

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ NERATOVICE,
ŠKOLNÍ 664, 277 11 NERATOVICE



CELOROČNÍ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ
A OSVĚTY (EVVO)

Zpracoval: Ing. Jan Krejza
Schválila: Marcela Hrejsová, ředitelka školy
Dne: 1. 9. 2020

Plán činnosti se opírá o hlavní myšlenky obsažené v dokumentech [Koncepte environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje v letech 2011-2020](#) a jeho aktualizované znění a [Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016 - 2025](#).

Činnost je zaměřena na vzdělávání učitelů a žáků školy a zohledňuje zaměření oboru. Je realizována formou teoretické výuky a praktických činností, exkurzí, besed a přednášek.

Hlavní obsah učiva je obsažen v předmětu biologie a ekologie u tříletých učebních oborů a v předmětu základy přírodních věd u čtyřletých oborů s maturitou. Problematika environmentální výchovy je také zařazována v rámci mezipředmětových vztahů v předmětech chemie, zdravotvěda a fyzika. Nedílnou součástí je zařazení učiva při odborném výcviku, na sportovních a lyžařských kurzech a při akcích domova mládeže.

Obsah učiva je rozpracován v ŠVP, který vychází z osnov předmětu "Základy ekologie", schválená MŠMT 21. 7. 1998, čj. 23 212/98 - 23/230 s platností od 1. 9. 1998, je koncipována jako osnova pro rozsah minimálně 1 hodiny týdně po celý školní rok. Důraz je kladen na řešení problémových situací z oblasti ŽP. Činnost školy v oblasti environmentálního vzdělávání je koordinována metodikem, jehož jméno a obsah činnosti vymezuje ředitelka školy:

Úkolem metodika je

- Ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru a s vedením školy připravuje rámcový dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a v souladu s ním každoročně připravuje realizační záměry v podobě ročního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na příslušný školní rok a egalizuje ho,
- zabezpečuje žádosti o přidělení grantů v oblasti environmentálního vzdělávání, seznamuje s nimi ostatní členy pedagogického sboru, předkládá je ŘŠ, realizuje je, koordinuje čerpání prostředků, provádí jejich závěrečné vyúčtování,
- sleduje propagační materiály, webové stránky institucí, které se zabývají environmentální výchovou, a seznamuje s nimi ostatní členy pedagogického sboru,
- vede evidenci literatury, časopisů, odborných a metodických příruček, učebních pomůcek a dalších informačních zdrojů (včetně využívání výpočetní techniky) pro environmentální vzdělávání a výchovu a navrhuje jejich doplňování,
- ve spolupráci s vedením školy a ostatními členy pedagogického sboru i se zástupci rodičů připravuje hodnocení programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- zvyšuje si svou odbornou a metodickou připravenost, účastní se různých forem dalšího vzdělávání,
- spolupracuje s vedením školy a dbá na to, aby byly vytvořeny potřebné podmínky pro jeho činnost v zájmu plnění úkolů, které v tomto směru školství ukládá zákon č. 123/98 Sb., O právu na informace o životním prostředí a Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

PLÁN KOORDINÁTORA ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VÝCHOVY A OSVĚTY

Období	Druh činnosti	Zaměření, cíl	Poznámka (náklady, požadavky apod.)
Září	- 22.9. Mezinárodní den bez aut	- zaměření na informace o emisích CO ₂ a jiných skleníkových plynů do ovzduší	
Říjen	- 20.10. den stromů - údržba dendrologické zahrady	- všeobecná ochrana přírody	

Listopad	- 3.čtvrtek v měsíci Mezinárodní nekuřácký den	- tématické směr s poukázáním na škodlivé účinky kouření	
Leden	- údržba přírodní učebny		
Únor	- obnova a údržba dendrologické zahrady	- všeobecná ochrana přírody	
Březen	- 22.3. Světový den vody	- zaměření na obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jiné suroviny	
Duben	- 22.4. Den Země	- dopady lidského chování na životní prostředí	
Květen	- exkurze s EVVO tematikou	- terénní výuka s pracovními listy	
Červen	- 5.6. Světový den životního prostředí	- všeobecná ochrana přírody	

- v rámci programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty dbá na to, aby docházelo k:

1. uplatňování ekologických aspektů v jednotlivých předmětech,
2. integraci přístupů k poznávání přírody a vztahů člověka, k životnímu prostředí,
3. rozvoji aktivity k mimoškolnímu prostředí zaměřeného k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
4. podněcování a sledování aktivit zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě v mládežnických kolektivech,
5. zavádění integrujících přístupů k poznávání a hodnocení vztahů člověka a životního prostředí ve smyslu přípravy pro udržitelnost rozvoje,
6. přípravě a koordinaci dlouhodobé a trvalé aktivity v péči o životní prostředí (třídění sběru, šetření energií, péče o zeleň a úpravu okolního prostředí, pomoc potřebným atd.), realizaci jednorázových akcí (Den Země, Světový den životního prostředí, Den vody, apod.) a k různým regionálním, mezinárodním a dalším formám aktivit a spolupráce (exkurze, studijní a výměnné pobyty, pracovní činnosti, stáže apod.),
7. rozvoji spolupráce v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě mezi různými oblastmi naší republiky i v mezinárodním měřítku,
8. pomoci zajišťovat účast školy v různých projektech zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
9. přípravě podkladů pro ekologizaci provozu školy (úprava školního prostředí, šetření energií a materiály, hospodaření s odpady apod.),
10. spolupráci s dalšími školami při předávání zkušeností a zlepšování úrovně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v zájmu celkové modernizace práce (účast na vytváření sítí škol spolupracujících v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě),
11. pomoci navazovat kontakty školy vhodné pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu s mimoškolní oblastí, se středisky ekologické výchovy, s podnikovými ekology, s pracovníky Státní ochrany přírody, s různými dalšími pracovníky zabývajícími se péčí o životní prostředí.

Rámcový plán:

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje. Vytváření podmínek pro jeho realizaci patří i mezi prvořadě zájmy Evropské unie. Základním podmínkou nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení environmentálního vědomí občanů a jejich odborná

připravenost pro kvalitativně nové přístupy v celé technicko-ekonomické a sociální oblasti. Tolik výňatek z Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 16745/2008-22.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta nebo také ekologická výchova je nedílnou součástí všeobecného vzdělání, kterého se žákům dostává jednak ve specializovaných předmětech a rovněž se musí prolínat i v ostatních předmětech zejména odborných.

Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty má být všeobecné povědomí mladého člověka o nutnosti odpovědného chování k životnímu prostředí v duchu udržitelného rozvoje.

Obecné povědomí žáků v této oblasti má rovněž připravit vyučené mladé pracovníky na zařazení do podniků a firem, kde součástí firemní politiky může být právě striktní nakládání s odpadními materiály. Mladý člověk by tak měl být ze školy připraven nejen odborně na své budoucí povolání, ale rovněž na tyto souběžné skutečnosti.

Rámcový plán bude vycházet z koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje pro období 2011 – 2020. Hlavní součástí této koncepce vychází právě z potřeby šetrného a odpovědného chování vůči životnímu prostředí a to zejména ve třech oblastech.

- nakládání s odpady
- snižování emisí
- všeobecná ochrana přírody

Na podporu osvěty v těchto hlavních oblastech environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se budou vyučující a třídní učitelé snažit vést své žáky nejen ve svých předmětech, ale i ve společném soužití v areálu školy a při školních akcích.

Dílčí aktivity

Dílčí aktivity školy vycházejí z rámcového plánu. Veškeré aktivity a kroky vedoucí k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě se budou ubírat zejména třemi následujícími směry:

- 1) Osvěta v oblasti nakládání s odpady
- 2) Osvěta v oblasti snižování emisí
- 3) Všeobecná ochrana přírody

Osvěta v oblasti nakládání s odpady

Jedna z nejzásadnějších oblastí při chování v rámci udržitelného rozvoje. Škola má již nyní k dispozici oddělené sběrné nádoby na plasty, papír, elektroodpad a baterie. O důležitosti a smysluplnosti třídění a odpovědného nakládání s odpadem budou žáci poučeni formou soutěží, výukových programů, průřezových témat a exkurzemi.

Osvěta v oblasti snižování emisí

20. století a jeho technologický rozvoj přineslo člověku nutnost zabývat se ochranou ovzduší a to zejména prostředky prevence znečištění. V rámci osvěty v této oblasti využije škola vzdělávací nabídky ČEZ a to formou internetových stránek a exkurzí.

Dále se škola zaměří na začlenění osvěty do výuky oboru automechanik a to vzděláváním v oblasti norem pro ochranu ovzduší v automobilovém průmyslu a formou exkurzí.

Všeobecná ochrana přírody

Aktivity, výukové programy a exkurze podporující všeobecné povědomí o ochraně přírody budou začleněny do všech oborů vyučovaných na škole. Hlavní důraz bude pak kladen na při externím vyučování na adaptačním, lyžařském a turistickém kurzu a při každé exkurzi.

Zvláštními aktivitami budou granty získané k realizování projektů jako výsadba zeleně a další úpravy areálu školy. Dále pak tematické exkurze (ZOO, botanická zahrada) a výukové programy nabízené kinem IMAX a dalšími.

Pokračuje automatický sběr dat o teplotách pomocí systému napájeného fotovoltaickou elektrárnou.

V Neratovicích dne 1. 9. 2020

.....
Ing. Marcela Hrejsová
ředitelka SOŠ a SOU Neratovice