

Kompletní ŠVP

Hotelnictví 2021

RVP 65-42-M/01 Hotelnictví

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	13
4	Charakteristika ŠVP	14
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	27
4.2	Začlenění průřezových témat	30
5	Učební plán	36
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	39
7	Učební osnovy	40
7.1	Jazykové a estetické vzdělávání a komunikace	40
7.1.1	Český jazyk a literatura	41
7.1.2	Anglický jazyk 1	59
7.1.3	Německý jazyk 2	76
7.1.4	Konverzace v anglickém jazyce	95
7.2	Společenskovední vzdělávání	122
7.2.1	Dějepis	123
7.2.2	Základy společenských věd	131
7.3	Přírodovědné vzdělávání	136
7.3.1	Základy přírodních věd	137
7.4	Matematické vzdělávání	148
7.4.1	Matematika	149
7.5	Vzdělávání pro zdraví	160
7.5.1	Tělesná výchova	161
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	180
7.6.1	Informační a komunikační technologie	181
7.7	Odborné vzdělávání	195
7.7.1	Písemná a ústní komunikace	196
7.7.2	Ekonomika	203
7.7.3	Účetnictví	212
7.7.4	Nauka o výživě	222
7.7.5	Gastronomické technologie	237
7.7.6	Technika obsluhy	250
7.7.7	Hotelnictví	279
7.7.8	Odborná praxe	296
7.7.9	Zeměpis cestovního ruchu	306
7.7.10	Cestovní ruch	318
7.7.11	Průvodcovství	329
8	Spolupráce se sociálními partnery	336
9	Projekty	339
10	Evaluace vzdělávacího programu	340

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Hotelnictví 2021		
Datum	31. 8. 2021	Název RVP	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11
IČ	68383495
REDIZO	610450620
Ředitel	Ing. Marcela Hrejsová
Telefon	+420 315 663 115
Fax	315684145
Email	hrejsova.marcela@sosasou.cz
www	www.sosasou.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Zborovská 11, Praha 5
IČ	70891095
Telefon	+420 257 280 111
Fax	+420 257 280 203
Email	podatelna@kr-s.cz
www	www.kr-stredocesky.cz

Doplňující údaje

Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 31. 8. 2020, č.j. MSMT - 31622/2020 - 1
SOŠ a SOU Neratovice, 65-42-M01_Hotelnictví, č. j. 55b/2022
Kvalifikační úroveň EQF 4

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Hotelnictví 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Profil absolventa

Vzdělávání v tomto oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci osvojili klíčové a odborné kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí středních technickohospodářských funkcí. V průběhu přípravy ve studijním oboru je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z gastronomických technologií, techniky obsluhy, hotelnictví, ekonomiky, účetnictví, průvodcovství a cestovního ruchu. Důraz je kladen na zvládnutí komunikace (ústní - dva cizí jazyky, písemné, elektronické) s využitím prostředků informační techniky a na práci s informacemi.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či podnikatele.

Přijímání žáků do 1. ročníků

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
 - splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání
- Obor vzdělání Hotelnictví je určen pro žáky základních škol, přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Celkové pojetí vzdělávání

Program vychází z koncepce RVP pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání v tomto oboru je zaměřeno zejména na rozvíjení:

- ekonomického a právního myšlení, administrativních, marketingových a manažerských dovedností
- možností, jak rychle a kvalitně získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat je a využívat dostupné možnosti a prostředky k sebevzdělání, k pracovní činnosti atd.
- schopnosti analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti při praktických činnostech, kvalitně komunikovat, efektivně pracovat s informacemi
- dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu
- odpovědnosti za vlastní rozhodování, jednání, chování
- komunikativních dovedností žáků potřebných pro partnerský, pracovní, rodinný život.
- kladného vztahu k přírodě, k ochraně a zlepšování životního i ostatního prostředí.

Cílem vzdělávacího programu je komplexní příprava žáka v takovém rozsahu, aby byl připraven především na zvládnutí výkonu středních technickohospodářských činností popřípadě mohl pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole. Vzdělání směřuje k:

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), včetně dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání, a k rozvíjení dovednosti jejich aplikace
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat tj. k flexibilitě a kreativité
- umění tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech
- rozvoji aktivního přístupu k pracovnímu životu a schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce - zodpovědnému, cílevědomému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- umění spolupracovat, podílet se na životě společnosti, nalézt v ní své místo
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého

stanoviska i přijímání stanovisek jiných

- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání, kritickému sebehodnocení -
- přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování i citění - vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci oprostili od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské aj. nesnášenlivosti.

V průběhu studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit a aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá k rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření klimatu ve škole.

Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální a písemné, včetně využití informačních a komunikačních technologií. Tato oblast je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní a pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských a pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Organizace a metody výuky

Studium je organizováno v denní formě 4 roky, organizace studia probíhá dle platné legislativy.

Výuka je tvořena třemi navzájem propojenými složkami (praktickou, odbornou a všeobecnou), které profilují žáka a jsou předpokladem pro kvalitní a komplexně pojatou přípravu na jeho budoucí povolání. Preferujeme především motivační metody výuky rozvíjející samostatné myšlení, aktivitu, soutěživost a skupinovou práci žáků. Vzhledem k nadstandardnímu vybavení naší školy je možná orientace na výuku s využitím PC ve všech předmětech, protože počítač a dataprojektor s přístupem na internet je k dispozici v každém pavilonu, včetně multimediální učebny a tří učeben výpočetní techniky.

Metody výuky, které jsou při realizaci vzdělávání používány, závisí na charakteru jednotlivých předmětů.

V základních společenských předmětech se využívá kromě frontálního vyučování i dialogické slovní metody (dialog, diskuze), autodidaktické metody (samostatné práce žáků, problémové vyučování, týmová práce, práce s textem) a samozřejmě i výuka prostřednictvím multimediální techniky. Ve výuce cizích jazyků se kromě tradičních způsobů výuky využívají radiomagnetofony, CD přehrávače, multimediální výukové programy, které aktivizují žáka a vedou ho k práci s moderní technikou a umožňují jeho seberealizaci v rámci samostatné i týmové práce. V nabídce jazykového vzdělávání je anglický a německý jazyk. Výuka bude realizovatelná v jednotlivých skupinách.

Převažující hodinová dotace odborného vzdělávání - teoretického i praktického předurčuje výběr výukových metod rozvíjejících logické myšlení, metod experimentálního učení včetně běžných metod výuky (výklad, práce s odborným textem, samostatná práce žáků při řešení odborných úkolů v pracovních skupinách atd.). Žáci řeší úkoly s využitím poznatků z výuky, vyhledávají potřebné informace v odborné literatuře, na internetu. Tyto metody výuky jsou uplatňovány především při praktických cvičeních a učební praxi za použití multimediální techniky. Vlastní výuka většinou probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde má každý žák k dispozici počítač s přístupem na internet. Výuku učitel usnadňuje propojení učitelského počítače s dataprojektorem s možností prezentovat veškeré činnosti na projekčním plátně, včetně možnosti sledovat pracovní plochu monitoru každého žáka

Praktické vyučování

Praktické vyučování je zejména součástí předmětu "Odborná praxe" v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je využívána k rozvoji schopností prakticky aplikovat teoretické znalosti získané v hodinách teoretických odborných předmětů. Výuka tohoto předmětu probíhá v 1. - 3. ročníku v průběhu školního roku v souvislých blocích v rozsahu minimálně 2 týdnů na pracovištích fyzických a právnických osob, další 2 týdny odborné praxe jsou zařazeny o prázdninách. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Na závěr studia žáci vypracují praktickou maturitní práci dle zadání. U ní se hodnotí zejména formální a obsahová úroveň včetně obhajoby této práce před maturitní komisí.

Odborné předměty

Odborné předměty vytvářejí předpoklad pro získání teoretických znalostí, které jsou rozvíjeny v praktickém vyučování. Nedílnou součástí je i výuka IKT. Znalost počítačových technologií dává žákům nezbytné předpoklady pro další profesní uplatnění, ale i pro absolvování oboru, neboť znalost práce na počítači je nutná ve všech předmětech. Předměty vytvářejí i předpoklady pro další sebevzdělávání žáka ve svém oboru.

Všeobecné předměty

Všeobecné předměty poskytují žákovi obecný přehled, který vytváří předpoklady pro osvojení si základních lidských hodnot, tj. znalosti kulturní, estetické, matematické a přírodovědné. Žák má příležitost osvojit si znalosti světových jazyků. Důraz je kladen nejen na obecné znalosti, ale i na komunikační dovednost. Absolvent je připraven orientovat se v politice a kultuře, má předpoklady pro vedení společenského života, je seznámen se základními problémy současné společnosti. Veškerá výuka je směřována nejen jako příprava pro praktický život, ale i jako příprava pro možné pokračování ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole.

Formy a metody výuky ve všeobecných předmětech jsou vedle frontálního vyučování zejména dialogické slovní metody (dialog, diskuze), autodidaktické metody (samostatné práce žáků, problémové vyučování, týmová práce, práce s textem), besedy a samozřejmě i výuka prostřednictvím multimediální techniky. Ve výuce cizích jazyků se kromě tradičních způsobů výuky využívají audiopřehrávače, ale i multimediální výukové programy, které aktivizují žáka a vedou ho k práci s moderní technikou a umožňují jeho seberealizaci v rámci samostatné i týmové práce.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí Školským zákonem (č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů), který je konkretizován v klasifikační směrnici, ta je součástí školního řádu.

Specifické zásady hodnocení a klasifikace žáků jsou součástí jednotlivých předmětů, s podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení středního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP SV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP a PLPP (IVP zpracovává škola). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání **zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při

vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

1.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP SV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- **zařazení činností speciálně pedagogické péče do vyučovacích předmětů**

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení dále s SPC Litoměřice, odbornými lékaři, dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají v péči naše žáky. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-maily, telefon, osobní kontakty) při které se řeší různé otázky související se vzděláváním těchto žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

1.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- **Specifika mimořádně nadaných žáků:**
 - žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
 - tendence k vytváření vlastních pravidel,
 - sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
 - vlastní pracovní tempo,
 - vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
 - rychlá orientace v učebních postupech,
 - záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
 - kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
 - vhléd do vlastního učení,
 - zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
 - potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí
- Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,
- nabízení podpůrného materiálu.

1.3 Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci

- vytvořit klidnou atmosféru,
- mít dostatek času pro rozhovor,
- pochválit dítě, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům,
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci,
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

- kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Obsah a forma profilové části MZ a koncepci maturitní zkoušky vymezuje školský zákon. Žák získá podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Koncepce maturitní zkoušky je stanovená tak, aby bylo možné objektivně a komplexně zhodnotit kvalitu vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí u žáků. Profilová část MZ: obhajoba praktické maturitní práce před zkušební komisí, ústní zkouška z odborných vyučovacích předmětů vzdělávacích okruhů RVP.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Profilová část MZ hotelnictví

1. Nauka o výživě a technika obsluhy – zkouška ústní
2. Hotelnictví a gastronomická technologie – zkouška ústní
3. Maturitní práce a její obhajoba

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování
 - pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - orientovali se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti
 - sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů na FaB úseku
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
 - orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - orientovali se v organizačně-institucionální struktúře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - sestavovali operativní a dlouhodobější plány
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt
 - organizovali a evidovali zásobovací činnost
 - vyhotovovali podnikové a obchodní píemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Hotelnictví 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Délka studia v letech:	4

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Hotelnictví 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Délka studia v letech:	4

1. Popis celkového pojetí vzdělávání

Koncepce školy

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva, které je stanoveno Rámcovým vzdělávacím programem, také výsledky vzdělávání, občanské, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Výchovné a vzdělávací strategie SOŠ a SOU Neratovice představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, aktivity a příležitosti, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a směřují k výrazné profilaci školy. Ve ŠVP jsou vymezeny obdobně jako v RVP tzn., že jsou zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu. Jde o postup žáků i učitelů směřující ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí. Jedná se o stanovení prostřednictvím jakých nástrojů chtějí a mohou učitelé dovést své žáky v rámci svých vyučovacích předmětů a jiných aktivit ke klíčovým kompetencím.

Východiskem koncepce školy jsou základní cíle, a to výchova a vzdělávání mládeže. Při tvorbě ŠVP musíme důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba pouze vědět, kde je v případě potřeby najít. Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Slabinou vzdělávání podle rozřídění poznání světa a jeho zákonitostí na jednotlivé předměty je roztržštěný, neintegrováný pohled na svět. Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků. Musíme ještě více rozšířit pestrost vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků – povinně volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky atd.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu. Škola v novém pojetí vzdělávání poskytne žákům nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem kulturním a sportovním. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme ji otevřít všem (nejen žákům školy), kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat nebo sportovat. Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče "vtáhnout" do dění ve škole, pravidelně je informovat osobně i každoroční výroční zprávou.

Hlavním cílem odborného vzdělávání je příprava absolventů v množství a kvalitě odpovídající požadavkům zřizovatele a pedagogických dokumentů MŠMT ČR. Základním kritériem je požadavek odbornosti a plné kvalifikovanosti pro výkon předpokládaných činností, současně s položením základů pro další možnosti zvyšování kvalifikace, příp. získání části dispozic umožňujících mobilitu a rychlou adaptabilitu absolventů. Vzdělávací programy školy jsou realizovány na základě platných učebních dokumentů. Jedním z úkolů je zjišťovat, potvrzovat a reagovat na možné objektivní vlivy na předpokládané profesní pole absolventů a tyto promítat do vzdělávacích programů školy. Vzhledem k rychle se měnícím vnějším vlivům je ve škole vytvářen prostor pro možnost dynamického přizpůsobení a tvořivé reakce. Jsou vytvářeny podmínky pro realizaci inovačních, doplňkových, rekvalifikačních a dalších výchovně vzdělávacích aktivit. Průběžně je otevírána diskuse o vzdělávací nabídce školy s cílem zjistit, potvrdit, případně upravit nabídku v konsensu okamžitých potřeb žáků a rodičů a perspektivních potřeb zřizovatele a trhu práce v roce absolvování. Je zpracován systém vnitřního hodnocení kvality s důrazem na formální stránku a systém získávání informací o vnějším hodnocení. Výstupy jsou přímo propojovány s plánováním, organizováním a realizací výchovně vzdělávací činnosti. Rovnováha a optimální stav mezi vnějším prostředím školy a vnitřním působením je udržována trvalou spoluprací se zřizovatelem, s pedagogickými institucemi a institucemi výzkumné a odborné praxe a dalšími mimoškolními partnery.

Popis celkového pojetí oboru

Pojetí ŠVP ve vztahu k RVP a profilu – zaměření, cíle:

Obor vzdělání hotelnictví je určen pro profesní přípravu kvalifikovaných odborníků ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách, stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či podnikatele.

Cílem studia je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní učení.

Metody a formy výuky

Pojetí výukových metod ve ŠVP sleduje linii moderní pedagogiky, která respektuje aktivitu a samostatné úsilí žáka jako určující tendenci rozvíjející se osobnosti, která se ovšem neobejde bez porozumění, péče a pomoci ze strany učitele. Jsme si vědomi, že výuková metoda nepůsobí izolovaně, ale je začleněna do edukačního systému jako jeho důležitý prvek, jehož působením výchova postupuje žádoucím směrem. V současné informační společnosti, pro níž je charakteristický obrovský nárůst informací, vyžadující novou úroveň gramotnosti i vyšší kulturu vzdělávání, je nutné spojovat převratné inovace s osvědčenými tradicemi, jak to vyžaduje sám život. Proto jsme v našem ŠVP neopomenuli klasické výukové metody, ale také jsme věnovali značnou pozornost aktivizujícím metodám. Snažíme se o to, aby naši pedagogové co nejvíce využívali rozmanité metody, techniky, postupy a prostředky a podle svých možností je prohlubovali, rozšiřovali. Přispíváme tak k utváření nového pedagogického myšlení.

Metody a formy výuky odpovídají základním obecným vzdělávacím cílům a jsou specifikovány vzhledem k jednotlivým oblastem vzdělávání a předmětům.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí podle svých potřeb a zkušeností se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, na obsah konkrétního učiva, výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále podporuje profesní vystupování žáků, jejich estetické citění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod.

Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělání. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického citění a vztahu k životnímu prostředí.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučit způsobům efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volných vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse, samostatné prezentace až po vytváření žákovských projektů. Systematicky by se měly propojovat poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyšších a komplexnějších celků. Metodika výuky bude zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáků, zohledňování budou i žáci se zdravotním, případně

sociálním znevýhodněním.

Významné místo ve výuce má dialog, diskuse a tzv. problémové učení. Přes individuální stránky procesu poznání je zdůrazňován význam týmové práce a kooperace. K aktivaci a motivaci žáků slouží praktické práce, ročníkové práce, prezentace a soutěže.

Realizace klíčových kompetencí

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti.

Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Mohou být využívány téměř u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů; jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí jak všeobecné, tak odborné vzdělávání.

V našem školním vzdělávacím programu jsou klíčové kompetence zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací proces směřuje ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí, ŠVP určuje prostřednictvím jakých vyučovacích předmětů, nástrojů a aktivit bude těchto klíčových kompetencí dosaženo.

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Úroveň klíčových kompetencí získaných během života na základní a střední škole není nikdy konečná. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Proto si SOŠ a SOU Neratovice klade za cíl rozvíjet to, co žákům poskytla základní škola. Snažíme se navázat na úsilí kolegů ze základních škol a prohlubovat u našich žáků jimi vštípené kompetence.

V první řadě kompetenci k učení – cílem je umožnit žákům osvojit si strategii učení a správně je motivovat na celoživotní vzdělávání. Naše strategie zní: „Čím hlouběji člověk proniká do tajemství vědění, tím více dychtí po objevování nového a neznámého“. To je možné jen tehdy, vzbudíme-li v žácích opravdový zájem o učení a naučíme-li je učit se správně, racionálně vyhledávat informace, třídit je, snažit se je analyzovat, pracovat s nimi, dávat je do souvislostí, vyvozovat závěry, umět je využít v praxi. To vše lze dosáhnout moderními vyučovacími metodami a promyšleným působením na jedince i skupinu. Mnohdy si žáci nevěří, myslí si, že to oni nemohou, nedokážou, na to nemají, jiní se jim budou smát. Ale jde to, velkou sílu má kolektiv, týmová práce. Žáci si pomáhají. Často jsou pak sami překvapeni tím, co dokázali vytvořit, zvládnout. Zpravidla rádi soutěží, mají touhu uspět, prosadit se, pro jiné je motivací hmotný či nehmotný efekt, kterým můžeme ocenit jejich snažení. Na naší škole se snažíme pracovat s žáky tak, aby se mohli prosadit individuálně a každý pracoval svým tempem. Pro realizaci klíčové kompetence k učení jsou využívány k prohloubení profesní přípravy žákovské projekty. Jde o sběr, zpracování a prezentaci informací, osobní nebo písemné kontakty se zástupci výrobců, kontrolních orgánů, poradenských firem, zpracování informací na PC, přípravu a uspořádání materiálů pro prezentaci. Některým se zpočátku nechce, ale časem jim dojde, že když zůstanou pasivní, neprorazí. Mnozí si i ověřují své možnosti. Důležité je dát žákům příležitost vyzkoušet to, nebát se, nenechat se odradit neúspěchem.

Asertivní přístup k učení, ale i k životu samému, pomáhá mnohým při hledání uplatnění, jak na trhu práce, tak i v životě samém.

S touto kompetencí souvisí i kompetence k řešení problémů, k tvořivému myšlení, k logickému uvažování. Jak je

výše uvedeno, naši žáci mají přístup k různým projektům, které realizují v rámci odborných předmětů.

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Pracují s výpočetní a reprodukční technikou, mají k dispozici interaktivní tabuli v multimediální učebně, atraktivní programy, kamery i digitální fotoaparáty.

Předmětové komise organizují a umožňují žákům účast na nejrůznějších soutěžích a akcích. Žáci mají možnost účastnit se školních i mimoškolních aktivit – kulturních, sportovních i vzdělávacích (divadelní a filmová představení, sportovní soutěže, akce v rámci výpočetní techniky, odborné exkurze, odborné prezentace).

Významně jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, jejichž základy jsou žákům vštěpovány v lepším případě už v rodinách, v tom horším na základních školách.

Všichni pedagogičtí pracovníci dobře vědí, že pokud vážne komunikace, dostaví se problém.

Snažíme se, aby tuto filosofii pochopili i naši žáci, největší díl odpovědnosti leží v tomto směru na „jazykářích“, ale i na učitelích různých výchov, humanitních i odborných předmětů – rozšiřování a tříbení slovní zásoby, nácvik komunikačních mechanismů, kooperativních metod práce apod. Obecně se ví, že současná generace ...náciitělých je velmi „úsporná“ ve svém vyjadřování, mají jiné komunikační návyky. Ale tento trend se dá obejít, jen najít správnou možnost „odblokování“ – Vyjádří se pohybem, malbou, výtvarným uměním Skvělý je i kladný osobní příklad. Na naší škole věnujeme velkou pozornost výběru třídních učitelů, kteří velmi fundovaně zastoupí v některých případech i rodiče a převezmou za ně nezištně část jejich povinností. Ale to patří neodmyslitelně k našemu povolání. Spousta pedagogů právě v této oblasti nachází osobní uspokojení a smysl své práce. Dobře víme, že právě zde jsme svým žákům velmi užiteční. Potřebují si popovídat, vyfíbit názory, ujistit se o správnosti svého myšlení, konání atp., svou nezastupitelnou roli zde má i výchovný poradce.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Během vzdělávacího procesu rozvíjíme i kompetence personální a sociální, což se nám jeví prioritní z hlediska budoucího povolání našich žáků. Hodnotová orientace žáků, jejich charakterové, morální a volní vlastnosti, schopnost domluvit se, vzájemně se respektovat, pomáhat si, mít rádi sami sebe i ostatní, respektovat tradiční uspořádání a funkci rodin, nechťtít jen brát, ale i dávat, vědět, že normální je být čestným a morálním člověkem, nesmiřovat se s málem, dokázat se zastat slabšího, postavit se proti korupci, násilí, zlu ... to jsou atributy, které patří k našim školním kompetencím. A budou-li je umět naši žáci ve svém životě uplatňovat, pak jsme svůj výchovně vzdělávací cíl splnili.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, ale bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Vzdělávání v SOŠ a SOU Neratovice směřuje k naplnění občanské kompetence a kulturního povědomí. Jde o to, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám by měla vést k tomu, aby žáci byli schopni získat pozitivní vztah k povolání a k práci, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, dokázali získávat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, znali práva a povinnosti zaměstnanců a měli základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence souvisejí s dovednostmi používat různé aritmetické postupy důležité pro řešení praktických činností. Matematika se významně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi spočívá ve využití informačních a komunikačních technologií při praktickém životě, je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.“

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

- výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
- zapojení do etických projektů

Realizace průřezových témat

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva čtyři průřezová témata. Mezi průřezová témata patří:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zapracování je součástí tematického plánu. Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí vzdělávání. Jsou důležitým formujícím prvkem, poněvadž vytvářejí příležitosti jak pro individuální uplatnění žáků, tak i pro jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají utvářet a rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti hodnot a postojů.

Přínos průřezových témat je zřetelný nejen v oblastech výše uvedených, ale i v oblasti vědomostí, dovedností a schopností.

Podmínkou účinnosti těchto témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem mimoškolních činností. Vzhledem k tomu, že průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Občan v demokratické společnosti

Dominantní průřezové téma spočívající ve vzájemné spolupráci, respektování, účasti a dialogu. Toto téma skýtá mnoho možností nejen teoretických, ale i praktických.

Teoreticky i prakticky se toto téma realizuje především ve všeobecně vzdělávací složce, zejména v občanské nauce, ve výuce jazyků, v estetickém vzdělávání. Kromě poznatků základů občanské gramotnosti v jednotlivých předmětech (rozvoj osobnosti, mezilidská komunikace, struktura společnosti, historie společnosti, politický a právní systém, morálka, svoboda, odpovědnost) je toto téma prohlubováno i v odborných předmětech a odborné praxi. Zejména je kladen důraz na zodpovědný a aktivní přístup v práci, je vyzvedávána snaha dosáhnout mistrovství ve svém oboru nejen hloubkou znalostí a dovedností, ale i poznáním mezioborových souvislostí s jejich vazbou na celospolečenské dění. Toto průřezové téma napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Organizují se besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu, tím je podpořena snaha o vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, kultivace názorů, postojů, jednání jednotlivých žáků. Napomáháme tak rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků, stimuluje se jejich aktivita a angažovanost (začlenění do života v obci, ve společnosti).

Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují

kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Naše škola úspěšně řadu let spolupracuje s různými sociálními partnery, žáci se aktivně účastní jejich akcí, prezentací. Těto formy spolupráce se dá vhodně využít i k podpoře multikulturní výchovy. Lze vytvořit bilaterální kontakty se školami v jiných zemích, případně se zapojit do mezinárodních vzdělávacích programů, což se nám daří i realizovat. Naše škola se aktivně zapojila do projektu Leonardo, Sokrates.

Aplikace průřezových témat :

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- tolerance, respektování odlišností
- masová média, rozpoznání manipulace

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Poznatkové základy se vytvářejí v předmětu biologie, chemie a ekologie, kultivace žáka v tom smyslu, aby si vážil a měl úctu k živé i neživé přírodě pak v občanské nauce. Cílem je vytvořit u žáků nejen přesvědčení o ochraně životního prostředí, ale i aktivní vztah ve smyslu volby takových činností, technologických metod a pracovních postupů, které by nepoškodzovaly životní prostředí. Konkrétně to znamená šetrné a hospodárné zacházení se škodlivými látkami a odpady a dodržování zásad uskladňování a používání surovin a materiálů používaných v praxi.

Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma řeší otázku kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, a to při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojních zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů., využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve sluneční soustavě - s tím vším se žáci seznamují a hledají sami své hodnocení.

Ve vztahu k ekologii člověka je uváděna zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků v power pointu a diskusí.

Jde o téma, které má vést k pochopení základů ekologie a ochrany životního prostředí, volně navazuje na environmentální výchovu žáků základních škol. Tato výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, umožňuje uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (budoucnost) i prostorových (lokální, regionální i globální problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Na realizaci průřezového tématu se podílí prakticky všechny předměty i vzdělávací oblasti.

Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí umožňuje environmentální výchova utváření integrovaného pohledu na svět. Každá oblast má svůj specifický význam při formování racionální, emocionální i volně aktivní stránky osobnosti. Bez těchto kompetencí nelze v budoucnosti v žádné oblasti obstát.

