřezových témat	20
5	Učební plán	24
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	27
7	Učební osnovy	28
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	28
7.1.1	Český jazyk a literatura	29
7.1.2	Anglický jazyk	43
7.1.3	Německý jazyk	51
7.2	Společenskovědní vzdělávání	62
7.2.1	Občanská nauka	63
7.3	Přírodovědné vzdělávání	73
7.3.1	Fyzika	74
7.3.2	Chemie	79
7.3.3	Biologie a ekologie	83
7.4	Matematické vzdělávání	88
7.4.1	Matematika	89
7.5	Vzdělávání pro zdraví	98
7.5.1	Tělesná výchova	100
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	114
7.6.1	Informatické vzdělávání	115
7.7	Ekonomické vzdělávání	125
7.7.1	Ekonomika	126
7.8	Odborné vzdělávání	131
7.8.1	Obchodní provoz	132
7.8.2	Zbožiznalství	141
7.8.3	Psychologie prodeje	152
7.8.4	Daňová evidence	159
7.8.5	Obchodní počty	165
7.8.6	Administrativa	170
7.8.7	Odborný výcvik	178
7.8.8	Propagace	194
8	Spolupráce se sociálními partnery	201
9	Projekty	204
9.1	Oecné projektování	204
10	Evaluace vzdělávacího programu	205

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Prodavač 2025		
Motivační název	Prodavač		
Datum	2. 6. 2025	Název RVP	RVP 66-51-H/01 Prodavač
Verze	14	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1. 9. 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice
IČ	68383495
REDIZO	610450620
Ředitel	Ing. Marcela Hrejsová, MBA
Telefon	+420 313 100 700
Fax	+420 315 684 145
Email	hrejsova.marcela@sosasou.cz
www	www.sosasou.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Zborovská 11, Praha 5
IČ	70891095
Telefon	+420 257 280 111
Fax	+420 257 280 203
Email	podatelna@kr-s.cz
www	www.kr-stredocesky.cz

Doplňující údaje

Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 31. 8. 2020, č.j. MSMT - 31622/2020 - 1 SOŠ a SOU Neratovice, 66-51-H01 Prodavač, č. j. 55i/2022
Kvalifikační úroveň EQF3
ŠVP bylo projednáno školskou radou dne 28. 8. 2025.

.....
datum, podpis, razítko



2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Prodavač 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání prodavač nebo pokladník v obchodě nejen v pozici zaměstnance velkých, středních i malých provozoven, ale bude mít i základní odborné předpoklady pro roli soukromého podnikatele v oblasti obchodu. Kromě toho může absolvent najít uplatnění v obchodně-provozních funkcích na veletrzích a prodejních výstavách.

Absolvent bude umět zejména připravit a upravit zboží různého sortimentu k prodeji, předvést zboží zákazníkovi i s náležitým odborným výkladem, prodat zboží a vystavit náležitě doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci zákazníka, pracovat s různými pokladními systémy a provádět hotovostní a bezhotovostní platby v české i jiné měně, provádět činnosti spojené s odběrem, se skladováním a rozmístováním zboží v provozovně, s vedením patřičných dokladů a bude připraven uplatňovat při prodeji základní marketingová pravidla prodeje. Dále bude schopen pracovat se stroji a zařízeními prodejny, nástroji a pomůckami určenými k dělení, vážení a měření zboží. Bude schopen komunikovat se zákazníkem jak v českém, tak minimálně v jednom cizím jazyce.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence



- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- **Digitální kompetence**
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence



- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu
 - při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvedli a poskytli mu odborné informace
 - připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery
 - řešili reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou
 - zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového
 - vyhotovili a zpracovali prodejní dokumentaci prodáváného zboží
 - zvládali marketingovou koncepci prodeje
 - kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně i v jednom cizím jazyce
- Pracovat s pokladnami a pokladními systémy
 - provedli uzávěrku pokladny a odvedli hotovost
 - vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně
 - přijímali hotovostní i bezhotovostní platby
 - obsluhovali samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
 - prováděli odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti
 - vedli dodavatelské reklamace
 - vedli doklady spojené s pohybem zboží na provozovně
 - bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny
 - uměli skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy
 - prakticky ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
 - prováděli fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů

- Vést podnikatelskou agendu
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu
 - uměli sestavovat nabídkové listy a využívali prostředků podpory prodeje



3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Prodavač 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Délka studia v letech:	3



4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Prodavač 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Délka studia v letech:	3

1. Popis celkového pojetí vzdělávání

Pojetí ŠVP ve vztahu k RVP:

Školní vzdělávací program oboru vzdělání prodavač spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.

Cílem vzdělávání je poskytnout žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění. V teoretických odborných předmětech jsou seznámeni s používanými materiály a základními technologiemi. V odborném výcviku získají dovednosti v provádění prací prodavače. Všeobecné i odborné předměty se snaží připravit žáka tak, aby splňoval podmínky uplatnění v praxi nejenom v rámci České republiky, ale i Evropské unie.

Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základní teoretické znalosti zásad zajištění požární bezpečnosti pro různorodou oblast budoucího působení absolventů.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání prodavač nebo pokladník v obchodě nejen v pozici zaměstnance velkých, středních i malých provozoven, ale bude mít i základní odborné předpoklady pro roli soukromého podnikatele v oblasti obchodu. Kromě toho může absolvent najít uplatnění v obchodně-provozních funkcích na veletrzích a prodejních výstavách.

Absolvent bude umět zejména připravit a upravit zboží různého sortimentu k prodeji, předvést zboží zákazníkovi i s náležitým odborným výkladem, prodat zboží a vystavit náležitě doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci zákazníka, pracovat s různými pokladními systémy a provádět hotovostní a bezhotovostní platby v české i jiné měně, provádět činnosti spojené s odběrem, se skladováním a rozmisťováním zboží v provozovně, s vedením patřičných dokladů a bude připraven uplatňovat při prodeji základní marketingová pravidla prodeje. Dále bude schopen pracovat se stroji a zařízeními prodejny, nástroji a pomůckami určenými k dělení, vážení a měření zboží. Bude schopen komunikovat se zákazníkem jak v českém, tak minimálně v jednom cizím jazyce.

Metody a formy výuky:

Pojetí výukových metod ve ŠVP sleduje linii moderní pedagogiky, která respektuje aktivitu a samostatné úsilí žáka jako určující tendenci rozvíjející se osobnosti, která se ovšem neobejde bez porozumění, péče a pomoci ze strany učitele. Jsme si vědomi, že výuková metoda nepůsobí izolovaně, ale je začleněna do edukačního systému jako jeho důležitý prvek, jehož působením výchova postupuje žádoucím směrem. V současné informační společnosti, pro níž je charakteristický obrovský nárůst informací, vyžadující novou úroveň gramotnosti i vyšší kulturu vzdělávání, je nutné spojovat převratné inovace s osvědčenými tradicemi, jak to vyžaduje sám život. Proto jsme v našem ŠVP neopomenuli klasické výukové metody, ale také jsme věnovali značnou pozornost aktivizujícím metodám. Snažíme se o to, aby naši pedagogové co nejvíce využívali rozmanité metody, techniky, postupy a prostředky a podle svých možností je prohlubovali, rozšiřovali. Přispíváme tak k utváření nového pedagogického myšlení.

Metody a formy výuky odpovídají základním obecným vzdělávacím cílům a jsou specifikovány vzhledem k jednotlivým oblastem vzdělávání a předmětům.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující podle svých potřeb a zkušeností se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, na obsah konkrétního učiva, výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále podporuje profesní vystupování žáků, jejich estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky,



obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod.

Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělání. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Cílem volby vhodné metody je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají. Přitom týdenní dotace teoretického vyučování jsou koncipovány tak, aby svůj prostor měly jak předměty všeobecně vzdělávací, tak i odborné. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučit způsobům efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volných vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse, samostatné prezentace až po vytváření žákovských projektů. Systematicky by se měly propojovat poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyšších a komplexnějších celků. Metodika výuky bude zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáků, zohledňování budou i žáci se zdravotním, případně sociálním znevýhodněním.

Významné místo ve výuce má dialog, diskuse a tzv. problémové učení. Přes individuální stránky procesu poznání je zdůrazňován význam týmové práce a kooperace. K aktivaci a motivaci žáků slouží praktické práce, ročníkové práce, prezentace a soutěže.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. K tomu je nutné učební skupinu rozdělit na menší skupiny. Jednotlivé skupiny se v průběhu školního roku střídají ve všech činnostech. Vždy tak, aby byla u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění mimoškolních akcích pro různé organizace nebo jednotlivce v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Odborný výcvik prováděný formou zařazení žáků do pracovního procesu ve smluvně zajištěných provozních pracovištích pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídal na všech pracovištích. Instruktoři přitom zodpovídají za plnění ŠVP. Výstupem zařazení žáků je písemné hodnocení každého žáka instruktorem, které je integrováno do výsledné známky.

Realizace kompetencí:

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové

orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti.

Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Mohou být využívány téměř u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů; jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí jak všeobecné, tak odborné vzdělávání.

V našem školním vzdělávacím programu jsou klíčové kompetence zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací proces směřuje ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí, ŠVP určuje prostřednictvím jakých vyučovacích předmětů, nástrojů a aktivit bude těchto klíčových kompetencí dosaženo. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce:

- výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
- zapojení do etických projektů

Co považujeme za důležité ?

Přístupovat k jednotlivým žákům diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifik. Z tohoto důvodu je důležité zaměřit se na následující úkoly v jednotlivých ročnících:

1. ročník - vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimu a řádu školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.
2. ročník - využívat poznatků a úroveň vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, v některých tématech přecházet výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor u žáků prohlubovat soutěžením v rámci školy. Prohlubovat pracovní návyky je považováno za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce.
3. ročník - klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

Realizace průřezových témat:

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva čtyři průřezová témata. Mezi průřezová témata patří:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou



významnou součástí vzdělávání. Jsou důležitým formujícím prvkem, poněvadž vytvářejí příležitosti jak pro individuální uplatnění žáků, tak i pro jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají utvářet a rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti hodnot a postojů.

Přínos průřezových témat je zřetelný nejen v oblastech výše uvedených, ale i v oblasti vědomostí, dovedností a schopností.

Podmínkou účinnosti těchto témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem mimoškolních činností. Vzhledem k tomu, že průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy. Základní formou organizace výuky je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku.

Realizace teoretického vyučování

Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny atd. Vyučování probíhá na základě předem stanoveného rozvrhu hodin.

Mimo běžné (frontální) vyučování zařazujeme i jiné organizační formy výuky. Realizujeme výuku ve spolupráci se sociálními partnery, např. přednášky, praktické ukázky, exkurze do podnikové sféry, aktivní účast odborníků z praxe v některých vyučovacích hodinách a při závěrečných zkouškách, apod.

Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy, v prostorách odborného výcviku nebo odborných provozovnách, dále na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Pokud je odborný výcvik žáků realizován na smluvních pracovištích školy, probíhá na základě smlouvy o výuce. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku.

Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám, ve spolupráci s odbornými institucemi se žáci školy účastní různých prezentačních a jiných akcí.

V prvním ročníku se žáci se svou profesí seznamují a získávají základy svého řemesla. Druhý ročník se odehrává ve znamení získávání nových poznatků a ve třetím ročníku si žáci upevňují a procvičují již naučené dovednosti. Cílem odborného výcviku je, aby se absolventi dokázali bez potíží zařadit mezi své spolupracovníky ve stejné profesi. Aby však byli skutečnými odborníky, potřebují samozřejmě další roky praxe v oboru.

3. Způsob hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí "Školního řádu" SOŠ a SOU Neratovice. Při klasifikaci výsledků vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu.

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k poměrně nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie i sociálního prostředí bude hodnocení žáků zaměřeno především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel vyučující v příslušném předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Formy a způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou, dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita v hodinách. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice.

Žáci jsou hodnoceni těmito klasifikačními stupni:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Také grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat odborné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy v podstatě také uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat odborné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku, resp. pro vykonání závěrečných zkoušek nebo maturitní zkoušky

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborného výcviku je kladen důraz na individuální hodnocení jednotlivých žáků. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřen známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice.

Učitel odborného výcviku hodnotí několik základních aspektů známkou:

- Zvládnutí učiva
- Dodržování pravidel BOZP
- Docházka
- Aktivní přístup k řešení problémů
- Pořádek na pracovišti

Dovednosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

- Výborný - je schopen samostatně práce, odvedenou práci dokáže zkontrolovat a zhodnotit;



- Chvalitebný - ovládá dobře problematiku, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit, je schopen pracovat samostatně s dozorem pedagoga;
- Dobrý - ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, je schopen práce pod dozorem pedagoga v jednodušších případech pracuje samostatně;
- Dostatečný - látku příliš neovládá, dopouští se chyb. Pracuje správně pouze pod dozorem pedagoga;
- Nedostatečný - látku neovládá, není schopen práce ani pod dohledem.

Způsoby hodnocení na odloučených a provozních pracovištích

Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků i s UOV, je způsob hodnocení stejný jako na pracovištích ve škole. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi VUOV a instruktorem (zaměstnancem firmy). Hodnocení žáků je zcela individuální.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí je začleněno do jednotlivých předmětů a většinou se jedná o komplexnější posouzení a hodnocení, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak využívá numerických znalostí a jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti pro potřeby praxe.

Způsoby hodnocení průřezových témat

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž některé tato témata probírají a hodnotí zevrubněji.

4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení středního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP SV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP a PLPP (IVP zpracovává škola). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání **zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory**

stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP SV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka



- **zařazení činností speciálně pedagogické péče do vyučovacích předmětů**

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení dále s SPC Litoměřice, odbornými lékaři, dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají v péči naše žáky. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-mail, telefon, osobní kontakty) při které se řeší různé otázky související se vzděláváním těchto žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

4.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- tendence k vytváření vlastních pravidel,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- vlastní pracovní tempo,
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
- rychlá orientace v učebních postupech,
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- vhled do vlastního učení,
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,

- nabízení podpůrného materiálu.

4.3 Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci

- vytvořit klidnou atmosféru,
- mít dostatek času pro rozhovor,
- pochválit dítě, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům,
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci,
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Je zahrnuta do vybraných vyučovacích předmětů i do praktického nácviku vybraných činností.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnost a ochraně zdraví při práci. Nácvik a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném ŠVP. Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví ŠVP z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- 1) důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- 2) používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- 3) používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- 4) vykonávání stanoveného dozoru.

6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách stanoví platné právní předpisy. Na základě zaregistrované přihlášky je uchazeč zařazen do přijímacího řízení, které vypisuje ředitelka školy.

Do prvního ročníku tříletého denního vzdělávání lze přijmout žáky a další uchazeče, kteří splnili kriteria stanovená ředitelkou školy:

- úspěšné ukončení povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

V případě potřeby vyhlásí ředitelka školy další kola přijímacího řízení (do naplnění kapacity školy).

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění.

7. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška probíhá na základě projektu „Nová závěrečná zkouška“, který má zaručit, aby závěrečné zkoušky na všech školách odpovídaly současné úrovni a požadavkům zaměstnavatelů v oboru. Zaměření zkoušek je směřováno k praxi v oboru a stěžejní roli hraje zkouška praktická, při níž má žák řešit reálné úkoly a problémy. Cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá v pořadí : z písemné části, praktické zkoušky z odborného výcviku, ústní zkoušky z odborných předmětů.



Dosažený stupeň vzdělání
– střední vzdělání s výučním listem
– kvalifikační úroveň EQF 3

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

1. Materiální podmínky

Pro plnění svých úkolů SOŠ a SOU Neratovice užívá majetek, který Středočeský kraj předal do její správy. Nemovitosti jsou využívány pro výchovu a vzdělávání mládeže nebo pro poskytování školských služeb a doplňkové činnosti. SOŠ a SOU Neratovice má ve své správě budovu v objektu Školní 664, která se nachází v centru města vedle budovy MÚ Neratovice, a objekt Spojovací 632, který sousedí se Spolanou Neratovice. Oba objekty jsou od sebe vzdáleny 2 km.

Mezi základní úkoly v oblasti zajišťování materiálních podmínek patří:

- zlepšovat estetický vzhled školy,
- připravit ve spolupráci se zřizovatelem návrh časového harmonogramu odstranění technických závad na objektech školy, pokusit se zajistit jejich financování,
- najít zdroje pro plánované investice,
- nadále pokračovat v modernizaci učeben a prostor odborného výcviku, rozšiřovat využití interaktivních tabulí, obnovit postupně nábytek ve všech třídách, dovybavit společné prostory o zařízení vhodné k relaxaci žáků o přestávkách,
- soustavně modernizovat výpočetní techniku v učebnách a v kabinetech.

Objekt Školní 664 navštěvují žáci SOŠ a SOU Neratovice, je zde školní jídelna, pracoviště oboru kadeřník a ubytovací kapacity. Objekt má k dispozici kmenové třídy a odborné učebny - počítačové učebny vybavené moderními PC s připojením na internet a dataprojektorem, jazykové učebny vybavené interaktivní tabulí, dataprojektorem, vizualizérem, PC a CD přehrávačem. Ostatní třídy jsou zařízeny podle využití a možností školy – např. CD přehrávače, multimediální zařízení a dataprojektory. Žáci mají dále k dispozici odpočinkové koutky na chodbách před učebnami s možností nákupu základního občerstvení z automatů. Učitelé mají k dispozici kabinety, sborovnu a kuchyňku.

Ubytovací kapacita je využívána dle aktuální poptávky.

Pro sportovní zájmovou činnost a udržení tělesné kondice je k dispozici posilovna a relaxační sálek v suterénu školy. Žáci tyto prostory mohou využít pro prostorové cvičení. Sálek je vybavený gymnastickým náčiním a posilovna základními posilovacími stroji, jako jsou lavice, věž, rotoped, orbitrek, veslovací trenážer a stůl na stolní tenis. V tomto objektu se uskutečňuje i odborný výcvik 1. ročníků oboru vzdělání kadeřník. Žákyně mají k dispozici místnost dámského kadeřnictví, kde je 15 pracovních míst vybavených obsluhami a základními pracovními pomůckami, místnost pro pánské kadeřnictví, prostor pro mytí s mycími boxy. Pro odpočinek je k dispozici odpočinková místnost a šatna. Součástí prostoru je WC pro zákazníky a kancelář učitelů odborného výcviku.

V budově je také školní jídelna, která poskytuje stravování pro žáky a pracovníky školy, popř. pro veřejnost. Kapacita školní jídelny je 400 jídel a 80 míst k sezení. Školní jídelna je vybavena konvektomatem, lednicemi, plynovými sporáky, mrazáky, pracovními stoly, myčkou na nádobí, pečící troubou a dalšími nutnými stroji a nástroji. Ve školní jídelně vykonávají odborný výcvik oboru vzdělání kuchař čišník. Kromě vybavení školní jídelny žáci mají k dispozici cvičný bar.

V objektu Spojovací 632 se nachází zázemí středního odborného učiliště a skládá se celkem ze 7 pavilonů. K dispozici jsou kmenové třídy, učebny cizích jazyků, učebny pro dělení tříd, pracovní výpočetní techniky. Většina běžných tříd je vybavena PC, dataprojektorem či interaktivní tabulí. Pro prezentační akce slouží aula s kapacitou 60 míst. Tělocvična je vybavená klasickým sportovním náčiním a nářadím. Podlaha tělocvičny je pokryta umělým povrchem. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici i posilovna a atletický ovál, 2 hřiště, jedno asfaltové a druhé s umělým povrchem. Součástí sportovního vybavení je i doskočiště pro skok daleký, atletická dráha a rovinka na 100 m. Odborný výcvik technických oborů probíhá v dílnách, zde funguje i svářečská škola a autoškola. Odloučená pracoviště oboru vzdělání kadeřník jsou ve městech Středočeského kraje – Mladá Boleslav, Mělník a Nymburk. Pro odborný výcvik škola využívá smluvně zajištěná provozní pracoviště po celém okrese Mělník.

2. Personální podmínky

V oborech vzdělání SOŠ a SOU Neratovice je výuka zajišťována pedagogickým sborem s náležitou kvalifikací odbornou a pedagogickou.

Hlavní cíle v personální oblasti

- usilovat o to, aby při postupné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami v jeho složení zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky, případně aby se ještě zlepšovala,
- stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy formou DVPP,
- flexibilně reagovat personálními změnami na změny v počtu žáků a tříd,
- zajistit kvalifikované pracovníky pro výuku cizích jazyků, odborných předmětů,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

Pro účely zájmové činnosti jsou jmenováni koordinátoři, např. protidrogové prevence, mezinárodních vztahů, ICT, environmentální výchovy, grantový, publicista a kronikář. Pro účely ekonomické jsou zřízeny inventarizační komise, likvidační komise, skartační komise a škodní komise a skupina při vzniku mimořádné události.

Pro účely řídicí a poradní funguje ve škole porada vedení, provozní porady ZŘ, pedagogické rady, přijímací komise uchazečů o studium, školní výchovná komise, aktiv třídních učitelů, aktiv učitelů OV, školská rada a SRPŠ při SOŠ a SOU Neratovice.

3. Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté dálkové studium. Probíhá formou konzultací vždy jeden den 1x za 14 dnů v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je nezbytné splnit požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování i ve výchově mimo vyučování. Odborná praxe bude zajištěna v SOŠ a SOU Neratovice či na pracovištích právnických nebo fyzických osob. Dojde k realizaci požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století.