Naše škola se zaměřuje nejen na aktivity vzdělávací, ale snaží se příkladem budovat vzorce budoucího jednání svých absolventů tím, že respektujeme zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, máme úspěchy v projektové činnosti EVVO. Provádíme výsadbu zeleně, pečujeme o ni, třídíme odpad a respektujeme zákon týkající se ekologické likvidace odpadů. V minulém školním roce byla provedena výstavba přírodní učebny s meteorologickou budkou, kde probíhá v letních měsících výuka předmětů ekologie a biologie.

Aplikace průřezových témat :

- postavení člověka jako součást přírody
- ochrana prostředí, dodržování BOZP

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu spočívá v získání klíčových kompetencí, které umožní absolventu střední školy uplatnit se ve světě práce, tzn. naučit se rozhodování o svém budoucím životě, zejména profesní orientaci. Žáci musí být vedeni k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře (uplatnit se na trhu práce, flexibilně se přizpůsobit změnám, neustále se vzdělávat a rozvíjet, neustrnout, naučit se kriticky posuzovat své kvality a předpoklady a konstruktivně zvažovat možnosti seberealizace). Kdo není schopen pochopit význam profesní mobility, nemá šanci.

Téma se realizuje zejména v ekonomice (trh práce, vybrané kapitoly ze zákoníku práce, podstata a formy podnikání), v občanské nauce (odpovědnost za vlastní budoucnost) a v českém jazyce (formulace žádosti o zaměstnání, strukturovaný životopis, prezentace před možným zaměstnavatelem), v odborných předmětech (možnost uplatnění, situace v regionu, možnosti dalšího vzdělávání a rekvalifikace) a odborné výuce (praxe žáků na pracovištích firem).

Nesmírně důležitý je i nácvik řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktů s úřady, s firmami – budoucími zaměstnavateli, což předpokládá schopnost rychle se orientovat v platné legislativě, umět komunikovat v českém i cizím jazyce a efektivně využívat informační a komunikační technologie.

Žáci se seznamují se s náročností oboru, vytvářejí si dobrý vztah ke zvolenému oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Žáci mají možnost navazovat kontakty v rámci odborného výcviku, rovněž jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Aplikace průřezových témat :

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace
- sebezprezentace žáka
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit

Informační a komunikační technologie

Člověk 21. století se bez informačních a komunikačních technologií prakticky neobejde. Staly se běžnou součástí jeho každodenního života a pronikly prakticky do všech oborů a činností, na všech úrovních.

Je nutné, aby absolventi byli připraveni využívat prostředky IKT pro praktické úkoly řešené v rámci zvolené profese, ale i v činnostech, které člověk vykonává běžně v osobním životě. Naše škola je díky dobrému materiálnímu i personálnímu vybavení schopna poskytnout v této oblasti žákům maximum (využití PC v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, volný přístup žáků na internet v průběhu výuky i po vyučování, výuka na interaktivních tabulích, práce s reprodukcí technikou, moderní výukové programy).

Většina žáků vítá možnost naučit se vyhledávat informace na internetu, pracovat s grafickými i jinými programy, připravovat si své prezentace či psát obchodní dopisy na PC, komunikovat s přáteli i s okolním světem. Berou tuto oblast jako přirozenou součást každodenního života. Jako zdroje informací jsou schopni využívat různá média, která jsou pro starší generaci obtížně přijatelná.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základní softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů.

Toto téma se realizuje nejenom v samostatném předmětu, ale prostupuje i do dalších předmětů. Díky počítačovým technologiím je možné rychlé vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a přehledná forma prezentace. IT zefektivňuje i samotný proces výuky a hodnocení. Počítačové programy doplňují všechny vyučovací předměty, jsou schopné propojit slovo s obrazem a pohybem. V oblasti odborné výuky se rozvíjí aplikované znalosti především v částech technické dokumentace a diagnostiky. IKT se využívá pro tvorbu žákovských projektů, a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací, žákovského projektu a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování.

Aplikace průřezových témat :

- vyhledávání informací
- schopnost využívat IKT
- prezentace výsledků své práce prostřednictvím IKT

Škola dbá na celoživotní vzdělávání učitelů, které se stává jednou z priorit školství. Kvalitní a vzdělaný učitel je rozhodující podmínkou pro kvalitní vzdělávací proces. Není možné vystačit se získanými vědomostmi ze studia navždy. Požadavky doby i nové vědecké poznatky diktují nutnost celoživotního vzdělávání a zkvalitňování práce každého učitele. Další vzdělávání je v zájmu každého učitele a je samozřejmostí. Naopak v zájmu školy musí být vytvoření podmínek pro jejich další studium. Své vzdělání uplatní právě ve škole.

Akce uskutečněné v rámci prevence rizikových projevů v chování žáků, další způsoby jejich předcházení Důležitou součástí školní i mimoškolní výchovy je protidrogová osvěta. Probíhají i opakované besedy určené rodičům a žákům. Veškeré plánované aktivity pro kvalitní vyplnění volného času žáků mají význam i v oblasti protidrogové prevence. Cíle preventivních intervencí jsou formulovány jako boj proti zneužívání návykových látek, rozvíjení osobních kvalit žáků, vytvoření prostoru pro smysluplné využívání volného času, výchova k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl a snížení výskytu sociálně patologických jevů v chování žáků.

Další důležitou roli v škole hraje boj proti šikanování a nekompromisní postihy za jeho prokázání jsou jednou z priorit školy. Třídní učitelé s žáky pravidelně o tomto jevu hovoří. V otázce prevence šikany hraje roli spolupráce s rodiči. Na rodičovských schůzkách pravidelně rodiče žádáme, aby každé, byť jen náznaky patologického chování žáků, oznámili škole. Jen rychlým zásahem může škola na případné viníky působit.

Multikulturní a environmentální výchova

Velmi důležitou součástí výuky a výchovy mládeže je multikulturní výchova, která má žáky připravovat na ty aspekty života společnosti, které souvisejí s kulturní a sociální rozmanitostí naší společnosti. Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy kulturně relativně homogenní (cca 95 % populace tvoří etnicí Češi a Češky), je nutné počítat s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace. Nutnost multikulturní výchovy vychází také z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin, s čímž se pojí i narůstající nevráživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami (jde především o Romy a vztah majority vůči nim). Negativní dopady mezikulturních kontaktů, jako jsou xenofobie, intolerance a rasismus, navíc ohrožují demokratickou společnost a jejich důsledky nakonec znamenají ztrátu pro všechny, nikoli jen pro příslušníky minorit. Proto se multikulturní výchova stala standardní součástí vzdělávacích programů.

Enviromentální výchova je opět významnou složkou výchovného působení na mládež. Zabývá se především poskytováním výchovy zaměřené na zlepšení nebo ochranu lidského životního prostředí. Svým působením vede k vytváření postojů, hodnot, závazků ke vzniku udržitelné společnosti. I v tomto směru se SOŠ a SOU Neratovice angažuje, a to nejenom teoretickým vysvětlováním problémů, ale i praktickým uplatňováním principů a zásad ekologického soužití. Naše škola již třetím školním rokem třídí odpad, účastní se akcí zaměřených na ochranu životního prostředí. Pro tyto účely má škola zřízenou funkci enviromentálního koordinátora.

2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy. Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny atd. Vyučování probíhá na základě předem schváleného rozvrhu hodin v kmenových a odborných učebnách.

Mimo běžné (frontální) vyučování zařazujeme i jiné organizační formy výuky. Realizujeme výuku ve spolupráci se sociálními partnery, např. přednášky, praktické ukázky, exkurze do podnikové sféry, aktivní účast odborníků z praxe v některých vyučovacích hodinách a při závěrečných zkouškách, apod. V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech. Ve druhém ročníku je naplánován týdenní sportovně turistický kurz.

Praktická výuka se zabezpečuje formou odborné praxe. Odborná praxe se organizuje na pracovištích SOŠ a SOU Neratovice i na smluvních pracovištích.

3. Způsob hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí "Školního řádu" SOŠ a SOU Neratovice. Při klasifikaci výsledků vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu.

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie bude hodnocení žáků zaměřeno především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel vyučující v příslušném předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou. Dále se hodnotí aktivita v hodinách. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice;

Vědomosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Také grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat odborné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy v podstatě také uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat odborné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku, resp. pro vykonání závěrečných zkoušek nebo maturitní zkoušky

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení občanských a klíčových kompetencí je začleněno do jednotlivých předmětů a většinou se jedná o komplexnější posouzení a hodnocení, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak využívá numerických znalostí a jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti pro potřeby praxe.

Způsoby hodnocení průřezových témat

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž některé tato témata probírají a hodnotí zevrubněji.

Téma občan v demokratické společnosti je analyzováno zejména v předmětu občanská nauka, který se podílí nejvíce na formování osobnosti, hodnotí se zejména jeho postoje a celková orientace. Hodnocení je prováděno formou výměny názorů a diskusí.

Téma člověk a životní prostředí je probíráno a hodnoceno v předmětu základy ekologie a biologie. Hodnotí se nejen dílčí poznatky, ale zejména aktivní postoj jednotlivce v otázce ochrany životního prostředí.

Téma člověk a svět práce je obsaženo zejména v předmětu základy ekonomiky. Hodnotí se především schopnost ústně a písemně prezentovat se při jednání, mít představu o pracovních možnostech v daném regionu, orientovat se v příslušných partiích zákoníku práce.

Hodnocení zvládnutí informačních a komunikačních technologií probíhá formou testů po každém modelu a na základě projektu na zadané téma.

4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení středního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ŠV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP a PLPP (IVP zpracovává škola). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání **zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory**

stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP SV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- **zařazení činností speciálně pedagogické péče do vyučovacích předmětů**

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení dále s SPC Litoměřice, odbornými lékaři, dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají v péči naše žáky. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-mail, telefon, osobní kontakty) při které se řeší různé otázky související se vzděláváním těchto žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

4.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- **Specifika mimořádně nadaných žáků:**
 - žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
 - tendence k vytváření vlastních pravidel,
 - sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
 - vlastní pracovní tempo,
 - vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
 - rychlá orientace v učebních postupech,
 - záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
 - kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
 - vhled do vlastního učení,
 - zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,

- nabízení podpůrného materiálu.

4.3 Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci

- vytvořit klidnou atmosféru,
- mít dostatek času pro rozhovor,
- pochválit dítě, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům,
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci,
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce.

Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor vzdělání.

6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení probíhá ve smyslu platné legislativy. Na základě platné zaregistrované přihlášky je uchazeč zařazen do přijímacího řízení, které vypisuje ředitelka školy.

7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru vzdělání veřejnosprávní činnost je ukončeno maturitní zkouškou. Blíže viz profil absolventa. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, a to zákonem č. 561/2004 Sb. po novele zákonem č. 49/2009 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z 2 povinných zkoušek, a to zkoušek ze zkušebních předmětů - český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk nebo matematika se skládají formou didaktického testu. Didaktický test ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura trvá 85 minut.

Didaktický test ze zkušebního předmětu cizí jazyk trvá 110 minut, z toho 40 minut poslechová část testu a 70 minut část testu ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti.

Didaktický test z matematiky trvá 135 minut.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek.

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov. Písemná práce trvá nejméně 110 minut včetně času na volbu zadání.

Pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury určí ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daného oboru vzdělání maturitní seznam nejméně 60 literárních děl. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 až 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu nebo textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov. Písemná práce trvá nejméně 60 minut včetně času na volbu zadání.

Pro ústní zkoušku z cizího jazyka ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem stanoví 20 až 30 témat. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 až 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Ředitel školy může do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky zařadit pouze předměty, jejichž součet týdenních vyučovacích dob v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem činí za celou

dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,
- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- c) písemné zkoušky,
- d) praktické zkoušky, nebo
- e) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až d).

Maturitní práce a její obhajoba

Zadání maturitní práce určí ředitelka školy s dostatečným časovým předstihem s ohledem na rozsah, obsah a náročnost zpracování tématu práce, nejpozději však 4 měsíce před termínem obhajoby maturitní práce. Žák má na vypracování maturitní práce lhůtu nejméně jeden měsíc. Pokud je určeno více než jedno téma, žák si téma maturitní práce zvolí v termínu stanoveném ředitelkou školy.

Příprava k obhajobě maturitní práce trvá nejméně 5 minut, o prodloužení doby přípravy rozhoduje předseda zkušební maturitní komise. Obhajoba maturitní práce trvá nejdéle 30 minut.

Ústní zkouška

Ředitelka školy pro každou zkoušku konanou ústní formou zveřejní 20 až 30 témat. Zveřejněná témata jsou platná pro jarní a podzimní zkušební období.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut, ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Písemná zkouška

Ředitelka školy stanoví témata a zkušební úlohy písemné zkoušky a způsob jejího konání. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma zvolí bezprostředně před zahájením zkoušky.

Délku konání písemné zkoušky stanoví ředitel školy, nejdéle však písemná zkouška trvá 300 minut.

Praktická zkouška

Zadání praktické zkoušky a způsob jejího konání stanoví ředitelka školy. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny, pokud není dále stanoveno jinak. V jednom dni trvá praktická zkouška nejdéle 420 minut. Praktická zkouška může mít podobu veřejného vystoupení.

Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období.

V jarním zkušebním období se maturitní zkoušky konají v období od 2. května do 10. června, v podzimním zkušebním období od 1. září do 20. září.

Žák podává k maturitní zkoušce, opravné zkoušce nebo náhradní zkoušce přihlášku k maturitní zkoušce řediteli školy, a to nejpozději do

- a) 1. prosince pro jarní zkušební období,
- b) 25. června pro podzimní zkušební období.

Hodnocení výsledků maturitní zkoušky probíhá na základě vyhlášky.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

1. Materiální podmínky

Pro plnění svých úkolů SOŠ a SOU Neratovice užívá majetek, který Středočeský kraj předal do její správy. Nemovitosti jsou využívány pro výchovu a vzdělávání mládeže nebo pro poskytování školských služeb a doplňkové činnosti. SOŠ a SOU Neratovice má ve své správě budovu v objektu Školní 664, která se nachází v centru města vedle budovy MÚ Neratovice, a objekt Spojovací 632, který sousedí se Spolanou Neratovice. Oba objekty jsou od sebe vzdáleny 2 km.

Mezi základní úkoly v oblasti zajišťování materiálních podmínek patří:

- zlepšovat estetický vzhled školy,
- připravit ve spolupráci se zřizovatelem návrh časového harmonogramu odstranění technických závad na objektech školy, pokusit se zajistit jejich financování,
- najít zdroje pro plánované investice,
- nadále pokračovat v modernizaci učeben a prostor odborného výcviku, rozšiřovat využití interaktivních tabulí, obnovit postupně nábytek ve všech třídách, dovybavit společné prostory o zařízení vhodné k relaxaci žáků o přestávkách,
- soustavně modernizovat výpočetní techniku v učebnách a v kabinetech.

Objekt Školní 664 navštěvují žáci SOŠ a SOU Neratovice, je zde školní jídelna, pracoviště oboru kadeřníka a ubytovací kapacity. Objekt má k dispozici kmenové třídy a odborné učebny - počítačové učebny vybavené moderními PC s připojením na internet a dataprojektorem, jazykové učebny vybavené interaktivní tabulí,

dataprotektorem, vizualizérem, PC a CD přehrávačem. Ostatní třídy jsou zařízeny podle využití a možností školy – např. CD přehrávače, multimediální zařízení a dataprotektory. Žáci mají dále k dispozici odpočinkové koutky na chodbách před učebnami s možností nákupu základního občerstvení z automatů. Učitelé mají k dispozici kabinety, sborovnu a kuchyňku.

Ubytovací kapacita je využívána dle aktuální poptávky.

Pro sportovní zájmovou činnost a udržení tělesné kondice je k dispozici posilovna a relaxační sálek v suterénu školy. Žáci tyto prostory mohou využít pro prostorové cvičení. Sálek je vybavený gymnastickým náčiním a posilovna základními posilovacími stroji, jako jsou lavice, věž, rotoped, orbitrek, veslovací trenážer a stůl na stolní tenis. V tomto objektu se uskutečňuje i odborný výcvik 1. ročníků oboru vzdělání kadeřník. Žákyně mají k dispozici místnost dámského kadeřnictví, kde je 15 pracovních míst vybavených obsluhami a základními pracovními pomůckami, místnost pro pánské kadeřnictví, prostor pro mytí s mycími boxy. Pro odpočinek je k dispozici odpočinková místnost a šatna. Součástí prostoru je WC pro zákazníky a kancelář učitelů odborného výcviku.

V budově je také školní jídelna, která poskytuje stravování pro žáky a pracovníky školy, popř. pro veřejnost. Kapacita školní jídelny je 400 jídel a 80 míst k sezení. Školní jídelna je vybavena konvektomatem, lednicemi, plynovými sporáky, mrazáky, pracovními stoly, myčkou na nádobí, pečící troubou a dalšími nutnými stroji a nástroji. Ve školní jídelně vykonávají odborný výcvik oboru vzdělání kuchař číšník. Kromě vybavení školní jídelny žáci mají k dispozici cvičný bar.

V objektu Spojovací 632 se nachází zázemí středního odborného učiliště a skládá se celkem ze 7 pavilonů. K dispozici jsou kmenové třídy, učebny cizích jazyků, učebny pro dělení tříd, pracovní výpočetní techniky. Většina běžných tříd je vybavena PC, dataprotektorem či interaktivní tabulí. Pro prezentační akce slouží aula s kapacitou 60 míst. Tělocvična je vybavená klasickým sportovním náčiním a nářadím. Podlaha tělocvičny je pokryta umělým povrchem. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici i posilovna a atletický ovál, 2 hřiště, jedno asfaltové a druhé s umělým povrchem. Součástí sportovního vybavení je i doskočiště pro skok daleký, atletická dráha a rovinka na 100 m. Odborný výcvik technických oborů probíhá v dílnách, zde funguje i svářečská škola a autoškola. Odloučená pracoviště oboru vzdělání kadeřník jsou ve městech Středočeského kraje – Mladá Boleslav, Mělník a Nymburk. Pro odborný výcvik škola využívá smluvně zajištěná provozní pracoviště po celém okrese Mělník.

2. Personální podmínky

V oborech vzdělání SOŠ a SOU Neratovice je výuka zajišťována pedagogickým sborem s náležitou kvalifikací odbornou a pedagogickou.

Hlavní cíle v personální oblasti

- usilovat o to, aby při postupné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami v jeho složení zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky, případně aby se ještě zlepšovala,
 - stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy formou DVPP,
 - flexibilně reagovat personálními změnami na změny v počtu žáků a tříd,
 - zajistit kvalifikované pracovníky pro výuku cizích jazyků, odborných předmětů,
 - rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

Pro účely zájmové činnosti jsou jmenováni koordinátoři, např. protidrogové prevence, mezinárodních vztahů, ICT, enviromentální výchovy, grantový, publicista a kronikář. Pro účely ekonomické jsou zřízeny inventarizační komise, likvidační komise, skartační komise a škodní komise a skupina při vzniku mimořádné události.

Pro účely řídicí a poradní funguje ve škole poradna vedení, provozní porady ZŘ, pedagogické rady, přijímací komise uchazečů o studium, školní výchovná komise, aktiv třídních učitelů, aktiv učitelů OV, školská rada a SRPŠ při SOŠ a SOU Neratovice.

3. Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté dálkové studium. Probíhá formou konzultací vždy jeden den 1x za 14 dnů v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je nezbytné splnit požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování i ve výchově mimo vyučování. Odborná praxe bude zajištěna v SOŠ a SOU Neratovice či na pracovištích právnických nebo fyzických osob. Dojde k realizaci požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století.

Důležité je zajistit:

- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
- rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;

- akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku;

- programové zařazení problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;

- vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je „Školní řád SOŠ a SOU Neratovice“. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, dále obsahuje práva a povinnosti žáků a klasifikační řád. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je podepsán žáky a založen u třídního učitele. Velmi důležitým dokumentem vydávaným k 1. 9. příslušného školního roku je „Organizační opatření pro školní rok“, který obsahuje časový harmonogram školního roku, složení metodických a předmětových komisí, odpovědnost za správu majetku, počty žáků, seznam zaměstnanců, telefonní seznamy zaměstnanců, rozmístění jednotlivých tříd, kabinetů a dalších prostor apod. Dalšími dokumenty, který charakterizuje organizační podmínky vzdělávání jsou „Organizační řád“ a „Pracovní řád“ a „Provozní řád“. Organizační řád SOŠ a SOU Neratovice je základní závaznou organizační normou, která specifikuje právní postavení školy a její vztahy vnější i vnitřní a konkretizuje a rozvádí ustanovení zřizovací listiny SOŠ a SOU Neratovice, upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy a práva a povinnosti pracovníků školy. Pracovní řád řeší pracovní povinnosti zaměstnanců školy podle úseků. Provozní řád upravuje celý provoz školy, řeší strukturu školy, organizační uspořádání, včetně aktivit souvisejících s mimoškolními činnostmi. SOŠ a SOU Neratovice dále vydává vnitroorganizační směrnice, které se týkají otázek výchovně vzdělávacích, ekonomických i organizačních. Škola dále vydává „Plán DVPP“, „Roční plán“, který podrobně rozpracovává časový harmonogram jednotlivých úseků, „ICT plán“, „Plán autoevaluační a kritéria hodnocení školy“ a „Plán EVVO“. Jednotlivé řady a směrnice jsou žákům i zaměstnancům k dispozici na Intranetu školy. Organizace výuky podle jednotlivých oborů vzdělání je řešena v části „Organizace výuky“ v části „Charakteristika ŠVP“.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V této oblasti je třeba zajistit:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelnou technickou kontrolu a revize;
- trvalé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologická a psychická potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením teoretického vyučování a odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejsou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě „Směrnice ředitelky“ a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je řešena ve „Školním řádu“ a podrobně popsána v „Řádu BOZP“, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literatura a ostatní druhy umění
2. ročník	Literatura a ostatní druhy umění Kultura
3. ročník	Literatura a ostatní druhy umění
4. ročník	Sloh
Anglický jazyk 1	
1. ročník	Představování Volný čas Narozeniny Před večírkem
2. ročník	Výlet Nakupování Dopisy Cestování
3. ročník	Popis osob Svátky Knihy
4. ročník	Večírek Cizí země Zdvořilé vyjadřování
Německý jazyk 2	
3. ročník	Škola Lidé, oblečení
4. ročník	Berlín Videaň
Konverzace v anglickém jazyce	
1. ročník	2 - Family 2 - Flat, house
2. ročník	1 - Christmas 1 - Books and me 1 - Healthy life style 1 - Holidays 2 - Christmas 2 - Finding a way 2 - Holidays 2 - Books
3. ročník	The Czech Republic Christmas Life in The Czech Republic before 1989 The United Kingdom, Shakespeare The United States
4. ročník	The United Kingdom Czech Republic and EU USA Canada Australia William Shakespeare
Dějepis	
2. ročník	význam poznávání dějin starověk středověk a raný novověk (16.-18.stol.)

	novověk 19.stol. novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura novověk 20.stol.- svět v blocích
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan
Tělesná výchova	
2. ročník	Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Operační systém a programové vybavení počítače Zabezpečení a ochrana dat Informační zdroje a celosvětová síť Internet Autorské právo Internet a společnost
2. ročník	Počítačová grafika v běžném životě
3. ročník	Praktická cvičení s grafikou
4. ročník	Moderní trendy v ICT
Písemná a ústní komunikace	
1. ročník	Písemnosti právního charakteru
Účetnictví	
3. ročník	Podstata a význam účetnictví Účetní doklady
4. ročník	Účtování na finančních účtech Zúčtovací vztahy Účtování nákladů a výnosů
Nauka o výživě	
2. ročník	Žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů v látkové výměně Vlivy na výživu člověka
Technika obsluhy	
1. ročník	Historie pohostinství
3. ročník	Podávání snídaní a večeří
4. ročník	Lihoviny Míchané nápoje Zařízení pro služby cestujícím
Hotelnictví	
1. ročník	Vývoj hotelnictví Organizace hotelnictví Organizační složky hotelu Obchodně.provozní úsek. Výroba
2. ročník	Ubytování - front office
3. ročník	Péče o hosta Právo v podnikání
4. ročník	Pracovní náplně
Odborná praxe	
1. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
2. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
3. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
Zeměpis cestovního ruchu	
1. ročník	Geografie jako vědní disciplína Aktuální geopolitické změny na mapě světa Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy Zeměpis CER ČR, regiony Praktická geografická cvičení
2. ročník	Zeměpis CER Severní Ameriky Zeměpis CER Latinské Ameriky Zeměpis CER Austrálie a Oceánie Zeměpis CER Antarktidy Praktická geografická cvičení
3. ročník	Zeměpis CER Afriky Zeměpis CER Asie Praktická geografická cvičení
Cestovní ruch	
	Právní úprava CR v ČR a EU
Průvodcovství	
	Základní typy průvodců a jejich povinnosti Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk 1
Německý jazyk 2
Konverzace v anglickém jazyce
Dějepis
Základy společenských věd
Základy přírodních věd
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Účetnictví
Nauka o výživě
Gastronomické technologie
Technika obsluhy
Hotelnictví
Odborná praxe
Zeměpis cestovního ruchu
Cestovní ruch
Průvodcovství
Písemná a ústní komunikace

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Kultura
3. ročník	Literatura a ostatní druhy umění
4. ročník	Kultura
Německý jazyk 2	
1. ročník	Rodina, osobní a společenský život, škola
2. ročník	Naše město, domov
Konverzace v anglickém jazyce	
1. ročník	2 - Food, cooking
4. ročník	Environmental and Political problems
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk jako občan
Základy přírodních věd	
	Obecná chemie
Matematika	
	Operace s čísly
Tělesná výchova	
	Atletika Turistika a sport v přírodě Lyžování
2. ročník	Turistika, plavání
3. ročník	Plavání, turistika
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW, periferie
Písemná a ústní komunikace	
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Účetnictví	
3. ročník	Daňová evidence Účtování dlouhodobého majetku
Nauka o výživě	
1. ročník	Základy biologie Tkáně lidského organismu Anatomie a fyziologie trávicí soustavy Anatomie a fyziologie jater a slinivky břišní Anatomie a fyziologie vylučovacího ústrojí Anatomie a fyziologie nervové soustavy
2. ročník	Anatomie a fyziologie cévní soustavy Přeměna látek a energií Zásady racionální výživy Diferencované stravování a léčebná výživa
3. ročník	Úvod do nápojové gastronomie Nealkoholické nápoje Pivo Vino Lihoviny
4. ročník	Míchané nápoje Světová a naše produkce nápojů Nealkoholická piva Vino - práce someliera
Gastronomické technologie	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz
Technika obsluhy	
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,

4. ročník	Přípravné práce před zahájením provozu Výroba a ošetřování piva Výroba a ošetření vína Lihoviny
Hotelnictví	
1. ročník	Obchodně.provozní úsek. Výroba
2. ročník	Ekologické trendy v hotelovém provozu
3. ročník	Péče o hosta
Odborná praxe	
1. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
2. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
3. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
Zeměpis cestovního ruchu	
1. ročník	Geografie jako vědní disciplína Aktuální geopolitické změny na mapě světa Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy Zeměpis CER ČR, regiony Praktická geografická cvičení
2. ročník	Zeměpis CER Severní Ameriky Zeměpis CER Latinské Ameriky Zeměpis CER Austrálie a Oceánie Zeměpis CER Antarktidy Praktická geografická cvičení
3. ročník	Zeměpis CER Afriky Zeměpis CER Asie Praktická geografická cvičení
Cestovní ruch	
4. ročník	Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj Lázeňský cestovní ruch Specifické formy CR Zdravotní služby Cestovní ruch a regionální rozvoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk 2
Základy společenských věd
Základy přírodních věd
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Účetnictví
Nauka o výživě
Gastronomické technologie
Technika obsluhy
Hotelnictví

Odborná praxe
Zeměpis cestovního ruchu
Cestovní ruch
Průvodcovství
Písemná a ústní komunikace

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Sloh
3. ročník	Literatura a ostatní druhy umění
4. ročník	Sloh
Anglický jazyk 1	
1. ročník	Rodina Běžný den
2. ročník	Denní režim
3. ročník	V restauraci V hotelu Jídla Pocity a prožitky
4. ročník	Práce
Německý jazyk 2	
1. ročník	Jídlo, nápoje, restaurace
2. ročník	Obchody, místa setkání
4. ročník	Povolání Odborná slovní zásoba, opakování
Konverzace v anglickém jazyce	
1. ročník	2 - School
2. ročník	1 - Jobs
Matematika	
3. ročník	Planimetrie Stereometrie
Tělesná výchova	
1. ročník	Tělesná cvičení
2. ročník	Tělesná cvičení
3. ročník	Tělesná cvičení
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW, periferie Manuál a nápověda Elektronická pošta Internet a společnost
2. ročník	Počítačová síť Počítačová grafika
Písemná a ústní komunikace	
1. ročník	Písemnosti pracovního charakteru
Účetnictví	
3. ročník	Daňová evidence
Nauka o výživě	
2. ročník	Žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů v látkové výměně Vlivy na výživu člověka
Gastronomické technologie	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Zařízení výrobních středisek

2. ročník	Předběžná příprava potravin Příprava polévek Příprava omáček Příprava příloh
3. ročník	Technologie přípravy bezmasých jídel Příprava hotových pokrmů z výsekového masa Příprava hotových pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny Příprava pokrmů z mletých mas Příprava jídel na objednávku Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů
4. ročník	Příprava pokrmů cizích kuchyní Příprava dietních pokrmů Příprava moučnicků a teplých nápojů Příprava pokrmů na slavnostní hostiny Příprava krajových specialit
Technika obsluhy	
1. ročník	Přípravné práce před zahájením provozu Technika jednoduché obsluhy Rozdělení středisek ve veřejném stravování
2. ročník	Inventář na úseku obsluhy Systémy obsluhy
3. ročník	Podávání snídaní a večeří Technika složité obsluhy Obsluha při zvláštních příležitostech Složité obsluha - nižší forma Složité obsluha - vyšší forma
4. ročník	Výroba a ošetřování piva Barmanství Nápoje Míchané nápoje Zařízení pro služby cestujícím
Hotelnictví	
1. ročník	Vývoj hotelnictví Organizace hotelnictví Dělení ubytovacích zařízení Organizační složky hotelu Obchodně.provozní úsek. Výroba
2. ročník	Odbytová střediska Odbytová střediska podle funkcí Mezinárodní standardy kvality řízení a služeb Ubytování - front office
3. ročník	Mezinárodní hotelové řetězce Péče o hosta Činnost pracovišť - Housekeeping Hotelová administrativa Technický úsek hotelu Právo v podnikání Pomocné provozy
4. ročník	Péče o majetek hotelu Ekonomický úsek Úsek ředitele Pracovní náplně Krizové situace v podnikání Opakování k maturitní zkoušce
Odborná praxe	
1. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

2. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
3. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
Zeměpis cestovního ruchu	
1. ročník	Aktuální geopolitické změny na mapě světa Zeměpis CER ČR, regiony Praktická geografická cvičení
2. ročník	Praktická geografická cvičení
3. ročník	Praktická geografická cvičení
Cestovní ruch	
4. ročník	Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj Organizace a řízení CR v ČR a EU Právní úprava CR v ČR a EU Ekonomika a statistika cestovního ruchu Marketing cestovního ruchu Charakteristika služeb cestovního ruchu Dopravní služby Pasové, vízové a celní služby Pojišťovací a peněžní služby Postavení a činnost cestovních kanceláří Cestovní ruch a regionální rozvoj
Průvodcovství	
3. ročník	Význam a vývoj průvodcovské činnosti Základní typy průvodců a jejich povinnosti Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti Základní typy průvodcovských služeb Náplň práce průvodce
4. ročník	Povinnosti průvodce při přípravě a během zájezdu Povinnosti průvodce při ubytování a stravování Povinnosti průvodce při mimořádných situacích Zásady komunikace s klienty a partnery Organizace zábavy ve volném čase

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk 1
Německý jazyk 2
Dějepis
Základy společenských věd
Základy přírodních věd
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Účetnictví
Nauka o výživě
Gastronomické technologie
Technika obsluhy
Hotelnictví
Odborná praxe

Zeměpis cestovního ruchu
Cestovní ruch
Průvodcovství
Písemná a ústní komunikace

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literatura a ostatní druhy umění Kultura Sloh
2. ročník	Literatura a ostatní druhy umění Kultura
3. ročník	Literatura a ostatní druhy umění
4. ročník	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura Sloh
Anglický jazyk 1	
	ČR Ekonomika a politika
Německý jazyk 2	
1. ročník	Opakování, upevnění probrané látky
2. ročník	Opakování, já a moje rodina v létě Volnočasové aktivity Obchody, místa setkání
3. ročník	Cestování, turistika
4. ročník	Vídeň
Konverzace v anglickém jazyce	
	Mass media
Dějepis	
2. ročník	význam poznávání dějin
Matematika	
1. ročník	Číselné a algebraické výrazy
2. ročník	Funkce
3. ročník	Analytická geometrie v rovině
4. ročník	Posloupnosti a finanční matematika Kombinatorika Pravděpodobnost v praktických úlohách
Tělesná výchova	
1. ročník	Testování tělesné zdatnosti
4. ročník	Teoretické poznatky
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW, periferie Data Aplikační SW Microsoft Word Aplikační SW Microsoft Outlook Informační zdroje a celosvětová síť Internet Internet a společnost
2. ročník	Aplikační SW - tabulkový procesor Microsoft Office Excel Počítačová grafika Aplikační SW pro tvorbu prezentací - Microsoft Office Powerpoint Počítačová grafika v běžném životě
3. ročník	Aplikační SW ZonerPhoto Studio - digitální

3. ročník	fotografie Aplikační SW MovieMaker - tvorba videa Aplikační SW Malování - základní práce s grafikou Praktická cvičení s grafikou
4. ročník	Moderní trendy v ICT
Písemná a ústní komunikace	
1. ročník	Úprava textu Význam a dělení písemného styku Písemnosti při obchodování Písemnosti pracovního charakteru Písemnosti právního charakteru
Účetnictví	
3. ročník	Daňová evidence
4. ročník	Zúčtovací vztahy Účtování nákladů a výnosů Souvislý účetní případ na PC
Gastronomické technologie	
1. ročník	Zařízení výrobních středisek
Hotelnictví	
2. ročník	Dělení ubytovacích zařízení Odbytová střediska Odbytová střediska podle funkcí Mezinárodní standardy kvality řízení a služeb
3. ročník	Mezinárodní hotelové řetězce Činnost pracovišť - Housekeeping Hotelová administrativa Technický úsek hotelu Pomocné provozy
4. ročník	Péče o majetek hotelu Ekonomický úsek Úsek ředitele Krizové situace v podnikání
Odborná praxe	
1. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
2. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
3. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
Zeměpis cestovního ruchu	
1. ročník	Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy Zeměpis CER ČR, regiony Praktická geografická cvičení
2. ročník	Zeměpis CER Severní Ameriky Zeměpis CER Latinské Ameriky Zeměpis CER Austrálie a Oceánie Zeměpis CER Antarktidy Praktická geografická cvičení
3. ročník	Zeměpis CER Afriky Zeměpis CER Asie Praktická geografická cvičení
Cestovní ruch	
	Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj Ekonomika a statistika cestovního ruchu
4. ročník	Lázeňský cestovní ruch Využití IKT v cestovním ruchu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk 1
Německý jazyk 2

Dějepis
Základy společenských věd
Základy přírodních věd
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Účetnictví
Nauka o výživě
Gastronomické technologie
Technika obsluhy
Hotelnictví
Odborná praxe
Zeměpis cestovního ruchu
Cestovní ruch
Průvodcovství
Písemná a ústní komunikace

5 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Hotelnictví 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Délka studia v letech:	4

Poznámky k učebnímu plánu denního studia SOŠ a SOU Neratovice, obor 65 – 42 – M/01 Hotelnictví:

1. Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání 65 – 42 – M/01 Hotelnictví.
2. Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.
3. Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.
4. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělání v RVP s využitím disponibilních hodin.
5. Součástí ŠVP denního studia jsou učební osnovy rozpracované do ročníků.
6. Žáci se vyučují dvěma cizími jazyky. Ve variantě č. 1 budou žáci v cizím jazyce pokračovat v předcházejícím jazykovém vzdělávání, cizí jazyk ve variantě č. 2 bude pro žáky dalším cizím jazykem. Škola průběžně vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových kompetencí žáků a pro výuku cizích jazyků.
7. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
8. Počet týdenních vyučovacích hodin je minimálně 29, za celou dobu vzdělávání 128.
9. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v minimálním rozsahu 8 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy. Část odborné praxe lze vykonávat i v období prázdnin v rozsahu nejdéle 2 týdnů.
10. Přírodovědné vzdělávání v ŠVP vychází z varianty C u fyzikální složky vzdělávání a z varianty B u chemické složky vzdělávání v RVP.
11. Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacích předmětů český jazyk a literatura.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk 1	3	3	3	3	12
Německý jazyk 2	2	2	2	2	8
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Dějepis	-	1	-	-	1
Základy společenských věd	2	2	-	-	4
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Písemná a ústní komunikace	2	-	-	-	2
Ekonomika	2	2	2	2	8
Účetnictví	-	-	2	2	4
Nauka o výživě	1	1	1	1	4

Gastronomické technologie	2	2	2	2	8
Technika obsluhy	2	2	2	2	8
Hotelnictví	2	2	2	2	8
Odborná praxe	0	0	0	-	0
Zeměpis cestovního ruchu	2	1	1	-	4
Cestovní ruch	-	-	2	2	4
Průvodcovství	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	25	25	20	18	88
Celkem disponibilní dotace	8	6	10	12	36
Celkem v ročníku	33	31	30	30	124

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	30	30	30	24
Výcvikové kurzy	1	1	1	
Odborná praxe	2	2	2	
Maturitní zkoušky				8
Rezerva	6	6	6	
Celkem:	39	39	39	32

- Výcvikové kurzy
dle možností a aktuálních podmínek jsou zařazovány adaptační kurz, lyžařský kurz a turisticko - environmentální kurz.
- Odborná praxe
Praktické vyučování
Praktické vyučování je zejména součástí předmětu "Odborná praxe" v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je využívána k rozvoji schopností prakticky aplikovat teoretické znalosti získané v hodinách teoretických odborných předmětů. Výuka tohoto předmětu probíhá v 1. - 3. ročníku v průběhu školního roku v souvislých blocích v rozsahu minimálně 2 týdnů na pracovištích fyzických a právnických osob, další 2 týdny odborné praxe jsou zařazeny o prázdninách. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Na závěr studia žáci vypracují praktickou maturitní práci dle zadání. U ní se hodnotí zejména formální a obsahová úroveň včetně obhajoby této práce před maturitní komisí.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Hotelnictví 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672		37	1050	11	312
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	13	366	3	84
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	Anglický jazyk 1	12	342		
			Německý jazyk 2	8	228	4	114
			Konverzace v anglickém jazyce	4	114	4	114
Společenskovední vzdělávání	5	160		5	150		
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	1	30		
			Základy společenských věd	4	120		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	120		
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy přírodních věd	4	120		
Matematické vzdělávání	10	320		12	342	2	54
Matematické vzdělávání			Matematika	12	342	2	54
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	228		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	228		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		6	174	2	60
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	6	174	2	60
Odborné vzdělávání	31	992		52	1476	21	582
Komunikace ve službách	2	64	Písemná a ústní komunikace	2	60		
Ekonomika	8	256	Ekonomika	8	228		
			Účetnictví	4	108	4	108
Gastronomie	9	288	Nauka o výživě	4	114		
			Gastronomické technologie	8	228	3	78
			Technika obsluhy	8	228	8	228
Hotelnictví	7	224	Hotelnictví	8	228	1	24
Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cestovního ruchu	4	120	3	90
			Cestovní ruch	4	108		
			Průvodcovství	2	54	2	54
Celkem disponibilní dotace	40	1280				36	1008
Celkem základní dotace	83	2656		88	2532		
Celkem				124	3540		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové a estetické vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	3	3+1
Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je

obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepcie
 - pracovali s IKT při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 2+1 týdně, P

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozumí obsahu textu i jeho částí • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozezná umělecký text od neuměleckého 		Učivo Počátky slovesného umění Bible Antika, mytologie Středověk - rytířský epos - románský sloh - gotický sloh Novověk - renesance a humanismus - národní obrození	
Průřezová témata ODS IKT	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s literárním textem Kultura Dějepis 2. ročník význam poznávání dějin starověk středověk a raný novověk (16.- 18.stol.) novověk 19.stol.		přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s literárním textem Kultura Dějepis 2. ročník význam poznávání dějin starověk středověk a raný novověk (16.- 18.stol.)
literatura • Čítanka			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Diskuse • Hra • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>Základy literární vědy - teorie literatury - žánry, druhy - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Kultura</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Kultura</p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>význam poznávání dějin starověk</p> <p>středověk a raný novověk (16.-18.stol.)</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • učebnice Český jazyk a literatura • Čeština na dlani

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • přípravy vyučující, seminární práce 		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Kultura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>- kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>- ochrana a využívání kulturních hodnot</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP IKT	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Dějepis 2. ročník význam poznávání dějin	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Mluvnice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sloh

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu orientuje se ve výstavbě textu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí vypracuje anotaci 	Osnova Vyprávění Slohotvorní činitele subjektivní a objektivní Vyjadřování přímé i zprostředkované Dopis - osobní, úřední Grafická a formální úprava projevů Inzerát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvnice	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvnice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Mluvnice

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • rozumí obsahu textu i jeho částí 	Národní jazyk a jeho útvary Hlavní principy českého pravopisu Jazyková kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Kultura Sloh	Český jazyk a literatura 1. ročník Sloh

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk pro SOŠ a SOU

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 2+1 týdně, P

2. ročník

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • samostatně zpracovává informace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • text interpretuje a debatuje o něm • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Romantismus - charakteristika období - v Čechách a ve světě Národní obrození Realismus - charakteristika období - v Čechách a ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS IKT	Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s literárním textem	Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s literárním textem Kultura Dějepis význam poznávání dějin novověk 19.stol.

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Čítanka 2 pro SŠ

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Praktická metoda • Hra • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • samostatně zpracovává informace 	- základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literatura a ostatní druhy umění Kultura	Český jazyk a literatura 2. ročník Literatura a ostatní druhy umění Kultura Dějepis význam poznávání dějin novověk 19.stol.

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura národností na našem území
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
ODS IKT	Český jazyk a literatura 2. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Německý jazyk 2 Volnočasové aktivity
	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s literárním textem

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Názorně demonstrační metoda Diskuse Skupinová výuka Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Výuka v terénu Skupinové vyučování Samostatná práce

Sloh

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu samostatně zpracovává informace 	Kompozice textu - slovní zásoba a skladba Projev - monolog x dialog, připravené x nepřípravené, formální x neformální Výtah, výpisky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Mluvnice Německý jazyk 2 Volnočasové aktivity	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Mluvnice
literatura • Český jazyk pro SOŠ a SOU		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mluvnice

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • samostatně zpracovává informace • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Učivo Vývojové tendence spisovné češtiny Tvoření slov Stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Stavba a tvorba komunikátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Sloh	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Sloh
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody • Slovní metoda • Vysvětlování • Přednáška • Instruktaž • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce	Postupy	Formy práce • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 3 týdne, P

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak zaznamenává bibliografické údaje zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 		Učivo Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání moderních básnických směrů v tradiční i mediální podobě Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech v 1. polovině 20. století	
Průřezová témata ODS ČŽP ČSP IKT	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s literárním textem Kultura	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s literárním textem Dějepis 2. ročník význam poznávání dějin novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura novověk 20.stol.- svět v blocích	
literatura • Čítanka 3 pro SŠ			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Výuka v terénu Skupinové vyučování Samostatná práce 	

3. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje řídí se zásadami správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti knihovny, zápis bibliografických údajů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Literatura a ostatní druhy umění Kultura	Český jazyk a literatura 3. ročník Literatura a ostatní druhy umění Dějepis 2. ročník význam poznávání dějin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Hra Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti zaznamenává bibliografické údaje 	Lidové umění a užitá tvorba Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Mluvnice Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Aktuální geopolitické změny na mapě světa Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sloh

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak sestaví základní projevy administrativního stylu má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje řídí se zásadami správné výslovnosti odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uveďe příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace na příkladech doloží druhy mediálních produktů uveďe základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) 	Učivo <p>Projevy prostě sdělovací Popis - osoby, věci, návod k činnosti Administrativní styl - životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení Styl prakticky odborný - základní znaky, postupy a prostředky</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Mluvnice Anglický jazyk 1 V restauraci	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Mluvnice
-------------------------	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Mluvnice

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak sestaví základní projevy administrativního stylu má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje řídí se zásadami správné výslovnosti odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání Terminologie Zvukové a ortoepické normy jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Kultura Sloh	Český jazyk a literatura 3. ročník Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Pravidla českého pravopisu
- Mluvnice česká
- Mluvnice češtiny

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 3+1 týdně, P

4. ročník

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • samostatně vyhledává informace v této oblasti • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového 2. poloviny 20. století v tradiční i mediální podobě Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Kultura</p> <p>Gastronomické technologie</p> <p>Příprava pokrmů cizích kuchyní</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Sloh</p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>význam poznávání dějin novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura novověk 20.stol.- svět v blocích</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Rozhovor • Instruktaž • Diskuse • Hra • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<p>- základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		Český jazyk a literatura 4. ročník Literatura a ostatní druhy umění Sloh Dějepis 2. ročník význam poznávání dějin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kultura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	Kultura bydlení, odívání Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP IKT	Český jazyk a literatura 4. ročník Sloh Anglický jazyk 1 Ekonomika a politika	Český jazyk a literatura 4. ročník Literatura a ostatní druhy umění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Sloh

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	Slohové postupy uměleckého stylu Diskuze a komunikace - situace, strategie, prezentace, argumentace Publicistický styl a reklama Úvaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Český jazyk a literatura 4. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Mluvnice Anglický jazyk 1 Ekonomika a politika Hotelnictví Úsek ředitele	Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura Mluvnice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Mluvnice

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Větný rozbor Větná skladba Soustava jazyků Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Sloh Anglický jazyk 1 ČR	Český jazyk a literatura 4. ročník Sloh

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.1.2 Anglický jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3
Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků se bude pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, poslouchat nahrávky rodilých mluvčích, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy a zapojovat žáky do projektů a soutěží, navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se budou organizovat odborných jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Odborné kompetence

- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepcce
 - pracovali s IKT při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor

- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a dodržovali technologické a technické vybavení stravovacích zařízení
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
 - sestavovali nabídkové listky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - znali organizačně - institucionální strukturu CER v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně - institucionálním uspořádání CER v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby CER, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy CER a skupiny klientů
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí CER
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, nabídce služeb CER
 - znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
 - organizovali a evidovali zásobovací činnost
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb
 - sestavovali operativní a dlouhodobější programy
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 3 týdne, P

1. ročník

Představování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		Konverzační téma <ul style="list-style-type: none"> druhy pozdravů vedení rozhovoru zdvořilostní dotazy Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena přivlastňovací zájmena to be v přítomném čase neurčitý člen číslovky 0 -20 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Slovní metoda		• Hromadné vyučování	

Rodina

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		Témata <ul style="list-style-type: none"> členové rodiny příbuzenské vazby Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> množné číslo podstatných jmen to have (got) v přít.č. doplňovací otázky předmětový tvar osobních zájmen rozkazovací způsob ve 2. osobě číslovky od 20 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Přednáška		• Hromadné vyučování	

1. ročník

Běžný den

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> program dne popis činností časový harmonogram Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý doplňovací otázky předmětový tvar osobních zájmen rozkazovací způsob ve 2.osobě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování 	

Volný čas

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> zájmy a koníčky volnočasové aktivity kultura a společnost Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> hodiny číslovky násobné slovosled gerundium 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování 	

1. ročník

Narozeniny

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří si i sdělí získané informace písemně 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> oslavy výročí gratulace nákup dárků Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména some, any, no there is, there are přítomný čas průběhový 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování 	

Před večírkem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> popis oblečení druhy dopravy radý při přípravě Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> opakování gramatiky z 1. ročníku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování 	

Učební zdroje

literatura

- Angličtina pro samouky
- CD, DVD a MP3 s nahrávkami němčiny od rodilých mluvčích
- Počítač s funkčními reproduktory
- Připojení počítače na internetovou síť
- Time to talk 1

didaktická technika

- radiorecorder, PC se zvukem, table - interaktivní

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 3 týdne, P

Výlet

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenku či informace vyslechnuté nebo přečtené 		Učivo Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - příprava výletu, prázdnin dovolené - nezbytné vybavení pro výlet - druhy dopravy Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - can, must - to have - vyjadřování budoucnosti - zjišťovací otázky 	
Průřezová témata ODS	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování 	

2. ročník

Nakupování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> způsoby nakupování zboží jednání s prodávatelem Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování přání, nabídek a žádostí budoucí čas prostý stupňování přídavných jmen srovnávání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS	Německý jazyk 2 2. ročník Volnočasové aktivity		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování 	

Dopisy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> psaní různých druhů dopisů náležitosti písemné komunikace Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> minulý čas be minulý čas prostý rozkazovací způsob 1.os.mn.č. say / tell 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování 	

2. ročník

Denní režim

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu 		Konverzační témata - školní rozvrh - názvy předmětů - pracovní plán Mluvnice - minulý průběhový čas - předložky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Vysvětlování		• Hromadné vyučování	

Cestování

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamená vzkazy volajících komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib oddržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		Konverzační témata - přípravy na cestu - dopravní prostředky - konverzace při cestování Mluvnice - opakování gramatiky 2. roč.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Vysvětlování		• Hromadné vyučování	

2. ročník

Učební zdroje

literatura

- Time to talk 2

didaktická technika

- radiorecorder, PC se zvukem, table - interaktivní

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 3 týdně, P

V restauraci

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - obsluha - menu - konverzace v restauraci Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - gerundia a jejich užití - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - trpný rod 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP	Německý jazyk 2 3. ročník Cestování, turistika	Český jazyk a literatura 3. ročník Sloh	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabule • • Angličtina pro střední školy • CD, DVD, MP3, flash s nahrávkami rodilých mluvčích 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
<ul style="list-style-type: none"> • CD, DVD, MP3 a flash s nahrávkami rodilých mluvčích 	<ul style="list-style-type: none"> • CD a DVD přehrávač, PC 	<ul style="list-style-type: none"> • PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i> • připojení na internetovou síť • Internet 	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování 	

3. ročník

V hotelu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezervace - jednání na recepci - služby v hotelu - způsoby placení <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob - zdvořilostní fráze a jednání s klientem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Německý jazyk 2</p> <p>3. ročník</p> <p>Cestování, turistika</p>	

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování

Popis osob

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis vzhledu osob - vlastnosti osob - oblečení <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přítomnosti - osobní a přívl. zájmena - stupňování příslovčí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování

3. ročník

Svátky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy 		Konverzační témata - dny volna a státní svátky - zvyky a obyčeje Mluvnice - dny, měsíce a roky - datumy - předložky spojené časovými údaji	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Přednáška		• Hromadné vyučování	

Knihy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		Konverzační témata - druhy literatury - četba Mluvnice - minulý čas prostý a průběhový - vztažné věty - číslovky od 1000	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Přednáška		• Hromadné vyučování	

3. ročník

Jídla

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 		Konverzační témata - druhy jídel - menu v restauraci - objednávání a obsluha Mluvnice - vztažné věty - trpný rod	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Přednáška		• Hromadné vyučování	

Pocity a prožitky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		Konverzační témata - vyjádření psychického stavu - nálady lidí - jednání s klienty Mluvnice - předpřítomný čas prostý - some, any, no - zápor - opakování gramatiky 3. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Přednáška		• Hromadné vyučování - předpřítomný čas prostý - some, any, no - zápor	

Učební zdroje

literatura

- Time to talk 2

didaktická technika

- radiorecorder, PC se zvukem, table - interaktivní

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 3 týdně, P

ČR

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovídi na dopis 		Učivo Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - geografický popis - hospodářství země - kultura a historie - hlavní město a významná místa v zemi Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - opakování gramatiky předchozích ročníků 	
Průřezová témata IKT	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník Mluvnice	
literatura <ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabule • Angličtina pro střední školy • CD, DVD, MP3, flash s nahrávkami rodilých mluvčích 			
materiály, pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • CD, DVD, MP3 a flash s nahrávkami rodilých mluvčích 	didaktická technika <ul style="list-style-type: none"> • CD a DVD přehrávač, PC 	ostatní <ul style="list-style-type: none"> • PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i> • připojení na internetovou síť • Internet 	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování <ul style="list-style-type: none"> - určování směru, místa - dotazy na cestu - kultura a pamětihodnosti 	