Důležité je zajistit:

- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
 - rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
 - akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku;
 - programové zařazení problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;
 - vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných.
- Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je „Školní řád SOŠ a SOU Neratovice“. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, dále obsahuje práva a povinnosti žáků a klasifikační řád. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je podepsán žáky a založen u třídního učitele. Velmi důležitým dokumentem vydávaným k 1. 9. příslušného školního roku je „Organizační opatření pro školní rok“, který obsahuje časový harmonogram školního roku, složení metodických a předmětových komisí, odpovědnost za správu majetku, počty žáků, seznam zaměstnanců, telefonní seznamy zaměstnanců, rozmístění jednotlivých tříd, kabinetů a dalších prostor apod. Dalšími dokumenty, který charakterizuje organizační podmínky vzdělávání jsou „Organizační řád“ a „Pracovní řád“ a „Provozní řád“. Organizační řád SOŠ a SOU Neratovice je základní závaznou organizační normou, která specifikuje právní postavení školy a její vztahy vnější i vnitřní a konkretizuje a rozvádí ustanovení zřizovací listiny SOŠ a SOU Neratovice, upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy a práva a povinnosti pracovníků školy. Pracovní řád řeší pracovní povinnosti zaměstnanců školy podle úseků. Provozní řád upravuje celý provoz školy, řeší strukturu školy, organizační uspořádání, včetně aktivit souvisejících s mimoškolními činnostmi. SOŠ a SOU Neratovice dále vydává vnitroorganizační směrnice, které se týkají otázek výchovně vzdělávacích, ekonomických i organizačních. Škola dále vydává „Plán DVPP“, „Roční plán“, který podrobně rozpracovává časový harmonogram jednotlivých úseků, „ICT plán“, „Plán autoevaluace a kritéria hodnocení školy“ a „Plán EVVO“. Jednotlivé řády a směrnice jsou žákům i zaměstnancům k dispozici na Intranetu školy. Organizace výuky podle jednotlivých oborů vzdělání je řešena v části „Organizace výuky“ v části „Charakteristika ŠVP“.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V této oblasti je třeba zajistit:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;



- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelnou technickou kontrolu a revize;
- trvalé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologická a psychologická potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením teoretického vyučování a odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejsou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě „Směrnice ředitelky“ a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je řešena ve „Školním řádu“ a podrobně popsána v „Řádu BOZP“, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Kultura
Anglický jazyk	
	Představování a komunikace mezi lidmi
	Rodina
Německý jazyk	
	Představování, pozdravy
Občanská nauka	
	Člověk v lidském společenství
	Velká sociální skupina
2. ročník	Demokracie
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky
2. ročník	Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky
Ekonomika	
2. ročník	Tržní ekonomika
	Podnikání
	Základní povinnosti podnikatele

3. ročník	Daně
	Základní finanční gramotnost - pojištění
	Základní finanční gramotnost - bankovní služby
	Praktická ekonomická cvičení
Obchodní provoz	
1. ročník	Obchodní provoz
2. ročník	Ochrana oprávněných zájmů spotřebitelů
3. ročník	Odpovědnost za škody
Zbožiznalství	
	Nápoje
Psychologie prodeje	
1. ročník	Psychologie osobnosti
	Společenská výchova
2. ročník	Sociální psychologie
	Osobnost zákazníka
	Osobnost prodáváče
Administrativa	
	Význam a dělení písemného styku
	Písemnosti spojené s propagací zboží
3. ročník	Písemný styk s úřady
	Písemnosti spojené s ochranou majetku
	prodejny
Odborný výcvik	
1. ročník	Komunikace v obchodním provozu

2. ročník	Osobnost prodavače
3. ročník	Profesionální jednání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Tělesná výchova
Zbožiznalství
Psychologie prodeje
Administrativa
Odborný výcvik
Informatické vzdělávání

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Umění a literatura
Anglický jazyk	
1. ročník	Bydlení a denní program Volný čas
2. ročník	Cestování a dovolená
3. ročník	Člověk a prostředí Povolání prodavače
Německý jazyk	
1. ročník	Země, obyvatelé
3. ročník	Volný čas - kultura, sport Odborná němčina k oboru
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk a právo
3. ročník	ČR, Evropa a svět
Fyzika	
1. ročník	Termika
2. ročník	Fyzika atomu Vesmír
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie
Biologie a ekologie	
2. ročník	Biologie člověka Člověk a příroda Ochrana přírodního prostředí Globální problémy
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a sport v přírodě Lyžování
2. ročník	Turistika, plavání
3. ročník	Plavání, turistika
Obchodní provoz	
1. ročník	Prodejna
Zbožiznalství	
	Ochrana vlastností zboží

	Poživatiny
2. ročník	Ovoce a zelenina
3. ročník	Drogistické zboží Sklo a keramika
Obchodní počty	
	Funkce
Odborný výcvik	
1. ročník	Balení zboží
2. ročník	Prodej zboží
3. ročník	Prodej zboží
Propagace	
1. ročník	Propagační prostředky
2. ročník	Výroba propagačních prostředků

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Fyzika
Biologie a ekologie
Tělesná výchova
Zbožiznalství
Odborný výcvik
Propagace
Informatické vzdělávání

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Útvary prakticky odborné
3. ročník	Odborný a administrativní styl
Anglický jazyk	
2. ročník	Nakupování Základní životní situace
3. ročník	Člověk a práce Povolání prodavače
Německý jazyk	
1. ročník	Domov
Matematika	
2. ročník	Operace s reálnými čísly Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic
3. ročník	Funkce
Tělesná výchova	
1. ročník	Tělesná cvičení
2. ročník	Tělesná cvičení
3. ročník	Tělesná cvičení
Informatické vzdělávání	
1. ročník	Aplikační SW - textový procesor I.
3. ročník	Aplikační software pro studijní obor



Práce s informačním systémem	
Ekonomika	
2. ročník	Tržní ekonomika Podnikání Mzdy
3. ročník	Praktická ekonomická cvičení
Obchodní provoz	
1. ročník	Zaměstnanci prodejny Organizace práce v prodejně Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu BOZP
3. ročník	Velkoobchod
Psychologie prodeje	
1. ročník	Psychologie obchodování
2. ročník	Psychologie práce
Daňová evidence	
3. ročník	Charakteristika účetnictví a daňové evidence Účetní dokumentace Vyhotovení základních účetních dokladů Majetek a závazky Knihy daňové evidence Vedení daňové evidence neplátce DPH Daňové příznání k dani z příjmů Zaměstnanci, sociální a zdravotní pojištění Příprava k ZZ
Obchodní počty	
Funkce	
Administrativa	
1. ročník	BOZP
2. ročník	Normalizovaná úprava písemností Reklamační řízení prodejny
3. ročník	Písemnosti spojené s prodejem zboží Písemnosti spojené s platebním stykem Písemnosti pracovní právního charakteru Jednoduché právní listiny Písemnosti při řízení a organizaci podniku
Odborný výcvik	
1. ročník	Prodejna
2. ročník	Maloobchod
3. ročník	Profesionální jednání
Propagace	
Výkladní skříně	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Matematika
Tělesná výchova
Ekonomika
Psychologie prodeje
Daňová evidence
Administrativa
Odborný výcvik

Propagace**Informatické vzdělávání****Člověk a digitální svět**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Útvary běžné komunikace
3. ročník	Práce s textem a získávání informací
Anglický jazyk	
2. ročník	Významné dny a svátky
3. ročník	Povolání prodavače
Německý jazyk	
1. ročník	Cestování Dopis, pohlednice
2. ročník	Ubytování na cestách
Matematika	
1. ročník	Práce s daty v praktických úlohách Pravděpodobnost v praktických úlohách
Tělesná výchova	
Testování tělesné zdatnosti	
Informatické vzdělávání	
Digitální technologie - HW + SW BOZP, řád učebny Bezpečnost v digitálním prostředí Desetiprstá hmatová metoda Komunikační technologie Aplikační SW - textový procesor I.	
2. ročník	Počítačové sítě a síťové služby Kódování informací a dat Aplikační SW - tabulkový procesor Data a informace Chyby v datech Interpretace dat
3. ročník	Aplikační software - tvorba prezentací a grafika Aplikační software - textový procesor II. AI nástroje Účel a charakteristika informačního systému Aplikační software pro studijní obor Tvorba, testování a provoz softwaru Práce s informačním systémem
Ekonomika	
2. ročník	Hospodářský výsledek z podnikání Základní povinnosti podnikatele
3. ročník	Základní finanční gramotnost - pojištění Základní finanční gramotnost - bankovní služby Praktická ekonomická cvičení
Obchodní provoz	
2. ročník	Obchodní operace v prodejně
3. ročník	Evidence majetku v prodejně
Obchodní počty	
Funkce	
Administrativa	
1. ročník	Nácvik psaní v programu ATF Úprava textu Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
2. ročník	Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Písemnosti při obchodování

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská nauka

Tělesná výchova

Administrativa

Informatické vzdělávání



5 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Prodavač 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Délka studia v letech:	3

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	0,5	0,5	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	0,5	0,5	-	1
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Obchodní provoz	1	1	1	3
Zbožiznalství	2	2	2	6
Psychologie prodeje	1	1	-	2
Daňová evidence	-	-	2	2
Obchodní počty	0,5	1	0,5	2
Administrativa	1	1,5	1	3,5
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Propagace	1	0,5	0,5	2
Celkem základní dotace	27	27,5	26	80,5
Celkem disponibilní dotace	4	4	8,5	16,5
Celkem v ročníku	31	31,5	34,5	97

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Adaptační kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	4
Celkem:	40	40	40

- Výuka dle rozpisu učiva**
Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- Lyžařský kurz**
*V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
 V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- Adaptační kurz**
Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.
- Sportovně turistický kurz**
*Škola pořádá v souladu se ŠVP týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato akce pomáhá vytvořit a upevnit dobrý kolektiv, zdraví a získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času. Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, prvky EVVO a další sportovní aktivity.
 V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*



- **Závěrečné zkoušky**
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- **Časová rezerva**
Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Prodavač 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Délka studia v letech:	3

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	352		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	160		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	cizí jazyk	6	192		
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	96		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	96		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	96		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	32		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	32		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	32		
Matematické vzdělávání	4	128		4	128	1	32
Matematické vzdělávání			Matematika	4	128	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	96		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96		
Informatické vzdělávání	3	96		3	96		
Informatické vzdělávání			Informatické vzdělávání	3	96		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Odborné vzdělávání	52	1664		68	2176	15,5	496
Technika prodeje	42	1344	Obchodní provoz	3	96		
Zbožiznalství	6	192	Zbožiznalství	6	192		
Komunikace ve službách	4	128	Psychologie prodeje	2	64		
Technika prodeje			Daňová evidence	2	64		
			Obchodní počty	2	64		
Komunikace ve službách			Administrativa	3,5	112		
Technika prodeje			Odborný výcvik	47,5	1520	15,5	496
			Propagace	2	64		
Celkem disponibilní dotace	15	480				16,5	528
Celkem základní dotace	79	2528		80,5	2576		
Celkem				97	3104		



7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání ve všech jazycích vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vyžaduje se, aby žáci dovedli komunikovat nejen v mateřském, ale i cizím jazyce, vyměňovali si názory a informace, komunikovali v rámci různých témat, získávali informace o světě.

Vzdělávání je vedeno k efektivní výuce jazyků. Vědomosti a znalosti získané při výuce mateřského jazyka vedou žáky k získání komunikačních kompetencí v cizích jazycích.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v oblasti jazykového vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský a cizí jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápali tradice, zvyky, kulturní hodnoty jiných národů.

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	2
Mgr. Jana Perlíková	Mgr. Jana Perlíková	Mgr. Jana Perlíková

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru Český jazyk a literatura vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které ho učí nejen text vnímat, ale především mu rozumět. Dovednosti z oboru Český jazyk a literatura umožňují získávání a osvojování poznatků z dalších oborů vzdělávání. Vzdělávání se realizuje v částech : jazyková, komunikační a slohová, literární.

Komunikační a slohová výchova směřuje ke schopnosti formulovat a sdělovat myšlenky.

Jazyková výchova vede k osvojování spisovné podoby českého jazyka a možnosti přesného, jasného a srozumitelného projevu.

Literární výchova rozvíjí čtenářské návyky, podporuje interpretaci nejen literárního textu.

Vzdělávání v oboru vede žáka ke zvládnutí mezilidské komunikaci, zároveň díky poznatkům z literární historie i současné literární tvorby k poznání respektování různých kulturních tradic.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž

k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii



- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Téma je realizováno ve všech ročnících díky komunikační výchově a práci s literárním textem. Žáci se učí orientovat se v masových médiích, kriticky je hodnotit a využívat pro své potřeby, slohové útvary běžné komunikace pomáhají k vedení diskuse, v respektování názoru druhých. Žáci jsou vedeni k úctě k duchovním hodnotám, literární chronologie v jednotlivých ročnících dodává historické podněty, na které navazuje dnešní i budoucí vývoj.

Člověk a digitální svět

Realizace tématu umožňuje zejména v 1.ročníku podporovat používání informačních technologií, např. internetu.

Člověk a životní prostředí

Téma je začleněno především v 1.ročníku, v učebním bloku Kultura, kdy jsou žáci vedeni k estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodnímu prostředí. V bloku Umění a literatura se žáci v průběhu 1.,2.,3.ročníku seznamují s autory, kteří se ve své tvorbě věnují životu v přírodě, a tak svými díly podporují vztah člověka nejen k vlastní přírodě, ale i celkově k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Téma výrazně podporuje cíl vzdělávacího programu, a to úspěšné prosazení na trhu práce. Učivo 3.ročníku, zejména téma Odborný a administrativní styl vede žáky k formulování vlastních priorit, k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení informací, učí žáky vhodně verbální a písemné komunikaci. Podporuje prezentaci vlastní osoby prostřednictvím jednotlivých slohových útvarů (např. životopisy, žádosti)

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Perlíková, 1 1/2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - způsoby tvoření slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti 		

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> sloh, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace a komunikační strategie rozeznávání funkčních stylů, základní útvary používání různých stylů vyjadřování monologické, dialogické, formální a neformální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Administrativa 2. ročník Normalizovaná úprava písemností

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> knihovny a jejich služby informační zdroje techniky a druhy čtení zpětná reprodukce textu

Komentář
- návštěva knihovny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Administrativa 1. ročník Úprava textu 2. ročník Normalizovaná úprava písemností



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách 		

Útvary běžné komunikace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> - ústní a psané projevy v běžné komunikaci: osobní dopis, zpráva, sdělení, inzerát, vizitka, reklama, fax, SMS, e-mail - vyprávění v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a v publicistice
Komentář	
Slohová práce	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci jsou průběžně vedeni k užívání moderních komunikačních technologií, např. mail, SMS, k využívání internetu jako zdroje informací.</i>		Administrativa 2. ročník Význam a dělení písemného styku

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - pravopis i/y - psaní s/z, u/ú/ů, - pravopis souhláskových skupin - pravopis velkých písmen 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 		

1. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby počátky slovesného umění, žánry bible, křesťanství, Starý a Nový zákon antika, mytologie, Řecko, Řím báje a pověsti starých mimoevropských národů středověk: románský sloh (charakteristika) počátky českého písemnictví gotický sloh (charakteristika) gotická literatura světová a česká rytířský epos novověk: renesance a humanismus (charakteristika) renesance ve světové a české literatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		<ul style="list-style-type: none"> teorie literatury, žánry, druhy literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury čtení a interpretace literárního textu tvořivé činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		



1. ročník

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a regionech - kultura národností na našem území - kultura bydlení a odívání - lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při výrobě předmětů 	
Komentář			
Návštěva regionálního muzea			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Realizace průřezového tématu směřuje k poznávání tradic a kultury jiných národů, a to zejména v literárním učivu.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 			

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Perlíková, 1 1/2 týdně, P

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy - užití slovních druhů ve větě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 			

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky 		<ul style="list-style-type: none"> práce s textem a porozumění textu osnova, výpisky, výtah grafická a formální úprava textu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky 			

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 		<ul style="list-style-type: none"> gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 			



2. ročník

Útvary prakticky odborné

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 		<ul style="list-style-type: none"> prostě sdělovací styl popis prostý, popis pracovního postupu, odborný popis a umělecký popis charakteristika
Komentář		
Slohová práce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Realizováno v praktických činnostech, tj. v tvorbě slohových útvarů s cílem správného jazykového vyjádření. Přesnost a jasnost projevu napomáhá porozumění poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí 		<ul style="list-style-type: none"> získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí 		

2. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby baroko (charakteristika) světová a česká barokní literatura klasicismus, osvícenectví, preromantismus (charakteristika) představitelé světové a české literatury národní obrození (charakteristika) představitelé NO romantismus (charakteristika) česká a světová romantická literatura umělecké směry 2. poloviny 19. století realismus (charakteristika) realismus ve světové a české literatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		



2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Perliková, 2 týdne, P

Původ a vývoj českého jazyka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků 		<ul style="list-style-type: none"> postavení češtiny mezi ostatními jazyky vývoj češtiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků 			

Skladba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> větná stavba druhy vět podle postoje mluvčího druhy vět z hlediska gramatického rozběr souvětí z hlediska skladby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 			

3. ročník

Odborný a administrativní styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vytvoří základní útvary administrativního stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi pořizuje z odborného textu výpisky zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristické znaky odborného a administrativního stylu útvary odborného stylu: výklad, návod k činnosti, jednoduché odborné dokumenty útvary administrativního stylu: životopis, pracovní hodnocení, žádost, stížnost, reklamace jednoduché administrativní dokumenty podle charakteru oboru
Komentář		
Slohová práce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vede žáky ke schopnosti prezentovat vlastní osobnost na trhu práce.</i>		Anglický jazyk 3. ročník Člověk a práce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vytvoří základní útvary administrativního stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi pořizuje z odborného textu výpisky zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 		

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> procvičování pravopisu, interpunkce obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Psychologie prodeje 1. ročník Společenská výchova
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		



3. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) přednese krátký projev samostatně zpracovává informace zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 		<ul style="list-style-type: none"> druhy řečnických projevů grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů pravidla diskuze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) přednese krátký projev samostatně zpracovává informace zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně vyhledává informace v této oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> získávání a zpracovávání administrativního a odborného textu třídění a hodnocení informací techniky a druhy čtení rozběr textů z hlediska jazykového a kompozičního
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci jsou podporováni ve vyhledávání a zpracovávání informací, k získávání poznatků z jiných oblastí lidské činnosti.</i>		Informatické vzdělávání 3. ročník AI nástroje
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně vyhledává informace v této oblasti 		

3. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby umělecké směry 20. století přelom 19. a 20. století v české a světové literatuře meziválečná literatura: česká poezie, drama, próza česká a světová poválečná česká poezie, písňové texty česká a světová literatura 2. poloviny 20. století současná česká a světová literatura souhm literárních poznatků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana životního prostředí, estetické a citové vnímání k přírodnímu bohatství poznávají žáci v dílech současné literatury.</i>		Informatické vzdělávání 3. ročník Aplikační software - tvorba prezentací a grafika
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatické vzdělávání 3. ročník Aplikační software - textový procesor II.
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 		



7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit anglický jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky anglického jazyka jsou využívány multimediální výukové programy a internet, je integrován odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, jsou rozvíjeny kontakty mezi školami v zahraničí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Podporujeme sebevědomí a hrdost žáků na to, že jsou Čechy. Zároveň je potřeba, aby si žáci uvědomovali rovnost všech lidí ve světě, vymýcení xenofobie a rasové nesnášlivosti. Obsluha zákazníků bez rozdílu rasy, pohlaví, stáří a rodného jazyka.

Člověk a digitální svět

Pomocí inofirmační a komunikační technologie rozvíjet celoživotně vzdělání a získávat nové poznatky, uplatňovat v konkrétních životních situacích. Surfovat a na internetu, rozvíjet schopnost komunikovat po internetu, vyhledávat zdroje informací. Prodej zboží pomocí internetového prodeje.

Člověk a životní prostředí

Na základě poznatků z biologie a chemie věnovat péči životnímu prostředí. Prodej biopotravin, nová balení výrobků, likvidace obalů.

Člověk a svět práce

Aktivně se zapojit do pracovního procesu, uplatnění získaných vědomostí a dovedností během školní tříleté docházky. Nutnost celoživotního získávání nových poznatků v daném oboru. Ve větší míře poskytovat poradenství zákazníkům, zejména při prodeji nových, technicky náročných produktů, a produktů ve vysoce specializovaných prodejnách.