4. ročník

Ekonomika a politika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ekonomika zemí politické dění ve světě <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> odborná terminologie z oblasti politiky a ekonomiky novinové články

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Kultura</p> <p>Sloh</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>1. ročník</p> <p>Aktuální geopolitické změny na mapě světa</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování

Večírek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor 	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> pozvánky do společnosti a potvrzení účasti konverzace ve společnosti obraty a fráze <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas 2 předpřítomný čas průběhový změna stavu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování

Práce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> inzeráty pracovní pohovor obsah životopisu Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> modální slovesa a jejich opisné tvary tvoření podst. jmen s –er like a as
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Německý jazyk 2 4. ročník Povolání	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování

Cizí země

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> realie a hospodářství vybraných zemí EU Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas 3 zvrtná zájmena zjišťovací, doplňovací a nepřímé otázky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Německý jazyk 2 4. ročník Berlín Vídeň	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování

Zdvořilé vyjadřování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - jednání se zákazníky - zdvořilostní fráze - běžná koverzace - opakování k maturitě Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob - podmínková souvětí - vyjadřování účelu 1 - opakování gramatiky k maturitě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- flipchart, tabule, interaktivní tabule
- CD, DVD, MP3, flash disk přehrávač
- CD, DVD, MP3, flash nahrávky s rodilými mluvčími

Učební zdroje

literatura

- Připojení počítače na internetovou síť

didaktická technika

- radiorecorder, PC se zvukem, table - interaktivní

7.1.3 Německý jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	2	1+1	1+1
Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovní A1/A2
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie je u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - pracovali s IKT při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
 - orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování

- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 0+2 týdně, P

Pozdravy, představování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - osobní zájmena, časování - pořádek slov ve větě - kladná a záporná odpověď - číslovky základní 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura <ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabule • Direkt neu 1. • Slovníky studijní i tematické 			
materiály, pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy, pomocné odborné materiály, CD, DVD • mapy německy mluvících zemí 	didaktická technika <ul style="list-style-type: none"> • CD, MP3, DVD přehrávač, PC 	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Rozhovor • Diskuse • Hra • Skupinová výuka • Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce 	

Lidé, země, jazyk

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - tázací zájmena - tázací příslovce - určení rodu podstatných jmen podle přípony - číslovky základní 21-2000 - země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozvání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabule • Direkt neu 1. • Slovníky studijní i tematické

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • mapy německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • CD,MP3,DVD přehrávač, PC 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Rozhovor • Diskuse • Hra • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Rodina, osobní a společenský život, škola

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas haben - člen určitý a neurčitý - přívlastňovací zájmena - zápor nicht a kein - způsobová slovesa a jejich význam - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - vyprávění, vyjadřování vztahů - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, apod. - jednoduchý překlad - informace o problémech, prosba o pomoc, žádost o dovolení - interakce ústní - metoda řízeného rozhovoru - interakce písemná - napsat inzerát, vyplnit dotazník

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP - osvojení zásad zdravého životního stylu, odpovědný přístup k životnímu prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jídlo, nápoje, restaurace

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - způsobové sloveso mögen - rozkazovací způsob - složená slova - všeobecný podmět man - vyhledávání informací v textu - objednávka v restauraci - získávání a sdělování informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP - žák je veden k propojení teoretických znalostí s praxí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Opakování, upevnění probrané látky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - psaní - mluvení - opakování a upevnění jednoduchých gramatických jevů - opakování probraných tematických celků - sebehodnocení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT - <i>žák využívá informačních technologií ve výuce i ve volném čase</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, P

Opakování, já a moje rodina v létě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - opakování probrané gramatiky 1. ročníku - já a moje rodina v létě - písemný projev i vyprávění 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT - <i>žák využívá informačních technologií ve výuce i ve volném čase</i>			

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabule • Direkt neu 1. • Slovníky studijní i tematické 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy, pomocné odborné materiály, CD, DVD • mapy německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • CD, MP3, DVD přehrávač, PC 	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Rozhovor • Diskuse • Hra • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Volnočasové aktivity

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - určení času a denní doby - předložky se 4. pádem - každodenní povinnosti, životní styl - interakce písemná - vzkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>IKT</p> <p>- žák využívá informačních a komunikačních technologií i ve volném čase - vyhledávání, uchování, zpracování informací</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Kultura</p> <p>Sloh</p> <p>Anglický jazyk 1</p> <p>Nakupování</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Přátelé

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas nepravidelných sloves 3.pád, přivlastňovací a osobní zájmena ve 3. pádu 2. pád vlastních jmen vyprávění o zájmech svých i jiných osob vyjadřování vztahů popis a charakteristika osoby interakce písemná - napsat soukromý dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Obchody, místa setkání

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> předložky se 3.pádem předložky se 3. a 4. pádem určení času řadové číslovky poslech s porozuměním čtení a práce s textem sdělení informace o plánovaných nákupech získávání a sdělování informací napsání pozvánky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p>- žák veden k propojení teoretických znalostí s praxí - žák veden k využití informčních a komunikačních technologií i v cizím jazyce</p> <p>IKT</p>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Naše město, domov

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas liegen, stehen sloveso wissen předložky se 3. a 4. pádem předložky pro popis cesty popis míst a institucí ve městě dotaz a odpovědi na cestu, dopravní prostředky vyprávění o městě, co se tam nalézá návštěva památek domov
---	--

Průřezová témata ČŽP - osvojení zásad zdravého životního stylu, odpovědný přístup k životnímu prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Upevnění probraného učiva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> shrnutí a opakování dosud probrané gramatiky upevnění probraných tématových celků v souvislosti s gramatickými jevy čtení s porozuměním poslech s porozuměním písemný projev
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 1+1 týdně, P

Prázdniny,opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování - vyprávění, poznatky o zemi, kde jsem trávil prázdniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabule • Direkt neu 1 • slovníky - studijní i tématické • Cvičebnice německého jazyka (K nové maturitě bez obav) • Direkt neu 2 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy, pomocné odborné materiály,CD,DVD • mapy německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • CD, MP3, DVD přehrávač, PC 	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Škola

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjádří písemně svůj názor na text při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas preteritum minulý čas perfektum minulý čas pomocných sloves příslušné určení času školní předměty, dění ve škole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>- žák veden k morálce, odpovědnosti a toleranci</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Shrnutí, sebehodnocení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním čtení s porozuměním psaní mluvení sebehodnocení portfolio jazykové znalosti úrovně A1

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Cestování, turistika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> perfektum sloves s odlučitelnou předponou perfektum sloves s neodlučitelnou předponou perfektum sloves na - ieren vyprávění na téma osobní a společenský život cestování a turistika (nehody) diskuze, vysvětlování
--	--

Průřezová témata IKT - využití PC jako zdroje informací	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1 3. ročník V restauraci V hotelu
--	-----------------------------------	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dovolená

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> předložky se zeměpisnými názvy souvětí podřadné (dass,weil,wenn) preteritum způsobových sloves souvětí souřadné (und,aber, oder,sondern,denn) metoda řízeného rozhovoru - diskuse, vysvětlování cestování a turistika (dopravní prostředky, nocleh, příroda, počasí, památky) e-mail, jednoduchý formální dopis
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdraví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické ověří si i sdělí získané informace písemně 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zvrtná slovesa časové předložky časový 4. pád názvy částí těla, běžných nemocí každodenní život, hygiena, pocity a emoce člověka
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Lidé, oblečení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém tázací zájmena welcher, was für ein srovnávání osob a vyjádření názoru na ně názvy oblečení, způsoby odívání oznámení, inzerát
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS - žák veden k dodržování pravidel chování		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Opakování, sebehodnocení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyplní jednoduchý neznámý formulář • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech a čtení s porozuměním - psaní - mluvení - sebehodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 1+1 týdně, P

Opakování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 		<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění - Moje prázdniny - poslech s porozuměním - čtení, překlad 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabule • Učebnice němčiny pro střední školy • slovníky - studijní i tématické • Direkt neu 2 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy, pomocné odborné materiály, CD, DVD • mapy německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • CD, MP3, DVD přehrávač, PC 		
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Rozhovor • Diskuse • Hra • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce 	

4. ročník

Povolání

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> sloveso werden vedlejší věty účelové se spojkou damit, konstrukce um...zu závislý infinitiv s zu názvy zaměstnání podmínky práce a zaměstnání pracovní trh, nezaměstnanost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP - sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, využití cizího jazyka k uplatnění na trhu práce		Anglický jazyk 1 4. ročník Práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Přání a sny

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí a zdůvodní svůj názor dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 		<ul style="list-style-type: none"> konjunktiv II - opisný tvar vedlejší věta podmínková konjunktiv II sloves nepravidelných konjunktiv II sloves haben, sein, werden souvětí souřadné (deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) vyjádření přání a plánů do budoucna popis vysněného domu, bytu, pokoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Berlín

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv způsobových sloves - nepřímá otázka - popis města a jejich památek - život v jiných zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>- žák veden k dodržování zákonů a pravidel slušného chování</p>		<p>Anglický jazyk 1</p> <p>4. ročník</p> <p>Cizí země</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Fakta, školní den

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - preteritum pravidelných a nepravidelných sloves - vedlejší věty časové - každodenní život - diskuse o událostech - anketa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vídeň

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty vztažné - trpný rod - skloňování přídavných jmen po kein, mein... - prezentace Vídně z pozice turisty
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>ODS</p> <p>- žák veden k dodržování pravidel chování - využití PC k získávání a uchování informací</p> <p>IKT</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 1</p> <p>4. ročník</p> <p>Cizí země</p>
---	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Odborná slovní zásoba, opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - odborná slovní zásoba - čtení a práce s textem včetně odborného - rozhovory zaměřené na odbornou tematiku - opakování, sebehodnocení 	
Průřezová témata ČSP - propojení praktických znalostí se znalostmi cizího jazyka	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1
Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P

2 - Greetings, introductions

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- greetings - introductions	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2 - Spelling

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	- spelling

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2 - Family

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- my family - family trees - family celebrations

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Rodina je základ státu, a proto musíme seznámit žáky s důležitostí pevné a soudružné rodiny.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2 - Daily routine

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- daily routine

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2 - Hobbies

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	Učivo - my hobbies
--	------------------------------

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2 - School

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	Učivo - schoolday - our school - education
--	--

Průřezová témata ČSP <i>Seznámit žáky s učebním programem SOŠ a SOU Neratovice a školním systémem v ČR a jiných zemích.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2 - Leisure time, plans

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		Učivo - my leisure time - plans
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2 - Flat, house

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům 		Učivo - my home
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámení s kulturou bydlení v různých ubytovacích zařízeních.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2 - Shopping, restaurant

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- shopping - restaurant	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2 - Food, cooking

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- food - cooking	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Seznámit žáky s důležitostí zdravého životního stylu.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2 - Opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- opakování - upevňování učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P

1 - My friend

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	Učivo - my friend
---	-----------------------------

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1 - Christmas

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	Učivo - Christmas
--	-----------------------------

Průřezová témata ODS <i>Seznámít žáky s oslavou Vánoc v různých zemích.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1 - Books and me

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- books and me	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámení s díly anglicky píšících autorů.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1 - Goulash

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- Goulash - other food	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 - My diary

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- my diary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1 - Alice in Wonderland

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- Alice in Wonderland
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1 - Healthy life style

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- healthy life style

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámit žáky s důležitostí zdravého životního stylu.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1 - Jobs

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyplní jednoduchý neznámý formulář • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- jobs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Důležitost práce pro člověka a společnost.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1 - Holidays

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámení žáků s možnostmi cestovních kanceláří.</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2 - Me myself

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- me myself

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2 - Happy Birthday

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- happy birthday

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2 - Dopis

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2 - Christmas

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- Christmas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámit žáky s oslavou Vánoc v různých zemích.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 - My friend

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- my friend

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2 - Finding a way

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- finding a way

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Jak se neztratit.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 - Holidays

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- holidays	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Seznámení žáků s možnostmi cestovních kancelářů.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2 - Books

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- books	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Seznámení s díly anglicky píšících autorů.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2 - Goulash

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- Goulash - other food	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P

The Czech Republic

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - The Czech Republic and Prague - The Czech Republic and EU
--	---

Průřezová témata ODS <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností v ČR.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Christmas

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Christmas - other holidays
---	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámit žáky s oslavou Vánoc v různých zemích.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Life in The Czech Republic before 1989

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář 	- Life in The Czech Republic before 1989	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámit žáky se životem před rokem 1989.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

The United Kingdom, Shakespeare

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	- United Kingdom - William Shakespeare	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámení se životem a díly Shakespeara a seznámení s historií a současností Velké Británie.</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

The United States

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 		- The United States
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Ssznámit s reáliemi, historií a současností USA.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

American Literature

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické 		- americká literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

The Education System

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář 	- The Education System

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P

The United Kingdom

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text ověří si i sdělí získané informace písemně 	- The United Kingdom - travel agency - tour of UK

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámit žáky s historií a současností Velké Británie.</i>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Czech Republic and EU

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - working abroad - studying abroad
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámit žáky s historií a současností EU.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

USA

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy 		<ul style="list-style-type: none"> - Go west
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Ssznámit s reáliemi, historií a současností USA.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Canada

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 	- Multicultural society

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností Kanady.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Australia

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 	- live on the other side of the world

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností Austrálie.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

William Shakespeare

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 		- drama - dialogues	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Seznámení se životem a díly Shakespeara.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

American Literature

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 		- Beat generation	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

School and education

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená vzkazy volajících 		<ul style="list-style-type: none"> my school my further education 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Holidays and celebrations in ESC

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 		<ul style="list-style-type: none"> How do we celebrate? 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mass media

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně 		<ul style="list-style-type: none"> journalism news newspapers magazines 	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Seznámit žáky s nutností třídit informace hromadných sdělovacích prostředků podle jejich serióznosti.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

ICT

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> the world of ICT Power point presentation

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Enviromental and Political problems

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> How can I save the world?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Orientace v současném světě.</i>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Popular culture

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících 		Učivo - What I like and what I do not like and why?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Health and illness

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • ověří si i sdělí získané informace písemně 		Učivo - sport - healthy life style
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Food, drink and eating out

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - in restaurants - fast food - in clubs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Holidays and travels

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - Where would you like to go and why? - How not to get lost.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Shopping, clothes and fashion

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	- going shopping for food, clothes, etc.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Summary and practising

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících 	- practising spoken English in everyday situations

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.2 Společenskovední vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

7.2.1 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Mgr. Magda Andršová

Charakteristika předmětu

Obecným cílem Dějepisu v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je

uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Vzdělávání v Dějepisu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

2. ročník

1 týdně, P

význam poznávání dějin

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 	Člověk v dějinách (dějepis) -poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a chránili je pro budoucí generace.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své různé potřeby.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem</p> <p>2. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem</p> <p>3. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem</p> <p>4. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Literatura a ostatní druhy umění Kultura</p> <p>Základy společenských věd Člověk v lidském společenství</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu Geografie jako vědní disciplína</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

starověk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; 	<p>-starověk</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili si je zachovat pro budoucí generace.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu Geografie jako vědní disciplína</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

středověk a raný novověk (16.-18.stol.)

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku; 	- středověk a raný novověk (16.-18.stol.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu , aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a chránili je pro budoucí generace.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Práce s literárním textem</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Geografie jako vědní disciplína</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřenímna přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

novověk 19.stol.

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>Novověk - 19.století</p> <ul style="list-style-type: none"> velké občanské revoluce-americká a francouzská,revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích,česko-německé vztahy,postavení minorit ;dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj ; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělávání

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu , aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Práce s literárním textem</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Geografie jako vědní disciplína</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřenímna přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou české země za světové války, první odboj poválečné uspořádání Evropy a světa vývoj v Rusku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu , aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>4. ročník</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk jako občan</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Člověk jako občan</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Geografie jako vědní disciplína</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřenímna přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

novověk 20.stol. - demokracie a diktatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<ul style="list-style-type: none"> demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR velká hospodářská krize ; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce 2. světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu důsledky války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k porozumění pojmu demokracie v běžném občanském životě, dokáží ctít svobodu jiných lidí.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>4. ročník Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Geografie jako vědní disciplína</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

2. ročník

novověk 20.stol.- svět v blocích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka komunistická diktatura v Československu a její vývoj demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc třetí svět a dekolonizace konec bipolarity Východ-Západ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>4. ročník Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Aktuální geopolitické změny na mapě světa</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

dějiny studovaného oboru

Dotace učebního bloku: 1

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>dějiny studovaného oboru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>1. ročník Geografie jako vědní disciplína</p>

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Učební zdroje

7.2.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem Občanské nauky v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenských vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Vzdělávání v Občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě

něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 2 týdne, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení finančních krizových situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migrantů, azylanti postavení mužů a žen, genderové problémy víra, ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>význam poznávání dějin</p> <p>novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi</p> <p>novověk 20.stol. - demokracie a diktatura</p> <p>novověk 20.stol.- svět v blocích</p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>novověk 20.stol. - demokracie a diktatura</p> <p>novověk 20.stol.- svět v blocích</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>1. ročník</p> <p>Aktuální geopolitické změny na mapě světa</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> základní hodnoty a principy demokracie lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií stát, státy na počátku 21.století, český stát, státní občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Hlavním cílem je vést studenty k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy prostředím a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura novověk 20.stol.- svět v blocích</p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura novověk 20.stol.- svět v blocích</p>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Učební zdroje

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 2 týdne, P

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 		<ul style="list-style-type: none"> roumanitosti soudobého světa; civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21.století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 		<ul style="list-style-type: none"> co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 10

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo pracovní právo správní řízení trestní právo-trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti, soudci
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i

občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Základy přírodních věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Eva Maděrová	Eva Maděrová		

Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Eva Maděrová, 2 týdne, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Operace s čísly</p> <p>Číselné a algebraické výrazy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Názorně demonstrační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování

Termika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Gastronomické technologie 1. ročník Základní tepelné úpravy	přesahy z učebních bloků: Základy přírodních věd 1. ročník Anorganická chemie Matematika Operace s čísly Číselné a algebraické výrazy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Gastronomické technologie 1. ročník Zařízení výrobních středisek	přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník Operace s čísly Číselné a algebraické výrazy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 		<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 		<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Základy přírodních věd 1. ročník Obecná chemie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 		<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb • rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech • zná názvy a značky vybraných chemických prvků • dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 		<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Chemie se zabývá produkty, které pronikly do oblastí průmyslové a zemědělské výroby i do každodenního života a je nutné umět s nimi zacházet. Jedná se o pochopení přírodních jevů a zákonů, o získávání a zpracování surovin.</i>	Základy přírodních věd 1. ročník Fyzika atomu Matematika Číselné a algebraické výrazy		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Základy přírodních věd 1. ročník Termika	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvorí jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku klasifikace a názvosloví organických sloučenin typy reakcí v organické chemii organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Fyzika pro střední školy

2. ročník

Garant předmětu: Eva Maděrová, 2 týdne, P

2. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Nauka o výživě</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Základy biologie Tkáně lidského organismu Anatomie a fyziologie trávicí soustavy Anatomie a fyziologie jater a slinivky břišní Anatomie a fyziologie vylučovacího ústrojí Anatomie a fyziologie nervové soustavy <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomie a fyziologie cévní soustavy Žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů v látkové výměně Přeměna látek a energií 	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Turistika a sport v přírodě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška Praktická metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Výuka v terénu

Ekologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník Turistika a sport v přírodě
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činnosti člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hotelnictví 2. ročník Ekologické trendy v hotelovém provozu	Tělesná výchova 2. ročník Turistika, plavání
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- diskutovat metody řešení matematické úlohy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací pro řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- správně se matematicky vyjadřovat

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1
Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tématické okruhy. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji logického usuzování, abstraktního a analytického myšlení, učí srozumitelně a věcně argumentaci.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících

efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvarech

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech
- s porozuměním číst matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobí je logickému rozboru a zaujmou k nim stanovisko
- naučí se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech
- při práci používat odbornou literaturu, PC, internet, kalkulačky, rýsovací pomůcky

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, procvičování atd.) se budou zavádět: diskuse, skupinové práce, zpracování komplexní úlohy, učení se z textu, samostudium, využití prostředků ICT.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 3 týdne, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný obor v R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty</i></p>	<p>Základy přírodních věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Mechanika</p> <p>Termika</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>Matematika</p> <p>Číselné a algebraické výrazy</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin určí definiční obor výrazu sestaví výraz na základě zadání modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací rozlíší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice vyjádří neznámou ze vzorce užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami definiční obor algebraického výrazu slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>IKT</p> <p><i>Prezentovat získané výsledky na PC</i></p>	<p>Základy přírodních věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Mechanika</p> <p>Termika</p> <p>Elektřina a magnetismus</p>	<p>Základy přírodních věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Obecná chemie</p> <p>Matematika</p> <p>Operace s čísly</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 43

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Odmaturuj z matematiky
Nkladatelství DIDAKTIS, Brno
- Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ a SOU
- MFF tabulky pro SŠ

materiály, pomůcky

- kalkulátory
- tělesa, didaktické materiály
- didaktické testy Cermat

didaktická technika

- PC, dataprojektor

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 3 týdne, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přičítá předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce lineárně lomená funkce kvadratická funkce exponenciální funkce logaritmická funkce logaritmus a jeho užití věty o logaritmech úprava výrazů obsahujících funkce slovní úlohy 	
Průřezová témata IKT <i>Získané informace a výsledky prezentovat s použitím kalkulačky a PC</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Písemná práce 	Postupy	Formy práce	

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinova a a kosinova - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úpravy výrazů obsahujících goniometrické funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Odmaturuj z matematiky
Nkladatelství DIDAKTIS, Brno
- Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ a SOU
- MFF tabulky pro SŠ

materiály, pomůcky

- kalkulátory
- tělesa, didaktické materiály
- didaktické testy Cermat

didaktická technika

- PC, dataprojektor

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 2+1 týdně, P

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 28

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary, kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Zařazení příkladů s odpovídajícími tématy</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Písemná práce 		

3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles 	
Průřezová témata ČSP <i>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Písemná práce 	Postupy	Formy práce	

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině 	
Průřezová témata IKT <i>Používat PC a kalkulačtor k vyhledávání a zjišťování výsledků.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Písemná práce 		

Učební zdroje

literatura

- Odmaturuj z matematiky
Nkladatelství DIDAKTIS, Brno
- Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU
- MFF tabulky pro SŠ

materiály, pomůcky

- kalkulátory
- tělesa, didaktické materiály
- didaktické testy Cermat

didaktická technika

- PC, dataprojektor

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 2+1 týdně, P

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Žáci se učí používat matematický softwar pro práci s většími soubory dat</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Písemná práce 		

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Získané informace prezentovat na PC</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Písemná práce 		

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT Žáci se učí používat softwar pro práci s většími soubory dat		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Písemná práce 		

Statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Odmaturuj z matematiky
Nkladatelství DIDAKTIS, Brno
- Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ a SOU
- MFF tabulky pro SŠ

materiály, pomůcky

- kalkulátory
- tělesa, didaktické materiály
- didaktické testy Cermat

didaktická technika

- PC, dataprojektor

7.5 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za

mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Mgr. Josef Koblre	Mgr. Josef Koblre	Mgr. Josef Koblre	Mgr. Josef Koblre

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálními obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků,

klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblíř, 2 týdně, P

1. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 60m, 100m - vytrvalý běh do 800m (D), 1000m (H) - fartlek - nízký start, polovysoký start - skok do výšky (flop, nůžky) - skok do dálky - vrhy a hody (koule, granát)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní a měřicí nářadí • metodické materiály k péči o zdraví a první pomoci 		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Instruktaž • Praktická metoda • Hra 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena (cvičební úbor, obuv) - záchrana a dopomoc, prevence úrazů - význam pohybových aktivit pro zdraví, životní styl a pohyb, životospráva - chování při mimořádných událostech (ukrytí obyvatel, improvizovaný úkryt, signály CO) - první pomoc a náhlé zdravotní příhody

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Chování občana při mimořádných událostech, zdraví jako základní hodnota pro plnohodnotný život ve společnosti</i></p>	<p>Písemná a ústní komunikace</p> <p>1. ročník</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>Nauka o výživě</p> <p>Základy biologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Zásady racionální výživy</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) - kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra) - košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra) - florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) - drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, freesbee, vybíjená, badminton, stolní tenis)
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		<ul style="list-style-type: none"> akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na lopatkách, na hlavě, na ruce) přeskok (roznožka a skrčka přes kozu) kruhy (houpání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav) trampolínka (obratnostní prvky) šplh na tyči, šplh na laně rytmické a kondiční cvičení s hudbou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky pády vzad, stranou, a vpřed základy sebeobran 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Turistika a sport v přírodě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - chůze v přírodním terénu (8 - 15 km) - určování azimutu - orientace v krajině podle značek a přírodních úkazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, péče o životní prostředí.</i></p>	<p>Základy přírodních věd</p> <p>2. ročník</p> <p>Základy biologie</p> <p>Ekologie</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - kompenzační - relaxační - pohybové aktivity dle zdravotního oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> testy tělesné zdatnosti testy jako součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Využití znalostí práce s PC (zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací)</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá různých forem turistiky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> lyžařský výchovně vzdělávací kurz základy sjezdového lyžování, snowboarding základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí, význam zdravé životosprávy, životní styl</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kobrle, 2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - chování člověka za MU (evakuace, evakuační zavazadlo, způsob opuštění bytu, pracoviště, integrovaný záchranný systém) - poskytování 1. pomoci při zranění v případě MU - činitele ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) - cvičební úbor a obuv - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, komerční reklama, média 	
Průřezová témata ODS <i>Vypěstovat u žáků vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, povinnosti člověka za mimořádné události, orientace v masových médiích</i>	přesahy do učebních bloků: Nauka o výživě 2. ročník Vlivy na výživu člověka	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • sportovní a měřicí nářadí • metodické materiály k péči o zdraví a první pomoci 	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Hra 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování 	