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdne, V

Představování a komunikace mezi lidmi

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • rozlišuje základní zvukové prostředky • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení osobních dat - popis koníčků a denních činností - místo kde žijí, jména zemí, národností, jazyků - studium a plány do budoucna - komunikace mezi lidmi, sousedské vztahy - základní opakování času přítomného a přítomného průběhového, stavba věty, slovosled, zápor, otázka, základní číslovky - váhové a měrné jednotky odlišné od češtiny, jejich převody - práce s dvojjazyčným slovníkem - základní společenské fráze, pozdravy a omluvy - zejména s ohledem na výkon povolání prodavače 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí jako občané ČR, dovedou jednat s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí v ČR.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací rozdílí základní zvukové prostředky požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči

Bydlení a denní program

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> druhy bydlení v ČR, srovnání s GB a USA popis bytu a domu, popis obchodu, supermarketu, obchodního domu druhy škol, srovnání mezi GB a USA a ČR režim dne, povinnosti v rodině a ve škole, režim dne při praktickém výcviku zájmena, skloňování zájmen, druhy zájmen časové údaje, předložky pojící se s časovými údaji a jejich aplikace na obor prodavač objednání zboží, dodávky, záruční lhůty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žáci si osvojí základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, pochopí souvislosti mezi lidskými aktivitami a prostředím.</i></p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí

Rodina

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika členů rodiny každodenní život v rodině, přátelé vztahy mezi lidmi, dopisování, stylizace dopisu kamarádovi do zahraničí, vztah k zákazníkům v obchodních jednotkách vyjádření pocitů radosti a obav, fráze používané při obsluze zákazníků použití ingového tvaru vazba there is, there are doplňovací otázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žáci jsou schopni jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, mají vhodnou míru sebeodpovědnosti.</i></p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí

1. ročník

Volný čas

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 		<ul style="list-style-type: none"> koničky, sport a hry, zájem o zvolený obor, důvody k výběru oboru prodavač význam vzdělání v životě mládeže, nedostatek koníčků - drogy, kriminální činnost, sekty srovnání aktivit ve volném čase v ČR, GB a USA vyjádření prosby, odmítnutí zdůraznění zdvořilostních frází v angličtině, aplikace na prodavačskou terminologii, frazeologii způsobová slovesa - can, may, must počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, much, many, a lot of, few, a few, little, a little - použití při vážení zboží 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Žáci samostatně a aktivně pochopili souvislosti působení lidských aktivit na přírodní prostředí i vlastní odpovědnost za své jednání v rámci ochrany životního prostředí.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 			

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdně, V

Nakupování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen zástupné one, ones would like - praktické použití v konverzaci v obchodních jednotkách budoucí čas will, shall nakupování, druhy nakupování, internetové nakupování, základní fráze zákazníka, prodavače názvy obchodů a povolání v obchodě, druhy služeb základní názvosloví nejvíce prodávaného zboží, základní terminologie výrobků prodávaných v obchodě, druhy obchodů oblečení, pracovní, sportovní, slavnostní, atd. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Identifikace a formulování priorit v životě, ne všechno se dá koupit, práce s informacemi, vyhledávání informací zejména s pomocí internetu, verbální komunikace v oblasti poskytování služeb a nakupování v Čechách a v cizině, slušnost, zdvořilost, atd.</i>			



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		

Cestování a dovolená

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý a jeho praktické použití řadové číslovky a jejich použití v praxi základní dopravní prostředky, způsoby cestování vyprávění o dovolené v ČR v GB v USA jak se zachovat v případě nemoci nebo úrazu v cizích zemích práce s mapami GB a USA, základní geografické údaje o anglicky mluvících zemích měna a způsoby placení, ceny zboží v zahraničí, porovnání s cenami v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Pochopení odpovědnosti za své jednání v přírodě, estetické vnímání svého okolí a přírodního prostředí, chápání postavení člověka v přírodě a společnosti, vlivy na jeho zdraví a život.</i></p>		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		

Základní životní situace

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve městě dotaz na cestu, na jednotlivé druhy obchodů objednání jídla v restauraci přihlášení v hotelu, vyplnění formuláře objednání letenek a orientace na nádraží, na letišti, v metru návštěva kulturních zařízení návštěva lékaře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Vyhledávání a využívání získaných informací, odpovědné rozhodování na základě dostupných informací, verbální komunikace v základních životních situacích.</i></p>		

Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko

Významné dny a svátky

Dotace učebního bloku: 12

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslava narozenin nákupy dárků - Vánoce, Velikonoce - srovnání oslav ČR a GB a USA, nabídka vhodného zboží - svátky a významné dny v GB a USA - Halloween - vysvětlení a význam - Saint Valentine - původ a význam - Thanksgiving day - původ a význam - slovní zásoba spojená s oslavami, stylizace pozvánky nebo blahopřání k různým příležitostem - podmiňovací způsob - vyjadřování zdvořilosti, I would, would you mind, should, would you be so kind - užití v obchodních zařízeních, v každodenním styku se zákazníkem
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Naučit žáky pracovat s informacemi, překladové slovníky, naslechová cvičení, porozumění mluvenému projevu.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
--

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdne, V



3. ročník

Člověk a prostředí

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelněřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Česká republika Evropská Unie základní realie Anglie a anglicky mluvících zemí životní styl lidí v anglicky mluvících zemích a srovnání s ČR ochrana přírody, ekologické výrobky používané v obchodě, obaly, recyklace obalů, návrat k přírodním materiálům Greenhouse effect Ozone hole zdraví a nemoci, aplikace na povolání prodavač problematika drog a návykových látek trpný rod vztažná zájmena 	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Pochopit souvislosti mezi aktivitou člověka a životním prostředím, respektovat principy udržitelného rozvoje, šetřit vodou, energií, získávat přehled o způsobech ochrany životního prostředí, odpovědnost za vlastní jednání v každodenním životě, zdravý životní styl, návrat k přírodním zdrojům.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelněřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 			

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> druhy škol a vzdělávacích institucí, srovnání ČR s EU - zejména výuka na učilištích druhy povolání kariéra odpověď na inzeráty - žádost o místo v obchodním zařízení strukturovaný životopis dle norem EU cover letter příprava na pracovní pohovor se zaměřením na místo prodavače - prodavačky trh práce v EU, požadavky na uchazeče, ocenění služeb význam cizích jazyků, zejména v oboru prodavač stavba jednoduché oznamovací věty obraty v úředních písemnostech budoucí čas vyjádření přání a stížností - zaměření na denní aktivity v prodejnách 	
--	--	---	--



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání, vyhledávání informací o pracovních příležitostech, písemný i verbální styk se zaměstnavateli, základní práva a povinnosti - zákoník práce, celoživotní vzdělávání, základní aspekty soukromého podnikání.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Odborný a administrativní styl</p>	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		

Povolání prodavače

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> - náplň práce - základní frazeologie v obchodních jednotkách - prodejní proces, druhy prodeje - způsoby objednávání - komunikace se zákazníky - prodejní proces, reklamace, stížnosti - práce s odbornými časopisy, použití nové poznatky pro svůj obor - novinky v distribuci zboží na prodejně, doporučování zboží, druhy reklamy - časové věty - make, do

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zorientování se ve službách zákazníkovi, poradenství, základy soukromého podnikání, alternativní zaměstnání, prohlubování kvalifikace</i></p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Nalézání nových poznatků z oboru na internetu, pracovat s dostupnými informacemi - časopisy, příručky</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Šetrný přístup k přírodnímu prostředí, lokální problémy v místě, kde pracují, vlastní odpovědnost za zdraví při výkonu povolání.</i></p>		
Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

Souborné práce k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> dialogy zákazníků - prodavač za použití odborné prodavačské terminologie objednávky zákazníků - ústně, telefonicky, zrušení objednávky stížnosti na nedostatky v prodejním procesu, způsoby jejich řešení způsoby placení, vystavení účtenky doporučení vhodného dárku, zboží pro určité účely, nové biopotraviny dieta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Vzdelávání v německém jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby



dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit německý jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky německého jazyka budou využívány multimediální výukové programy a internet, bude integrován odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, budou rozvíjeny kontakty mezi školami v zahraničí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

žáci jsou schopni se představit, jednat s lidmi na úrovni jednoduché komunikace

Člověk a digitální svět

využití při stylizaci e-mailu, zjišťování dopravních spojů, možnosti ubytování, objednávka ubytování a platba po internetu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy a lidskými aktivitami, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

mezilidské vztahy, navazování kontaktů, komunikace, zaměstnání

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

Představování, pozdravy

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti 		<ul style="list-style-type: none"> pozdravy představování odkud pocházím, kde bydlím, co dělám časování pravidelných sloves, osobní zájmena časování nepravidelných sloves sein (být) a haben (mít) zápor, pořádek slov ve větě, oznamovací věta, tázací věta 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>-žáci jsou schopni se představit, jednat s lidmi na úrovni jednoduché komunikace</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní zvukové prostředky rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru rolišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti

Země, obyvatelé

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> země, obyvatelé, řeč (národnost) města Německa, Rakouska, Švýcarska, slavní Němci a Rakušané podstatná jména a členy vynechávání členu rozhovory - základní společenské fráze práce s dvojjazyčným slovníkem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 		

Domov

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozumí jednoduchým pokynům a sdělením používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> členové rodiny, příbuzenské vztahy, rod. stav každodenní život rodiny, přátelé, na návštěvě, koničky telefonování přivlastňovací zájmena číslovky vynechávání členu 4. pád podstatných jmen přivlastňovací zájmeno svůj 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - mezilidské vztahy, navazování kontaktů, komunikace, zaměstnání		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozumí jednoduchým pokynům a sdělením používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy 		



1. ročník

Cestování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 		<ul style="list-style-type: none"> - příprava na cestu, balení - oblečení, co nosíte rádi, co se vám líbí - způsobová slovesa - muset, chtít, tvar chtěl bych, moci, umět, vědět - skloňování přídav. jmen (1.a 4. pád) - složená a odvozená podstatná jména - základní početní úkony - práce s textem (poslech, čtení, překlad, otázky a odpovědi) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - zjišťování dopravních spojů, možnosti ubytování, objednávka a platba po internetu			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 			

Dopis, pohlednice

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 		<ul style="list-style-type: none"> - stylizace dopisu, pohlednice, zážitky z cest, dovolená, prázdniny - předložky se 3. pádem - rozkazovací způsob - zpodstatněný infinitiv - použití slovníku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - stylizace e-mailů			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 			

1. ročník

V hotelu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozumí jednoduchým pokynům a sdělením používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> rezervace hotelu, rozhovor s recepčním vybavení hotelu, způsoby ubytování inzeráty - nabídka hotelu silná slovesa (e-i, ie) způsobová slovesa smět neurčitý podmět man 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozumí jednoduchým pokynům a sdělením používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 			

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V



2. ročník

Ubytování na cestách

Dotace učebního bloku: 9

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> studentské ubytovny, etap-hotely, jejich vybavení slovesné vazby předložky se 3. a 4. pádem země, obyvatelé, řeč zařízení pokoje
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání

V restauraci

Dotace učebního bloku: 10

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> objednávka jídla, pití rezervace místa způsobové sloveso sollen zvrtná slovesa (zvrtné zájmeno ve 4. pádu) slabé skloňování podstatných jmen mužského rodu určování času (hodiny)
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Psychologie prodeje 2. ročník Osobnost zákazníka	

Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

Zdravá výživa

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> dietní strava, názvy jídel a pití národní jídla české, německé a rakouské kuchyně 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí množné číslo podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 2. ročník Člověk a příroda	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností

Nakupování

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> druhy obchodů ovoce a zelenina rozdíly ve vyjadřování hmotnosti v ČR, Německu a Rakousku vedlejší věty se spojkou dass (že) bezespojkové věty skloňování přídavných jmen v přívlastku bez členu jména látková

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko



2. ročník

Denní program

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru 		<ul style="list-style-type: none"> typická rodina, vstávání, denní program denní doby slovesa s odlučitelnými předponami slovesa s neodlučitelnými předponami - spojky souřadící
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 2. ročník Člověk a příroda	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru 		

Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> orientace ve městě, vysvětlení cesty, orientace podle mapy, významné budovy - nepřímé otázky s tázacím zájmem předložky se 3. a 4. pádem vyprávění o městě, kde žiji vysvětlení grafických symbolů v plánu města
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		

2. ročník

Každodenní život

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> cesta do zaměstnání (dopravní prostředky) jak se žije bez auta předložky se 4. pádem vedlejší věty se spojkou weil (protože) různé druhy dopravy po městě - přednosti, nedostatky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

Prohlídka města

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma 		<ul style="list-style-type: none"> prohlídka města - pamětihodnosti měst Německa, ČR, Rakouska zvrtná slovesa (zvrtné zájmeno ve 3. pádu) závislý infinitiv měsíce, roční období řadové číslovky slavné osobnosti historie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma

Pamětihodnosti Mnichova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> okružní jízda Mnichovem zeměpisná jména na -er 2. pád podstatných jmen skloňování vlastních jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

Volný čas - kultura, sport

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> zpodstatnělá přídavná jména minulý čas - preteritum minulý čas - perfektum

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>žáci si osvojí základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, pochopí souvislosti mezi lidskými aktivitami</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 		

Odborná němčina k oboru

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> odborná slovní zásoba oboru fráze obsluhy rozhovory objednávka služby profesní komunikace se zákazníkem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>šetrný přístup k přírodnímu prostředí, vlastní odpovědnost za zdraví při výkonu povolání</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka 		



7.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichat majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Bc. Jan Granco	Mgr. Bc. Jan Granco	Mgr. Bc. Jan Granco

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.



Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce



- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství je realizována v 1.ročníku, a to besedou se zástupci PČR - Právní odpovědnost mladistvých, dále ve 2.ročníku právním minimem a poučením z teorie státu, získáním vědomostí o demokratických principech, politickém systému. Učivo 3.ročníku podporuje naplnění tématu učivem o EU a OSN. Úctu k tradicím a kulturním hodnotám minulosti mohou žáci získat vhodnou interpretací kapitol z české historie ve 3.ročníku.

Člověk a digitální svět

Vedení žáků směřuje ve všech ročnících k podpoře využívání informačních technologií pro získávání a využití informací pro svůj profesní život.

Člověk a životní prostředí

Cílem tématu je, aby žáci zejména 3.ročníků pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, naučili se chápat vliv člověka na přírodu a naopak. Ochrana životního prostředí se stává součástí jejich budoucího profesního života.

Člověk a svět práce

Téma je charakteristické pro učivo 3.ročníku. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých odbornostních i osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Realizace tématu je podporována besedami se zástupci úřadu práce, Živnostenského úřadu apod.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Bc. Jan Granco, 1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin 		<ul style="list-style-type: none"> lidská společnost a společenské skupiny sociální skupina - obecná charakteristika formální a neformální skupina, vztahy, skupinové normy malá a velká skupina, sociální role, sociální prestiž a pozice současná česká společnost, její vrstvy sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k porozumění pojmu demokracie v běžném občanském životě, dokáží respektovat lidská práva a ctít svobodu jiných lidí.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin 			

Vývoj jedince ve společnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin 		<ul style="list-style-type: none"> vývoj člověka, etapy lidského života zdraví a životní styl společenská kultura, principy, normy společenského chování komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, sociálně patologické jevy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin 		

Rodina jako malá sociální skupina

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě hospodaření jednotlivce a rodiny řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rodina, postavení mužů a žen v rodině, ve společnosti mezigenerační vztahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 		

1. ročník

Velká sociální skupina

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích 		<ul style="list-style-type: none"> vrstevnické skupiny, vztahy ve skupině, šikana, kriminalita mládeže komunita, dav, veřejnost, rasy, národy a národnosti většina a menšina ve společnosti klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců migrace v současném světě, migranti, azylantů
Komentář		
Beseda se zástupcem PČR.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Realizace spočívá v chápání morálních principů, v prohloubení sociálních kompetencí.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích 		

Kultura, věda, umění, víra

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy 		<ul style="list-style-type: none"> kultura, funkce kultury, věda a umění ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl víra a ateismus, náboženství a církve náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Bc. Jan Granco, 1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti 	- základní pojmy problematiky občanské společnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti 		

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	<ul style="list-style-type: none"> právo, právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní řád, právní vztahy soustava soudů v ČR a soudní řízení právní povolání, (notáři, advokáti a soudcové) občanské právo občanskoprávní vztahy právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo rodiče a děti, manželé a partneři domácí násilí pracovní právo zaměstnání a podnikání trestní právo tresty a ochranná opatření, trestní odpovědnost orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech kriminalita páchaná mladistvými

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci dokáží pochopit zákonné úpravy týkající se nejen lidí, ale i přírody.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 		

Demokracie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • popíše státní symboly • popíše státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - demokracie základní hodnoty a principy demokracie - občanství v demokratickém státě - stát a jeho funkce - české státní a národní symboly - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Realizace prolná celou výukou OBN, směřuje k tomu, aby žáci byli ochotni angažovat se nejen pro sebe, ale i pro ostatní.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • popíše státní symboly • popíše státní symboly 		



2. ročník

Ústava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání 		<ul style="list-style-type: none"> - ústava ČR, politický systém - moc zákonodárná, výkonná a soudní - všeobecná deklarace lidských práv - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií - kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání 		

Politický systém

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 		<ul style="list-style-type: none"> - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus - extrémismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - veřejná moc, struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - vyšší územní celky, kraje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 		

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Bc. Jan Granco, 1 týdně, P

ČR a její historie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nejvýznamnějších událostech v dějinách českého státu vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích 		<ul style="list-style-type: none"> počátky českého státu středověk a české země české země v období novověku I. světová válka a období mezi světovými válkami II. světová válka vývoj v poválečné České republice obnova demokracie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nejvýznamnějších událostech v dějinách českého státu vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích 			

ČR, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uveče příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uveče hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem popíše státní symboly 		<ul style="list-style-type: none"> současný svět, bohaté a chudé země, velmoci ČR a její sousedé české státní a národní symboly (opakování) ČR a evropská integrace (EU) ČR v mezinárodních vztazích (OSN, NATO) globalizace globální problémy ohniska napětí v soudobém světě nebezpečí nesnášenlivosti (náboženské a národnostní konflikty) terorismus ve světě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Žáci dodržují zásady ekologického vztahu ke svému okolí, chápou globální problémy, které mohou ovlivnit život na Zemi.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem popíše státní symboly

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů dovede si zřídít peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění vysvětlí, co má vliv na cenu zboží 	<ul style="list-style-type: none"> trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk služby peněžních ústavů hledání zaměstnání, služby úřadu práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele mzda úkolová, časová sociální a zdravotní pojištění daně, daňové přiznání druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů dovede si zřídít peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění vysvětlí, co má vliv na cenu zboží

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/2	0 1/2	
Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika patří do přírodovědného vzdělávání spolu s chemií, biologií a ekologií. Předmět navazuje na výuku základních škol. Snaží se o hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů, formuje žádoucí vztah k přírodnímu prostředí a umožňuje pronikat do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Předmět fyzika směřuje žáky

- k poznávání fyzikálních faktů a k hledání jejich vzájemných souvislostí
- k rozvíjení dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- k formulování vlastních závěrů
- k zkoumání příčin, souvislostí a vztahů
- k logickému myšlení
- k celoživotnímu zájmu o fyziku

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky



- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Obavy obyvatelstva z radioaktivity jsou dnes soustředěny zejména na umělé zdroje záření, zvláště na jaderná zařízení. Většina lidí ani netuší, že zdaleka největší ozáření obyvatelstva je způsobeno zdroji přírodními.

Radioaktivita materiálů .

Ochrana atmosféry Země, vzájemné působení Země a Měsíce, Slunce, ostatní planety sluneční soustavy

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 0 1/2 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení druhů pohybů a řešení jednoduchých úloh na pohyb hmotného bodu s aplikací na praktické použití - jednotky, převody jednotek, vymezení pojmů, fyzikální veličiny. - síly - pohyby - práce, energie - přeměny energie, zákon zachování energie - jednoduché stroje, aplikace v praxi - Pascalův a Archimédův zákon - souborná práce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady	Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
--

Termika

Dotace učebního bloku: 6

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - vnitřní energie tělesa - teplo a měrná tepelná kapacita - teplota, tepelná roztažnost - struktura pevných látek a kapalin, změny skupenství - motory
--	---

<p>Komentář</p>

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žáci se seznámí s používáním různých typů motorů a jejich vlivu na změnu klimatu.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Biologie a ekologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Zdroje energie, nakládání s odpady</p> <p>Globální problémy</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Biologie a ekologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Zdroje energie, nakládání s odpady</p>
--	--	--

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
--

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 0 1/2 týdně, P



2. ročník

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů 	<ul style="list-style-type: none"> napětí, proud, odpor, měření elektrické pole Ohmův zákon dodržování bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením, první pomoc povědomí o významu magnetického pole, jeho významu v praxi i ve vztahu k Zemi magnetické pole Země magnetické pole a vodič generování střídavých proudů polovodiče komplexní úloha

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Biologie a ekologie</p> <p>2. ročník Člověk a příroda</p> <p>Odborný výcvik</p> <p>Bezpečnost práce na OV</p>	<p>Biologie a ekologie</p> <p>2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník Operace s reálnými čísly</p> <p>2. ročník Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů

2. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 		<ul style="list-style-type: none"> - zvuk a člověk - základní vlastnosti zvuku, ochrana před hlukem - vnímání zvuku a hluku, negativní vlivy hluku, ochrana sluchu - mechanické vlnění a šíření - vysvětlení optické funkce oka, ochrana a péče o zrak, porozumění principu zrcadla - světlo, zrcadla, čočky, oko, korekce vad oka - souborná práce na odraz a lom světla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka Administrativa BOZP	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 		

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 		<ul style="list-style-type: none"> - struktura látek - jaderná energie - radioaktivita a ochrana před jaderným zářením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Obavy obyvatelstva z radioaktivity jsou dnes soustředěny zejména na umělé zdroje záření, zvláště na jaderná zařízení. Většina lidí ani netuší, že zdaleka největší ozáření obyvatelstva je způsobeno zdroji přírodními. Radioaktivita materiálů .</i>	Biologie a ekologie 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady Ochrana přírodního prostředí Globální problémy	Biologie a ekologie 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady
Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi popíše význam různých druhů elektromagnetického záření popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> objekty ve sluneční soustavě Slunce hvězdy střídání dne a noci, roční období audiovizuální programy souborná práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci si připomenou, jak mohou chránit atmosféru Země, jaký vliv má na člověka vzájemné působení Země, Měsíce a Slunce.</i>	Biologie a ekologie 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav 2. ročník Člověk a příroda	Biologie a ekologie 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Ing. Zuzana Franzová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie patří do přírodovědného vzdělání spolu s biologií, ekologií a fyzikou. Je to přírodní věda o látkách a jejich přeměnách. Zkoumá složení, stavbu a vlastnosti látek, podmínky a cesty jejich přeměn a možnosti jejich využití.

Navazuje na výuku základních škol a snaží se o hlubší pochopení přírodních jevů a zákonů, formuje žádoucí vztah k přírodnímu prostředí a umožňuje pronikat do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Mezi znalosti chemie patří poznatky o lidském těle a jeho funkcích, složení potravy a její správné úpravě.

Chemie nás také učí zacházet s léčivými látkami, přípravky proti škůdcům, čistícími a dalšími prostředky, které mohou poškozovat lidské zdraví.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Zuzana Franzová, 1 týdně, P



1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> chemická výroba, suroviny chemické látky a jejich vlastnosti, rozdělení částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice jednoduché výpočty v chemii hmotnostní zlomek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Chemie ke přírodní věda o látkách a jejich přeměnách. Mezi znalosti chemie patří poznatky o lidském těle a jeho funkcích. Chemie nás také učí zacházet s léčivými látkami, čistícími a dalšími prostředky, formuje žádoucí vztah k životnímu prostředí.</i></p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, pH bezpečnost práce základy názvosloví anorganických sloučenin, vodík, voda, kyslík vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi nekovy a jejich sloučeniny kovy, slitiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Zbožiznalství</p> <p>1. ročník</p> <p>Jakost zboží</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi uhlovodíky, zdroje deriváty uhlovodíků hydroxysloučeniny, karboxylové kyseliny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav Zbožiznalství Ochrana vlastností zboží	Biologie a ekologie 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav Zbožiznalství Jakost zboží Ochrana vlastností zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	

Biochemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů biogenní prvky přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, léčiva biochemické děje chemie v životě člověka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka	Biologie a ekologie 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav Zbožiznalství Jakost zboží Ochrana vlastností zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	



7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/2	0 1/2	
Viera Bačo	Viera Bačo	

Charakteristika předmětu

Výuka biologie a ekologie vede k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje výuka k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* je v předmětu *Biologie a ekologie* realizováno komplexně ve druhém ročníku. Je začleněno v souvislostech s učivem oblasti vzdělávání pro zdraví (teoretické poznatky), společenskovední vzdělávání (člověk v lidském společenství) a odborné vzdělávání (nakládání s odpady, hygiena na pracovišti).