2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> běh rychlý (60m, 100m) běžecská cvičení, člunkový běh vytrvalostní běh, fartlek skok do dálky skok do výšky hod granátem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> odbijená kopaná košíková florbal nohejbal drobné pohybové hry pravidla, herní činnosti jednotlivce, technika a taktika her 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - kruhy (houpání s obraty, silové prvky) - akrobacie (přemet stranou, přemet vpřed, vazby prvků, sestava) - přeskoky (přes kozu, bednu) - trampolínka - cvičení s obručí - přeskoky švihadla - zdravotní cvičení (cviky na vady páteře, strečinková posilování, kompenzační cvičení s ohledem na učební obor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - pády, obrana proti úchopům - ragbíčko, přetahování lanem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Turistika, plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovně turistický kurz - chůze v přírodním terénu, - zásady jízdy na kole, ochranné pomůcky - orientace v terénu podle značek a přírodních úkazů - příprava turistické akce - specifika bezpečnosti při pobytu v přírodě - zásady ochrany přírody - zvládnutí dvou plaveckých způsobů - technika záchrany tonoucího, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, umět se v přírodě správně chovat, dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí, životospráva, problematika drog</i>	Základy přírodních věd 2. ročník Člověk a životní prostředí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová , všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kobrle, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena v TV, organizace hodiny - životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity - partnerské vztahy - rizikové chování, mimořádné události - základní úkoly - poranění při hromadném zasažení obyvatel, poskytování 1.pomoci - pravidla her , závodů a soutěží 	
Průřezová témata ODS <i>Základní povinnosti občana při mimořádné události, povinnost poskytnutí první pomoci, rozhodování v životě podle fair play</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • sportovní a měřicí nářadí • metodické materiály k péči o zdraví a první pomoci 	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Hra • Skupinová výuka 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování 	

3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede změřit a vyhodnotit konkrétní pohybovou vlastnost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 		<ul style="list-style-type: none"> běh rychlý (rychlostní cvičení, RRR, 60 m, 100 m, štafety) běh vytrvalý skok daleký skok vysoký hod granátem, oštěp vrh koulí měření, zápis, práce rozhodčího 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> odběžená, kopaná, házená, nohejbal (hra, pravidla, rozhodování, systém soutěží) drobné hry (soft tenis, ringo, fresbee) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobrany, psychologie sebeobrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Plavání, turistika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - druhý plavecký způsob, význam plavání pro zdraví - turistická vycházka 10 - 15 km

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, umět se v přírodě správně chovat, dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		- pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP <i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 		- akrobacie (variace vazeb z akrobatických prvků předcházejících ročníků) - přeskok - trampolínka (obměny výskoků, nácvik salta) - kruhy (silové cviky, sestavička, houpání s obraty) - šplh - aerobní a zdravotní cvičení s hudbou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kobrle, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu • orientuje se v zásadách zdravé výživy • objasní důsledky sociálně patologických závislostí • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblastí zdraví a pohybu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví (životní styl, hodnotový žebříček, výživa, rizikové chování aj.) - odpovědnost za zdraví své i druhých, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy - úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život - stavy bezprostředně ohrožující život - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>IKT</p> <p><i>Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním omezením</i></p>	<p>Průvodcovství</p> <p>4. ročník</p> <p>Organizace zábavy ve volném čase</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní a měřicí nářadí • metodické materiály k péči o zdraví a první pomoci 		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Hra • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování

4. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - běh rychlý (rychlostní cvičení, starty, 50m, 100m, štafety) - skok daleký, rozměření rozběhu - skok vysoký - běh vytrvalostní (800m, souvislý běh v terénu) - hod granátem na dálku, hod na cíl 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> -odběžená (základní herní činnosti hráče, přípravné hry, postavení, pravidla, hra) -kopaná (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, herní systémy, hra) -košíková (herní činnosti jednotlivce, herní systémy, pravidla, hra) - florbal (herní činnosti jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) - drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, nohejbal, frisbee, vybíjená, badminton, stolní tenis, házená) - práce rozhodčího, soutěžní systémy, uspořádání turnaje) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - technika pádů - základní sebeobrana, obranné techniky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - relaxační - speciální cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> -akrobacie (sestava z akrobatických prvků předcházejících ročníků) -trampolínka (výskoky, obraty, seskoky) -kruhy (silové cviky, houpání s obraty) -šplh na laně a na tyči -zdravotní cvičení, cvičení s hudbou
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	1	1
Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - pracovali s IKT při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1+1 týdně, P

Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW, periferie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> - základy výpočetního systému - osobní počítač - komponenty, jejich funkce a význam základních parametrů - hardware - software - periferie počítače - význam přídavných zařízení, jednotlivé druhy (tiskárny, monitory, klávesnice, myš, scannery apod.)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p>- žák je veden k získání znalostí o jednotlivých částech výpočetní techniky a jejímu potenciálnímu nebezpečí pro životní prostředí v případě nesprávné likvidace zařízení</p> <p>ČSP</p> <p>- žák je seznámen s významem výpočetní techniky pro člověka v moderní společnosti</p> <p>IKT</p> <p>- žák je veden k poznávání možnosti vzájemného propojení různých přístrojů výpočetní a komunikační techniky a využití takového propojení</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Operační systém a programové vybavení počítače

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> operační systém - jeho charakteristika, základní druhy operačních systémů funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému, uživatelské profily základní a aplikační programové vybavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>-žák je seznámen se základními pojmy o duševním vlastnictví a jeho hodnotě</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Manuál a nápověda

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	<ul style="list-style-type: none"> manuály - význam, využití v praxi nápověda - význam, použití při řešení problémů způsoby ovládání aplikací správný výběr a využívání vhodného programového vybavení pro řešení konkrétních úloh

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP - žák je veden k vyhledávání informací a návodů tak, aby se taková činnost stala samozřejmostí při komplexním řešení každého úkolu nejen z oblasti výpočetní techniky		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Data

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	<ul style="list-style-type: none"> informace data, jejich organizace a uložení soubory a složky, adresáře, práce s nimi souborový manažer komprese dat algoritmizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT - žák je veden k získání znalostí, jak jsou pro současnou společnost důležitá a cenná data a práce s nimi		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Informační zdroje a celosvětová síť Internet

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> informace, práce s informacemi informační zdroje možnosti získávání a uchování informací, výměny informací celosvětová síť Internet, struktura celosvětové sítě Internet internetový prohlížeč www, domény, přenosový protokol vyhledávače, algoritmizace, cookies moderní zdroje získávání informací (E-book vs. papírové knihy, virtuální realita, mobilní aplikace, platformy) 	
Průřezová témata IKT <i>- žák je veden k získání přehledu o různých informačních zdrojích, osvojení si základních principů při získávání a třídění informací - žák je veden k získání přehledu o celosvětové síti Internet, jejím významu a použití v praxi</i> ODS <i>- žák je veden k osvojení si základních principů při práci v celosvětové síti Internetu, včetně ochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Zabezpečení a ochrana dat

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> prostředky zabezpečení dat před zneužitím ochrana dat před zničením - počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování zabezpečení dat před zničením - šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly práva v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví ochrana osobních údajů, GDPR rizika vyplývající ze zveřejňování dat na Internetu (sociální sítě, rejstříky, apod.) problémy s citlivými daty, hackerské útoky organizace a webové stránky varující před potenciálním nebezpečím a podvodným jednáním na Internetu
--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS - žák je veden k pochopení důležitosti ochrany osobních údajů a zabezpečení dat, důležitosti vlastní odpovědnosti za své jednání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Internet a společnost

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 	<ul style="list-style-type: none"> sociální sítě a jejich fenomén, zaměřený na fotografie, videa textové sociální sítě, vliv titulku jako nejčtenější část článku anonymita na internetu - vliv anonymity na chování uživatele internetu data zveřejněná uživatelem na internetu, kdo a co vše o nás ví využití internetu k nákupům, e-shopy, platby kartou přes internet, nebezpečí s tím spojené platformy pro vzdělávání a zábavu (podcasty, influenceři, Youtube, Netflix, další aplikace), jejich význam a rizika zneužití, vliv na společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS - žák je veden k uvědomění si a používání základních morálních a právních hodnot ve společnosti ČSP - žák je veden k využívání moderních technologií pro jeho rozvoj v rámci celoživotního vzdělávání IKT - žák je veden k praktickému využívání moderních technologií s ohledem na jejich bezpečné používání		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Autorské právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 		<ul style="list-style-type: none"> duševní vlastnictví a jeho ochrana ochrana osobních údajů autorské právo a jeho praktické využití citace, tvorba citací 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>- žák je veden k respektování zákonů týkajících se ochrany duševního vlastnictví a k získání informací o důsledcích vyplývajících z porušení těchto zákonů</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Elektronická pošta

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> elektronická pošta - význam, využití aplikační software pro elektronickou poštu, druhy online a offline komunikace (chat, messenger, internetová telefonie a videokonference, webový prostor, FTP) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP <i>Učíme zásady a uplatnění komunikace pomocí výpočetní techniky.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Aplikační SW Microsoft Outlook

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> aplikační software Outlook význam, použití jednotlivé části programu (pošta, kontakty, kalendář, úkoly, poznámky) posílání a přijímání e-mailu, přílohy tvorba pravidel a oznámení spamy a nevyžádaná pošta 	
Průřezová témata IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Aplikační SW Microsoft Word

Dotace učebního bloku: 14

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> textový procesor - význam a využití typografie a ČSN 01 6910 editace textu, kopírování, přesun, mazání textu stránka a její vlastnosti odstavec a jeho vlastnosti tabulátory číslování objekty v textu, jejich vlastnosti struktura dokumentu, styly šablony a jejich využití revize, komentáře obsah osobní a firemní korespondence, hromadná korespondence spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi 	
Průřezová témata IKT <i>- žák je veden k získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1+1 týdně, P

Praktické cvičení s využitím textového editoru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 	<p>- praktická cvičení pro práci v textovém editoru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Aplikační SW pro tvorbu prezentací - Microsoft Office Powerpoint

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> prezentace - nástroje pro tvorbu a předvádění, využití v praxi, prezentace firmy aplikační software PowerPoint - program pro tvorbu prezentací - význam, využití vložení a úpravy snímků, formáty, návrh a rozložení snímků animace přechod snímků tvorba vlastní prezentace možnosti ukládání, posílání a tisk prezentací nácvik prezentování vlastní prezentace 	
Průřezová témata IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Aplikační SW - tabulkový procesor Microsoft Office Excel

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafů, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> tabulkový procesor a databáze - význam, využití principy a oblasti použití tabulkových procesorů struktura tabulek a typy dat formátování tabulek vzorce, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění tvorba grafů tisk tabulek a grafů export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi nahrání a úprava jednoduchých maker databáze, základní práce s databázemi (vyhledávání, filtrování, třídění, sestavy, tisky, apod.) 	
Průřezová témata IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Počítačová síť

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> počítačová síť - charakteristika, druhy, význam funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků druhy počítačových sítí - LAN, WAN, jejich parametry, komponenty a prostředky, klient, server pracovní stanice, terminál, uživatelské účty a profily, přístupová práva sdílení a výměna dat, jejich import a export
--	---

Průřezová témata ČSP <i>Učíme mladého člověka poznávat propojení jednotlivých aktivit člověka pomocí počítačových sítí a význam takových propojení.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> počítačová grafika - význam, použití druhy počítačové grafiky: rastrová a vektorová grafika, barevné mody, ukládání grafických dat běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace)
--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Učíme mladého člověka pracovat s informačními gechnologiemi zpracovávajícími obraz. Důraz klademe na praktickou aplikaci v praxi i pro osobní potřebu.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Prohlubujeme znalosti při práci s prostředky pro zachycení obrazu a při práci s programy, které nabízejí jeho zpracování a publikaci.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Počítačová grafika v běžném životě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> nástroje pro práci s grafikou pro PC (aplikace dodávané s operačním systémem, nástroje z oblasti freeware) nástroje pro práci s grafikou na ostatních zařízeních film (stříh, tvorba, efekty, animovaný versus hraný film) hudba a hudební videa reklama (různý způsob tvorby reklamy z grafického hlediska, vliv na spotřebitele) počítačové hry virtuální realita (možnost si zkusit věci nanečisto) filmy, písničky, počítačové hry - ke stažení zdarma, legálnost i nelegálnost - porušení zákona x "dělají to všichni"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>- žák je veden k porozumění fungování grafiky v běžném životě, včetně zodpovědnosti za své jednání</i></p> <p>IKT</p> <p><i>- žák je veden k využívání moderních technologií</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Aplikační SW Malování - základní práce s grafikou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní práce v programu s rastrovou grafikou využití možnosti práce s grafikou v Malování 3D zpracování jednoduchých grafických návrhů
Průřezová témata IKT - žák je veden k využívání moderních informačních technologií a aplikačních programů	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aplikační SW ZonerPhoto Studio - digitální fotografie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> aplikační software ZonerPhoto Studio - význam, využití základy digitální fotografie, získávání digitálních fotografií práce s digitálními fotografiemi, formáty výběr, ořez, barvy, vložení objektů, textů, filtry, efekty vytváření digitálních alb možnosti publikací digitálních fotografií, tisk, ukládání komprese
Průřezová témata IKT - žák je veden k získání dovedností s dalšími aplikačními programy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aplikační SW MovieMaker - tvorba videa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s volně dostupnými programy pro tvorbu videí seznámení s programem MovieMaker zásady pro tvorbu videa práce s videem střih videa tvorba vlastního videa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
IKT <i>- žák je veden k získání dovedností při práci s aplikačními programy</i>	
	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Praktická metoda 		

Praktická cvičení s grafikou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> praktická cvičení pro práci s grafikou s využitím volně dostupných mobilních aplikací

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT - žák je veden k využívání moderních komunikačních technologií ODS - žák je veden k vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Aplikační SW specializované na studijní obor

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - aplikační software pro různé obory, význam - seznámení s aplikačními programy specializovanými pro daný obor - možnosti využití aplikačních programů pro obor v praxi - praktická cvičení
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Moderní trendy v ICT

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<ul style="list-style-type: none"> moderní trendy v ICT (volně dostupné i placené aplikace pro různé oblasti praktického života)- moderní trendy v ICT (volně dostupné i placené aplikace pro různé oblasti praktického života) mobil jako domácí mazlíček sloužící ke všemu - základní aplikace robotizace společnosti - automatické vysavače, myčky, lednice,...je to pro společnost správný směr? aplikace pro vzdělávání, finanční gramotnost, zdravý životní styl a jiné (jazykové, podcasty, geografické, mobilní bankovníctví, chytré hodinky, apod.) aplikace a systémy pro "ochranu společnosti" (kamerové systémy apod.) - novodobá kontrola obyvatel x dobrý úmysl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>- žák je veden k vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem</p> <p>IKT</p> <p>- žák je veden k získání přehledu o moderních trendech v oblasti informačních a komunikačních technologií</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.7 Odborné vzdělávání

7.7.1 Písemná a ústní komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Iveta Trhoňová

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem obsahového kruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Obecným cílem předmětu **Písemná a ústní komunikace** je seznámit žáky s desetiprstovou hmatovou metodou a rozvíjet komunikační kompetence žáků v oblasti písemného styku. Žáci se seznámí s pravidly a normami v písemném obchodním styku a získané poznatky aplikují při tvorbě jednotlivých obchodních a osobních písemností. Žáci získají základní komunikační kompetence. Tento předmět rozvíjí komunikační dovednosti žáka a vede ho k uvědomění si prezentačního významu psaného projevu.

Obsah učiva je začleněn do 1. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. **Část obsahu učiva Písemná a ústní komunikace byla přesunuta do předmětů Technika obsluhy, Informační a komunikační technologie a Základy přírodních věd.**

V 1. ročníku se žáci seznámí s desetiprstovou hmatovou metodou a se základními pravidly vyhotovování písemností při uzavírání, plnění a porušování obchodních smluv, při vyhotovování písemností pracovního charakteru, písemností právního charakteru. Důraz se klade na vytváření dovedností a jak efektivně pracovat s informacemi. Učivo je průběžně doplňováno praktickým nácvikem písemností v textovém editoru.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

1. ročník

Garant předmětu: Iveta Trhoňová, 2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 		<ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace - zásady bezpečnosti práce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>- správná manipulace s počítačem - vliv počítače na člověka a životní prostředí</i>		Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování 	

Písemná komunikace a sestavování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku 		<ul style="list-style-type: none"> - práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s klávesnicí - psaní na střední písmenné řadě klávesnice - psaní na horní písmenné řadě klávesnice - psaní na dolní písmenné řadě klávesnice - velká písmena - interpunkční znaménka řadě klávesnice - nácvik psaní na číselné řadě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Úprava textu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá úpravu textu • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava textu - členění textu - zvýrazňování textu - velikost písma - řádkování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Vést žáky k tomu, aby uměli použít moderní prostředky při své práci.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - opis na přesnost - opis na rychlost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Význam a dělení písemného styku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně 	<ul style="list-style-type: none"> - význam písemného styku - manipulace s písemnostmi - rozdělení písemností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Žák se naučí manipulovat s písemnostmi v elektronické podobě.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

1. ročník

Normalizovaná úprava písemností

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní formy písemného styku • orientuje se v normě ČSN 01 6910 • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny 		<ul style="list-style-type: none"> - formáty papíru - formáty obálek - norma ČSN 01 6910 - psaní adres - struktura obchodního dopisu - stylizace obchodního dopisu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování 	

Písemnosti při obchodování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • vyhotovuje písemnosti spojené s nákupem a příjmem zboží • využívá získané znalosti a dovednosti • používá základní projevy administrativního stylu • vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vyplňuje formuláře 		<ul style="list-style-type: none"> - poptávka - nabídka vyžádaná - nabídka nevyžádaná - objednávka - praktická procvičování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Vést žáky k tomu, aby kladli důraz na správnou úpravu textu při vypracování obchodních písemností.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Písemnosti při porušování obchodních smluv

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • využívá získané znalosti a dovednosti • používá základní projevy administrativního stylu • vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vyhotovuje písemnosti spojené s dodávkou zboží • vyplňuje formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - reklamace - odpověď na reklamaci - urgence - odpověď na urgenci - upomínka - odpověď na upomínku - praktická procvičování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Písemnosti pracovního právního charakteru

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • používá základní projevy administrativního stylu • vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vyplňuje formuláře • vyhotovuje písemnosti týkající se personálních záležitostí 	<ul style="list-style-type: none"> - Žádost o místo - Životopis - pracovní smlouva - osobní dotazník - skončení pracovního poměru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>IKT</p> <p><i>žák umí vyhotovit písemnosti týkající se personálních písemností</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci se naučí využít svých znalostí a dovedností získaných v teorii při uplatnění na trhu práce.</i></p>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Písemnosti právního charakteru

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • využívá získané znalosti a dovednosti • používá základní projevy administrativního stylu • vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vyplňuje doklady týkající se jednoduchých právních listin 	<ul style="list-style-type: none"> - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka - dovolenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žák umí vyplňovat písemnosti týkající se základních právních listin.</i> IKT		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Učební zdroje

didaktická technika

- Kancelářská a výpočetní technika

7.7.2 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Ing. Dana Strachová	Ing. Dana Strachová	Ing. Dana Strachová	Ing. Dana Strachová

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostaného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí CER
 - znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem

- organizovali a evidovali zásobovací činnost
- kalkulovali ceny výrobků a služeb
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Dana Strachová, 2 týdně, P

Postata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému • orientuje se v jednotlivých tržních formách • vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky; dokáže využít moderních technologií k aplikaci sdílené ekonomiky do praxe • formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou 		<ul style="list-style-type: none"> • potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory, hospodářský proces • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • úloha státu v tržním systému • tržní formy • sdílená ekonomika 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Podnikání

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Učební zdroje

literatura

- Učebnice ekonomiky pro střední školy
- Obchodní zákoník
- Živnostenský zákon
- daňové zákony ČR

materiály, pomůcky

- formuláře podnikové evidence

didaktická technika

- Kancelářská a výpočetní technika

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Dana Strachová, 2 týdne, P

Marketing

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí co je marketingová strategie • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 	podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Management

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	- dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mzdy, zákonné odvody, instituce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů 	<ul style="list-style-type: none"> • zákoník práce, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy • daně z příjmů • zdravotní pojištění - legislativa, odvody z mezd, zdravotní pojišťovny • sociální pojištění - le legislativa, odvody z mezd, Správa sociálního zabezpečení • správa daní - legislativa, daně z mezd, finanční úřady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Učebnice ekonomiky pro střední školy
- Zákony ČR

didaktická technika

- Kancelářská a výpočetní technika

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Dana Strachová, 2 týdně, P

Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu vysvětlí potřebnost platební bilance na zahraniční obchod; popíše další využití vypracování platební bilance na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU popíše strukturu ČNB a její vliv na tvorbu státního rozpočtu a měnové politiky; specifikuje vliv zásahů ČNB v oblasti měnové politiky státu na průmysl a obchod 	<ul style="list-style-type: none"> struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace zahraniční obchod - platební bilance fiskální politika - státní rozpočet Evropská unie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Veřejné finance

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje podstatu financí, jejich členění je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací chápe důvody státních zásahů do ekonomiky orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> základy financí financování neziskových organizací základní charakteristika veřejných financí státní rozpočet místní rozpočty fiskální politika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Učebnice ekonomiky pro střední školy
- Zákoník práce
- Obchodní zákoník
- Živnostenský zákon
- daňové zákony ČR
- Zákony ČR

materiály, pomůcky

- formuláře podnikové evidence
- Formuláře daňových přiznání

didaktická technika

- Kancelářská a výpočetní technika

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Dana Strachová, 2 týdně, P

Daně

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • provede jednoduchý výpočet daní 		<ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Učebnice ekonomiky pro střední školy
- Obchodní zákoník
- daňové zákony ČR
- Zákony ČR

materiály, pomůcky

- formuláře podnikové evidence
- Formuláře daňových přiznání

didaktická technika

- Kancelářská a výpočetní technika

7.7.3 Účetnictví



Charakteristika předmětu

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní.

Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň je propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Dana Strachová, 0+2 týdně, P

Podstata a význam účetnictví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku definuje majetek, způsoby pořízení a vyřazení majetku objasní význam a postup provádění kontroly majetku a nutnost inventarizační činnosti uveče předpisy upravující účetnictví vysvětlí zásady účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> podstata a význam účetnictví právní úprava účetnictví účetní zásady majetek podniku inventura a inventarizace majetku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žák je veden k samostatnému a odpovědnému jednání. Chápe nutnost dodržování platné legislativy a důsledky vyplývající z nelegálního chování.</i>	Hotelnictví 4. ročník Ekonomický úsek	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Přednáška Praktická metoda Diskuse Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci 	<ul style="list-style-type: none"> podstata a význam účetní dokumentace druhy a náležitosti účetních dokladů vyhotovení, kontrola, oběh účetních dokladů archivace účetních dokladů praktické procvičování vytváření účetních dokladů - faktura, pokladni doklad, bankovní příkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žák je veden ke správné formulaci odborné terminologie a jejího použití v praxi.</i>	Hotelnictví 4. ročník Ekonomický úsek	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku • vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH • vyhotoví daňové přiznání • vysvětlí pojmy plátce, neplátce DPH • provádí zápisy do pomocných knih daňové evidence • získá základní přehled o povinnostech OSVČ v oblasti odvodů sociálního a zdravotního pojištění a daně z příjmu fyzických osob • vyhotoví daňové přiznání • vede peněžní deník 	<ul style="list-style-type: none"> - význam daňové evidence - evidence dlouhodobého majetku - evidence zásob - evidence pohledávek a závazků - knihy daňové evidence - základní principy DPH - peněžní deník u neplátce DPH a u plátce DPH - daň z příjmů podnikatele - přiznání k dani z příjmů fyzických osob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Žák je veden k samostatnému a odpovědnému jednání. Žák si uvědomuje nutnost dodržování platné legislativy.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Žák využívá aplikační programové vybavení.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žák si uvědomuje význam životního prostředí a chová se při své činnosti hospodárně.</i></p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

3. ročník

Rozvaha

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje rozvahu • definuje dvojitý pohled na zobrazení majetku • rozlišuje aktiva a pasiva, je schopen je správně zatřídit • umí vyjádřit návaznost a pohyb složek rozvahy 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce rozvahy - aktiva a pasiva - příklady na sestavování rozvahy - změny rozvahových položek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Základy účetnictví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje účet jako základ účetnictví • orientuje se v účtové osnově pro podnikatele • aplikuje základní účetní zásady při účtování • klasifikuje účty 	<ul style="list-style-type: none"> - účet - podstata a forma účtu - rozvahové účty - podvojný účetní zápis - výsledkové účty - syntetická a analytická evidence - směrná účtová osnova a účtový rozvrh - účetní knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

3. ročník

Účtování dlouhodobého majetku

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • charakterizuje dlouhodobý majetek a jeho rozdělení • vysvětlí podstatu opotřebení dlouhodobého majetku • vypočítá odpisy dlouhodobého majetku • vysvětlí rozdíl mezi daňovými a účetními odpisy • účtuje všechny operace související s pořízením, opotřebením a vyřazením dlouhodobého majetku 		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika dlouhodobého majetku - evidence, pořízení, ocenění dlouhodobého majetku - účtování pořízení dlouhodobého majetku - opotřebování dlouhodobého majetku - odpisy - výpočty a účtování - vyřazování dlouhodobého majetku 	
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Žák si uvědomuje důležitost životního prostředí, při využívání dlouhodobého majetku se chová zodpovědně a hospodárně.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce 	

Učební zdroje

literatura

- Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost
 - I. a II. díl
- Obchodní zákoník
- Živnostenský zákon
- daňové zákony ČR
- Daňová evidence - praktický průvodce
- Zákon o účetnictví

materiály, pomůcky

- formuláře podnikové evidence
- Účtový rozvrh

didaktická technika

- Kancelářská a výpočetní technika

ostatní

- Audiovizuální technika, interaktivní učebna

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Dana Strachová, 0+2 týdně, P

Účtování zásob

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a klasifikuje zásoby vyhodnotí a zaúčtuje inventarizační rozdíly účtuje běžné účetní případy týkající se zásob účtuje reklamace rozliší a objasní způsoby účtování zásob A a B 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika a členění zásob evidence zásob účtování zásob, způsob A, B pořízení zásob účtování operací spojených s prodejem, reklamací, spotřebou zásob inventarizační rozdíly zásob účtování zásob na konci účetního období - nevyfakturované dodávky, zásoby na cestě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Přednáška Praktická metoda Diskuse Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Účtování na finančních účtech

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší a objasní možnosti platebního styku účtuje běžné účetní případy krátkodobého finančního majetku provádí účtování převodu peněz účtuje inventarizační rozdíly, kurzové rozdíly účtuje peněžní prostředky v cizí měně aplikuje teoretické poznatky inventarizace krátkodobého finančního majetku 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení finančního majetku evidence peněžních prostředků a cenin účtování pokladny, běžného účtu, cenin účtování na účtu peníze na cestě účtování krátkodobých bankovních úvěrů a krátkodobých cenných papírů účtování v cizí měně inventarizační rozdíly na finančním majetku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žák je veden k odpovědnému chování při zachycení toků na peněžních účtech.</i></p>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a objasní zúčtovací vztahy v podniku z hlediska účetnictví • vysvětlí souvislosti při účtování záloh • objasní účtování mezd • účtuje směňky • zaúčtuje předpisy a platby vůči státním orgánům • účtuje běžné účetní případy týkajících se zúčtovacích vztahů v podniku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zúčtovacích vztahů, pohledávky a závazky - účtování ve vztahu k obchodním partnerům - účtování ve vztahu k zaměstnancům - účtování ve vztahu k státním orgánům - účtování přijatých a poskytnutých provozních záloh - účtování kursových rozdílů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žák je veden k odpovědnému jednání ve společnosti. Je si vědom následků nelegálního chování či porušování zákonů.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Žák je schopen plně využívat informační a komunikační technologie. Je schopen rozlišit a využít relevantní informace.</i></p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Kapitálové účty

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem vlastní a cizí kapitál • účtuje rozdělení zisku a ztráty • vysvětlí zvláštnosti účtování u individuálního podnikatele 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení kapitálu - účtování vlastního kapitálu - účtování cizího kapitálu - účet individuálního podnikatele - rozdělení a účtování zisku a ztráty

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Účtování nákladů a výnosů

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé nákladové druhy • rozliší jednotlivé výnosové druhy • objasní základní zásady účtování na výsledkových účtech • vysvětlí časové rozlišení nákladů a výnosů • vysvětlí a účtuje dohadné položky • vypočítá výsledek hospodaření • účtuje běžné účetní případy na nákladových a výnosových účtech dle účtového rozvrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace nákladů a výnosů - zásady účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů, dohadné účty - výpočet hospodářského výsledku - výpočet daně z příjmu - účtování daně z příjmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žák je veden k odpovědnému jednání, je si vědom následků nelegálního chování.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Žák je schopen plně využívat moderní informační a komunikační technologie.</i></p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

4. ročník

Účetní uzávěrka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá účetní uzávěrku a závěrku • zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití • je seznámen se základy ekonomické statistiky • objasní význam účetních výkazů • uzavře účty 	<ul style="list-style-type: none"> - účetní uzávěrka a účetní závěrka - uzavření účetních knih - účetní výkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Souvislý účetní případ na PC

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • účtuje samostatně na PC 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování souvislého účetního případu na PC

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Žák využívá pro práci aplikační programové vybavení při vedení účetnictví.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Učební zdroje

literatura

- Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost
I. a II. díl
- Obchodní zákoník
- daňové zákony ČR
- Zákon o účetnictví

materiály, pomůcky

- formuláře podnikové evidence
- Účtový rozvrh

didaktická technika

- Kancelářská a výpočetní technika

ostatní

- Audiovizuální technika, interaktivní učebna

7.7.4 Nauka o výživě

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1
Marie Bímová	Marie Bímová	Marie Bímová	Marie Bímová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a s služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Výuka probíhá 1 hodinu týdně v každém ročníku, navazuje a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů, která je uskutečňována i formou laboratorních cvičení. Prohlubují teoretické poznatky žáků a též se vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro praxi.

Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií. Důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových dávkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci výuky jsou zahrnuty zásady péče o zdraví i zdravotní stav obyvatelstva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepcie

- pracovali s IKT při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a dodržovali technologické a technické vybavení stravovacích zařízení
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
 - sestavovali nabídkové listky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - znali organizačně - institucionální strukturu CER v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně - institucionálním uspořádání CER v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby CER, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy CER a skupiny klientů
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí CER
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, nabídce služeb CER
 - znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
 - organizovali a evidovali zásobovací činnost
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb
 - sestavovali operativní a dlouhodobější programy
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

1. ročník

Garant předmětu: Marie Bimová, 1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí význam označení potravin • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin • uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika • zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - látkové složení lidského těla - význam, složení, zdroje a funkce jednotlivých živin důležitých pro lidský organismus - proteiny - lipidy - sacharidy - vitamíny - nerostné látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Základy přírodních věd 2. ročník Základy biologie Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Zbožiznalství

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Samostatná práce

Tkáně lidského organismu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy • uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika 	<ul style="list-style-type: none"> - živá hmota, její znaky a projevy - živočišná buňka - výstelková tkáň - svalová tkáň - pojivová tkáň - nervová tkáň

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Základy přírodních věd 2. ročník Základy biologie
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> Anatomie člověka Tabulky složení a výživových hodnot potravin Zásady racionální výživy 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	• DVD, interaktivní tabule,	
Metody	Postupy	Formy práce

Anatomie a fyziologie trávicí soustavy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> význam a funkce trávicí soustavy základní stavba funkce jednotlivých částí trávicí soustavy proces trávení a trávicí enzymy využití potravy v závislosti na stravitelnosti choroby trávicí soustavy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Základy přírodních věd 2. ročník Základy biologie
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> Anatomie člověka 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Anatomie a fyziologie jater a slinivky břišní

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> základní stavba jater a slinivky břišní význam pro látkovou přeměnu detoxikační funkce jater a jaterní choroby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Základy přírodních věd 2. ročník Základy biologie

1. ročník

literatura		
• Anatomie člověka		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Anatomie a fyziologie vylučovacího ústrojí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	- základní stavba a funkce ledvin - základní stavba a funkce plic - základní stavba a funkce potních žláz - funkce jater a vylučování odpadních látek	
• uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Základy přírodních věd 2. ročník Základy biologie

literatura		
• Anatomie člověka		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Anatomie a fyziologie nervové soustavy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	- centrální nervová soustava - periferní a vegetativní nervstvo - reflexy a reflexní oblouk	
• disponuje poznatky z anatomie a fyziologie nervové soustavy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Základy přírodních věd 2. ročník Základy biologie

literatura		
• Anatomie člověka		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Marie Bímová, 1 týdně, P

Anatomie a fyziologie cévní soustavy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je disponuje poznatky z anatomie a fyziologie cévní soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a činnost srdce krevní oběhy, cévy a krevní tlak složení a význam krve krevní skupiny imunitní systém organismu a jeho poruchy lymfatická soustava choroby srdce, cév a zásady 1. pomoci při krvácení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Základy přírodních věd 2. ročník Základy biologie

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Anatomie člověka Tabulky složení a výživových hodnot potravin Zásady racionální výživy Vegetariánství Makrobiotika

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	<ul style="list-style-type: none"> DVD, interaktivní tabule, 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Názorné demonstrační metoda Instruktaž Diskuse 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Samostatná práce

Žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů v látkové výměně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> žlázy s vnitřní sekrecí význam a funkce těchto žláz v organismu hormony a jejich funkce

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		Základy přírodních věd 2. ročník Základy biologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Přeměna látek a energií

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - metabolismus živin - anabolismus a katabolismus - bazální a celkový metabolismus - rovnováha kyselin a zásad v těle - strava kyselinotvorná a zásadotvorná - vážné poruchy metabolismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Základy přírodních věd 2. ročník Základy biologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zásady racionální výživy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - energetická a biologická hodnota potravin - odchylky od správné výživy - nadvýživa, podvýživa a žízeň - vegetariánství - makrobiotika - výživová doporučení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Diferencované stravování a léčebná výživa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - diferencované stravování - diferenciacie dle věku a pracovního zatížení - význam léčebné výživy - diety a jejich rozdělení - jednotlivé druhy diet
---	---

Průřezová témata ČŽP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Gastronomické technologie 4. ročník Příprava dietních pokrmů
--------------------------------	-----------------------------------	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vlivy na výživu člověka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie cévní soustavy • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky v potravinách - alimentární nákazy a otravy - otravy z jídla nemikrobiálního původu - alergeny - mikrobiologická a biologická závadnost - základní hygienická opatření
--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		Tělesná výchova 2. ročník Teoretické poznatky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Marie Bimová, 1 týdně, P

Úvod do nápojové gastronomie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	- význam nápojů ve výživě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Nealkoholické nápoje • Bar • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Praktická metoda Diskuse 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Samostatná práce

Nealkoholické nápoje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> jejich význam rozdělení nealkoholických nápojů studené a teplé nealkoholické nápoje trendové novinky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		<p>Nauka o výživě</p> <p>4. ročník</p> <p>Míchané nápoje</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pivo

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> historie piva výroba a význam kvalitních surovin druhy piva a balení vady při výrobě piva přední čeští výrobci a jejich nabídka na trhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		<p>Nauka o výživě</p> <p>4. ročník</p> <p>Míchané nápoje</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Víno

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> jeho význam dělení druhů vína podle různých hledisek výroba jednotlivých druhů vín
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Nauka o výživě 4. ročník Víno - práce someliera
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Lihoviny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> základní rozdělení lihovin destiláty - výroba a druhy likéry - výroba a druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Nauka o výživě 4. ročník Míchané nápoje
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Marie Bímová, 1 týdně, P

Míchané nápoje

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> zařízení baru pomůcky barmana druhy míchaných nápojů příprava a pravidla servisu míchaných nápojů trendové míchané nápoje a vývoj ve světě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP	Nauka o výživě 3. ročník Nealkoholické nápoje Pivo Lihoviny 4. ročník Nealkoholická piva Víno - práce someliéra		
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> Stolničení Příručka pro číšníky Nealkoholické nápoje Bar Koktejly Moderní obsluha Umění obsluhy Basic míchané nápoje Moderní osvěžující nápoje 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	DVD, interaktivní tabule,		
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Praktická metoda Diskuse Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Samostatná práce 	

4. ročník

Světová a naše produkce nápojů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje 		<ul style="list-style-type: none"> nealkoholické nápoje vzrůstající obliba minerálních a stolních vod 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Nealkoholická piva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje 		<ul style="list-style-type: none"> nealkoholická piva na našem trhu nealkoholická piva na světovém trhu druhy a nejuznámější značky vzestup potřeby u nás i ve světě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP		Nauka o výživě 4. ročník Míchané nápoje	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Víno - práce someliera

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchanych nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> teorie seznámení se základními pravidly doplňování vína k pokrmům výběr a doporučení vhodných nápojů při sestavování menu práce someliéra v význam v gastronomii jeho profesní růst soutěže přispívající ke vzdělání 	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Nauka o výživě 3. ročník Vino	Nauka o výživě 4. ročník Míchané nápoje
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Dietologie

7.7.5 Gastronomické technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	0+2
Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy základních pokrmů a nápojů a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a dodržovali technologické a technické vybavení stravovacích zařízení
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

- kalkulovali ceny výrobků a služeb

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	
Průřezová témata ČŽP ČSP	přesahy do učebních bloků: Technika obsluhy 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti	přesahy z učebních bloků: Technika obsluhy 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Technika jednoduché obsluhy Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti	
literatura <ul style="list-style-type: none"> • učebnice <i>odborná učebnice</i> • Odborné publikace • Technologie přípravy pokrmů • Receptury teplých pokrmů • Zařízení provozoven v kostce 			
materiály, pomůcky	didaktická technika <ul style="list-style-type: none"> • CD a DVD přehrávač, PC 	ostatní <ul style="list-style-type: none"> • PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i> • připojení na internetovou síť • Internet 	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Přednáška • Skupinová výuka • Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce 	

1. ročník

Hygienické požadavky na provoz

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí jednotlivé kroky HACCP • dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - označování potravin a potravinářských výrobků - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Technika obsluhy 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti	Technika obsluhy 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Technika jednoduché obsluhy Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Diskuse • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Zařízení výrobních středisek

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, stoly, váhy, ... - mechanická zařízení - mycí zařízení - tepelné spotřebiče - chladicí a mrazicí zařízení - sklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT		Základy přírodních věd 1. ročník Elektřina a magnetismus Technika obsluhy Rozdělení středisek ve veřejném stravování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Přednáška • Písemná práce 		

Předběžná příprava potravin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí jednotlivé kroky HACCP • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin rostlinného původu - příprava surovin živočišného původu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Technika obsluhy 1. ročník Přípravné práce před zahájením provozu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základní tepelné úpravy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> - vaření - zadělávání - dušení - pečení - smažení - grilování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy přírodních věd 1. ročník Termika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Příprava polévek

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		<ul style="list-style-type: none"> základní suroviny vývary vložky a zavářky do polévek hnědé polévky bílé polévky speciální polévky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příprava omáček

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		<ul style="list-style-type: none"> základní suroviny základní omáčky odvozené omáčky omáčky k vařenému masu studené omáčky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Příprava příloh

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní suroviny přílohy z brambor přílohy z obilovin a mouky zeleninové přílohy luštěninové přílohy
Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdne, P

Technologie přípravy bezmasých jídel

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní suroviny bezmasé pokrmy z brambor bezmasé pokrmy ze zeleniny bezmasé pokrmy z rýže a luštěnin bezmasé pokrmy z mouky bezmasé pokrmy ze sýrů
Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	přesahy z učebních bloků: Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • učebnice <i>odborná učebnice</i> • Odborné publikace • Technologie přípravy pokrmů • Receptury teplých pokrmů 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i> • Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Příprava hotových pokrmů z výsekového masa

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - základní suroviny - jídla z hovězího masa, vařené, dušené, pečené - hovězí vnitřnosti - jídla z telecího masa, vařen, zadělávané, dušené, pečené - telecí vnitřnosti - jídla z vepřového masa, vařené, dušené, pečené - vepřové maso uzené, slanina - vepřové vnitřnosti - zabijačkové speciality - jídla ze skopového a jehněčího masa - jídla z ostatních výsekových mas - laboratorní cvičení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Příprava hotových pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin 		<ul style="list-style-type: none"> základní suroviny příprava jídel ze sladkovodních ryb příprava jídel z mořských ryb příprava jídel z darů moře příprava jídel z hrabavé drůbeže příprava jídel z vodní drůbeže příprava jídel z pernaté zvěřiny příprava jídel ze srstnaté zvěřiny laboratorní cvičení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 1+1 týdně, P

Příprava pokrmů z mletých mas

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin 		<ul style="list-style-type: none"> základní suroviny pokrm z jednodruhových mletých mas pokrm ze směsí mletých mas 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP	Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	

3. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • učebnice <i>odborná učebnice</i> • Odborné publikace • Technologie přípravy pokrmů • Receptury teplých pokrmů 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i> • Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Příprava jídel na objednávku

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - základní suroviny - příprava jídel na objednávku z jatečných mas - příprava jídel na objednávku z ryb, drůbeže a zvěřiny - příprava jídel na objednávku z mletého masa a vnitřností - speciální úpravy jídel na objednávku, jídla v papilotě, flambovaná a zapékaná v těstech - jídla dokončovaná a připravovaná u stolu hosta - laboratorní cvičení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příprava pokrmů studené kuchyně

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - základní suroviny - příprava základních výrobků - majonézy, aspiky, pochoutková másla - příprava jednoduchých a složitých salátů - příprava studených předkrmů - příprava paštika galantýn

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příprava teplých předkrmů

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> základní suroviny příprava teplých předkrmů z mas příprava bezmasých teplých předkrmů laboratorní cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0+2 týdně, P

Příprava krajových specialit

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - česká lidová jídla - moravská lidová jídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • učebnice <i>odborná učebnice</i> • Odborné publikace • Technologie přípravy pokrmů • Receptury teplých pokrmů • Receptury studených pokrmů • Gastronomický a společenský průvodce světem

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i> • připojení na internetovou síť

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Příprava pokrmů cizích kuchyní

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů kuchyní Evropy - příprava pokrmů kuchyní Asie - příprava pokrmů kuchyní Ameriky a Tichomoří - příprava pokrmů etnických kuchyní - arabská a židovská kuchyně - laboratorní cvičení

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Český jazyk a literatura 4. ročník Literatura a ostatní druhy umění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příprava dietních pokrmů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je 	<ul style="list-style-type: none"> základní rozdělení diet příprava dietních pokrmů základních diet připravovaných ve veřejném stravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Nauka o výživě 2. ročník Diferencované stravování a léčebná výživa	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příprava moučníků a teplých nápojů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> základní těsta jednoduché moučníky z litého, kynutého a odpalovaného těsta složitě moučníky zmrzliny teplé nápoje - káva, kakao, čaje, maté a lapáčo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příprava pokrmů na slavnostní hostiny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin využívá nové poznatky moderních trndů kulinářského umění pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb 	<ul style="list-style-type: none"> příprav a jídel pro bankety příprava jídel pro rauty a recepce příprava jídel pro zvláštní slavnostní příležitosti příprava slavnostních mís - studené, teplé a cukrářské

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.7.6 Technika obsluhy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+2	0+2	0+2
Marie Bimová	Marie Bimová	Marie Bimová	Marie Bimová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a s služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické

aspekty práce ve stravovacích službách.

Výuka je zajišťována v 1. ročníku teoretickou přípravou, kdy se žáci seznamují s historií oboru, se základy společenské výchovy, s bezpečností a hygienou práce. Tato výuka je doplněna o praktické vyučování, v rámci kterého se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou. Na jejím základě budou následně vykonávat i praktické činnosti obsluhujících na pracovištích odborné praxe. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, se kterou se žáci seznamují během samotného vyučovacího předmětu, který je doplněn praktickými ukázkami složitějšího servisu, odbornými kurzy a odbornými exkurzemi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - pracovali s IKT při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
 - účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování

- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- využívali a dodržovali technologické a technické vybavení stravovacích zařízení
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- sestavovali nabídkové listky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí CER
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, nabídce služeb CER
 - znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
 - organizovali a evidovali zásobovací činnost
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb
 - sestavovali operativní a dlouhodobější programy
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

1. ročník

Garant předmětu: Marie Bimová, 0+2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Gastronomické technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz	Gastronomické technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Technika obsluhy a služeb • Stolníčení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Umění obsluhy • Dobrovolná sestra

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • MSI a VSI z odborné učebny Stolníčení 	<ul style="list-style-type: none"> • DVD, interaktivní tabule, 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Historie pohostinství

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek • ovládá historii pohostinství a má představu o zvoleném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - historie pohostinství ve Starověku - historie pohostinství ve Středověku - historie pohostinství v Novověku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Hotelnictví 1. ročník Vývoj hotelnictví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Rozdělení středisek ve veřejném stravování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> odbytová střediska ubytovací střediska výrobní střediska ve veřejném stravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Gastronomické technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Zařízení výrobních středisek</p>	<p>Hotelnictví</p> <p>2. ročník</p> <p>Odbytová střediska</p> <p>Odbytová střediska podle funkcí</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Přípravné práce před zahájením provozu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> přípravné práce před zahájením provozu příprava provozu a pomocného inventáře úklid pracoviště úklidové práce poskončení provozu cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP	<p>Gastronomické technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Předběžná příprava potravin</p> <p>Technika obsluhy</p> <p>Technika jednoduché obsluhy</p>	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Technika jednoduché obsluhy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti provede vyúčtování s hostem sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uveďe příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> zásady prostírání v restauraci a dalších střediscích nošení talířů doprostírání z plat debaras dvoutalířovým a třítalířovým způsobem cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Gastronomické technologie</p> <p>1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz</p>	<p>Technika obsluhy</p> <p>1. ročník Přípravné práce před zahájením provozu</p> <p>Odborná praxe</p> <p>2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob</p> <p>3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace ve službách

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie • uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery • jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery • ovládá pravidla business etiky • zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití 	<p>Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • - práce s informacemi • - typy zákazníků a psychologické základní jednání • - pravidla společenského jednání • - profesní vystupování a komunikace • - zásady asertivní komunikace • - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> • PC, CD 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Přednáška • Názorně demonstrační metoda • Hra • Písemná práce • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Marie Bímová, 0+2 týdně, P

Inventář na úseku obsluhy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech • provede vyúčtování s hostem • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí význam označení potravin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • - malý stolní inventář • - velký stolní inventář • - pomocný inventář • - pomocné stoly a vozíky • - cvičení
Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Technika obsluhy 2. ročník Systémy obsluhy

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Praktická metoda • Skupinová výuka • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Gastronomická pravidla

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • - jídelní lístek (náležitosti a sestavování) • - nápojový lístek (náležitosti a sestavování) • - menu • - cvičení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technika obsluhy 2. ročník Systémy obsluhy

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Praktická metoda • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Samostatná práce

Stolování

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> • - chování při jídle a používání inventáře • - základní společenská pravidla • - založení inventáře dle objednaného menu • - základní pravidla servisu pokrmů a nápojů • - způsoby vyúčtování s hostem • - cvičení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technika obsluhy 2. ročník Systémy obsluhy

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Náznorně demonstrační metoda • Instruktaž • Skupinová výuka • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Systemy obsluhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje • poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> • - systémy obsluhy (rajonový, vídeňský, vrchního číšníka, francozský) • - způsoby obsluhy (restaurační, kavárenský, vinárenský, barový, Table d'hôte) • - cvičení

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Technika obsluhy 2. ročník Inventář na úseku obsluhy Gastronomická pravidla Stolování	
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Kultura stolování a stolničení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • - požadavky na kulturu stolování a stravování • - národní tradice a zvyklosti ve stravování a stolování • - společenská pravidla stolování při různých společenských a pracovních příležitostech • - základní úpravy stolů, úprava a podávání pokrmů • - podávání drobného pohoštění a obsluha návštěvníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • MSI a VSI z odborné učebny Stolničení 	<ul style="list-style-type: none"> • DVD, interaktivní tabule, 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Rozhovor • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Písemná práce • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Marie Bímová, 0+2 týdně, P

Podávání snídaní a večeří

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • - jednoduché snídaně • - složité snídaně • - etážový servis • - zásady pro podávání večeří • - cvičení
Průřezová témata ODS ČSP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Technika obsluhy 3. ročník Technika složité obsluhy Obsluha při zvláštních příležitostech Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma 4. ročník Nápoje

3. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Přednáška • Instruktaž • Praktická metoda • Písemná práce • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Technika složité obsluhy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní zásady servisu - keridon (umístění inventáře) - cvičení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Technika obsluhy 3. ročník Podávání snídaní a večeří	Technika obsluhy 3. ročník Obsluha při zvláštních příležitostech Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma 4. ročník Nápoje

3. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Obsluha při zvláštních příležitostech

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • - způsoby obsluhy a povinnosti hostitele při společenských akcích • - banket (technicko - organizační zajištění) • - raut (technicko - organizační zajištění) • - recepce • - číše vína • - koktejl party • - zahradní slavnost • - výlet lodí • - výlet do přírody • - ostatní akce při zvláštní příležitosti • - vyučování a vyhodnocení společenských akcí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Technika obsluhy 3. ročník Podávání snídaní a večeří Technika složité obsluhy	Technika obsluhy 3. ročník Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma 4. ročník Nápoje Lihoviny

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Složitá obsluha - nižší forma

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- zásady pro servis jednotlivých chodů - cvičení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Technika obsluhy 3. ročník Podávání snídaní a večeří Technika složité obsluhy Obsluha při zvláštních příležitostech	Technika obsluhy 3. ročník Složitá obsluha - vyšší forma 4. ročník Barmanství Nápoje Lihoviny

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolníčení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie 		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolníčení	• DVD, interaktivní tabule,	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Skupinová výuka • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování

Složitá obsluha - vyšší forma

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné 	<ul style="list-style-type: none"> • - kabinetní práce číšníka u stolu hosta • - dokončování pokrmů před hostem - míchání salátů, dranžírování, flambování • - cvičení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Technika obsluhy 3. ročník Podávání snídaní a večeří Technika složité obsluhy Obsluha při zvláštních příležitostech Složitá obsluha - nižší forma	Technika obsluhy 4. ročník Barmanství Nápoje Lihoviny
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolníčení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolníčení	• DVD, interaktivní tabule,	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Hra • Skupinová výuka • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Marie Bímová, 0+2 týdně, P

Barmanství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce barmana - základní charakteristika a druhy barů - barový inventář - vybavení barového pultu - cvičení 	
Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Technika obsluhy <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Složité obsluha - nižší forma Složité obsluha - vyšší forma 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Výroba a ošetřování piva 	přesahy z učebních bloků: Technika obsluhy <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Nápoje Výroba a ošetřování piva Výroba a ošetření vína Míchané nápoje

4. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Rozhovor • Přednáška • Názorně demonstrační metoda • Skupinová výuka • Písemná práce • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Nápoje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika nápojů - nealkoholické nápoje studené - nealkoholické nápoje teplé - servis nápojů - cvičení

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Technika obsluhy 3. ročník Podávání snídaní a večeří Technika složité obsluhy Obsluha při zvláštních příležitostech Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma 4. ročník Barmanství	Technika obsluhy 4. ročník Výroba a ošetřování piva Výroba a ošetření vína Míchané nápoje

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolníčení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • MSI a VSI z odborné učebny Stolníčení 	<ul style="list-style-type: none"> • DVD, interaktivní tabule, 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Národně demonstrační metoda • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

4. ročník

Výroba a ošetřování piva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné 	<ul style="list-style-type: none"> suroviny, výroba a ošetření piva druhy piva servis lahvového a čepovaného piva (teplota, inventář) cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP	Technika obsluhy 4. ročník Barmanství Nápoje	Technika obsluhy 4. ročník Barmanství

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Restaurace a host Technika obsluhy a služeb Stolničení Práce číšníka u stolu hosta Příručka pro číšníky Anatomie člověka Tabulky složení a výživových hodnot potravin Zásady racionální výživy Vegetariánství Makrobiotika Nealkoholické nápoje Bar Koktejly Moderní obsluha Umění obsluhy Basic míchané nápoje Moderní osvěžující nápoje Nauka o zboží Zbožiznalství Slavnostní příležitosti Úspěšný hostitel Dobrovolná sestra Klinická dietologie Psychologie pro učitele Malá encyklopedie současné psychologie

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> MSI a VSI z odborné učebny Stolničení 	<ul style="list-style-type: none"> DVD, interaktivní tabule, 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Přednáška Názorně demonstrační metoda Praktická metoda Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

4. ročník

Výroba a ošetření vína

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vinná réva, faktory ovlivňující chuť a kvalitu vína - oblasti pěstování - výroba, ošetřování a vady přírodních odrudových vín - výroba, druhy a servis sektů - výroba, druhy a servis dezertních vín a vermetů - cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Technika obsluhy 4. ročník Barmanství Nápoje	

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolníčení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolníčení	• DVD, interaktivní tabule,	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