1. ročník

Garant předmětu: Viera Bačo, 0 1/2 týdně, P

Vznik života, vlastnosti živých soustav

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 		<ul style="list-style-type: none"> základní biologické pojmy, biologické vědy vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav - růst, metabolismus, rozmnožování stavba organismů - buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Vesmír Chemie 1. ročník Organická chemie Biochemie	Fyzika 2. ročník Vesmír Chemie 1. ročník Organická chemie
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 		

Stavba buňky, typy buněk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly objasní význam genetiky 		<ul style="list-style-type: none"> typy buněk vznik buněk, druhy buněčného dělení stavba rostlinné a živočišné buňky, buněčné organely specializace a diferenciací buněk dědičnost a proměnlivost - pohlavní buňky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • objasní význam genetiky

Druhy organismů, viry, bakterie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - viry, bakterie - stavba těla, výskyt, hospodářský význam - infekční onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - funkční anatomie tkání - vznik, definice, typy, regenerace tkání - homeostáza, vnější a vnitřní prostředí organismu - pohybový systém - kosterní a svalová soustava, růst těla, anatomické norma - krev - funkce, složení krve, krevní skupiny - oběhový systém - krevní oběh, stavba a funkce cév, stavba a funkce srdce, řízení srdeční činnosti, krevní oběh plodu - mízní oběh - mízní cévy, mízní uzliny, slezina - dýchací systém - zevní a vnitřní dýchání, stavba dýchacích cest, stavba plic, mechanika dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání - trávicí systém - metabolismus, trávení, vstřebávání, stavba trávicí trubice, zuby, játra, slinivka břišní, metabolismus živin, vitamíny - termoregulace, kožní ústrojí, kožní deriváty, mléčná žláza - vylučovací systém, stavba a funkce ledvin, vývodné močové cesty - pohlavní systém - reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy, fyziologie těhotenství - látkové řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí - nervové řízení organismu - stavba CNS, periferní nervstvo, smyslové orgány - zdraví a nemoc, správná životospráva, rizikové faktory prevence civilizačních onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život, osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		Fyzika 2. ročník Vlnění a optika Chemie 1. ročník Biochemie

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

2. ročník

Garant předmětu: Viera Bačo, 0 1/2 týdně, P

Základní ekologické pojmy

Dotace učebního bloku: 2

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - autotrofní a heterotrofní organismy - ekologické faktory prostředí - podmínky života, abiotické a biotické vlivy - typy krajiny
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
--

Vztahy mezi organismy

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinec, druh, populace - vztahy mezi jedinci a druhy - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - společenstva a ekosystémy - hlavní ekosystémy Země
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uveče příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického

Člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - základní pojmy lidská populace biologická rozmanitost dopady činností člověka na životní prostředí vliv životního prostředí na zdraví člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i></p>		<p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Denní program</p> <p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Termika</p> <p>2. ročník</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>Vesmír</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví

Zdroje energie, nakládání s odpady

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní zdroje energie a látek v přírodě obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie koloběh látek v přírodě odpady - druhy odpadů nakládání s odpady, recyklace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Termika</p> <p>2. ročník</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>Fyzika atomu</p>	<p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Mechanika</p> <p>Termika</p> <p>2. ročník</p> <p>Fyzika atomu</p>

Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady

Ochrana přírodního prostředí

Dotace učebního bloku: 2

<p>Výsledek vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - důležité zákony na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - ekologická stopa jedince
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>2. ročník</p> <p>Fyzika atomu</p>
---	--	---

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Globální problémy

Dotace učebního bloku: 2

<p>Výsledek vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy - ovzduší a klima, skleníkový jev, ozonová vrstva, emise - využívání a znečišťování vody - využívání půdy a produkce potravin
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Porozumění souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Termika</p> <p>2. ročník</p> <p>Fyzika atomu</p>
---	--	---

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------



2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci

7.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1+1
Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

- zkoumat a řešit problémy
 - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
 - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání
 - důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Využití matematických poznatků a metod v praktickém životě a v dalším vzdělávání

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P



1. ročník

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí reálné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • určí řád čísla • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Získané informace umět použít v úlohách z praktického života</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Mechanika 2. ročník Elektřina a magnetismus <p>Obchodní počty</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Operace s reálnými čísly Převody jednotek 2. ročník Procenta Slovní úlohy 3. ročník Příklady z obchodní praxe 	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí reálné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • určí řád čísla • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Prezentovat získané informace a výsledky, používat kalkulátor a PC</i></p>		
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací



1. ročník

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Prezentovat získané informace a výsledky, používat kalkulaátor a PC</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 			

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P



2. ročník

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání • určí hodnotu výrazu • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy 	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Prezentovat získané informace a výsledky</i>	přesahy do učebních bloků: Fyzika 2. ročník Elektřina a magnetismus Matematika Řešení rovnic a nerovnic Obchodní počty Procenta	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání • určí hodnotu výrazu • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 			



2. ročník

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší kvadratické rovnice v R vyjádří neznámou ze vzorce užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh řeší v R soustavy lineárních rovnic při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli kvadratické rovnice vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy
Přřezová témata Člověk a svět práce <i>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty z praxe</i>	přesahy do učebních bloků: Fyzika 2. ročník Elektřina a magnetismus Obchodní počty Slovní úlohy	přesahy z učebních bloků: Matematika 2. ročník Číselné a algebraické výrazy
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> řeší kvadratické rovnice v R vyjádří neznámou ze vzorce užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh řeší v R soustavy lineárních rovnic při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R 		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1+1 týdně, P



3. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní rozdělí jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy, pojení funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce druhy funkcí, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty z praxe</i>		Informatické vzdělávání 2. ročník Aplikační SW - tabulkový procesor
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní rozdělí jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce 		

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí obvod a obsah složených rovinných obrazců užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části 		<ul style="list-style-type: none"> základní planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů trojúhelník shodnost a podobnost kružnice a její části kruh a jeho části rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary mnohouhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené obrazce shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Stereometrie	



3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných obrazců • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části 		

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Stereometrie	

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		



3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru rozlíší tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání užívá jednotky délky, obsahu a objemu provádí převody jednotek při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles výpočet povrchu a objemu složených těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Planimetrie Goniometrie a trigonometrie

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru rozlíší tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání užívá jednotky délky, obsahu a objemu provádí převody jednotek při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- komplexní úlohy na opakování učiva z 1. - 3. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení



7.5 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Luboš Ondráček	Mgr. Luboš Ondráček	Mgr. Luboš Ondráček

Charakteristika předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálními obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence



- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot. Zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Jedná racionálně v situacích osobního a veřejného ohrožení. Vychází ve všech ročnících z teoretických poznatků.

Člověk a digitální svět

Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Dovede získávat nové informace z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života a zvládne jejich využití pro svoje zdraví.

Člověk a životní prostředí

Chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví. To vše v průběhu všech ročníků v oblasti turistiky. V prvním ročníku také při lyžařském kurzu a v druhém při turistickém kurzu.

Člověk a svět práce

Chápe význam pravidelného provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického případně fyzického zatížení v zaměstnání. Podrobněji ve všech ročnících v oblasti tělesná cvičení.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luboš Ondráček, 1 týdně, P



1. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 60m, 100m - vytrvalý běh do 800m (D), 1000m (H) - fartlek - nízký start, polovysoký start - skok do výšky (flop, nůžky) - skok do dálky - vrhy a hody (koule, granát)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena (cvičební úbor, obuv,) - záchrana a pomoc, prevence úrazů - význam pohybových aktivit pro zdraví, životní styl a pohyb, životospráva - chování při mimořádných událostech (ukrytí obyvatel, improvizovaný úkryt, signály CO) - první pomoc a náhlé zdravotní příhody



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>chování občana při mimořádných událostech - zdraví jako základní hodnota pro plnohodnotný život ve společnosti</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech zdůvodní význam zdravého životního stylu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> odbižená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra) košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra) florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, freesbee, vybíjená, badminton, stolní tenis) softbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		

1. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		<ul style="list-style-type: none"> akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na lopatkách, na hlavě, na ruce) přeskok (roznožka a skrčka přes kozu) kruhy (houpání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav) trampolínka (obratnostní prvky) šplh na tyči, šplh na laně rytmické a kondiční cvičení s hudbou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky pády vzad, stranou a vpřed základy sebeobrany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		



1. ročník

Turistika a sport v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - chůze v přírodním terénu (8 - 15 km) - určování azimutu - orientace v krajině podle značek a přírodních úkazů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - péče o životní prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 		<ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - kompenzační - relaxační - pohybové aktivity dle zdravotního oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu		
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> testy tělesné zdatnosti testy jako součást všech tematických celků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- využití znalostí práce s PC (zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací)</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá různých forem turistiky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> lyžařský výchovně vzdělávací kurz základy sjezdového lyžování, snowboarding základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí - význam zdravé životosprávy, životní styl</i>		
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luboš Ondráček, 1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - chování člověka za MU (evakuace, evakuační zavazadlo, způsob opuštění bytu, pracoviště, integrovaný záchranný systém) - poskytování 1. pomoci při zranění v případě MU - činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) - cvičební úbor a obuv - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, komerční reklama, média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- vypěstovat u žáků vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - povinnosti člověka při mimořádných událostech - orientace v masových médiích</i></p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky



2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		<ul style="list-style-type: none"> běh rychlý (60m, 100m) běžecská cvičení, člunkový běh vytrvalostní běh, fartlek skok do dálky skok do výšky hod granátem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> odbižená kopaná košíková florbal nohejbal drobné pohybové hry pravidla, herní činnosti jednotlivce, technika a taktika her
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> kruhy (houpání s obraty, silové prvky) akrobacie (přemet stranou, přemet vpřed, vazby prvků, sestava) přeskoky (přes kozu, bednu) trampolínka cvičení s obručí přeskoky švihadla zdravotní cvičení (cviky na vady páteře, strečinková posilování, kompenzační cvičení s ohledem na učební obor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> pády, obrana proti úchopům ragbíčko, přetahování lanem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání

Turistika, plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam zdravého životního stylu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> sportovně turistický kurz chůze v přírodním terénu zásady jízdy na kole, ochranné pomůcky orientace v terénu podle značek a přírodních úkazů příprava turistické akce specifika bezpečnosti při pobytu v přírodě zásady ochrany přírody zvládnutí dvou plaveckých způsobů technika záchrany tonoucího, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - umět se v přírodě správně chovat - dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí - životospráva, problematika drog</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam zdravého životního stylu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá různých forem turistiky

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu



3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luboš Ondráček, 1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena v TV, organizace hodiny životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity partnerské vztahy rizikové chování, mimořádné události - základní úkoly poranění při hromadném zasažení obyvatel, poskytování 1.pomoci pravidla her, závodů a soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - základní povinnosti občana při mimořádné události - povinnost poskytnutí první pomoci - rozhodování v životě podle fair play		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví



3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede změřit a vyhodnotit konkrétní pohybovou vlastnost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 		<ul style="list-style-type: none"> běh rychlý (rychlostní cvičení, RRR, 60 m, 100 m, štafety) běh vytrvalý skok daleký skok vysoký hod granátem, oštěp vrh koulí měření, zápis, práce rozhodčího
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dovede změřit a vyhodnotit konkrétní pohybovou vlastnost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> odbižená, kopaná, házená, nohejbal (hra, pravidla, rozhodování, systém soutěží) drobné hry (soft tenis, ringo, fresbee)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		



3. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobrany, psychologie sebeobrany 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 			

Plavání, turistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> - druhý plavecký způsob, význam plavání pro zdraví - turistická vycházka 10 - 15 km 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - umět se v přírodě správně chovat - dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 			



3. ročník

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie (variace vazeb z akrobatických prvků předcházejících ročníků) přeskok trampolínka (obměny výskoků, nácvik salta) kruhy (silové cviky, sestavička, houpání s obraty) šplh aerobní a zdravotní cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

7.6.1 Informatické vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Petr Belica	Petr Belica	Petr Belica

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);

- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět



Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Petr Belica, 1 týdně, P

BOZP, řád učebny

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost 		BOZP a řád učebny - úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií; - bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi; - seznámení s řádem učebny IT; - seznámení se směrnicemi ICT;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost 			

Digitální technologie - HW + SW

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty 		Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět	Administrativa 1. ročník Nácvik psaní v programu ATF		
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty

Desetiprstá hmatová metoda

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 	Desetiprstá hmatová metoda <ul style="list-style-type: none"> základní popis klávesnice na PC a její rozložení; nácvik psaní jednotlivých písmen umístěných na klávesnici; nácvik skupin slov, vět a celého textu;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Administrativa 1. ročník Nácvik psaní v programu ATF	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

Bezpečnost v digitálním prostředí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost 	Bezpečnost v digitálním prostředí <ul style="list-style-type: none"> ochrana osobních údajů – GDPR autorské právo způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivír, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Komunikační technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit 	Komunikační technologie <ul style="list-style-type: none"> e-mail okamžité zasílání zpráv (instant messaging) GSM komunikace sociální sítě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Propagace 1. ročník Propagační prostředky	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit

Aplikační SW - textový procesor I.

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	Aplikační software - textový procesor I. <ul style="list-style-type: none"> psaní textu na počítači – typografická pravidla, kontrola pravopisu editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy, vkládání dalších objektů do textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s literárním textem 2. ročník Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem Administrativa 1. ročník Úprava textu 2. ročník Normalizovaná úprava písemností Písemností při obchodování	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

2. ročník

Garant předmětu: Petr Belica, 1 týdně, P

Počítačové sítě a síťové služby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat 		Počítačové sítě a síťové služby <ul style="list-style-type: none"> internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol; typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; principy fungování webu a cloudových služeb; webové aplikace a služby, URL adresa a doména; 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat 			

Data a informace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru 		Data a informace <ul style="list-style-type: none"> definice dat a informací- definice dat a informací rozdíl mezi daty formáty dat a jejich kódování (typy a kompatibilita souborů) informace a množství informace v datech manipulace s daty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru 			

2. ročník

Chyby v datech

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model 		Chyby v datech <ul style="list-style-type: none"> chrakteristika chyb metody detekce chyb v datech vyhledávání chyb 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model 			

Interpretace dat

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů 		Interpretace dat <ul style="list-style-type: none"> různé způsoby vizualizace dat (grafy, diagramy a tabulky) metody a nástroje, pomáhající interpretovat data AI nástroje pro interpretaci dat z uživatelského zdroje analýza pomocí AI nástrojů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů 			

Kódování informací a dat

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 		Kódování informací a dat <ul style="list-style-type: none"> základní principy kódování dat základní principy šifrování a dešifrování dat 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému

Aplikační SW - tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů 	Aplikační software - tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none"> - Struktura tabulek a typy dat - Formátování tabulek - Vzorce, odkazy - Funkce - Vyhledávání, filtrování, třídění - Tvorba grafů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Matematika 3. ročník Funkce Ekonomika 2. ročník Mzdy 3. ročník Daně Praktická ekonomická cvičení Obchodní počty 2. ročník Procenta 3. ročník Funkce Příklady z obchodní praxe	
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů

3. ročník

Garant předmětu: Petr Belica, 1 týdně, P

AI nástroje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	AI nástroje <ul style="list-style-type: none"> - přehled a srovnání AI nástrojů na trhu - pravidla pro tvorbu promptů - efektivní využívání AI nástrojů v praxi - důvěryhodnost a ověřování výstupů - legislativní, morální a etické aspekty



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 		

Aplikační software - tvorba prezentací a grafika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 	Aplikační software - tvorba prezentací a grafika <ul style="list-style-type: none"> - Principy úspěšné prezentace - Nástroje pro tvorbu prezentace - Příprava podkladů pro prezentaci - Vkládání objektů - Formátování snímků, animace - Řazení snímků, přechody mezi snímky, časování - Základní grafické formáty - Pravidla pro tvorbu grafických materiálů - Úprava grafických výstupů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura 3. ročník Umění a literatura	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 		

Aplikační software - textový procesor II.

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 	Aplikační software - textový procesor II. <ul style="list-style-type: none"> - tabulky a grafy - formuláře - zpracování odborné závěrečné práce z oboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s literárním textem	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 		

3. ročník

Účel a charakteristika informačního systému

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek 		Účel a charakteristika informačního systému <ul style="list-style-type: none"> účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby; uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek 		

Práce s informačním systémem

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 		Práce s informačním systémem <ul style="list-style-type: none"> návrh nastavení uživatelských účtů (role, oprávnění); vytváření záznamů v informačním systému; vyhledávání a vizualizace dat; hromadné zpracování dat, export a import;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Daňová evidence 3. ročník Knihy daňové evidence Vedení daňové evidence neplátce DPH Zaměstnanci, sociální a zdravotní pojištění Daňové příznání k dani z příjmů	
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění

Aplikační software pro studijní obor

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle používá základní programové konstrukce 	Aplikační software pro studijní obor <ul style="list-style-type: none"> aplikační software pro různé obory, význam seznámení s aplikačními programy specializovanými pro daný obor možnosti využití aplikačních programů pro obor v praxi praktická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Obchodní provoz 3. ročník Evidence majetku v prodejně Inventarizace v prodejně Daňová evidence Vedení daňové evidence neplátce DPH Odborný výcvik Kontrolní pokladny	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle používá základní programové konstrukce

Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje 	Návrh programu <ul style="list-style-type: none"> zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); volba nástroje podle zadání úlohy; návrh programu; Testování programů způsoby testování programu; druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz <ul style="list-style-type: none"> verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad; nápověda a licence programu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje 		

7.7 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1	1
---	---

Ing. Marcela Hrejsová, MBA Ing. Marcela Hrejsová, MBA

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání jsou nejen znalosti, ale také praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti.

Předmět ekonomika se v zásadě zabývá vztahy a souvislostmi mezi lidmi, institucemi a věcmi, a na základě pochopení těchto vztahů naučí žáky orientovat se jak v pracovním, tak i běžném životě.

Vyučovací proces je veden takovým způsobem, aby žáci byli schopni :

- aplikovat získané vědomosti v podnikání
- efektivně využívat vzdělání v základní finanční gramotnosti
- mít přehled o daňové soustavě a jejich významu pro stát, daňových povinnostech občana

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání



- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

formativní působení na společenské soužití v uzavřených i neformálních skupinách lidí t.j. v životě práce i mimopracovním

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Hrejsová, MBA, 1 týdně, P

Tržní ekonomika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vysvětlí, co má vliv na cenu zboží 		<ul style="list-style-type: none"> trh, charakteristika trhu tržní subjekty poptávka, nabídka trh zboží, trh práce, trh finanční tržní rovnováha, rovnovážná cena 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Pracovní síla coby zboží a její ocenění ve smyslu nabídky a poptávky v regionálním pojetí</i> Občan v demokratické společnosti <i>Vliv tržního prostředí na chování občanů v demokratické společnosti</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vysvětlí, co má vliv na cenu zboží 			

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor rozlíší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky 		<ul style="list-style-type: none"> podnikání podle živnostenského zákona podnikání podle zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Podnikatel a jeho činnost jako důležitý prvek pro rozvoj ekonomiky ve společnosti</i> Člověk a svět práce <i>Podnikání jako důležitý prvek na trhu práce</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky

Mzdy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vypočítá čistou mzdu provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> mzda jako odměna za práci druhy mezd, mzda časová a úkolová základní srážky ze mzdy výpočet čisté mzdy nominální a reálná mzda, vliv inflace a deflace na mzdu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Mzda jako jeden z ukazatelů míry životní úrovně</i>		Informatické vzdělávání 2. ročník Aplikační SW - tabulkový procesor
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vypočítá čistou mzdu provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění

Hospodářský výsledek z podnikání

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření vypočítá výsledek hospodaření rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů 	<ul style="list-style-type: none"> náklady, výnosy hospodářský výsledek stanovení ceny jako součet nákladů, zisku a DPH 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití IT technologií pro řízení a vedení ekonomické činnosti</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření vypočítá výsledek hospodaření rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů

2. ročník

Základní povinnosti podnikatele

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu vysvětlí zásady daňové evidence vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 		<ul style="list-style-type: none"> zásady vedení daňové evidence daňové a účetní doklady zdravotní pojištění sociální pojištění přiznání k dani z příjmů fyzických osob 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Využití IT technologií pro řízení a vedení ekonomické činnosti</i> Občan v demokratické společnosti <i>Vztah podnikatele a státu, podstata a princip podnikání</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu vysvětlí zásady daňové evidence vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 			

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Hrejsová, MBA, 1 týdně, P

Daně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní 		<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet a jeho úloha v národním hospodářství daně a daňová soustava přímé daně a jejich charakteristika nepřímé daně a jejich charakteristika jednoduchý výpočet daní 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Vzájemný vztah příjmů a výdajů státního rozpočtu, rozdělení výdajů pro využití v různých oblastech života občanů státu</i>		Informatické vzdělávání 2. ročník Aplikační SW - tabulkový procesor	
Metody	Postupy	Formy práce	



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní

Základní finanční gramotnost - pojištění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika a význam pojištění základní pojistné pojmy druhy pojištění orientace v pojistných produktech pojistná smlouva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Orientace v produktech pojišťovacího trhu</i> Člověk a digitální svět <i>Využití moderních IT technologií</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	

Základní finanční gramotnost - bankovní služby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<ul style="list-style-type: none"> význam finančního trhu, úloha bank peníze, běžný účet hotovostní a bezhotovostní platební styk kreditní a debetní karta cizí měna, kurzy, směna úvěr, úroková sazba, RPSN inflace, podstata a důsledky inflace na finanční situaci obyvatel možnosti obrany proti nepříznivým důsledkům inflace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Orientace v produktech finančního trhu</i> Člověk a digitální svět <i>Využití moderních IT technologií</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	



3. ročník

Praktická ekonomická cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění provede jednoduchý výpočet daní vypočítá čistou mzdu 		<ul style="list-style-type: none"> praktická cvičení z finanční gramotnosti praktická cvičení na výpočet mezd praktická cvičení na výpočet daní příprava k ZZ 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Orientace v produktech finančního trhu, efektivnost hospodaření s finančními prostředky</i> Člověk a svět práce <i>Orientace na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Využívání moderních IT technologií</i>		Informatické vzdělávání 2. ročník Aplikační SW - tabulkový procesor	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění provede jednoduchý výpočet daní vypočítá čistou mzdu 			

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Obchodní provoz

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Iveta Trhoňová	Mgr. Iveta Trhoňová	Mgr. Iveta Trhoňová

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu technika prodeje je poskytnout žákům odborné znalosti a praktické dovednosti, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu, a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi. Naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti spojené s tímto pohybem a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami prodejních jednotek.

Nedílnou součástí jsou i poznatky o ochraně spotřebitele a o reklamaci zboží. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a profesionálnímu přístupu k zákazníkům.