4. ročník

Lihoviny

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- výroba a druhy lihovin - servis inventáře a teplota podávání - lihoviny a svět - likéry a svět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP	Technika obsluhy 3. ročník Obsluha při zvláštních příležitostech Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma	Technika obsluhy 4. ročník Míchané nápoje

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor • Náznorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Samostatná práce

4. ročník

Míchané nápoje

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - druhy, charakteristika jednotlivých skupin - suroviny pro přípravu míchaných nápojů - technika míchání nápojů - obsluha na baru - cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Technika obsluhy 4. ročník Barmanství Nápoje Lihoviny	

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení • Práce číšníka u stolu hosta • Příručka pro číšníky • Anatomie člověka • Tabulky složení a výživových hodnot potravin • Zásady racionální výživy • Vegetariánství • Makrobiotika • Nealkoholické nápoje • Bar • Koktejly • Moderní obsluha • Umění obsluhy • Basic míchané nápoje • Moderní osvěžující nápoje • Nauka o zboží • Zbožiznalství • Slavnostní příležitosti • Úspěšný hostitel • Dobrovolná sestra • Klinická dietologie • Psychologie pro učitele • Malá encyklopedie současné psychologie

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• MSI a VSI z odborné učebny Stolničení	• DVD, interaktivní tabule,	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

4. ročník

Zařízení pro služby cestujícím

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné 	<ul style="list-style-type: none"> obsluha v autobusu obsluha ve vlaku obsluha v letadle obsluha na lodi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Cestovní ruch 4. ročník Dopravní služby	

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Restaurace a host Technika obsluhy a služeb Stolníčení Práce číšníka u stolu hosta Příručka pro číšníky Anatomie člověka Tabulky složení a výživových hodnot potravin Zásady racionální výživy Vegetariánství Makrobiotika Nealkoholické nápoje Bar Koktejly Moderní obsluha Umění obsluhy Basic míchané nápoje Moderní osvěžující nápoje Nauka o zboží Zbožiznalství Slavnostní příležitosti Úspěšný hostitel Dobrovolná sestra Klinická dietologie Psychologie pro učitele Malá encyklopedie současné psychologie

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> MSI a VSI z odborné učebny Stolníčení 	<ul style="list-style-type: none"> DVD, interaktivní tabule, 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Učební zdroje

7.7.7 Hotelnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	1+1
Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízeními hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžištěm vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - pracovali s IKT při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
 - účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a dodržovali technologické a technické vybavení stravovacích zařízení
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
 - sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí CER
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, nabídce služeb CER
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Vývoj hotelnictví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozech a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa 		Učivo Vývoj hotelnictví u nás a ve světě Základní terminologie
Průřezová témata ODS ČSP	přesahy do učebních bloků: Technika obsluhy 1. ročník Historie pohostinství	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Technologie přípravy pokrmů • Receptury teplých pokrmů • Receptury studených pokrmů • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		• Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - praktická cvičení - řešení problémových úkolů - využívání IKT - projektové vyučování • Vysvětlování • Skupinová výuka <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - odborná praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Organizace hotelnictví

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování 	<ul style="list-style-type: none"> - zřízení hotelu - právní a majetkové postavení - zásady řízení - interní normy - vedoucí pracovníci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Technologie přípravy pokrmů • Receptury teplých pokrmů • Receptury studených pokrmů • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		• Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - praktická cvičení - řešení problémových úkolů - využívání IKT - projektové vyučování • Skupinová výuka <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - odborná praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - praktická cvičení - řešení problémových úkolů

1. ročník

Dělení ubytovacích zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa vzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika kategorií charakteristika tříd hotelová klasifikace dle EU 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP IKT			
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> Moderní hotel - hotelový provoz Řízení hotelového provozu Restaurace a host 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
		<ul style="list-style-type: none"> Internet 	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování praktická cvičení řešení problémových úkolů využívání IKT projektové vyučování Vysvětlování Skupinová výuka <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování odborná praxe Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce 	

Organizační složky hotelu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb popíše právní a majetkové postavení hotelů 		<ul style="list-style-type: none"> úsek obchodně-provozní úsek ubytovací úsek technický úsek ekonomicko-personální úsek ředitele hotelu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČSP			
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> Moderní hotel - hotelový provoz Řízení hotelového provozu Restaurace a host 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
		<ul style="list-style-type: none"> Internet 	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - praktická cvičení - řešení problémových úkolů - využívání IKT - projektové vyučování • Vysvětlování • Skupinová výuka <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - odborná praxe • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Obchodně.provozní úsek. Výroba

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa • orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura stravovacích služeb - střediska, pracovníci, zboží - nákup, dodávky, skladová inventarizace - moderní trendy v oblasti stravování - výrobní program - zásady moderní výživy - řídicí činnost při výrobě - typy kuchyní - péče o suroviny, hygiena - receptury, kalkulace - cenová tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS ČŽP ČSP</p>		

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Technologie přípravy pokrmů • Receptury teplých pokrmů • Receptury studených pokrmů • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • Internet

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - praktická cvičení - řešení problémových úkolů - využívání IKT - projektové vyučování • Vysvětlování • Skupinová výuka <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - odborná praxe • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Odbytová střediska

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> druhy, charakter, vybavení restaurace, kavárna, vinárna, bar kongresová centra etážový servis organizace práce způsoby obsluhy jídelní a nápojový lístek, menu péče o hosty vyúčtování tržeb, kontrolní vztehy využití IKT ve stravovacím úseku
Průřezová témata ČSP IKT	přesahy do učebních bloků: Technika obsluhy 1. ročník Rozdělení středisek ve veřejném stravování	přesahy z učebních bloků:
literatura <ul style="list-style-type: none"> Moderní hotel - hotelový provoz Řízení hotelového provozu Restaurace a host 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní <ul style="list-style-type: none"> Internet
Metody <ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Odbytová střediska podle funkcí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbytu, skladování 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> střediska s funkcí stravovací střediska s funkcí společenskou a zábavní střediska s funkcí doplňkového stravování charakter dle funkcí
---	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT	Technika obsluhy 1. ročník Rozdělení středisek ve veřejném stravování	
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Technologie přípravy pokrmů • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Moderní obsluha 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	• DVD, interaktivní tabule,	• Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Mezinárodní standardy kvality řízení a služeb

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa • uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb • popíše právní a majetkové postavení hotelů 	<ul style="list-style-type: none"> - banketní služby - etážové služby - sekretářské služby - halové služby - mimořádné akce - vyúčtování tržeb, kontrolní vztahy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT		
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	• DVD, interaktivní tabule,	• Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

2. ročník

Ekologické trendy v hotelovém provozu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu • ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - spotřeba energií, vytápění, osvětlení - hygiena - práce s odpady - druhotné suroviny - ekologie prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Základy přírodních věd 2. ročník Člověk a životní prostředí

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	• DVD, interaktivní tabule,	• Internet

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Ubytování - front office

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci • organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska • vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů • vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů • pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní úkoly úseku - pracoviště rezervací - recepce - pokladna, hotelový účet - fakturace - směnárna - telefonní ústředna - valutové a devizové obchody v hotelu - ubytovací, provozní a reklamační řád - realizace tržeb, kontrolní činnost - využití IKT na úseku ubytování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		• Internet

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Hotelová administrativa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií vede hotelovou administrativu vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu 	<ul style="list-style-type: none"> operativně - technická evidence finanční evidence kniha objednávek, hotelový deník přehledy o rezervaci pokojů recepční list, hotelový průkaz kniha buzení hostů, doručených zásilek, vzkazů tzv. černá kniha evidence nalezených předmětů, evidence návštěv na pokojích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p>IKT</p>		

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Moderní hotel - hotelový provoz Řízení hotelového provozu Restaurace a host

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> Internet

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Mezinárodní hotelové řetězce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> rezervační a registrační systémy systémy hotelových řetězců a nezávislých institucí vnitřní hotelový rezervační systém

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o hosta

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň • zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - standartní péče - péče o vzácné hosty (VIP) - zásady péče o hosty vyžadující zvláštní péči - péče o hosty při příjezdu, pobytu a odjezdu - rozloučení s hostem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ODS ČŽP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Činnost pracovišť' - Housekeeping

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád • orientuje se v řízení ubytovacího úseku • sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovníci, pracovní náplně - organizace úklidových prací - vybavení hotelových pokojů - prádlo, hygienické potřeby - kontrola práce - ubytovací řád - využití IKT v ubytovacím úseku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Technický úsek hotelu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> ostatní střediska a pomocné provozy středisko MTZ autodoprava, garáže parkoviště dopravní služby pro hosty kotelna - topiči placené, neplacené služby v hotelu prodej suvenýrů, kadeřnictví, holičství prodej turistických služeb dopravní služby pro hosty
--	---

Průřezová témata ČSP IKT	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
---------------------------------------	-----------------------------------	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pomocné provozy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> prádelna, čistírna květinářství ostraha hotelu
---	---

Průřezová témata ČSP IKT	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Právo v podnikání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede hájit svá práva na úseku obchodního a pracovního práva orientuje se v základech autorského a patentového práva 	<ul style="list-style-type: none"> živnostenské právo pracovní právo mezinárodní právo autorská a patentová práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		Cestovní ruch 3. ročník Právní úprava CR v ČR a EU Průvodcovství Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 1+1 týdně, P

Péče o majetek hotelu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o majetek hotelu - opravy, údržba - investiční akce - péče o rozvody energií - požární ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT		

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • učebnice <i>odborná učebnice</i> • Odborné publikace • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • Kancelářské tiskopisy • Účetní doklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítač s připojením na internet • Dataprojektor 	<ul style="list-style-type: none"> • PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i> • připojení na internetovou síť

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Přednáška • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Ekonomický úsek

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost • aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu • popíše přístupy ekomanagementu • popíše přístupy ekomanagementu 	<ul style="list-style-type: none"> - účtárny - evidence majetku - kontrola tržeb, pokladna - devizové oddělení - oddělení ekonomiky práce - výpočetní středisko

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT		Účetnictví 3. ročník Podstata a význam účetnictví Účetní doklady
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	• DVD, interaktivní tabule,	• Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Úsek ředitele

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost • ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sekretariát - právní oddělení - kontrolní oddělení - pracoviště pro styk s veřejností - management - marketing 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT		Český jazyk a literatura 4. ročník Sloh
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		• Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Pracovní náplně

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - top management - střední management - pracovní management

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ODS		
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		• Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Krizové situace v podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence - respektování rizika - krizové řízení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT		
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		• Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Opakování k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 2. -4. ročníku - nácvik komunikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

4. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Učební zdroje

7.7.8 Odborná praxe

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	
Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý

Charakteristika předmětu

Odborná praxe poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Vyučovací předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a s služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifíků k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Výuka předmětu odborná praxe se v 1., 2. a 3. ročníku uskuteční v průběhu školního roku v souvislých blocích v rozsahu minimálně 2 týdnů na pracovištích fyzických a právnických osob, popř. na pracovišti praktického vyučování SOŠ a SOU Neratovice. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy. Část odborné praxe lze vykonávat i v období prázdnin v rozsahu nejdéle 2 týdnů. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zběhlost v odborných činnostech

gastronomických, v technice obsluhy, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci (včetně komunikace cizojazyčné), v uplatňování principů ekonomického a ekologického provozu. Přímou na pracovištích se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné a problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

Pojetí předmětu vychází zejména z těchto okruhů rámcového vzdělávacího programu:

- gastronomie
- hotelnictví
- technika obsluhy
- marketing a management
- společenskovední vzdělávání
- ekonomika
- komunikace v českém a cizím jazyce
- komunikace ve službách
- cestovní ruch
- vzdělávání pro zdraví

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučástí řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - pracovali s IKT při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor

- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a dodržovali technologické a technické vybavení stravovacích zařízení
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
 - sestavovali nabídkové listky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - znali organizačně - institucionální strukturu CER v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně - institucionálním uspořádání CER v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby CER, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy CER a skupiny klientů
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí CER
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbýt výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, nabídce služeb CER
 - znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
 - organizovali a evidovali zásobovací činnost
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb
 - sestavovali operativní a dlouhodobější programy
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0 týdně, P

Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin 	<ul style="list-style-type: none"> základní předpisy bezpečnosti práce s mechanickými a elektronickými předměty souhrn kritických bodů HACCP zásady hygieny na pracovišti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP	Písemná a ústní komunikace 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Gastronomické technologie Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz Technika obsluhy Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,	Gastronomické technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Míchané nápoje Restaurace a host Technika obsluhy a služeb Stolníčení Práce číšníka u stolu hosta Nealkoholické nápoje Bar Koktejly Moderní obsluha Umění obsluhy Slavnostní příležitosti

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
MSI a VSI z odborné učebny Stolníčení	• DVD, interaktivní tabule,	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Instruktaž Praktická metoda Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování

1. ročník

Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech • sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti • provede vyúčtování s hostem 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení studentů s provozovnou a jejím zařízením - základní předpisy BOZP a hygiena na pracovišti - povinnosti pracovníků v gastronomii - organizace práce v obytném středisku - příprava pokrmů: - předběžná úprava surovin a základní technologické postupy přípravy pokrmů - dietní pokrmy - nové trendy v gastronomii - pokrmy národní kuchyně - pokrmy cizích kuchyní - technika obsluhy: - základní obsluha, její pravidla a příprava pracoviště - jednoduchá a složitá obsluha - jídelní, nápojové lístky a menu - moderní formy prodeje - hotelový provoz - ubytovací úsek hotelu - stravovací úsek hotelu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0 týdně, P

Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s předpisy BOZP, školním řádem a hygienou na pracovišti - rozdělení studentů na jednotlivá pracoviště

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP		
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Zásady 1. pomoci • Technologie přípravy pokrmů • Receptury teplých pokrmů • Receptury studených pokrmů • Moderní hotel - hotelový provoz • Řízení hotelového provozu • Restaurace a host • Technika obsluhy a služeb • Stolničení 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		• Internet
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Praktická metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Výuka v terénu

Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii studenti ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby ve střediscích veřejného stravování a v ubytovacích zařízeních využívají a udržují technické a technologické vybavení pracovišť, ovládají technologické postupy uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, dodržují hygienické požadavky a zásady osobní hygieny a používají osobní ochranné pracovní prostředky dodržují standardy kvality procesů, výrobků a služeb orientují se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňují zásady racionální výživy dodržují technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů prakticky ovládají jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů pracují se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech pomáhají organizovat práci v odbytovém středisku účinně prezentují a nabízejí gastronomické, ubytovací a další doplňkové služby cestovního ruchu provádějí běžné ekonomické a administrativní činnosti pracují s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií komunikují kultivovaně při jednání se zákazníkem i v rámci pracovního týmu a uplatňují principy sebekontroly, pohotovosti a neverbální komunikace uplatňují estetická hlediska při formování prostředí dodržují interní předpisy hotelového provozu 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení studentů s provozovnou a jejím zařízením základní předpisy BOZP a hygiena na pracovišti povinnosti pracovníků v gastronomii organizace práce v obytném středisku příprava pokrmů: předběžná úprava surovin a základní technologické postupy přípravy pokrmů dietní pokrmy nové trendy v gastronomii pokrmů národní kuchyně pokrmů cizích kuchyní technika obsluhy: základní obsluha, její pravidla a příprava pracoviště jednoduchá a složitá obsluha jídelní, nápojové lístky a menu moderní formy prodeje hotelový provoz ubytovací úsek hotelu stravovací úsek hotelu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p>	<p>Gastronomické technologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Technologie přípravy bezmasých jídel Příprava hotových pokrmů z výsekového masa Příprava hotových pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny</p> <p>Technika obsluhy</p> <p>1. ročník</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Technika jednoduché obsluhy</p>	<p>Gastronomické technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Příprava polévek Příprava omáček Příprava příloh</p> <p>2. ročník</p> <p>Technologie přípravy bezmasých jídel Příprava hotových pokrmů z výsekového masa Příprava hotových pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0 týdně, P

Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii studenti ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby ve střediscích a v ubytovacích zařízeních 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení studentů s provozovnou a jejím zařízením základní předpisy BOZP a hygiena na pracovišti povinnosti pracovníků v gastronomii organizace práce v obytném středisku příprava pokrmů: předběžná úprava surovin a základní technologické postupy přípravy pokrmů dietní pokrmy nové trendy v gastronomii pokrmy národní kuchyně pokrmy cizích kuchyní technika obsluhy: základní obsluha, její pravidla a příprava pracoviště jednoduchá a složitá obsluha jídelní, nápojové lístky a menu moderní formy prodeje hotelový provoz ubytovací úsek hotelu stravovací úsek hotelu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p>	<p>Gastronomické technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Příprava pokrmů z mletých mas Příprava jídel na objednávku Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů</p> <p>Technika obsluhy</p> <p>1. ročník</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Technika jednoduché obsluhy</p> <p>Hotelnictví</p> <p>3. ročník</p> <p>Technický úsek hotelu</p>	<p>Gastronomické technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Příprava pokrmů z mletých mas Příprava jídel na objednávku Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii studenti ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby ve střediscích a v ubytovacích zařízeních 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s předpisy BOZP, školním řádem a hygienou na pracovišti rozdělení studentů na jednotlivá pracoviště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS ČŽP ČSP</p>	<p>Hotelnictví 3. ročník Technický úsek hotelu Právo v podnikání</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.7.9 Zeměpis cestovního ruchu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	0+1	0+1	
RNDr. Jaroslav Tesař	RNDr. Jaroslav Tesař	RNDr. Jaroslav Tesař	

Charakteristika předmětu

Ve vyučovacím předmětu zeměpis cestovního ruchu získají žáci přehled o fyzickogeografických, socioekonomickogeografických charakteristikách ČR a celého světa, poznají nejvýznamnější destinace cestovního ruchu (dále CER). Poznatky získané studiem dílčích regionů budou schopni aplikovat k pochopení globálních problémů lidstva, uvědomí si důležitost mezinárodní spolupráce při jejich řešení s ohledem na dopad v CER.

Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikačních, organizačních ale i koncepčních

dovedností i podnikatelských schopností. Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním, uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifík k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučástí řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - znali organizačně - institucionální strukturu CER v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně - institucionálním uspořádání CER v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby CER, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy CER a skupiny klientů

1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Jaroslav Tesař, 1+1 týdně, P

Geografie jako vědní disciplína

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší složky geosféry a umí je charakterizovat • rozdělí základní geografické vědy a stručně je charakterizuje • určí geografickou polohu 		<ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj geografie - geosféra - rozdělení geografických věd - geografická poloha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP	Dějepis 2. ročník význam poznávání dějin starověk středověk a raný novověk (16.-18.stol.) novověk 19.stol. novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura dějiny studovaného oboru	
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis CER pro střední hotelové školy • Cestovní ruch pro střední školy a veřejnost • Školní atlas světa • Atlas ČR 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • Nástěnné mapy • Obrysové mapy • Propagační a informační materiály CK • Plány, mapy velkých měřítek 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítač s připojením na internet • Dataprojektor • Zpětný projektor 	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Rozhovor • Diskuse • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Aktuální geopolitické změny na mapě světa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu • charakterizuje rysy světového hospodářství • uvede příklady globálních problémů lidstva, pokusí se navrhnout jejich řešení • zdůvodní výhody mezinárodní spolupráce, uvede nejvýznamnější mezinárodní seskupení 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rysy světového uspořádání - srovnávací kritéria států světa - aktuální změny na politické mapě světa - integrační a dezintegrační procesy - globální problémy lidstva - mezinárodní spolupráce a seskupení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS ČŽP ČSP</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Kultura</p> <p>Anglický jazyk 1 4. ročník Ekonomika a politika</p> <p>Dějepis 2. ročník novověk 20.stol.- svět v blocích</p> <p>Základy společenských věd 1. ročník Člověk v lidském společenství</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • zdůvodní výhody mezinárodní spolupráce, uvede nejvýznamnější mezinárodní seskupení 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj evropské integrace - rozšiřování Evropské unie - cíle, strategie a nástroje politiky EU - EU, cíle a struktury EU - postavení ČR v EU

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP	Cestovní ruch 3. ročník Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj Organizace a řízení CR v ČR a EU	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 	<ul style="list-style-type: none"> geografická poloha oblasti a státy Evropy základní fyzickogeografická charakteristika regionů socioekonomickogeografická charakteristika regionů oblasti CER Evropy: <ul style="list-style-type: none"> severní Evropa západní Evropa JZ Evropa JV Evropa střední Evropa východní Evropa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP IKT	Český jazyk a literatura 3. ročník Kultura Cestovní ruch Právní úprava CR v ČR a EU Průvodcovství Základní typy průvodcovských služeb	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zeměpis CER ČR, regiony

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> základní fyzickogeografická charakteristika regionu socioekonomickogeografická charakteristika regionu historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady vývoje ČR specifikace pojmů: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace – regionalizace pro účely státní správy a samosprávy venkovská a městská sídla regiony samosprávy, regiony státní správy mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euregionech oblasti CER České republiky významné památky UNESCO místní region a jeho význam pro CER

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p>		

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis CER pro střední hotelové školy Cestovní ruch pro střední školy a veřejnost Školní atlas světa Atlas ČR

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> Nástěnné mapy Obrysové mapy Propagační a informační materiály CK Plány, mapy velkých měřítek 	<ul style="list-style-type: none"> Počítač s připojením na internet Dataprojektor Zpětný projektor 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Rozhovor Instruktaž Praktická metoda Diskuse Skupinová výuka Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Výuka v terénu Skupinové vyučování Samostatná práce

Praktická geografická cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany orientuje se na plánech a mapách velkého měřítka sestaví návrh trasy a jednoduchý itinerář charakterizuje místní region z hlediska CER 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v terénu topografická příprava práce s plány a mapami velkého měřítka tvorba itineráře práce s propagačními a informačními materiály

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP IKT	Cestovní ruch 4. ročník Využití IKT v cestovním ruchu	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Situační metoda 		

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: RNDr. Jaroslav Tesař, 0+1 týdně, P

Zeměpis CER Severní Ameriky

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje významné destinace CER • určí geografickou polohu 	<ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha - základní fyzickogeografická charakteristika regionu - socioekonomickogeografická charakteristika regionu - historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady CER - oblasti CER - významné destinace CER 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP IKT	Cestovní ruch 3. ročník Marketing cestovního ruchu	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška • Diskuse • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Zeměpis CER Latinské Ameriky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje významné destinace CER 	<ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha - základní fyzickogeografická charakteristika regionu - socioekonomickogeografická charakteristika regionu - historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady CER - oblastí CER - významné destinace CER

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP IKT	Cestovní ruch 3. ročník Marketing cestovního ruchu	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Rozhovor • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Zeměpis CER Austrálie a Oceánie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje významné destinace CER 	<ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha - základní fyzickogeografická charakteristika regionu - socioekonomickogeografická charakteristika regionu - historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady CER - oblastí CER - významné destinace CER

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP IKT	Cestovní ruch 4. ročník Specifické formy CR	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Zeměpis CER Antarktidy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu uvede příklady globálních problémů lidstva, pokusí se navrhnout jejich řešení zdůvodní výhody mezinárodní spolupráce, uvede nejvýznamnější mezinárodní seskupení 	<ul style="list-style-type: none"> geografická poloha základní fyzickogeografická charakteristika regionu socioekonomickogeografická charakteristika regionu předpoklady CER

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP IKT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Praktická geografická cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování charakterizuje významné destinace CER určí geografickou polohu 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v terénu topografická příprava práce s plány a mapami tvorba itineráře práce s propagačními a informačními materiály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP IKT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: RNDr. Jaroslav Tesař, 0+1 týdně, P

Zeměpis CER Afriky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje významné destinace CER 	<ul style="list-style-type: none"> - aktuální geopolitické změny ve světě - Afrika - geografická poloha - základní fyzickogeografická charakteristika regionu - socioekonomickogeografická charakteristika regionu - historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady CER - oblasti CER - významné destinace CER

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS ČŽP IKT</p>	<p>Cestovní ruch</p> <p>3. ročník</p> <p>Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj Ekonomika a statistika cestovního ruchu</p>	

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis CER pro střední hotelové školy • Cestovní ruch pro střední školy a veřejnost • Školní atlas světa • Atlas ČR

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • Nástěnné mapy • Obrysové mapy • Propagační a informační materiály CK • Plány, mapy velkých měřítek 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítač s připojením na internet • Dataprojektor • Zpětný projektor 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Rozhovor • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

3. ročník

Zeměpis CER Asie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 		<ul style="list-style-type: none"> geopolitické změny Asie - geografická poloha základní fyzickogeografická charakteristika regionu socioekonomickogeografická charakteristika regionu historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady CER oblasti CER významné destinace CER 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČŽP IKT			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Diskuse Skupinová výuka Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce 	

Praktická geografická cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 		<ul style="list-style-type: none"> topografická příprava práce s plány a mapami tvorba itineráře práce s propagačními a informačními materiály 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČŽP ČSP IKT			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Učební zdroje

7.7.10 Cestovní ruch

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2
		Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice a Evropské unii. Zahrnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifik k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - znali organizačně - institucionální strukturu CER v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně - institucionálním uspořádání CER v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby CER, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy CER a skupiny klientů
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí CER
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdne, P

Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj <i>charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu</i> • charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem cestovní ruch - vývoj cestovního ruchu - význam cestovního ruchu - členění cestovního ruchu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP IKT	Průvodcovství 3. ročník Význam a vývoj průvodcovské činnosti	Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU 3. ročník Zeměpis CER Afriky Průvodcovství Význam a vývoj průvodcovské činnosti

3. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • učebnice <i>odborná učebnice</i> • Cestovní ruch pro střední školy a veřejnost • Malá encyklopedie cestovního ruchu • Technika služeb cestovního ruchu • Základy ekonomiky cestovního ruchu 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • Propagační a informační materiály CK 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítač s připojením na internet • Dataprojektor 	<ul style="list-style-type: none"> • PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i>
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Organizace a řízení CR v ČR a EU

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU • orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu • uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem 	<ul style="list-style-type: none"> - organizační uspořádání CR v ČR a v EU - řízení CR v ČR - organizace působící v CR - finanční zdroje CR v ČR a EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Právní úprava CR v ČR a EU

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU • respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích 	<ul style="list-style-type: none"> - základní právní předpisy - zákonná ustanovení v CR v ČR - vývoj vztahů ČR - EU

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Hotelnictví 3. ročník Právo v podnikání	Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ekonomika a statistika cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářský přínos CR pro ČR základní údaje o fungování trhu služeb CR v ČR kulturně politický přínos CR pro ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT		Zeměpis cestovního ruchu 3. ročník Zeměpis CER Afriky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Marketing cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí • navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny • uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi 	<ul style="list-style-type: none"> - specifika trhu služeb CR - vyhodnocování změn trhu služeb v CR - základní marketingové dovednosti aplikované na CR - příprava a prezentace propagačních nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Zeměpis cestovního ruchu 2. ročník Zeměpis CER Severní Ameriky Zeměpis CER Latinské Ameriky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Lázeňský cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem lázeňství - postavení lázeňství v systému zdravotní a sociální péče - lázeňské služby

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP IKT		
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • učebnice <i>odborná učebnice</i> • Odborné publikace • Cestovní ruch pro střední školy a veřejnost • Řešení modelových situací v cestovním ruchu • Technika zahraničních zájezdů • Malá encyklopedie cestovního ruchu • Technika služeb cestovního ruchu • Základy ekonomiky cestovního ruchu 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • Propagační a informační materiály CK 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítač s připojením na internet • Dataprojektor 	<ul style="list-style-type: none"> • PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i> • připojení na internetovou síť
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Kongresový cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem kongresová a incentivní turistika - služby kongresové turistiky - příprava a organizace kongresových akcí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Specifické formy CR

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 		<ul style="list-style-type: none"> cestovní ruch dětí a mládeže seniorský cestovní ruch venkovská turistika adrenalinová turistika poutní turistika ostatní formy cestovního ruchu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Zeměpis cestovního ruchu 2. ročník Zeměpis CER Austrálie a Oceánie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Využití IKT v cestovním ruchu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů 		<ul style="list-style-type: none"> význam informací v CR informační a rezervační systémy globální distribuční systémy internet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT	Průvodcovství 4. ročník Organizace zábavy ve volném čase	Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Praktická geografická cvičení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Charakteristika služeb cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny • uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke sprostředkování spojených cestovních služeb včetně před smluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi 		- rozdělení, charakteristika a význam služeb v ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Průvodcovství 3. ročník Význam a vývoj průvodcovské činnosti	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dopravní služby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu 		- členění dopravních služeb - letecká doprava - železniční doprava - silniční doprava - vodní doprava - ostatní druhy dopravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Technika obsluhy 4. ročník Zařízení pro služby cestujícím
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Pasové, vízové a celní služby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch 		<ul style="list-style-type: none"> - pasové služby - vízum - vízové služby - celní služby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Pojišťovací a peněžní služby

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití 		<ul style="list-style-type: none"> - pojištění v CR - platební služby - směnárenské služby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Zdravotní služby

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 		<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní rizika v různých částech světa - základní očkování při cestách do zahraničí - základní zdravotní doporučení pro cesty a pobyt v zahraničí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP			

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Postavení a činnost cestovních kancelářů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> členění a zaměření jednotlivých typů cestovních kancelářů funkce jednotlivých typů cestovních kancelářů tvorba produktu a kalkulace jeho ceny distribuce produktu
--	---

Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Průvodcovství 4. ročník Povinnosti průvodce při přípravě a během zájezdu	přesahy z učebních bloků:
--------------------------------	--	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Cestovní ruch a regionální rozvoj

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vztah CR a socio-ekonomické struktury regionu spolupráce na místní a regionální úrovni přínos CR pro rozvoj regionů
--	--

Průřezová témata ČŽP ČSP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.7.11 Průvodcovství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+1	0+1
		Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na hlavní povinnosti průvodce při přípravě na zájezd, zpracování informačního minima, topografickou přípravu, chronologickou přípravu, psychologickou přípravu, zpracování výkladu.