Odborný okruh obsahuje i problematiku věnovanou bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky BZOP, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro práci prodavače.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

- Pracovat s pokladnami a pokladními systémy
 - provedli uzávěrku pokladny a odvedli hotovost



- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
 - vedli dodavatelské reklamace
 - prováděli fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu
 - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iveta Trhoňová, 1 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Uplatňuje získaných poznatků při práci.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 			

Obchodní provoz

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam obchodu a jeho funkce • vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele 	<ul style="list-style-type: none"> - význam obchodu - význam obchodního provozu - činitele obchodního provozu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Uvědomění si úlohy obchdu v procesu uspokojování základních práv člověka.</i>	Zbožiznalství 1. ročník Základní pojmy zbožiznalství Odborný výcvik Základy zbožiznalství	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam obchodu a jeho funkce • vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele 		

Prodejna

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží • posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje a BOZP • vysvětlí dispoziční řešení prodejny • rozliší zařízení prodejen podle forem prodeje • posoudí vhodnost podmínek na prodejně z hlediska zabezpečení před zcizením zboží • posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření 	<ul style="list-style-type: none"> - prodejna jako součást maloobchodní sítě - vnější úprava a označení prodejny - vnitřní úprava a prostorové členění prodejny - zařízení provozovny (prodejny) - bezpečnost práce a hygiena v prodejnách - ochrana zboží před zničením a zcizením - zabezpečení prodejny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Pochopení významu prodejny ve spoluvytváření životního prostředí.</i>	Odborný výcvik 1. ročník Prodejna	Psychologie prodeje 2. ročník Psychologie prodeje Odborný výcvik 1. ročník Prodejna
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží • posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje a BOZP • vysvětlí dispoziční řešení prodejny • rozliší zařízení prodejen podle forem prodeje • posoudí vhodnost podmínek na prodejně z hlediska zabezpečení před zcizením zboží • posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření 		

Zaměstnanci prodejny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech zákoníku práce • chápe práva a povinnosti plynoucí z pracovního poměru 	<ul style="list-style-type: none"> - členění zaměstnanců prodejny - pracovní náplň zaměstnanců prodejny - povinnosti zaměstnanců vyplývající z pracovního poměru



1. ročník

Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Seznámí se se základní právní normou ve světě práce.</i>	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Seznámení s pracovištěm OV	přesahy z učebních bloků: Psychologie prodeje 1. ročník Psychologie obchodování Odborný výcvik Prodejna
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech zákoníku práce chápe práva a povinnosti plynoucí z pracovního poměru 		

Organizace práce v prodejně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech zákoníku práce rozliší pojmy pracovní doba, provozní doba, prodejní doba 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> organizace práce v malé prodejně organizace práce v supermarketu pracovní doba a doba odpočinku provozní a prodejní doba 	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Prohloubí své znalosti zákoníku práce.</i>	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Prodejna	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Prodejna Obchodní operace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech zákoníku práce rozliší pojmy pracovní doba, provozní doba, prodejní doba 		

Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody rozčlení formy prodeje a zná rozdíl mezi nimi rozlišuje druhy služeb podle sortimentu a způsobu placení posoudí význam služeb pro obchod vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní formy prodeje doplňkové formy prodeje prodej na splátky a úvěr placení za zboží v prodejně druhy služeb obchodu 	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Využívá získaných poznatků ve světě obchodu.</i>	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Balení zboží Propagace Balení dáreků	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Obchodní operace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody • rozčlení formy prodeje a zná rozdíl mezi nimi • rozlišuje druhy služeb podle sortimentu a způsobu placení • posoudí význam služeb pro obchod • vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iveta Trhoňová, 1 týdně, P

Maloobchod

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem • vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje 	<ul style="list-style-type: none"> - úkoly maloobchodu - maloobchodní síť - hlavní typy prodejen - základní znaky prodejen 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Maloobchod	Odborný výcvik 2. ročník Maloobchod
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem • vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje 		

Dodavatelé

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozmanitost distribučních cest • označí vlivy působící na způsob dodávky • sestaví graf distribučních cest zboží od výrobce k zákazníkovi 	<ul style="list-style-type: none"> - zásobování prodejen - druhy dodavatelů - druhy dodávek - vlivy působící na způsob dodávek - nákup zemědělských výrobků - nákup zboží z dovozu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 3. ročník Velkoobchod	Obchodní provoz 3. ročník Velkoobchod
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozmanitost distribučních cest označí vlivy působící na způsob dodávky sestaví graf distribučních cest zboží od výrobce k zákazníkovi

Obchodní operace v prodejně

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené uplatňuje správné zásady při odběru a převímce zboží, vede příslušné doklady při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží zná podmínky a postupy reklamace zboží řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami vysvětlí význam sledování a vyhodnocování spotřebitelské poptávky zná obsah a význam kupních smluv popíše základní zásady při odběru a převímce zboží vysvětlí, jak reagovat na zjištěné nedostatky zná význam kontrolních pokladen a pokladních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> nákup zboží příjem zboží skladování zboží prodej zboží administrativní úkony a písemnosti s pojené s těmito operacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Využívání informačních technologií při všech obchodních operacích.</i></p>	<p>Obchodní provoz</p> <p>3. ročník Velkoobchod</p> <p>Zbožiznalství</p> <p>1. ročník Ochrana vlastností zboží</p> <p>Odborný výcvik</p> <p>Obchodní operace v prodejně</p>	<p>Zbožiznalství</p> <p>1. ročník Ochrana vlastností zboží</p> <p>Psychologie prodeje</p> <p>2. ročník Psychologie trhu</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené uplatňuje správné zásady při odběru a převímce zboží, vede příslušné doklady při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží zná podmínky a postupy reklamace zboží řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami vysvětlí význam sledování a vyhodnocování spotřebitelské poptávky zná obsah a význam kupních smluv popíše základní zásady při odběru a převímce zboží vysvětlí, jak reagovat na zjištěné nedostatky zná význam kontrolních pokladen a pokladních systémů



2. ročník

Ochrana oprávněných zájmů spotřebitelů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi kompetencemi ČOI a Státní zemědělské a potravinářské inspekce zná právní normy, ve kterých jsou zakotveny postupy při reklamaci rozdělí vady odstranitelné a neodstranitelné, zjevné a skryté správně reaguje v modelových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží zákon na ochranu spotřebitele Zákon o České obchodní inspekci nejčastější příčiny reklamací druhy vad zboží předpisy a zásady pro vyřizování reklamací zákazníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámí se se všemi právními normami, které se k ochraně zájmů spotřebitele vztahují a naučí se v nich orientovat.</i>	Administrativa 2. ročník Reklamační řízení prodeje	Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi kompetencemi ČOI a Státní zemědělské a potravinářské inspekce zná právní normy, ve kterých jsou zakotveny postupy při reklamaci rozdělí vady odstranitelné a neodstranitelné, zjevné a skryté správně reaguje v modelových situacích 		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iveta Trhoňová, 1 týdně, P

Velkoobchod

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem vysvětlí význam VO podniku popíše VO operace přiřadí k jednotlivým typům skladů odpovídající zařízení a vybavení 		<ul style="list-style-type: none"> význam a funkce velkoobchodu členění VO podniků z hlediska sortimentu členění VO podniků podle forem činnosti členění VO skladů z hlediska funkce v zásobovacím systému členění skladů podle provozní funkce členění podle stavebního provedení skladu velkoobchodní operace odběratelsko - dodavatelské vztahy mechanizace a automatizace ve VO skladech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Využívá získaných znalostí při orientaci ve velkoobchodu.</i>	Obchodní provoz 2. ročník Dodavatelé Odborný výcvik 3. ročník Objednávka a příjem zboží	Obchodní provoz 2. ročník Dodavatelé Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik 3. ročník Objednávka a příjem zboží

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem vysvětlí význam VO podniku popíše VO operace přihadí k jednotlivým typům skladů odpovídající zařízení a vybavení 		

Evidence majetku v prodejně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zodpoví potřebu evidence v prodejně vysvětlí zásady vedení evidence v prodejně spočítá konečnou zásobu zboží 	<ul style="list-style-type: none"> význam evidence pro úspěšné podnikání základní zásady pro vedení evidence evidence zásob evidence dlouhodobého majetku evidence peněžních prostředků evidence obalů ostatní evidence v prodejně využití výpočetní techniky při evidenci majetku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Naučí využívat výpočetní techniku při své práci.</i>	Daňová evidence 3. ročník Majetek a závazky	Administrativa 3. ročník Písemnosti spojené s ochranou majetku prodejny Odborný výcvik Inventarizace Informatické vzdělávání Aplikační software pro studijní obor

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zodpoví potřebu evidence v prodejně vysvětlí zásady vedení evidence v prodejně spočítá konečnou zásobu zboží 		

Inventarizace v prodejně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší konečnou zásobu účetní a fyzickou popíše postup při fyzické inventuře zodpoví inventarizaci jako nástroj kontroly a ochrany majetku 	<ul style="list-style-type: none"> pojem inventarizace druhy inventarizací inventarizační komise postup při provádění inventarizace v prodejně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Inventarizace	Odborný výcvik 3. ročník Inventarizace Informatické vzdělávání Aplikační software pro studijní obor

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší konečnou zásobu účetní a fyzickou popíše postup při fyzické inventuře zdůvodní inventarizaci jako nástroj kontroly a ochrany majetku

Odpovědnost za škody

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy škod a odpovědnosti za škody zná povinnosti zaměstnance, jak škodám předcházet označí rizikové faktory vedoucí k poškození majetku popíše, jak by reagoval v případě krádeže, ohrožení spolupracovníků objasní postup při dopadení zloděje a zásady jednání s ním popíše postup při ohlašování požáru 	<ul style="list-style-type: none"> druhy škod povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů při předcházení škodám odpovědnost zaměstnanců za škody odpovědnost podnikatele nebo organizace za škodu odpovědnost za škodu podle pracovníprávních předpisů v některých zvláštních případech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámí se s právní úpravou odpovědnosti za škody, jak je dána zákoníkem práce.</i>	Administrativa 3. ročník Písemnosti pracovníprávního charakteru Písemnosti spojené s ochranou majetku prodejny	Administrativa 3. ročník Písemnosti pracovníprávního charakteru Písemnosti spojené s ochranou majetku prodejny Odborný výcvik Bezpečnost práce na OV Kontrolní pokladny Inventarizace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy škod a odpovědnosti za škody zná povinnosti zaměstnance, jak škodám předcházet označí rizikové faktory vedoucí k poškození majetku popíše, jak by reagoval v případě krádeže, ohrožení spolupracovníků objasní postup při dopadení zloděje a zásady jednání s ním popíše postup při ohlašování požáru

7.8.2 Zbožiznalství

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu zbožíznalství je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o zboží základních sortimentních skupin. Seznámí se se základními pojmy zbožíznalství, s hodnocením zboží, s jeho užitnými vlastnostmi, s pojmem jakost. Naučí se ochraně užitných vlastností zboží. Seznámí se s konkrétním složením poživatin, potravinářské zboží rostlinného původu i živočišného původu, získají přehled o spotřebním průmyslovém zboží. naučí se poradenství při prodeji zboží. Žáci získají přehled o aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží.

Obsah učiva zbožíznalství navazuje na vědomosti získané v předmětech obchodní provoz, technika prodeje a odborný výcvik.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu
 - připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny



- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
 - uměli skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, zvláště při péči o užitnou hodnotu zboží.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, ke zdravému životnímu stylu, k dodržování hygieny výživy.

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Základní pojmy zbožiznalství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin • rozdělí zboží podle různých hledisek • charakterizuje specifika jednotlivých skupin 		<ul style="list-style-type: none"> -úkoly zbožiznalství -základní rozdělení zboží -přehled sortimentních skupin potravinářského a nepotravinářského zboží - základní charakteristika sortimentních skupin zboží 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 1. ročník Základy zbožiznalství	Obchodní provoz 1. ročník Obchodní provoz	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin • rozdělí zboží podle různých hledisek • charakterizuje specifika jednotlivých skupin 			

1. ročník

Jakost zboží

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti orientuje se ve značkách jakosti vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti ovládá subjektivní metody hodnocení zboží provádí metody hodnocení jakosti zboží zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci 		<ul style="list-style-type: none"> užitné vlastnosti a užitná hodnota zboží činitelé podmiňující vznik vlastností zboží kvalita a jakost zboží hodnocení, měření a testování zboží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník Organická chemie Biochemie Odborný výcvik Základy zbožiznalství	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Odborný výcvik Základy zbožiznalství
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti orientuje se ve značkách jakosti vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti ovládá subjektivní metody hodnocení zboží provádí metody hodnocení jakosti zboží zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci 		

Vlivy působící na jakost zboží

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci 		<ul style="list-style-type: none"> vlivy snižující užitnou hodnotu zboží druhy vlivů a jejich důsledky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci 		



1. ročník

Ochrana vlastností zboží

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pravidla pro označování obalů uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů rozlíší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží využije znalostí o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží 		<ul style="list-style-type: none"> ochrana zboží před působením negativních vlivů povrchová úprava zboží a konzervace obaly - funkce, druhy, obalové materiály značení zboží, manipulace se zbožím skladování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Pochopí význam recyklovatelných obalů .</i>	Chemie 1. ročník Organická chemie Biochemie Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik 1. ročník Základy zbožiznalství	Chemie 1. ročník Organická chemie Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik 1. ročník Základy zbožiznalství
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pravidla pro označování obalů uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů rozlíší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží využije znalostí o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží 		

Poživitiny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pravidla pro označování obalů pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží zná pravidla zdravé výživy popíše žádoucí a nežádoucí látky v potravinách 		<ul style="list-style-type: none"> složení poživatin, rozdělení živiny, energetická a biologická hodnota potravin obohacování poživatin racionální výživa a jiné systémy výživy aditiva a nežádoucí látky v potravinách zdravotní nezávadnost poživatin konzumní pohotovost potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Pochopí podstatu potravinového řetězce a význam zdravého životního prostředí na výživu člověka.</i>	Odborný výcvik 1. ročník Základy zbožiznalství Prodej potravin	Odborný výcvik 1. ročník Základy zbožiznalství
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pravidla pro označování obalů pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží zná pravidla zdravé výživy popíše žádoucí a nežádoucí látky v potravinách

Zboží základní sortimentních skupin - potravinářské zboží

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti orientuje se ve značkách jakosti pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží 	<ul style="list-style-type: none"> obiloviny, mlýnské a krupařské výrobky luštěniny, olejninny těstoviny chléb a pečivo trvanlivé pečivo škrobárenské výrobky cukr, med, ostatní sladidla cukrářské výrobky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Prodej potravin	Odborný výcvik 1. ročník Prodej potravin

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti orientuje se ve značkách jakosti pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Ovoce a zelenina

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu orientuje se ve značkách jakosti používá obchodní terminologii vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti 	<ul style="list-style-type: none"> ovoce tuzemské a z dovozu zelenina domácí i z dovozu brambory houby konzervace, druhy a jejich výhody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, kladnému působení na své okolí.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu orientuje se ve značkách jakosti používá obchodní terminologii vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti 		

Mléko a mléčné výrobky

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti 	<ul style="list-style-type: none"> mlékárenská úprava mléka, složení mléka, význam ve výživě, tržní druhy. tekuté, zahuštěné, kondenzované, sušené, mražené mléčné výrobky. tvarohy, sýry, máslo. vejce, předpisy při prodeji.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti 		

Tuky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá obchodní terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti 	<ul style="list-style-type: none"> význam ve výživě, rozdělení - rostlinné a živočišné upravované tuky a margaríny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá obchodní terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti 		

2. ročník

Maso a masné výrobky

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží 		<ul style="list-style-type: none"> význam ve výživě, složení, vady a nemoci jateční maso, jateční produkty drůbež a výrobky z drůbeže ryby a rybí výrobky, mořští živočichové zvěřina, specifika prodeje konzervy a polokonzervy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží 			

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Čokoláda a cukrovinky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe důležitost dodržování jakosti orientuje se v daném sortimentu 		<ul style="list-style-type: none"> význam ve výživě, suroviny, výroba, rozdělení sortiment zboží a jeho konzumace v racionální výživě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> chápe důležitost dodržování jakosti orientuje se v daném sortimentu 			



3. ročník

Koření a dochucovací prostředky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí rozdělit koření do skupin • zná význam dochucovacích prostředků • umí poradit spotřebiteli při používání daného sortimentu 		<ul style="list-style-type: none"> - koření, rozdělení, použití - sůl, ocet, hořčice - suroviny na výrobu - hotové polévky a omáčky - kypřicí prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • umí rozdělit koření do skupin • zná význam dochucovacích prostředků • umí poradit spotřebiteli při používání daného sortimentu 		

Káva, kávoviny, čaj a kakao

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná druhy kávy • umí vysvětlit rozdíl mezi kávou a kávovinou 		<ul style="list-style-type: none"> - káva, sklizeň a úprava, druhy - kávoviny - suroviny, výroba, použití - čaj - sklizeň a úprava, druhy - kakao - zpracování, tržní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zná druhy kávy • umí vysvětlit rozdíl mezi kávou a kávovinou 		

Nápoje

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží • zná vliv konzumace alkoholu na lidský organismus • zná význam dodržování zákona o prodeji alkoholických nápojů nezletilým 		<ul style="list-style-type: none"> - nealkoholické nápoje - význam ve výživě, rozdělení - alkoholické nápoje - pivo, víno, lihoviny - suroviny pro výrobu, tržní druhy - dodržování zákona při prodeji a konzumaci alkoholických nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Naučit žáky rozpoznat vliv alkoholu na lidský organismus a na vliv na celou společnost.</i>	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží • zná vliv konzumace alkoholu na lidský organismus • zná význam dodržování zákona o prodeji alkoholických nápojů nezletilým 		

Polotovary a dietní výrobky.

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost dodržování jakosti • popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti • posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů • orientuje se v sortimentu dietních potravin • zná význam rozdělení diet 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pro spotřebitele, suroviny na výrobu, druhy - kuchyňská úprava, použití - dietní potraviny, druhy diet, význam pro zákazníky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost dodržování jakosti • popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti • posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů • orientuje se v sortimentu dietních potravin • zná význam rozdělení diet 		

Drogistické zboží

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daném sortimentu • popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů • posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - prací, čisticí a úklidové prostředky - kosmetika, drogistická galanterie - bylinné přípravky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vést žáky k propagaci výrobků, které neobsahují škodlivé složky pro naše životní prostředí.</i>	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží
Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daném sortimentu popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží

Domácí potřeby a elektro

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů pracuje s platnou legislativou daného sortimentu popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> členění sortimentu - nádobí, kuchyňské potřeby, nožifské zboží, nástroje a nářadí elektrické spotřebiče - sortiment, bezpečnost při manipulaci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů pracuje s platnou legislativou daného sortimentu popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků 		

Sklo a keramika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod používá obchodní terminologii uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží 	<ul style="list-style-type: none"> suroviny pro výrobu, vlastnosti, rozdělení výhody, vady, manipulace, informace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Informovat zákazníky o zboží, které neničí životní prostředí.</i>	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod používá obchodní terminologii uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží 		

3. ročník

Textil a oděvy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s platnou legislativou daného sortimentu popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu 		<ul style="list-style-type: none"> textilní vlákna - suroviny, vlastnosti, použití, ošetřování sortiment, označení výrobků - velikostní tabulky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s platnou legislativou daného sortimentu popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu 		

7.8.3 Psychologie prodeje

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	
Mgr. Iveta Trhoňová	Mgr. Iveta Trhoňová	

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky obchodního provozu. Učí žáky uplatňovat zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém styku se zákazníky a pracovními partnery, pečovat o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.

Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje.

Rozvíjí se kladné vlastnosti žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům.

Zvýšené pozornosti se věnuje jednání s osobami se zdravotním postižením a cizinci.

Obsah předmětu je propojen s odborným výcvikem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky



- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Odborné kompetence

- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery
 - kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně i v jednom cizím jazyce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Vést žáky, jak předcházet problémům vhodným jednáním s lidmi, a jak hledat kompromisní jednání.

Člověk a svět práce

Vést žáky k odpovědnému jednání, rozhodování, ale i znát svá práva i povinnosti ve své profesi.