Obsah poskytuje žákům možnost připravit se na průvodcovské zkoušky a schopnost jednat s jednotlivými typy účastníků CER.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovědním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifík k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - znali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - znali organizačně - institucionální strukturu CER v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí

- orientovali se v organizačně - institucionálním uspořádání CER v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- poskytovali služby CER, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy CER a skupiny klientů
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí CER
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyť výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, nabídce služeb CER

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0+1 týdně, P

Význam a vývoj průvodcovské činnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj • charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR • charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - význam průvodcovské činnosti - vývoj průvodcovství - způsoby průvodcovské činnosti
Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Cestovní ruch 3. ročník Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj	přesahy z učebních bloků: Cestovní ruch 3. ročník Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj 4. ročník Charakteristika služeb cestovního ruchu
literatura <ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch pro střední školy a veřejnost • Řešení modelových situací v cestovním ruchu • Metodika činnosti průvodce cestovního ruchu • Malá encyklopedie cestovního ruchu • Technika služeb cestovního ruchu 		
materiály, pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • Propagační a informační materiály CK • Plány, mapy velkých měřítek 	didaktická technika <ul style="list-style-type: none"> • Počítač s připojením na internet • Dataprojektor 	ostatní
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Přednáška • Skupinová výuka • Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Základní typy průvodců a jejich povinnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu	Učivo - osobnost průvodce - požadavky na osobnost průvodce - společenský protokol - etické a psychologické aspekty průvodcovské činnosti - jednání s klienty různých národností
--	---

Průřezová témata ODS ČSP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: • respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích	Učivo - právní úpravy průvodcovské činnosti - podnikání jako průvodce v ČR
---	---

Průřezová témata ODS ČSP	přesahy do učebních bloků: Hotelnictví 3. ročník Právo v podnikání	přesahy z učebních bloků:
---------------------------------------	---	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Základní typy průvodcovských služeb

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu	Učivo - doprovod při zájezdech - delegát v destinaci - animátor v ubytovacím zařízení
--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Náplň práce průvodce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu připraví nabídku produktu 	<ul style="list-style-type: none"> příprava zájezdu převzetí zájezdu aplikování geografických, historických a uměleckohistorických znalostí vyúčtování a zhodnocení zájezdu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0+1 týdně, P

Povinnosti průvodce při přípravě a během zájezdu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu připraví nabídku produktu respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> topografická a chronologická příprava zájezdu itinerář příprava průvodcovského výkladu sestavení informačního minima vyúčtování a zhodnocení zájezdu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Cestovní ruch 4. ročník Postavení a činnost cestovních kancelářů

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Cestovní ruch pro střední školy a veřejnost Řešení modelových situací v cestovním ruchu Metodika činnosti průvodce cestovního ruchu Technika zahraničních zájezdů Malá encyklopedie cestovního ruchu Technika služeb cestovního ruchu Společenské chování v kostce

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> Propagační a informační materiály CK 	<ul style="list-style-type: none"> Počítač s připojením na internet Dataprojektor 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Povinnosti průvodce při ubytování a stravování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> zajištění ubytování ubytovací plán zajištění stravování stravovací odlišnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Povinnosti průvodce při mimořádných situacích

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích 		<ul style="list-style-type: none"> řešení mimořádných situací změna programu řešení pojistných událostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zásady komunikace s klienty a partnery

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 		<ul style="list-style-type: none"> verbální komunikace nonverbální komunikace komunikace v krizových situacích systém naslouchání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Organizace zábavy ve volném čase

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • připraví nabídku produktu 		<ul style="list-style-type: none"> - animační program v hotelu a v turistické destinaci - suchý a mokrý program - soutěžní program - odlišnosti programů dle věku - vycházky a krátkodobé exkurze 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP		Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky Cestovní ruch Využití IKT v cestovním ruchu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

8 Spolupráce se sociálními partnery

Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů)

Volná pracovní místa jsou ovlivněna strukturou firem v okrese, převažují firmy se zaměřením výroby chemické, potravinářské, zpracovatelské, stavební, strojírenské a obchodní. Z našich oborů jsou volná pracovní místa pro obory vzdělání: automechanik, svářeč, stavební dělník (i pomocný), kuchař číšník a prodavač.

Důvody neobsaditelnosti nebo špatné obsaditelnosti těchto volných pracovních míst:

- malý zájem nebo přímo nezájem pracovat
 - schopnost a ochota podřídit se stanovenému pracovnímu režimu (hlavně pracovní době)
 - individuální handicapy na straně uchazečů (zdravotní, sociální, dopravní)
 - nízká kvalita uchazečů o práci
 - stále vyšší nároky zaměstnavatelů včetně požadavku praxe v oboru
- Volná pracovní místa jsou proto po vyčerpání všech možností obsazována převážně cizinci.

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP

Spolupráce je v současné době založena v první řadě při zajišťování praktického vyučování, které je realizováno u smluvních partnerů. Dále jde o rodiče našich žáků, Úřad práce v Mělníce a Příbrami a o zřizovatele školy. Škola průběžně oslovuje sociální partnery i zákonné zástupce žáků při společných akcích či formou různých anket a dotazníkových šetření. Závěry jsou následující:

1. Rodiče jsou spokojeni s nabídkou oborů vzdělání.
2. Při výběru školy hraje velkou roli tradice školy a její dlouholetá působnost v regionu. Škola je veřejností dostatečně známa a kladně hodnocena.
3. Nástup do školy se pro žáky jednoznačně rozhodnuté pro daný obor vzdělání jeví jako bezproblémový.
4. Informace o oborech a škole rodiče považují za dostatečné, velké množství informací je k dispozici na internetu.
5. Předávání informací elektronickou cestou je v současné době ovlivněné možností přístupu k PC doma nebo v zaměstnání.
6. Organizace výuky hodnocena celkem kladně, jednotlivá doporučení rodičů (modernizovat výuku v odborném výcviku oboru automechanik, lépe vybírat provozní pracoviště z hlediska dopravní obslužnosti, vyřešit nedostatky s placením práce v oboru kuchař –číšník, věnovat se používání ochranných pomůcek při OV (např. v oboru zedník), v teoretickém vyučování možnost opravy známky, upřednostňovat praxi před teorií.
7. Spolupráce s učiteli je hodnocena kladně, oceňují trpělivost.
8. Škola by měla napomáhat pěstovat charakterové vlastnosti žáků, např. zodpovědnost, pracovitost, píli, úctu ke vzdělání, respekt k nadřízeným.
9. Velkou pozornost věnují rodiče společenské výchově svých dětí, a to zejména ve službových oborech. Zde se podle rodičů objevuje velký prostor pro školu.
10. V otázce možné pomoci škole v prevenci negativních jevů se rodiče většinou vyjadřují kladně
11. Požadavky zřizovatele školy vycházejí ze zákona a hlavně ze statistik úřadů práce.

Obecně platí, že je nižší zájem o profese, které vykonávají fyzickou práci.

Odborné firmy zdůrazňují, aby absolventi školy se vyznačovali následujícími schopnostmi:

- komunikativnost
- informační gramotnost
- dovednost zpracovávat informace
- aktivní znalost cizích jazyků
- schopnost pracovat v týmu
- odborné ekonomické znalosti
- kreativita
- schopnost přípravy projektového cyklu
- pružnost
- znalost a orientace v českém a evropském právu
- schopnost řešení krizových situací

- uplatnitelnost v ziskovém i neziskovém sektoru
- numerická aplikace - používání aritmetických a základních statistických metod při řešení konkrétních informací

Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je založena v první řadě na spolupráci při organizaci výuky praktického vyučování. Škola spolupracuje s firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Každoročně zveme odborníky z praxe k závěrečným zkouškám. Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor. Sociální partneři s pedagogickým vzděláním nebo alespoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci. Konzultace a stálá interakce probíhá s Úřadem práce Příbram, Mělník a Neratovice. Součástí spolupráce jsou besedy. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky. Hospodářská komora pomáhá škole při náborových akcích a při osvětě. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí.

Příklady dosavadní spolupráce s partnery

Vztah školy se zřizovatelem je nutné rozvíjet v rámci legislativních norem ke vzájemné spolupráci a informovanosti. Spolupráce mezi SOŠ a SOU Neratovice a zřizovatelem je na vysoké úrovni.

Vztah školy k městu Neratovice se rozvíjí oboustranně příznivě. Naši žáci v rámci odborného výcviku či odborné praxe konají produktivní práci na městském úřadu, žáci oboru vzdělání kuchař číšník organizují pro představitele města rauty, zaměstnanci MÚ využívají stravovacích služeb na naší škole, v případě potřeby i jiné obory zapojují produktivní práci ve směru ke zvelebení města Neratovice. Město naopak vychází škole vsříci při různých příležitostech, např. zapůjčuje obřadní síň pro slavnostní vydávání maturitních vysvědčení, při zahájení školního roku navštěvuje představitel zastupitelstva města Neratovice naši školu apod.

Vztah školy k zaměstnavatelům je dán organizací výuky na SOU. Žáci naší školy v rámci praktického vyučování vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi u podnikatelských subjektů, kde získávají dovednosti a zkušenosti ze svého oboru, uplatňují teoretické dovednosti v praxi, vytvářejí si možnosti pro budoucí uplatnění na trhu práce. U některých oborů vzdělání dochází ke kontaktu s veřejností při poskytování služeb na našich odloučených pracovištích, např. v oblasti kadeřnictví či prodeje zboží nebo na smluvně zajištěných provozních pracovištích, např. u automechaniků a autoklempířů v servisech, u kuchařů – číšníků v restauracích a žáků veřejnosprávní činnosti v kancelářích úřadů apod. Žáci oboru vzdělání zedník v rámci odborného výcviku zajišťují smluvní akce u fyzických či právnických osob, kuchaři číšníci ve školní jídelně, kde je povoleno pracoviště odborného výcviku, poskytují služby v oblasti přípravy a obsluhy jídel zaměstnancům a žákům školy i cizím strávníkům. V rámci doplňkové činnosti, tedy v době po vyučování, žáci oboru vzdělání kuchař – číšník provádějí prezentaci zajišťováním banketů či rautů k nejrůznějším příležitostem apod.

Škola zajišťuje dostatečnou informovanost rodičů o jejím životě prostřednictvím písemných informací, www stránek, osobního kontaktu s vedením školy a s třídními učiteli. Povinností školy je zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a zprávu o hospodaření školy za příslušný kalendářní rok, škola se nadále otevírá rodičům, informace o známkách spojuje s ukázkami činnosti školy, výstavkami apod. (Dny otevřených dveří), umožňuje rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech, pěstovala u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni, spolupracuje se SRPŠ při organizování zábavných akcí pro mládež, hledá i méně obvyklé formy, např. zvat rodiče do vyučování, organizovat pro ně přednášky, besedy, účast na projektech apod.

Spolupráce se základními a okolními středními školami probíhá na základě vzájemné spolupráce, naše škola informuje základní školy o výsledcích jejich absolventů u přijímacího řízení a následně o jejich dalším studiu. Zúčastňujeme se schůzek s rodiči na základních školách při náboru nových žáků. S ostatními středními školami vyvíjíme spolupráci ve směru společné účasti na soutěžích, besedách, exkurzích apod. Dochází k výměně informací u jednotlivých oborů stejného zaměření.

Sponzorování se rozvíjí především ve směru získávání většího sponzora pro oblast provozní a investiční. Pro získání sponzora do oblasti provozní a investiční je nutné nadále rozvíjet pozitivní obraz o škole - image školy, zdokonalovat počítačovou prezentaci o škole na www stránkách, propagovat školu v médiích, upevňovat vztahy s regionálním tiskem, pořádat akce pro pedagogy města a okolí (počítačové kurzy, jazykové kurzy atd.) a akce pro širší veřejnost. Tento úkol se daří trvale plnit.

SOŠ a SOU Neratovice má určenou osobu pro zajišťování prezentace školy ve vztahu k veřejnosti, jde o publicistu. Pracovní náplň publicisty spočívá v přípravě podkladů pro www stránky školy a v jejich předávání dodavatelské firmě, dále prezentuje školu v tisku článkem o činnosti školy, a to minimálně 1 x za měsíc, zajišťuje osobně nebo prostřednictvím ostatních zaměstnanců příspěvky do kroniky, vede kroniku, připravuje brožuru, letáky, inzeráty a další materiály pro nábor žáků, kompletuje fotodokumentaci školy, kontroluje práci nástěnkářů, organizačně zabezpečuje prezentaci školy ve vztahu k veřejnosti při výstavách, v rámci „Dne otevřených dveří“,

při návštěvách ZŠ, při maturitním plesu, při setkáních učitelů a rodičů na třídních schůzkách, na předváděcích akcích pořádaných úřady práce apod. Do vlastní prezentace školy se zapojují všichni zaměstnanci školy. Pro účely náboru žáků škola vydává vlastní brožuru a video záznam, který mají k dispozici na všech základních školách.

SOŠ a SOU Neratovice se dále prezentuje na vlastních webových stránkách. Naším žákům slouží stránky ke shlédnutí bohaté fotodokumentace z jednotlivých akcí – turistický a EVVO kurz, lyžařský výcvikový kurz, odborné exkurze, školní výlety, výstavy, výměnné akce se zahraničními školami apod. Na webových stránkách neustále aktualizujeme informace o dění ve škole a obrazový materiál z nejrůznějších školních akcí. V naší škole rovněž funguje vnitřní intranet, kde jsou k dispozici základní dokumenty vydané ředitelstvem školy, např. školní řád, organizační řád, vnitřní řád školy, kolektivní smlouva, výroční zprávy, pracovní řád, roční plán práce, organizační opatření na příslušný školní rok, dále organizační směrnice, přehled rozvrhů hodin jednotlivých tříd a učeben, suplování, telefonní seznam zaměstnanců školy a odkazy na důležité www stránky institucí.

9 Projekty

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Hotelnictví 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Délka studia v letech:	4

Pravidla hodnocení žáků, způsoby hodnocení a kritéria hodnocení jsou řešeny ve školním řádu pro příslušný školní rok, který je součástí "Klasifikační směrnice". SOŠ a SOU Neratovice vydává na školní rok „Autoevaluační plán“.

Oblasti autoevaluace:

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

1. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
2. posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
3. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
4. účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíle a kritéria autoevaluace

1/ Znalosti žáků

- Dosáhli všichni žáci za stanovený úsek (pololetí, školní rok) uspokojivého standardu ve většině předmětů ?
- Dosáhli všichni žáci standardu v odborných dovednostech ? Je pokrok proti předchozím výsledkům „ nad očekávání dobrý „, „odpovídající očekávání“ nebo „ zůstávající za očekáváním „ ?
- Výkonnostní rozdíly mezi nadanými žáky a méně nadanými se prohlubují nebo vyrovnávají ?
- Výkonnostní rozdíly lze hodnotit i mezi jinými skupinami (chlapani a dívkami atd.)

2/ Individuální a sociální rozvoj žáků

- Jak je úspěšná škola při podpoře takových kvalit žáků jako je společenská odpovědnost, ochota ke spolupráci, občanské postoje, respekt k druhým, solidarita, čestné jednání, hrdost na svou školu či podnik kde pracují?
- Jak úspěšná je škola při rozvoji žáků jako individualit, které hledí pozitivně a tvůrčím způsobem do budoucnosti a jsou morálně silné?
- V jakém rozsahu rozvíjí škola takové dovednosti a schopnosti, jakými jsou týmová práce, účinná komunikace, otevřenost inovativnímu jednání ?
- Do jaké míry je rozvoj těchto kvalit stejnoměrný ?
- V jakém rozsahu se mezi vyučujícími hovoří o hodnotách a cílech osobního a sociálního rozvoje a do jaké míry panuje mezi nimi v této věci shoda ?

3/ Uplatnění žáků po ukončení školy

- Nacházejí žáci po ukončení školy dostatek pracovních a studijních míst ? Do jaké míry odpovídají jejich dosažené výsledky kvalitě místa, které získali ?
- Jak úspěšná byla škola při přípravě žáků ?
- Daří se žákům, kteří ve škole dosahovali stejné výkonnostní úrovně bez ohledu na pohlaví, společenskou

třídu, etnickou příslušnost apod. obdobně i v práci nebo při dalším studiu ?

Procesy na úrovni třídy

4/ Čas pro učení

- Je vlastnímu učení věnován dostatek vyučovací doby - oproti času věnovanému na administrativním úkolům, zájezdům, disciplinárním zásahům, přípravě apod. ?
- Odpadá z nejrůznějších důvodů mnoho vyučovacích hodin ?
- Je rozdílný čas potřebný k učení mezi nejnadanějšími a méně nadanými žáky ?
- Kolik času věnují žáci domácím úkolům ? Je to produktivně strávený čas ?
- Kolik času věnují žáci domácí přípravě na vyučování ?

5/ Kvalita výuky

- Jsou výkonnostní standardy a učební cíle jasné a rozumí jim žáci i učitelé správně ?
- Je výuka dostatečně efektivní ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění požadované kvality vyučování ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění zlepšení podmínek vyučování a k podpoře učitelů, kteří narážejí na obtíže ?
- Jsou všem žákům nabízeny stejné kvalitní podmínky k učení ?

6/ Podpora žáků při učebních obtížích

- Jsou učební obtíže žáků rychle a účinně rozpoznávány ?
- Jak efektivní je podpora žáků s učebními obtížemi ?
- Jsou žáci, kterým je pomáháno skutečně ti, kteří podporu potřebují ?
- Jak nabízenou pomoc přijímají žáci ?
- Do jaké míry jsou obtíže záležitostí jednotlivého žáka ?
- Nejde spíše o následek nekvalitní výuky nebo neefektivní organizace školy ?

Procesy na úrovni školy

7/ Škola jako místo učení

- Jsou žáci organizováni do skupin / tříd atd. / tak, že mohou maximálně využít možnosti k učení ?
- Snaží se učitelé o prověřování a zajišťování pokroku u všech žáků ?
- Pracuje škola se systémy a postupy pro zajištění kvality ?
- Pracuje škola se systémy a postupy na podporu účinného vyučování ?
- Jsou žáci toho názoru, že je jejich učitelé podporují ?
- Odpovídá adaptace kurikula potřebám žáků ?

8/ Škola jako společenské místo

- Existuje mezi žáky a mezi žáky a učiteli klima vyznačující se vzájemným respektem či spíše agresí ?
- Jako kvalitu má vztah dětí a dospělých ve škole ?
- Dává škola žákům možnost samostatného rozhodování a přebírání odpovědnosti ?
- Platí jasná pravidla, která všichni respektují ?
- Odměňuje se a trestá nestranně a spravedlivě ?
- Přispívá život školy obecně k učení a rozvoji žáků Jaké jsou vzájemné vztahy mezi učiteli ?
- Táhnou všichni za jeden provaz ?
- Jak efektivní vztahy jsou mezi učiteli a vedením školy ?

9/ Škola jako pracoviště

- Jak reaguje škola na změny, k nimž dochází v okolním prostředí ?
- Je škola schopna cílevědomého a plánovitého fungování ?
- V čem spočívá kvalita odborných diskusí a rozhodovacích procesů, které jsou ve škole vedeny ?
- Jsou při rozhodovacích procesech všichni aktéři optimálně zastoupeni ? Odpovídají opatření k dalšímu vzdělávání požadavkům zaměstnanců a potřebám školy ? Dostává se zaměstnancům školy při obtížích dostatečně a účinně pomoci ?

- Vazby k vnějšmu prostředí

10/ Škola a rodina

- Odpovídají sdělované informace přáním rodičů a jejich potřebám ?
- Mají rodiče pocit, že jsou ve škole vítáni ?
- Je s rodiči jednáno stejně bez ohledu na jejich sociální či etnický původ ?

- Existuje pro učitele možnost dozvídat se od rodičů informace o potřebách a problémech jejich dětí ?
- Je rodičům umožňováno podporovat učení dětí ?
- Má k tomu škola vyvinuty odpovídající postupy ?
- Podporuje škola zájem rodičů řešit společně problémy jejich dětí ?

11/ Škola a obec

- Ovlivňují životní podmínky obce étos a klima školy ?
- Co očekává obec od školy ?
- Co nabízí škola obci ?
- Jak přispívá škola ke kvalitě vztahů v obci ?

12/ Škola a svět práce

- Pomáhá škola mladým lidem rozvíjet kvality , které je připravují na profesní dráhu nebo další vzdělávání ?
- Dávají zaměstnavatelé a školy k dispozici potřebné informace ? Poskytují dostatečnou podporu při výuce ?
- Stará se škola o to, aby do povědomí jiných institucí pronikly informace o znalostech a dovednostech žáků?

Metody sebehodnocení

1/ Dotazování

- rozhovor - zdrojem informací je mluvené slovo
- dotazník – písemné dotazování
- průzkum, anketa- sběr informací vyhledávaných v nejrůznějších sférách života
- deník – denně zaznamenávané informace
- silové pole – průzkum dynamických sil, které působí k dosažení cíle i proti tomuto směru

2/ Pozorování

- otevřené pozorování
- skryté pozorování
- stínování – pozorovatel funguje jako stín pozorovaného

3/ Stanovování priorit

- rychlé třídění –metoda řazení priorit zpravidla napsaných na kartičkách
- rychlé třídění s řazením priorit jednotlivci nebo skupiny řadí kartičky s určitými výroky podle priorit, které s výroky na kartičkách souvisejí

4/ Sběr dat

- rozbor dokumentů – časově náročné, zpracování starých dokumentů
- portfolio – sbírka dokumentů či výroků , které poskytují přehled např. o výkonech jednotlivce nebo skupiny.

5/ Diskuse

- kolegiální hodnocení – je formou zpětné vazby pro učitele, jedná se o odbornou
- diskusi kolegů v rámci jedné školy
- ohnisková skupina – sestavují se ke zjištění názoru skupiny osob na určité téma.
- nastavují zrcadlo různým aspektům života školy.

6/ Dramatizace

- hraní rolí – jde o předvádění určitých rolí.
- vyprávění příběhu

7/ Měření

- indikátory – jsou to statistické údaje vypovídající o stavu školy
- měření školních výkonů – co žáci umí a dovedou nezávisí jen na kvalitě školy.
- indikátory „přidané hodnoty „, teprve umožňují srovnávat školy mezi sebou.

8/ Zobrazování - evaluace pomocí obrazu – neverbální nástroj hodnocení. Mohou sloužit obrázky vytvořené dětmi nebo třeba obrazy v časopisech, evaluace pomocí fotografie a videozáznamu

9/ Vedení diáře - diář – písemný záznam, ve kterém jsou zachyceny profesní i osobní zkušenosti učitele nebo žáka. Prožitky, pocity, myšlenky, hodnocení atd.

10/ Zhotovení profilu -profil – zviditelňuje vztah mezi různými faktory osobami a institucemi. Většinou existuje ve formě nákresu, redukuje složitou strukturu na graficky srozumitelnou.

Nástroje autoevaluace

- Testování prostřednictvím cizích organizací (Odyssea)
- CERMAT – pro SOŠ
- SCIO – pro SOŠ i SOU
- vlastní testování na základě výsledků odborných dovedností
- dotazník metodika prevence
- testování v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů
- pozorování
- sledování DVPP