1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iveta Trhoňová, 1 týdně, P

Význam psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam psychologie pro prodavače 		<ul style="list-style-type: none"> předmět, úkoly, odvětví psychologie základní psychologické pojmy význam psychologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam psychologie pro prodavače 		

Obecná psychologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí předcházet stresům zná správné motivace umí rozlišit vlastnosti osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika prožívání a chování poznávací procesy citové procesy volní jednání, vůle, rozhodování motivace, potřeby, přání flustrace, stres, deprivace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> umí předcházet stresům zná správné motivace umí rozlišit vlastnosti osobnosti 		



1. ročník

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace umí rozlišit vlastnosti osobnosti uvědomuje si důležitost osobnosti prodavače 		<ul style="list-style-type: none"> osobnost vztahové a postojevé vlastnosti osobnosti dynamické vlastnosti osobnosti - temperament výkonové vlastnosti osobnosti profil osobnosti prodavače 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Vést žáky k dovednosti jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Osobnost prodavače		
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace umí rozlišit vlastnosti osobnosti uvědomuje si důležitost osobnosti prodavače 			

Společenská výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami dodržuje profesní etiku 		<ul style="list-style-type: none"> význam společenského chování pro práci v obchodě společenské chování a vystupování péče o zevnějšek zásady společenského chování na pracovišti chování v rodině chování u stolu zvyklosti při společenských událostech 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Odborný výcvik 1. ročník Komunikace v obchodním provozu	Odborný výcvik 1. ročník Komunikace v obchodním provozu	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami dodržuje profesní etiku 			



1. ročník

Psychologie obchodování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách uplatňuje správné zásady psychologie prodeje využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami dodržuje profesní etiku 		<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj a struktura potřeb zájmy, záliby, sklony kupní motivace zákazníka vnější vlivy působící na kupní jednání formy propagace předpoklad úspěšného obchodování psychologické otázky nabídky metody a techniky psychologického výzkumu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Vést žáky vhodně vyhledávat informace pro profesní uplatnění. Vést žáky k zodpovědnosti při obchodování.</i>	Obchodní provoz 1. ročník Zaměstnanci prodeje	Administrativa 2. ročník Písemnosti při obchodování	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách uplatňuje správné zásady psychologie prodeje využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami dodržuje profesní etiku 			

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iveta Trhoňová, 1 týdně, P

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace umí rozlišit sociální skupiny jedná se zákazníky z různých sociálních skupin umí zařadit zákazníky do společenských skupin zvládne vysvětlit význam dodržování společenských pravidel objasní význam rodiny umí řešit sociální konflikty 		<ul style="list-style-type: none"> význam využití v obchodní praxi sociální skupiny vztahy mezi členy sociální skupiny normativní a hodnotový systém skupiny sociální komunikace odlišnosti v chování sociálních skupin v obchodě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Vést žáky k tomu, abys i uvědomovali důležitost sociální psychologie.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace umí rozlišit sociální skupiny jedná se zákazníky z různých sociálních skupin umí zařadit zákazníky do společenských skupin zvládne vysvětlit význam dodržování společenských pravidel objasní význam rodiny umí řešit sociální konflikty

Psychologie práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné zásady psychologie prodeje vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění v praxi kultura práce a pracovní prostředí význam společenského prostředí vztahy lidí v práci, motivace, hodnocení 	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Vést žáky k zodpovědnému přístupu ve své profesi při rozhodování a jednání.</i>	přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Profesionální jednání	
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné zásady psychologie prodeje vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování zákazníka

Psychologie prodeje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné zásady psychologie prodeje umí používat zásady slušného chování ve své profesi využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování zákazníka dodržuje profesní etiku 	<ul style="list-style-type: none"> estetika a uspořádání sortimentu kultura prodejního procesu zásady psychologie prodeje chování a vystupování prodavače řešení náročných situací 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Propagace 3. ročník Výkladní skříně Estetika obalů	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Profesionální jednání
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné zásady psychologie prodeje • umí používat zásady slušného chování ve své profesi • využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování zákazníka • dodržuje profesní etiku

Osobnost zákazníka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší • umí vyhodnotit význam poznávání lidí • rozpozná typ zákazníků 	<ul style="list-style-type: none"> - typy zákazníků a způsoby jednání s nimi - jednání s osobami se zdravotním postižením (zvláště s nevidomými a neslyšícími zákazníky) - faktory ovlivňující chování zákazníka - skupiny zákazníků podle věku - skupiny zákazníků podle pohlaví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vést žáky k tomu, aby uměli jednat se zákazníky, a uměli předcházet možným problémům.</i>		Německý jazyk 2. ročník V restauraci Odborný výcvik Osobnost prodavače 3. ročník Profesionální jednání

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší • umí vyhodnotit význam poznávání lidí • rozpozná typ zákazníků

Osobnost prodavače

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje • dodržuje profesní etiku 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost prodavače - péče o zevnějšek - úprava, vzhled - ústní projev, verbální a neverbální komunikace - gestikulace, postoj, chůze - formy působení na zákazníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vést žáky k tomu, abys i uvědomovali nároky, které jsou kladeny na osobnost prodavače, a znali svá práva i povinnosti.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Osobnost prodavače 3. ročník Profesionální jednání	Odborný výcvik 2. ročník Osobnost prodavače 3. ročník Profesionální jednání

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje • dodržuje profesní etiku



2. ročník

Psychologie trhu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné zásady psychologie prodeje • využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování zákazníka 		<ul style="list-style-type: none"> - vytváření image - propagace - mikro a makro struktura - reklama a její vliv na zákazníka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej zboží Propagace Propagace	Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné zásady psychologie prodeje • využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování zákazníka 		

Marketing

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • uplatňuje správné zásady psychologie prodeje • komunikuje se zákazníky v cizím jazyce 		<ul style="list-style-type: none"> - poptávka - nabídka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • uplatňuje správné zásady psychologie prodeje • komunikuje se zákazníky v cizím jazyce 		

7.8.4 Daňová evidence

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Ing. Ivana Kletečková

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu daňové evidence je poskytnout žákům odborné znalosti převážně praktického charakteru spojených s vyplňováním písemností v souvislosti s podnikáním, a tím přispět k naplnění odborných



kompetencí. Žáci se seznámí se základními pojmy, doklady a formuláři používanými při evidenci stavu a pohybu všech druhů majetku, pohledávek a závazků. Žáci jsou vedeni k pochopení podstaty a souvislostí při evidenci jednotlivých případů v souladu s platnými příslušnými zákony a daňovými předpisy. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky daňové oblasti právnických a fyzických osob, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro odvod příslušných daní.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Pracovat s pokladnami a pokladními systémy
 - vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
 - vedli doklady spojené s pohybem zboží na provozovně
 - prováděli fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Průřezové téma je plně realizováno ve 3. ročníku. Žáci se seznámí s jednou z možností uplatnění na trhu práce, a to v soukromém podnikání. Porozumí podstatě a principům podnikání, získají základní přehled o právních, ekonomických a administrativních aspektech této činnosti.



3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Ivana Kletečková, 2 týdně, P

Charakteristika účetnictví a daňové evidence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam a rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí 		<ul style="list-style-type: none"> -charakteristika účetnictví -charakteristika daňové evidence 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Získání představy o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam a rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí 			

Účetní dokumentace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam účetní dokumentace 		<ul style="list-style-type: none"> - význam účetní dokumentace - účetní doklady a jejich náležitosti - druhy účetních dokladů - oběh - zpracování - opravy - archivace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Získání představy o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam účetní dokumentace 			



3. ročník

Vyhotovení základních účetních dokladů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam účetní dokumentace vyhotoví základní účetní doklady 		<ul style="list-style-type: none"> vyhotovení základních účetních dokladů týkajících se daňové evidence pokladní doklad, bankovní příkaz apod. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Získání představy o základních účetních dokladech z hlediska povinností podnikatele.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam účetní dokumentace vyhotoví základní účetní doklady 			

Majetek a závazky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam účetní dokumentace vyhotoví základní účetní doklady chápe podstatu majetku a závazků pro vedení daňové evidence chápe důležitost inventury a inventarizace pro vedení daňové evidence 		<ul style="list-style-type: none"> majetek a závazky - význam, složky majetku a závazků evidence jednotlivých druhů majetku a závazků vyplňování karet jednotlivých druhů majetku inventarizace majetku a závazků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Získání představy o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání</i>		Obchodní provoz 3. ročník Evidence majetku v prodejně	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam účetní dokumentace vyhotoví základní účetní doklady chápe podstatu majetku a závazků pro vedení daňové evidence chápe důležitost inventury a inventarizace pro vedení daňové evidence 			

Knihy daňové evidence

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše základní knihy pro vedení daňové evidence 		<ul style="list-style-type: none"> knihy daňové evidence - význam, druhy základní knihy pro vedení daňové evidence: kniha příjmů a výdajů, kniha pohledávek a závazků, ostatní pomocné knihy pro potřeby správného vedení daňové evidence (knihy majetku, zásoby, mezd, inventární knihy a další) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Žáci se učí správnému vedení daňové evidence.</i>		Informatické vzdělávání 3. ročník Práce s informačním systémem	



3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše základní knihy pro vedení daňové evidence 		

Vedení daňové evidence neplátce DPH

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam účetní dokumentace zvládá evidenci příjmů a výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> evidence příjmů a výdajů příjmy a výdaje dle zákona o daních z příjmů zapisování příjmů a výdajů do deníku neplátce DPH vybrané daňové a nedaňové výdaje praktické příklady 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Získání představy o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání</i>		Odborný výcvik 3. ročník Inventarizace Informatické vzdělávání Práce s informačním systémem Aplikační software pro studijní obor

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam účetní dokumentace zvládá evidenci příjmů a výdajů 		

Zaměstnanci, sociální a zdravotní pojištění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá evidenci příjmů a výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnanci z hlediska daňové evidence mzda sociální a zdravotní pojištění cestovní náhrady 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Získání povědomí o právech a povinnostech zaměstnavatele a podnikatele.</i>		Informatické vzdělávání 3. ročník Práce s informačním systémem
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá evidenci příjmů a výdajů 		

3. ročník

Vliv daně z přidané hodnoty na vedení daňové evidence

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam účetní dokumentace vyhotoví základní účetní doklady vyjmenuje a popíše základní knihy pro vedení daňové evidence zvládá evidenci příjmů a výdajů chápe základní rozdíl při vedení daňové evidence z hlediska daně z přidané hodnoty 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> daňové doklady z hlediska zákona o dani z přidané hodnoty (plátce a neplátce DPH) vliv plátce DPH na vedení účetní dokumentace záznamní povinnost zápis příjmů a výdajů z hlediska plátce DPH
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> objasní význam účetní dokumentace vyhotoví základní účetní doklady vyjmenuje a popíše základní knihy pro vedení daňové evidence zvládá evidenci příjmů a výdajů chápe základní rozdíl při vedení daňové evidence z hlediska daně z přidané hodnoty 		

Daňové přiznání k dani z příjmů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam a rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí zvládá evidenci příjmů a výdajů chápe základní rozdíl při vedení daňové evidence z hlediska daně z přidané hodnoty vyplní daňové přiznání k dani z příjmů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> daňové přiznání k dani z příjmů (kdo vyplňuje, kdy se vyplňuje, proč se vyplňuje) vstupní a výstupní doklady ke správnému vyplnění daňového přiznání zpracování a vyplnění přiznání k dani z příjmů fyzických osob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Seznámení se základními formuláři ve vztahu ke správním úřadům a naučí se vyplňovat daňové přiznání.</i>		Informatické vzdělávání 3. ročník Práce s informačním systémem
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam a rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí zvládá evidenci příjmů a výdajů chápe základní rozdíl při vedení daňové evidence z hlediska daně z přidané hodnoty vyplní daňové přiznání k dani z příjmů 		



3. ročník

Příprava k ZZ

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá evidenci příjmů a výdajů chápe základní rozdíl při vedení daňové evidence z hlediska daně z přidané hodnoty 		<ul style="list-style-type: none"> praktické příklady na výpočty neplátce i plátce DPH souvislý příklad na vedení daňové evidence, zjištění základu daně, výpočet daňové povinnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Získání představ o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá evidenci příjmů a výdajů chápe základní rozdíl při vedení daňové evidence z hlediska daně z přidané hodnoty 			

7.8.5 Obchodní počty

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/2	1	0 1/2
Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Matematické vzdělávání
Obchodní počty zahrnují procvičování tématických celků operace s reálnými čísly a práce s daty s návazností na praktickou činnost žáků v odborném výcviku. Proto jsou zastoupeny ve všech třech ročnících.
Nezbytnou podmínkou pro správnost výpočtů je umět pracovat s kapesním kalkulátorem a počítačem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0 1/2 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rychle provádí početní operace s celými a desetinnými čísly • zvládá zaokrouhlování • používá různé zápisy racionálního čísla 		<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s přirozenými čísly - početní operace s desetinnými čísly - zaokrouhlování - zlomek a desetinné číslo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rychle provádí početní operace s celými a desetinnými čísly • zvládá zaokrouhlování • používá různé zápisy racionálního čísla 		

Převody jednotek

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rychle provádí početní operace s celými a desetinnými čísly • zvládá zaokrouhlování • používá různé zápisy racionálního čísla 		<ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti - jednotky objemové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborný výcvik 1. ročník Obchodní operace v prodejně Prodej potravin Matematika Operace s reálnými čísly
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rychle provádí početní operace s celými a desetinnými čísly zvládá zaokrouhlování používá různé zápisy racionálního čísla

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 1 týdně, P

Směs

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> směsi, roztoky slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Trojčlenka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> přímá a nepřímá úměrnost poměr postupný poměr slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Procenta

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší příklady z praxe na procenta využívá převodů jednotek v úlohách z praxe používá trojčlenku 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy u procent výpočet základu, počtu procent, procentové části úlohy z praxe komplexní úloha

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly 2. ročník Číselné a algebraické výrazy Informatické vzdělávání Aplikační SW - tabulkový procesor
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řeší příklady z praxe na procenta využívá převodů jednotek v úlohách z praxe používá trojčlenku 		

Slovní úlohy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší příklady z praxe na procenta využívá převodů jednotek v úlohách z praxe používá trojčlenku 	- komplexní úloha a souhrnné opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborný výcvik 2. ročník Prodej zboží Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly 2. ročník Řešení rovnic a nerovnic
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řeší příklady z praxe na procenta využívá převodů jednotek v úlohách z praxe používá trojčlenku 		



3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0 1/2 týdně, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší příklady z praxe pomocí kalkulačky bez zápisu vypočítá jednoduché příklady 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy grafy základních funkcí čtení grafů a tabulek příklady z praxe komplexní úloha 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		Informatické vzdělávání 2. ročník Aplikační SW - tabulkový procesor	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> řeší příklady z praxe pomocí kalkulačky bez zápisu vypočítá jednoduché příklady 			

Příklady z obchodní praxe

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší příklady z praxe pomocí kalkulačky bez zápisu vypočítá jednoduché příklady 		<ul style="list-style-type: none"> příklady z obchodní praxe s využitím kapesního kalkulatoru příklady z obchodní praxe s využitím počítače souborné opakování - příprava k ZZ 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly Informatické vzdělávání 2. ročník Aplikační SW - tabulkový procesor	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> řeší příklady z praxe pomocí kalkulačky bez zápisu vypočítá jednoduché příklady 			

7.8.6 Administrativa

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1 1/2	1
Mgr. Iveta Trhoňová	Mgr. Iveta Trhoňová	Mgr. Iveta Trhoňová

Charakteristika předmětu

Písemná komunikace je součástí okruhu komunikace ve službách.

Žáci se naučí vyhotovovat písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností a osvojí si desetiprstovou metodu psaní na klávesnici.

Zvýšená pozornost se věnuje jednání s osobami se zdravotním postižením a cizinci.

Obsahem předmětu je seznámit žáky s klávesnicí PC, programem ATF.

Jednoduché úpravy textu (zvýrazňování, řádkování, velikosti písma).

Obsah učiva předmětu navazuje na český jazyk, odborný výcvik a informační a komunikační technologii.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu



- vyhotovili a zpracovali prodejní dokumentaci prodáváného zboží
- řešili reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou
- Pracovat s pokladnami a pokladními systémy
 - vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
 - vedli doklady spojené s pohybem zboží na provozovně
 - vedli dodavatelské reklamace
- Vést podnikatelskou agendu
 - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí využít své vědomosti získané v tomto předmětu při zařazení do společnosti - písemnosti spojené při hledání a žádosti o zaměstnání.

Člověk a digitální svět

Žáci se naučí vyhotovovat písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností a osvojí si desetiprstovou metodu psaní na klávesnici.

Člověk a svět práce

Znalosti získané v tomto předmětu uplatní žáci ve své profesi, využijí na trhu práce.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iveta Trhoňová, 1 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		- zásady bezpečnosti práce při kancelářských pracích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Využívání získaných poznatků při práci na PC.		Fyzika 2. ročník Vlnění a optika	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence			

1. ročník

Nácvik psaní v programu ATF

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá funkce klávesnice počítače využívá získané poznatky při psaní na klávesnici počítače píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou seznámení s PC seznámení s klávesnicí počítače úvod do programu ATF psaní na střední písmenné řadě klávesnice psaní na horní písmenné řadě klávesnice psaní na dolní písmenné řadě klávesnice velká písmena tečka čárka pomlčka nácvik psaní písmen na číselné řadě nácvik psaní znamének, značek nácvik psaní číslic
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Získání dovedností při psaní na klávesnici.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informatické vzdělávání 1. ročník Digitální technologie - HW + SW Desetiprstá hmatová metoda
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> ovládá funkce klávesnice počítače využívá získané poznatky při psaní na klávesnici počítače píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti 		

Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá získané poznatky při psaní na klávesnici počítače 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> opis na přesnost opis na rychlost
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Využívání získaných dovedností při psaní na klávesnici PC.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> využívá získané poznatky při psaní na klávesnici počítače 		

Úprava textu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá úpravu textu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> úprava písemností nácvik úpravy textu velikost písma zvýrazňování písma řádkování
---	--	--



1. ročník

Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Vést žáky k tomu, aby uměli použít moderní prostředky při své práci.</i>	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s textem a získávání informací Propagace Písmo	přesahy z učebních bloků: Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • ovládá úpravu textu		

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iveta Trhoňová, 1 1/2 týdně, P

Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: • využívá získané znalosti a dovednosti • píše desetiprstovou hmatovou metodou	Učivo - opis na přesnost - opis na rychlost	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Využívání získaných dovedností při psaní na klávesnici PC.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • využívá získané znalosti a dovednosti • píše desetiprstovou hmatovou metodou		

Význam a dělení písemného styku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně	Učivo - význam - členění - zásady - odesílání - příjem a evidence - ukládání - archivace - skartace	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Vede žáky k základnímu významu písemnosti.</i>	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Útvary běžné komunikace	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně 		

Normalizovaná úprava písemností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v ČSN 01 6910 	<ul style="list-style-type: none"> formáty papíru psaní adres odvolací údaje struktura obchodního dopisu gramatika a stylizace v písemném projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Získání dovedností při úpravě písemností.</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací	Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v ČSN 01 6910 		

Písemnosti při obchodování

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem vyhotovuje obchodní dopisy v souledu s normalizovanou úpravou písemností vyhotovuje písemnosti spojené s nákupem a příjmem zboží využívá získané znalosti a dovednosti vyplní obchodní formuláře používá základní projevy administrativního stylu vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	<ul style="list-style-type: none"> poptávka nabídka vyžádaná nabídka nevyžádaná objednávka urgence upomínka praktické procvičování obchodního dopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vést žáky k tomu, aby kladli důraz na správnou úpravu textu při vypracovávání obchodních písemností.</i>	Psychologie prodeje 1. ročník Psychologie obchodování Odborný výcvik 3. ročník Objednávka a příjem zboží	Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.

Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem vyhotovuje obchodní dopisy v souledu s normalizovanou úpravou písemností vyhotovuje písemnosti spojené s nákupem a příjmem zboží využívá získané znalosti a dovednosti vyplní obchodní formuláře používá základní projevy administrativního stylu vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností

Reklamační řízení prodejny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti s pojené s dodávkou zboží vyplní obchodní formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> náležitosti reklamace, obsah reklamační dopis reklamační list

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vést žáky k tomu, aby kladli důraz na správné řešení reklamačních písemností.</i>	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží	Obchodní provoz 2. ročník Ochrana oprávněných zájmů spotřebitelů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti s pojené s dodávkou zboží vyplní obchodní formuláře

Písemnosti spojené s propagací zboží

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně vyhotovuje písemnosti spojené s propagací zboží využívá získané znalosti a dovednosti používá základní projevy administrativního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> inzerce do hromadných sdělovacích prostředků anketa, anketní listky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vést žáky k tomu, aby kladli důraz na správné propagační písemnosti.</i>	Propagace 1. ročník Propagační prostředky Písmo 2. ročník Barvy v propagaci	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně vyhotovuje písemnosti spojené s propagací zboží využívá získané znalosti a dovednosti používá základní projevy administrativního stylu



3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iveta Trhoňová, 1 týdně, P

Písemnosti spojené s prodejem zboží

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví písemnosti spojené s prodejem zboží písemnosti vyhotoví v souladu s ČSN vyhotoví a doklady týkající se prodeje zboží 		<ul style="list-style-type: none"> pokladní stvrženka dodací list příjemka převodka záruční list faktura písemnosti spojené s prodejem na dobírku písemnosti spojené s prodejem na půjčky a úvěr 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Využívání získaných poznatků s prodejem zboží.</i>	Odborný výcvik 3. ročník Objednávka a příjem zboží Prodej zboží Kontrolní pokladny	Odborný výcvik 3. ročník Objednávka a příjem zboží Prodej zboží Kontrolní pokladny	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyhotoví písemnosti spojené s prodejem zboží písemnosti vyhotoví v souladu s ČSN vyhotoví a doklady týkající se prodeje zboží 			

Písemnosti spojené s platebním stykem

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplňuje doklady týkající se platebního styku 		<ul style="list-style-type: none"> platební doklady platební příkazy složenký výběrní lístek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Využívání získaných poznatků s platebním stykem.</i>		Odborný výcvik 3. ročník Kontrolní pokladny	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyplňuje doklady týkající se platebního styku 			



3. ročník

Písemnosti pracovněprávního charakteru

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví písemnosti týkající se personálních záležitostí písemnosti vyhotoví v souladu s ČSN uplatňuje prezentační význam při písemném projevu 		<ul style="list-style-type: none"> žádost o místo životopis osobní dotazník pracovní smlouva ukončení pracovního poměru výpovědí zápočtový list
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Využívání získaných poznatků s pracovněprávním charakterem.</i>	Obchodní provoz 3. ročník Odpovědnost za škody	Obchodní provoz 3. ročník Odpovědnost za škody
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhotoví písemnosti týkající se personálních záležitostí písemnosti vyhotoví v souladu s ČSN uplatňuje prezentační význam při písemném projevu 		

Jednoduché právní listiny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplňuje doklady týkající se jednoduchých právních listin 		<ul style="list-style-type: none"> plná moc dovolenka potvrzení dlužní úpis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Využívání získaných poznatků s právními listinami.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyplňuje doklady týkající se jednoduchých právních listin 		

Písemný styk s úřady

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví písemnosti týkající se styku s úřady 		<ul style="list-style-type: none"> živnostenský list žádost daňová přiznání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Získané vědomosti umí využít při začlenění do společnosti.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhotoví písemnosti týkající se styku s úřady

Písemnosti spojené s ochranou majetku prodejny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplňuje písemnosti spojené s ochranou majetku prodejny 	<ul style="list-style-type: none"> dohoda o hmotné odpovědnosti protokol o škodách písemnosti spojené s kontrolou prodejny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Získané vědomosti umí využít při ochraně majetku.</i>	Obchodní provoz 3. ročník Evidence majetku v prodejně Odpovědnost za škody Odborný výcvik Inventarizace	Obchodní provoz 3. ročník Odpovědnost za škody Odborný výcvik Prodej zboží

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyplňuje písemnosti spojené s ochranou majetku prodejny

Písemnosti při řízení a organizaci podniku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> písemnosti vyhotoví v souladu s ČSN písemnosti vyhotoví věcně a formálně správně vyhotoví písemnosti spojené s obchodním provozem 	<ul style="list-style-type: none"> příkazy oběžníky pokyny pozdávky prezenční listiny zápisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žáci se naučí využít svých znalostí a vědomostí získaných v teorii při uplatnění na trhu práce.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> písemnosti vyhotoví v souladu s ČSN písemnosti vyhotoví věcně a formálně správně vyhotoví písemnosti spojené s obchodním provozem

7.8.7 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
11+4	11+4	10+7 1/2
Ing. Jaroslav Vacek	Ing. Jaroslav Vacek	Ing. Jaroslav Vacek



Charakteristika předmětu

Náplň učiva odborného výcviku vychází z obsahového okruhu RVP - Technika prodeje, Zbožíznalství a Komunikace ve službách.

Cílem obsahového okruhu technika prodeje je poskytnout žákům odborné znalosti a praktické dovednosti, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu, přispět k naplnění odborných kompetencí.

Žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi. Naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti spojené s tímto pohybem a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami prodejních jednotek.

Nedílnou součástí jsou i poznatky o ochraně spotřebitele a o reklamaci zboží. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a profesionálnímu přístupu k zákazníkům.

Odborný okruh obsahuje i problematiku věnovanou bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky BOZP, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro práci prodavače.

Žáci se seznámí s rozdělením zboží do jednotlivých zbožových skupin, jejich ošetřování, skladování, vystavování, prodej. Umí posoudit důležitost prodeje jakostního zboží. Umí reagovat na přání zákazníka, předvést výrobek, vhodně, esteticky a dárkově zabalit. Svě teoretické znalosti získané v odborných předmětech uplatňují ve své práci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik



- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu
 - připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny
 - při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvedli a poskytli mu odborné informace
 - vyhotovili a zpracovali prodejní dokumentaci prodáváného zboží
 - zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového
 - řešili reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery
 - kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně i v jednom cizím jazyce
 - zvládali marketingovou koncepci prodeje
- Pracovat s pokladnami a pokladními systémy
 - obsluhovali samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy
 - přijímali hotovostní i bezhotovostní platby
 - vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně
 - provedli uzávěrku pokladny a odvedli hotovost
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
 - prováděli odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti
 - uměli skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy
 - bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny
 - vedli doklady spojené s pohybem zboží na provozovně
 - vedli dodavatelské reklamace
 - prováděli fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů
 - prakticky ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
- Vést podnikatelskou agendu

- uměli sestavovat nabídkové listy a využívali prostředků podpory prodeje
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
- sjednávali nákup zboží

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a aktivnímu životu v demokratické společnosti.

Člověk a životní prostředí

Ve své profesi se učí žáci vnímat životní prostředí jako nedílnou součást svého života, nutnost zachování zdravého životního prostředí i pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Pro žáky je velice nutné uvědomit si význam vzdělání pro další profesní uplatnění na trhu práce a pro další vzdělávání.

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Jaroslav Vacek, 11+4 týdně, P

Seznámení s pracovištěm OV

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • zná a dodržuje zásady osobní hygieny • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny • zná a dodržuje nařízení a pravidla prodejny 	<ul style="list-style-type: none"> - organizační uspořádání vyučovacího dne - bezpečnostní a hygienické předpisy, osobní hygiena - zásady první pomoci - protipožární prevence - nařízení a pravidla prodejny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Obchodní provoz 1. ročník Zaměstnanci prodejny
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • zná a dodržuje zásady osobní hygieny • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízeními prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny • zná a dodržuje nařízení a pravidla prodejny

Základy zbožíznalství

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží • orientuje se v základních zbožíznaleckých pojmech • chápe podstatu jakosti • zná faktory, které mají vliv na jakost a užitnou hodnotu zboží • uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • zná metody konzervace potravin • vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem • vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem zboží, základní rozdělení zboží - jakost zboží, vlivy působící na zboží, hodnocení zboží - ochrana užitných vlastností (obaly) - poživatiny - rozdělení, složení, hodnota potravin, konzervace potravin - význam a podstata MO a VO - vysvětlí význam a podstatu obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Zbožíznalství</p> <p>1. ročník</p> <p>Jakost zboží</p> <p>Ochrana vlastností zboží</p> <p>Poživatiny</p>	<p>Obchodní provoz</p> <p>1. ročník</p> <p>Obchodní provoz</p> <p>Zbožíznalství</p> <p>Základní pojmy zbožíznalství</p> <p>Jakost zboží</p> <p>Ochrana vlastností zboží</p> <p>Poživatiny</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží • orientuje se v základních zbožíznaleckých pojmech • chápe podstatu jakosti • zná faktory, které mají vliv na jakost a užitnou hodnotu zboží • uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • zná metody konzervace potravin • vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem • vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele

1. ročník

Prodejna

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření chápe význam komunikace mezi spolupracovníky zná funkce pracovníků prodejny 		<ul style="list-style-type: none"> vnitřní úprava a prostorové řešení prodejny vnější úprava a označení prodejny zařízení prodejny pracovníci prodejny a jejich funkce organizace práce v prodejně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam odpovědnosti za vlastní život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</i>	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Zaměstnanci prodejny Organizace práce v prodejně	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Organizace práce v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření chápe význam komunikace mezi spolupracovníky zná funkce pracovníků prodejny 		

Obchodní operace v prodejně

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování Připravuje zboží k prodeji zná postup a způsob objednávání zboží od dodavatele zná podmínky a povinnosti prodejce při odběru a převěze zboží uplatňuje správné zásady pro vystavování a manipulaci se zbožím zvládá obsluhu v pultovém prodeji dokáže správně odhadnout množství váženého zboží umí obsluhovat kontrolní váhu 		<ul style="list-style-type: none"> základní a doplňkové formy prodeje činnosti spojené s prodejem zboží : objednávka, odběr a převážka, skladování, vystavování, příprava, ošetřování a prodej fáze prodejního procesu v pultovém prodeji fáze prodejního procesu v prodeji se samoobsluhou vážení, krájení, měření základy obchodních počtů, převody jednotek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 1. ročník Organizace práce v prodejně Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu Obchodní počty Převody jednotek	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování Připravuje zboží k prodeji zná postup a způsob objednávání zboží od dodavatele zná podmínky a povinnosti prodejce při odběru a přejímce zboží uplatňuje správné zásady pro vystavování a manipulaci se zbožím zvládá obsluhu v pultovém prodeji dokáže správně odhadnout množství váženého zboží umí obsluhovat kontrolní váhu

Balení zboží

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků ovládá základní způsoby balení zboží 	<ul style="list-style-type: none"> druhy balících materiálů základní způsoby balení- bonboniera, lahev, stříška estetické provedení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Učit žáky znát význam v použití obalových materiálů a jeho likvidace a vliv na životní prostředí.</i></p>	<p>Propagace</p> <p>1. ročník</p> <p>Propagační prostředky</p> <p>Balení dárků</p>	<p>Obchodní provoz</p> <p>1. ročník</p> <p>Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu</p> <p>Propagace</p> <p>Propagační prostředky</p> <p>Písmo</p> <p>Balení dárků</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků ovládá základní způsoby balení zboží

Prodej potravin

Dotace učebního bloku: 240

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb ovládá a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment ovládá problematiku hlavních zbožových skupin využije znalostí o vlivech k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží 	<p>prodej potravin rostlinného původu :</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, význam ve výživě, rozdělení, tržní druhy, záruční lhůty,jakost, skladovací podmínky, prodej, manipulace, přejímka. obiloviny,mlýnské výrobky,luštěniny,mák,krmivo,pekařské a cukrářské výrobky,těstoviny,cukr,med a ostatní sladidla, škrobárenské výrobky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Zbožiznalství</p> <p>1. ročník</p> <p>Zboží základní sortimentních skupin - potravinářské zboží</p> <p>Obchodní počty</p> <p>Převody jednotek</p>	<p>Zbožiznalství</p> <p>1. ročník</p> <p>Poživatiny</p> <p>Zboží základní sortimentních skupin - potravinářské zboží</p>



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování • věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb • ovládá a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment • ovládá problematiku hlavních zbožových skupin • využije znalostí o vlivech k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží 		

Komunikace v obchodním provozu

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev 	- chování při prodeji: vystupování a vyjadřování prodavače, jednání se spotřebitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Uvědomit si význam týmové práce a důležitost vzájemné komunikace.</i>	Psychologie prodeje 1. ročník Společenská výchova	Psychologie prodeje 1. ročník Společenská výchova

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev		

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Jaroslav Vacek, 11+4 týdně, P

Bezpečnost práce na OV

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • zná a dodržuje hygienické předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní a hygienické předpisy, osobní hygiena - zabezpečení prodejny - prevence proti požáru - manipulace se stroji a zařízeními (BOZP) - nařízení a pravidla prodejny - zabezpečení prodejny proti vloupání a zboží proti krádeži

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 2. ročník Elektřina a magnetismus

Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zná a dodržuje hygienické předpisy

Osobnost prodavače

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá obchodní terminologii ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší 	<ul style="list-style-type: none"> osobnost, vzhled, postoj, chůze, verbální a neverbální komunikace, společenské chování a vystupování zásady psychologie prodeje typy zákazníků a způsoby jednání s nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vést žáky k tomu, aby si uvědomili své možnosti dalšího vzdělávání v demokratické společnosti. Klást si dlouhodobé cíle a naplňovat je.</i>	Psychologie prodeje 2. ročník Osobnost zákazníka Osobnost prodavače	Psychologie prodeje 1. ročník Psychologie osobnosti 2. ročník Osobnost prodavače

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá obchodní terminologii ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší

Maloobchod

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam obchodu a jeho funkce rozlišuje a zná druhy dodávek zboží charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování zná a dodržuje zásady pro doplňování zboží 	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce maloobchodu, velkoobchodu druhy dodavatelů druhy dodávek obchodní operace v prodejně, nákup zboží, příjem, skladování, doplňování, prodej a reklamace u dodavatele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Umět vyhledat a posoudit informace v profesních příležitostech, orientovat se v nich a umět si vytvořit základní představu o dalších možnostech uplatnění.</i>	Obchodní provoz 2. ročník Maloobchod	Obchodní provoz 2. ročník Maloobchod

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam obchodu a jeho funkce • rozlišuje a zná druhy dodávek zboží • charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené • skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování • zná a dodržuje zásady pro doplňování zboží

Prodej zboží

Dotace učebního bloku: 240

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy • rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody • zná roli obchodu při zabezpečování jakosti • věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb • reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků • orientuje se ve značkách jakosti • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu v praxi • zvládá přípravu zboží k prodeji • při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu 	<ul style="list-style-type: none"> - právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele - obsluha zákazníků v pultovém prodeji - druhy služeb - sledování poptávky - vyřizování reklamace - prodej potravin rostlinného a živočišného původu : - charakteristika, - význam ve výživě, - rozdělení, tržní druhy, - záruční lhůty, jakost, skladovací podmínky, - prodej, manipulace, přejímka. - ovoce a zelenina, mléko a mléčné výrobky, vejce, tuky, maso a masné výrobky - obchodní počty, procenta, převody měr. jednotek - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Vést žáky k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických a ekologických nástrojů pro zajištění zdravého prostředí.</i></p>	<p>Obchodní provoz</p> <p>2. ročník</p> <p>Ochrana oprávněných zájmů spotřebitelů</p> <p>Zbožiznalství</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Mléko a mléčné výrobky</p> <p>Tuky</p> <p>Maso a masné výrobky</p> <p>Psychologie prodeje</p> <p>Psychologie trhu</p> <p>Obchodní počty</p> <p>Procenta</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>Zbožiznalství</p> <p>2. ročník</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Mléko a mléčné výrobky</p> <p>Tuky</p> <p>Maso a masné výrobky</p> <p>Psychologie prodeje</p> <p>Psychologie trhu</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy • rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody • zná roli obchodu při zabezpečování jakosti • věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb • reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků • orientuje se ve značkách jakosti • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu v praxi • zvládá přípravu zboží k prodeji • při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu



2. ročník

Balení a základní aranžérské práce

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu 		<ul style="list-style-type: none"> druhy balících materiálů požadavky na balení náročnější způsoby balení - potravinářského a nepotravinářského zboží bezpečnost a hygiena při práci aranžování zboží (novinky, výprodej, sezonní zboží)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Propagace 2. ročník Propagace Barvy v propagaci Výroba propagačních prostředků	Propagace 2. ročník Písmo Výroba propagačních prostředků
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu 		

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Jaroslav Vacek, 10+7 1/2 týdně, P

Bezpečnost práce na OV

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body) uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní a hygienické předpisy, osobní hygiena zabezpečení prodejny - prevence proti požáru nařízení a pravidla prodejny, evidence pracovních úrazů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 3. ročník Odpovědnost za škody	
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body)
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Profesionální jednání

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné zásady psychologie prodeje • ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje • rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší • komunikuje se zákazníky v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost, vzhled, postoj, chůze, verbální a neverbální komunikace, společenské chování a vystupování - zásady psychologie prodeje - typy zákazníků a způsoby jednání s nimi; jednání s osobami se zdravotním postižením (zvláště s nevidomými, neslyšícími a těžko se pohybujícími zákazníky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vést žáky k tomu, aby uměli jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat řešení. Uměli hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.</i> Člověk a svět práce <i>Ukázat žákům jak se orientovat ve vzdělávací nabídce, umět ji vyhledat a posoudit informace z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.</i>	Psychologie prodeje 2. ročník Psychologie práce Psychologie prodeje Osobnost zákazníka Osobnost prodavače	Psychologie prodeje 2. ročník Osobnost prodavače
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje správné zásady psychologie prodeje
- ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev
- řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje
- rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší
- komunikuje se zákazníky v cizím jazyce

Objednávka a příjem zboží

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné zásady při odběru a převzetí zboží, vede příslušné doklady • řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli • využívá získaných návyků obchodních počtů • využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím • popíše podmínky a postupy reklamace zboží • řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy objednávek - dodávka přímá a nepřímá - přejímka zboží - kvalitativní, kvantitativní a sortimentní - doklady spojené s přejímkou - reklamace u dodavatele



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 3. ročník Velkoobchod Administrativa Písemnosti spojené s prodejem zboží	Obchodní provoz 3. ročník Velkoobchod Administrativa 2. ročník Písemnosti při obchodování 3. ročník Písemnosti spojené s prodejem zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné zásady při odběru a převímce zboží, vede příslušné doklady • řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli • využívá získaných návyků obchodních počtů • využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím • popíše podmínky a postupy reklamace zboží • řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami 		

Prodej zboží

Dotace učebního bloku: 280

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny • provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje • sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku • komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy • šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu • sleduje vliv médií na chování kupujících • sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat • má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci • aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru • s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu • dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu • dodržuje zásady ekologické likvidace obalů • vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy nabídky zboží - základní, dodatečná a náhradní - předvedení zboží, poradenství - odborná manipulace se zbožím dle sortimentu - vystavování, cenování, dodržování hygieny a bezpečnosti - údaje na spotřebitelských obalech - sledování spotřebitelské poptávky - prodej sezónního zboží - předcházení škodám na zboží - vyřizování reklamací zákazníků - prodej potravin rostlinného a živočišného původu, prodej nepotravinářského zboží - koření, ocet, sůl, hořčice, dochucovací, polévkové a kypřící prostředky, polotovary, dietní výrobky, čokoláda, cukrovinky, alkaloidní pochutiny, nápoje, drogistické zboží, domácí potřeby, elektro, sklo a keramika, textil a oděvy - ekologická likvidace obalů - obchodní počty, výpočet dodacího listu, slevy, DPH - bude seznámen s funkcí orgánů, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy - předpoklady úspěšného obchodování v konkurenčním prostředí - kupní motivace zákazníka, vlivy působící na zákazníka

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Učit žáky, aby si osvojovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p>	<p>Zbožiznalství</p> <p>3. ročník</p> <p>Čokoláda a cukrovinky Koření a dochucovací prostředky Káva, kávoviny, čaj a kakao Nápoje Polotovary a dietní výrobky. Drogistické zboží Domácí potřeby a elektro Sklo a keramika Textil a oděvy</p> <p>Obchodní počty</p> <p>Příklady z obchodní praxe</p> <p>Administrativa</p> <p>Písemnosti spojené s prodejem zboží Písemnosti spojené s ochranou majetku prodejny</p>	<p>Zbožiznalství</p> <p>3. ročník</p> <p>Čokoláda a cukrovinky Koření a dochucovací prostředky Káva, kávoviny, čaj a kakao Nápoje Polotovary a dietní výrobky. Drogistické zboží Domácí potřeby a elektro Sklo a keramika Textil a oděvy</p> <p>Obchodní počty</p> <p>Příklady z obchodní praxe</p> <p>Administrativa</p> <p>2. ročník Reklamační řízení prodejny</p> <p>3. ročník Písemnosti spojené s prodejem zboží</p> <p>Propagace</p> <p>Aranžování</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny
- provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje
- sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku
- komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamaci zboží v souladu s postupy firmy
- šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu
- sleduje vliv médií na chování kupujících
- sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát
- má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru
- s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu
- dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu
- dodržuje zásady ekologické likvidace obalů
- vyjmenuje a popíše funkce orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy

Balení zboží

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně • vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu 	<ul style="list-style-type: none"> - použití netradičních materiálů a pomůcek - balení kreativním způsobem - balení dle přání zákazníka - dárkové balení košů a kazet včetně popisek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Propagace</p> <p>3. ročník</p> <p>Výkladní skříně Estetika obalů Aranžování</p>	<p>Propagace</p> <p>3. ročník</p> <p>Výkladní skříně Estetika obalů Aranžování</p>



3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu 		

Kontrolní pokladny

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá získaných návyků obchodních počtů pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží 	<ul style="list-style-type: none"> význam a funkce kontrolní pokladny práce na kontrolní pokladně hotovostní a bezhotovostní platba administrativa spojená s prací na kontrolní pokladně vystavování dokladů spojených s prodejem zboží, účtenka, záruční list odpovědnost pokladní za výsledek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 3. ročník Odpovědnost za škody Administrativa Písemnosti spojené s prodejem zboží Písemnosti spojené s platebním stykem	Administrativa 3. ročník Písemnosti spojené s prodejem zboží Informatické vzdělávání Aplikační software pro studijní obor

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá získaných návyků obchodních počtů pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží 		

Inventarizace

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam inventarizace ovládá postup inventarizace dokáže vyhodnotit výsledek inventarizace v prodejně zná druhy inventarizace v prodejně 	<ul style="list-style-type: none"> význam inventarizace druhy inventarizace postup inventarizace v prodejně, jeho výsledek podíl zaměstnanců prodejny na výsledku hospodaření prodejny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 3. ročník Evidence majetku v prodejně Inventarizace v prodejně Odpovědnost za škody Daňová evidence Vedení daňové evidence neplátce DPH	Obchodní provoz 3. ročník Inventarizace v prodejně Administrativa Písemnosti spojené s ochranou majetku prodejny

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam inventarizace ovládá postup inventarizace dokáže vyhodnotit výsledek inventarizace v prodejně zná druhy inventarizace v prodejně

7.8.8 Propagace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	0 1/2	0 1/2
Viera Bačo	Viera Bačo	Viera Bačo

Charakteristika předmětu

Propagace naučí žáky vystavovat a aranžovat zboží, zhotovovat cenovky, popisky a jednoduché propagační prostředky různou technikou.

Rozvíjí estetické citění a vede k péči o estetické pracovní prostředí.

Současně jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí a likvidaci obalových prostředků. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a profesionálnímu přístupu k zákazníkům.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých



- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Odborné kompetence

- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu
 - připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny
 - zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
 - prakticky ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Učit žáky znát význam v použití obalových materiálů a jeho likvidace, dopad na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Naučit žáky vnímat své okolí a přírodu z hlediska estetiky jako nedílnou součást své profese.

1. ročník

Garant předmětu: Viera Bačo, 1 týdně, P

Propagační prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků • ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně • využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - význam propagačních prostředků - základní propagační prostředky - doplňkové propagační prostředky - intenzita působení propagace - psychologický vliv propagačních prostředků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Naučit žáky správné likvidaci balících materiálů vzhledem k ochraně životního prostředí.</i>	Odborný výcvik 1. ročník Balení zboží	Administrativa 2. ročník Písemnosti spojené s propagací zboží Odborný výcvik 1. ročník Balení zboží Informatické vzdělávání Komunikační technologie

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky 		

Základní pojmy z propagace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> co je to propagace - základní pojmy historie reklamy vývoj propagace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka 		

Písmo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik Lineárního grotesku psaní zadaného textu tvorba popisek a propagačního materiálu rozdílení písma podle jazyka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Balení zboží	Administrativa 1. ročník Úprava textu 2. ročník Písemnictví spojené s propagací zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně 		



1. ročník

Balení dárků

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně sleduje vliv médií na chování kupujících 		<ul style="list-style-type: none"> balení dárků balicí materiál a pomůcky k balení dárků základní balicí techniky praktické činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Balení zboží	Obchodní provoz 1. ročník Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu Odborný výcvik Balení zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně sleduje vliv médií na chování kupujících 		

2. ročník

Garant předmětu: Viera Bačo, 0 1/2 týdně, P

Propagace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny 		<ul style="list-style-type: none"> základní činitelé tvorby propagačních prostředků, kupní motivace zákazníka, vlivy působící na zákazníka, reklama a její vliv na zákazníka tvorba propagačního textu propagační akce - příprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Psychologie prodeje 2. ročník Psychologie trhu Odborný výcvik Balení a základní aranžérské práce
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny

Písmo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu 	<ul style="list-style-type: none"> ukázka aranžérského písma - Švihovka psaní textu Švihovkou praktické cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Balení a základní aranžérské práce	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu

Barvy v propagaci

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení barev - barevný kruh propagační materiál - působení barev psaní regálovek a propagačního textu řešení textu s použitím kresby a fotografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Administrativa 2. ročník Písemnosti spojené s propagací zboží Odborný výcvik Balení a základní aranžérské práce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu



2. ročník

Výroba propagačních prostředků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny 		<ul style="list-style-type: none"> přehled propagačních prostředků firemní značka, známka, logo praktické činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Používání prostředků přírodního charakteru, kdy jeho likvidace neohrožuje životní prostředí.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Balení a základní aranžérské práce	Odborný výcvik 2. ročník Balení a základní aranžérské práce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny 		

3. ročník

Garant předmětu: Viera Bačo, 0 1/2 týdně, P

Výkladní skříně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifikce sortimentu 		<ul style="list-style-type: none"> typy výkladních skříní, estetický vzhled prodejny správná úprava, barevné řešení postup při úpravě výkladní skříně - zlatý řez základy tapetování, práce s látkou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Působit na potenciální zákazníky vhodnou, estetickou a pozitivní úpravou pracoviště.</i>	Odborný výcvik 3. ročník Balení zboží	Psychologie prodeje 2. ročník Psychologie prodeje Odborný výcvik 3. ročník Balení zboží
Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu

Estetika obalů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny sleduje vliv médií na chování kupujících 	<ul style="list-style-type: none"> estetika obalů obal jako propagační prostředek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Balení zboží	Psychologie prodeje 2. ročník Psychologie prodeje Odborný výcvik 3. ročník Balení zboží

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny sleduje vliv médií na chování kupujících

Aranžování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu sleduje vliv médií na chování kupujících 	<ul style="list-style-type: none"> použití různých typů písma v reklamě úprava dárkového balení k významným dnům aranžování drobných výzdob k ročním obdobím, nebo k významným dnům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Prodej zboží Balení zboží	Odborný výcvik 3. ročník Balení zboží

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky
- spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny
- vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu
- sleduje vliv médií na chování kupujících



8 Spolupráce se sociálními partnery

Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů)

Volná pracovní místa jsou ovlivněna strukturou firem v okrese, převažují firmy se zaměřením výroby chemické, potravinářské, zpracovatelské, stavební, strojírenské a obchodní. Z našich oborů jsou volná pracovní místa pro obory vzdělání: automechanik, svářeč, stavební dělník (i pomocný), kuchař číšník a prodavač.

Důvody neobsaditelnosti nebo špatné obsaditelnosti těchto volných pracovních míst:

- malý zájem nebo přímo nezájem pracovat
 - schopnost a ochota podřídit se stanovenému pracovnímu režimu (hlavně pracovní době)
 - individuální handicapy na straně uchazečů (zdravotní, sociální, dopravní)
 - nízká kvalita uchazečů o práci
 - stále vyšší nároky zaměstnavatelů včetně požadavku praxe v oboru
- Volná pracovní místa jsou proto po vyčerpání všech možností obsazována převážně cizinci.

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP

Spolupráce je v současné době založena v první řadě při zajišťování praktického vyučování, které je realizováno u smluvních partnerů. Dále jde o rodiče našich žáků, Úřad práce v Mělníce a Příbrami a o zřizovatele školy. Škola průběžně oslovuje sociální partnery i zákonné zástupce žáků při společných akcích či formou různých anket a dotazníkových šetření. Závěry jsou následující:

1. Rodiče jsou spokojeni s nabídkou oborů vzdělání.
2. Při výběru školy hraje velkou roli tradice školy a její dlouholetá působnost v regionu. Škola je veřejností dostatečně známa a kladně hodnocena.
3. Nástup do školy se pro žáky jednoznačně rozhodnuté pro daný obor vzdělání jeví jako bezproblémový.
4. Informace o oborech a škole rodiče považují za dostatečné, velké množství informací je k dispozici na internetu.
5. Předávání informací elektronickou cestou je v současné době ovlivněné možností přístupu k PC doma nebo v zaměstnání.
6. Organizace výuky hodnocena celkem kladně, jednotlivá doporučení rodičů (modernizovat výuku v odborném výcviku oboru automechanik, lépe vybírat provozní pracoviště z hlediska dopravní obslužnosti, vyřešit nedostatky s placením práce v oboru kuchař –číšník, věnovat se používání ochranných pomůcek při OV (např. v oboru zedník), v teoretickém vyučování možnost opravy známky, upřednostňovat praxi před teorií.
7. Spolupráce s učiteli je hodnocena kladně, oceňují trpělivost.
8. Škola by měla napomáhat pěstovat charakterové vlastnosti žáků, např. zodpovědnost, pracovitost, píli, úctu ke vzdělání, respekt k nadřazeným.
9. Velkou pozornost věnují rodiče společenské výchově svých dětí, a to zejména ve službových oborech. Zde se podle rodičů objevuje velký prostor pro školu.
10. V otázce možné pomoci škole v prevenci negativních jevů se rodiče většinou vyjadřují kladně
11. Požadavky zřizovatele školy vycházejí ze zákona a hlavně ze statistik úřadů práce.

Obecně platí, že je nižší zájem o profese, které vykonávají fyzickou práci.

Odborné firmy zdůrazňují, aby absolventi školy se vyznačovali následujícími schopnostmi:

- komunikativnost
- informační gramotnost
- dovednost zpracovávat informace
- aktivní znalost cizích jazyků
- schopnost pracovat v týmu
- odborné ekonomické znalosti
- kreativita
- schopnost přípravy projektového cyklu
- pružnost
- znalost a orientace v českém a evropském právu
- schopnost řešení krizových situací



- uplatnitelnost v ziskovém i neziskovém sektoru
- numerická aplikace - používání aritmetických a základních statistických metod při řešení konkrétních informací

Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je založena v první řadě na spolupráci při organizaci výuky praktického vyučování. Škola spolupracuje s firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Každoročně zveme odborníky z praxe k závěrečným zkouškám. Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor. Sociální partneři s pedagogickým vzděláním nebo alespoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci. Konzultace a stálá interakce probíhá s Úřadem práce Příbram, Mělník a Neratovice. Součástí spolupráce jsou besedy. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky. Hospodářská komora pomáhá škole při náborových akcích a při osvětě. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí.

Příklady dosavadní spolupráce s partnery

Vztah školy se zřizovatelem je nutné rozvíjet v rámci legislativních norem ke vzájemné spolupráci a informovanosti. Spolupráce mezi SOŠ a SOU Neratovice a zřizovatelem je na vysoké úrovni.

Vztah školy k městu Neratovice se rozvíjí oboustranně příznivě. Naši žáci v rámci odborného výcviku či odborné praxe konají produktivní práci na městském úřadu, žáci oboru vzdělání kuchař číšník organizují pro představitele města rauty, zaměstnanci MÚ využívají stravovacích služeb na naší škole, v případě potřeby i jiné obory zapojují produktivní práci ve směru ke zvelebení města Neratovice. Město naopak vychází škole vsříci při různých příležitostech, např. zapůjčuje obřadní síň pro slavnostní vydávání maturitních vysvědčení, při zahájení školního roku navštěvuje představitel zastupitelstva města Neratovice naši školu apod.

Vztah školy k zaměstnavatelům je dán organizací výuky na SOU. Žáci naší školy v rámci praktického vyučování vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi u podnikatelských subjektů, kde získávají dovednosti a zkušenosti ze svého oboru, uplatňují teoretické dovednosti v praxi, vytvářejí si možnosti pro budoucí uplatnění na trhu práce. U některých oborů vzdělání dochází ke kontaktu s veřejností při poskytování služeb na našich odloučených pracovištích, např. v oblasti kadeřnictví či prodeje zboží nebo na smluvně zajištěných provozních pracovištích, např. u automechaniků a autoklempířů v servisech, u kuchařů – číšníků v restauracích a žáků veřejnosprávní činnosti v kancelářích úřadů apod. Žáci oboru vzdělání zedník v rámci odborného výcviku zajišťují smluvní akce u fyzických či právnických osob, kuchaři číšníci ve školní jídelně, kde je povoleno pracoviště odborného výcviku, poskytují služby v oblasti přípravy a obsluhy jídel zaměstnancům a žákům školy i cizím strážníkům. V rámci doplňkové činnosti, tedy v době po vyučování, žáci oboru vzdělání kuchař – číšník provádějí prezentaci zajišťováním banketů či rautů k nejrůznějším příležitostem apod.

Škola zajišťuje dostatečnou informovanost rodičů o jejím životě prostřednictvím písemných informací, www stránek, osobního kontaktu s vedením školy a s třídními učiteli. Povinností školy je zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a zprávu o hospodaření školy za příslušný kalendářní rok, škola se nadále otevírá rodičům, informace o známkách spojuje s ukázkami činnosti školy, výstavkami apod. (Dny otevřených dveří), umožňuje rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech, pěstovala u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni, spolupracuje se SRPŠ při organizování zábavných akcí pro mládež, hledá i méně obvyklé formy, např. zvat rodiče do vyučování, organizovat pro ně přednášky, besedy, účast na projektech apod.

Spolupráce se základními a okolními středními školami probíhá na základě vzájemné spolupráce, naše škola informuje základní školy o výsledcích jejich absolventů u přijímacího řízení a následně o jejich dalším studiu. Zúčastňujeme se schůzek s rodiči na základních školách při náboru nových žáků. S ostatními středními školami vyvíjíme spolupráci ve směru společné účasti na soutěžích, besedách, exkurzích apod. Dochází k výměně informací u jednotlivých oborů stejného zaměření.

Sponzorování se rozvíjí především ve směru získávání většího sponzora pro oblast provozní a investiční. Pro získání sponzora do oblasti provozní a investiční je nutné nadále rozvíjet pozitivní obraz o škole - image školy, zdokonalovat počítačovou prezentaci o škole na www stránkách, propagovat školu v médiích, upevňovat vztahy s regionálním tiskem, pořádat akce pro pedagogy města a okolí (počítačové kurzy, jazykové kurzy atd.) a akce pro širší veřejnost. Tento úkol se daří trvale plnit.

SOŠ a SOU Neratovice má určenou osobu pro zajišťování prezentace školy ve vztahu k veřejnosti, jde o publicistu. Pracovní náplň publicisty spočívá v přípravě podkladů pro www stránky školy a v jejich předávání dodavatelské firmě, dále prezentuje školu v tisku článkem o činnosti školy, a to minimálně 1 x za měsíc, zajišťuje osobně nebo prostřednictvím ostatních zaměstnanců příspěvky do kroniky, vede kroniku, připravuje brožuru, letáky, inzeráty a další materiály pro nábor žáků, kompletuje fotodokumentaci školy, kontroluje práci nástěnkářů, organizačně zabezpečuje prezentaci školy ve vztahu k veřejnosti při výstavách, v rámci „Dne otevřených dveří“,

při návštěvách ZŠ, při maturitním plesu, při setkáních učitelů a rodičů na třídních schůzkách, na předváděcích akcích pořádaných úřady práce apod. Do vlastní prezentace školy se zapojují všichni zaměstnanci školy. Pro účely náboru žáků škola vydává vlastní brožuru a video záznam, který mají k dispozici na všech základních školách.

SOŠ a SOU Neratovice se dále prezentuje na vlastních webových stránkách. Naším žákům slouží stránky ke shlédnutí bohaté fotodokumentace z jednotlivých akcí – turistický a EVVO kurz, lyžařský výcvikový kurz, odborné exkurze, školní výlety, výstavy, výměnné akce se zahraničními školami apod. Na webových stránkách neustále aktualizujeme informace o dění ve škole a obrazový materiál z nejrůznějších školních akcí. V naší škole rovněž funguje vnitřní intranet, kde jsou k dispozici základní dokumenty vydané ředitelstvem školy, např. školní řád, organizační řád, vnitřní řád školy, kolektivní smlouva, výroční zprávy, pracovní řád, roční plán práce, organizační opatření na příslušný školní rok, dále organizační směrnice, přehled rozvrhů hodin jednotlivých tříd a učeben, suplování, telefonní seznam zaměstnanců školy a odkazy na důležité www stránky institucí.



9 Projekty

9.1 Oecné projektování

Určen pro:

- a) SOŠ a SOU Neratovice se zúčastňuje projektu „Nová závěrečná zkouška“. Hlavním cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem do všech škol. V případě, že všechny školy vyučující daný obor provádějí závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, zvýší se jejich úroveň, prestiž a vzájemná srovnatelnost.
- b) Škola realizuje projekty v rámci programů EU (OP VK, ROP NUTS II atd.), první z nich v rámci programu Rozvoj měst projekt „Modernizace školy“ v celkové výši 6 670 117,-- Kč. Cílem projektu je zajistit rozšíření výuky pro technické obory vzdělání o moderní vybavení, hodiny tělesné výchovy o běžecké prvky a posílit aktivní přístup mládeže ke sportovním aktivitám. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost/1.1 OP VK - Zvyšování kvality ve vzdělávání škola realizuje projekt „Inovace kurikulárních dokumentů SOŠ a SOU Neratovice“ ve výši 850 500 Kč.
- c) V rámci projektu Leonardo „Putování po zemích EU“ škola realizovala projekt ve výši 8 000 euro, v první etapě do Rumunska. V rámci tohoto projektu se žáci učili poznávat tamní folklór, přírodní krásy a v neposlední řadě chod veřejné správy v českých vesnicích Svatá Helena, Gernik, Rovensko, Šumice, Bigr a Eibentál. Po dobu dvou týdnů sbírali informace, které byly zveřejněny na výstavě pojící se k tomuto neobvyklému projektu. Vernisáž k projektu proběhla dle plánu. Ve druhé etapě v Itálii.
- d) Škola se zapojuje i do rozvojových programů MŠMT na náhradní stravování žáků. V rámci podpory EVVO škola realizovala projekt „Dendrologická naučná zahrada“. Cílem projektu bylo vybudování dendrologické naučné zahrady využitelné pro praktickou výuku předmětu základy ekologie a pro výchovu a vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v SOŠ a SOU Neratovice. Dále na výstavbu přírodní učebny. Výstupem projektu byla přírodní učebna, která slouží výchovně vzdělávacím cílům v teoretické výuce, především pro oblast environmentální vzdělávání. Jde o oživení výuky v přírodním prostředí. Dále škola čerpala dotaci na „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a zapojila se do projektů s protidrogovou tematikou.
- e) SOŠ a SOU Neratovice získává prostředky i na mezinárodní aktivity od zřizovatele. Cílem mezinárodní spolupráce je umožnit žákům partnerských škol výměnný pobyt, při kterém by se seznámili s učebními plány a zázemím učebních oborů příslušného zaměření, naučili by se společně pracovat, realizovat odborné projekty. V neposlední řadě jde o prohloubení znalostí německého jazyka, o poznání kulturního i společenského života, správního zřízení země, kde se partnerská škola nachází.
- f) Dále se škola účastní projektů - testování 1. ročníků VEKTOR a testování 2. ročníků od firmy SCIO.



10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Prodavač 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Délka studia v letech:	3

Pravidla hodnocení žáků, způsoby hodnocení a kritéria hodnocení jsou řešeny ve školním řádu pro příslušný školní rok, který je součástí "Klasifikační směrnice". SOŠ a SOU Neratovice vydává na školní rok „Autoevaluační plán“.

Oblasti autoevaluace:

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

1. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
2. posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
3. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
4. účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíle a kritéria autoevaluace

1/ Znalosti žáků

- Dosáhli všichni žáci za stanovený úsek (pololetí, školní rok) uspokojivého standardu ve většině předmětů ?
- Dosáhli všichni žáci standardu v odborných dovednostech ? Je pokrok proti předchozím výsledkům „ nad očekávání dobrý „, „odpovídající očekávání“ nebo „ zůstávající za očekáváním „ ?
- Výkonnostní rozdíly mezi nadanými žáky a méně nadanými se prohlubují nebo vyrovnávají ?
- Výkonnostní rozdíly lze hodnotit i mezi jinými skupinami (chlapani a dívkami atd.)

2/ Individuální a sociální rozvoj žáků

- Jak je úspěšná škola při podpoře takových kvalit žáků jako je společenská odpovědnost, ochota ke spolupráci, občanské postoje, respekt k druhým, solidarita, čestné jednání, hrdost na svou školu či podnik kde pracují?
- Jak úspěšná je škola při rozvoji žáků jako individualit, které hledí pozitivně a tvůrčím způsobem do budoucnosti a jsou morálně silné?
- V jakém rozsahu rozvíjí škola takové dovednosti a schopnosti, jakými jsou týmová práce, účinná komunikace, otevřenost inovativnímu jednání ?
- Do jaké míry je rozvoj těchto kvalit stejnoměrný ?
- V jakém rozsahu se mezi vyučujícími hovoří o hodnotách a cílech osobního a sociálního rozvoje a do jaké míry panuje mezi nimi v této věci shoda ?

3/ Uplatnění žáků po ukončení školy

- Nacházejí žáci po ukončení školy dostatek pracovních a studijních míst ? Do jaké míry odpovídají jejich dosažené výsledky kvalitě místa, které získali ?
- Jak úspěšná byla škola při přípravě žáků ?
- Daří se žákům, kteří ve škole dosahovali stejné výkonnostní úrovně bez ohledu na pohlaví, společenskou



třídu, etnickou příslušnost apod. obdobně i v práci nebo při dalším studiu ?

Procesy na úrovni třídy

4/ Čas pro učení

- Je vlastnímu učení věnován dostatek vyučovací doby - oproti času věnovanému na administrativním úkolům, zájezdům, disciplinárním zásahům, přípravě apod. ?
- Odpadá z nejrůznějších důvodů mnoho vyučovacích hodin ?
- Je rozdílný čas potřebný k učení mezi nejnadanějšími a méně nadanými žáky ?
- Kolik času věnují žáci domácím úkolům ? Je to produktivně strávený čas ?
- Kolik času věnují žáci domácí přípravě na vyučování ?

5/ Kvalita výuky

- Jsou výkonnostní standardy a učební cíle jasné a rozumí jim žáci i učitelé správně ?
- Je výuka dostatečně efektivní ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění požadované kvality vyučování ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění zlepšení podmínek vyučování a k podpoře učitelů, kteří narážejí na obtíže ?
- Jsou všem žákům nabízeny stejné kvalitní podmínky k učení ?

6/ Podpora žáků při učebních obtížích

- Jsou učební obtíže žáků rychle a účinně rozpoznávány ?
- Jak efektivní je podpora žáků s učebními obtížemi ?
- Jsou žáci, kterým je pomáháno skutečně ti, kteří podporu potřebují ?
- Jak nabízenou pomoc přijímají žáci ?
- Do jaké míry jsou obtíže záležitostí jednotlivého žáka ?
- Nejde spíše o následek nekvalitní výuky nebo neefektivní organizace školy ?

Procesy na úrovni školy

7/ Škola jako místo učení

- Jsou žáci organizováni do skupin / tříd atd. / tak, že mohou maximálně využít možnosti k učení ?
- Snaží se učitelé o prověřování a zajišťování pokroku u všech žáků ?
- Pracuje škola se systémy a postupy pro zajištění kvality ?
- Pracuje škola se systémy a postupy na podporu účinného vyučování ?
- Jsou žáci toho názoru, že je jejich učitelé podporují ?
- Odpovídá adaptace kurikula potřebám žáků ?

8/ Škola jako společenské místo

- Existuje mezi žáky a mezi žáky a učiteli klima vyznačující se vzájemným respektem či spíše agresí ?
- Jako kvalitu má vztah dětí a dospělých ve škole ?
- Dává škola žákům možnost samostatného rozhodování a přebírání odpovědnosti ?
- Platí jasná pravidla, která všichni respektují ?
- Odměňuje se a trestá nestranně a spravedlivě ?
- Přispívá život školy obecně k učení a rozvoji žáků Jaké jsou vzájemné vztahy mezi učiteli ?
- Táhnou všichni za jeden provaz ?
- Jak efektivní vztahy jsou mezi učiteli a vedením školy ?

9/ Škola jako pracoviště

- Jak reaguje škola na změny, k nimž dochází v okolním prostředí ?
- Je škola schopna cílevědomého a plánovitého fungování ?
- V čem spočívá kvalita odborných diskusí a rozhodovacích procesů, které jsou ve škole vedeny ?
- Jsou při rozhodovacích procesech všichni aktéři optimálně zastoupeni ? Odpovídají opatření k dalšímu vzdělávání požadavkům zaměstnanců a potřebám školy ? Dostává se zaměstnancům školy při obtížích dostatečně a účinně pomoci ?
- Vazby k vnějšímu prostředí

10/ Škola a rodina

- Odpovídají sdělované informace přáním rodičů a jejich potřebám ?
- Mají rodiče pocit, že jsou ve škole vítáni ?
- Je s rodiči jednáno stejně bez ohledu na jejich sociální či etnický původ ?

- Existuje pro učitele možnost dozvídat se od rodičů informace o potřebách a problémech jejich dětí ?
- Je rodičům umožňováno podporovat učení dětí ?
- Má k tomu škola vyvinuty odpovídající postupy ?
- Podporuje škola zájem rodičů řešit společně problémy jejich dětí ?

11/ Škola a obec

- Ovlivňují životní podmínky obce étos a klima školy ?
- Co očekává obec od školy ?
- Co nabízí škola obci ?
- Jak přispívá škola ke kvalitě vztahů v obci ?

12/ Škola a svět práce

- Pomáhá škola mladým lidem rozvíjet kvality , které je připravují na profesní dráhu nebo další vzdělávání ?
- Dávají zaměstnavatelé a školy k dispozici potřebné informace ? Poskytují dostatečnou podporu při výuce ?
- Stará se škola o to, aby do povědomí jiných institucí pronikly informace o znalostech a dovednostech žáků?

Metody sebehodnocení

1/ Dotazování

- rozhovor - zdrojem informací je mluvené slovo
- dotazník – písemné dotazování
- průzkum, anketa- sběr informací vyhledávaných v nejrůznějších sférách života
- deník – denně zaznamenávané informace
- silové pole – průzkum dynamických sil, které působí k dosažení cíle i proti tomuto směru

2/ Pozorování

- otevřené pozorování
- skryté pozorování
- stínování – pozorovatel funguje jako stín pozorovaného

3/ Stanovování priorit

- rychlé třídění –metoda řazení priorit zpravidla napsaných na kartičkách
- rychlé třídění s řazením priorit jednotlivci nebo skupiny řadí kartičky s určitými výroky podle priorit, které s výroky na kartičkách souvisejí

4/ Sběr dat

- rozbor dokumentů – časově náročné, zpracování starých dokumentů
- portfolio – sbírka dokumentů či výroků , které poskytují přehled např. o výkonech jednotlivce nebo skupiny.

5/ Diskuse

- kolegiální hodnocení – je formou zpětné vazby pro učitele, jedná se o odbornou
- diskusi kolegů v rámci jedné školy
- ohnisková skupina – sestavují se ke zjištění názoru skupiny osob na určité téma.
- nastavují zrcadlo různým aspektům života školy.

6/ Dramatizace

- hraní rolí – jde o předvádění určitých rolí.
- vyprávění příběhu

7/ Měření

- indikátory – jsou to statistické údaje vypovídající o stavu školy
- měření školních výkonů – co žáci umí a dovedou nezávisí jen na kvalitě školy.
- indikátory „přidané hodnoty „, teprve umožňují srovnávat školy mezi sebou.

8/ Zobrazování - evaluace pomocí obrazu – neverbální nástroj hodnocení. Mohou sloužit obrázky vytvořené dětmi nebo třeba obrazy v časopisech, evaluace pomocí fotografie a videozáznamu

9/ Vedení diáře - diář – písemný záznam, ve kterém jsou zachyceny profesní i osobní zkušenosti učitele nebo žáka. Prožitky, pocity, myšlenky, hodnocení atd.

10/ Zhotovení profilu -profil – zviditelňuje vztah mezi různými faktory osobami a institucemi. Většinou existuje ve formě nákresu, redukuje složitou strukturu na graficky srozumitelnou.



Nástroje autoevaluace

- Testování prostřednictvím cizích organizací (Odyssea)
- CERMAT – pro SOŠ
- SCIO – pro SOŠ i SOU
- vlastní testování na základě výsledků odborných dovedností
- dotazník metodika prevence
- testování v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů
- pozorování
- sledování DVPP

