Kompletní ŠVP

Kadeřník 2022

RVP 69-51-H/01 Kadeřník

od 1. 9. 2022

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Profil absolventa 3

3 Charakteristika školy 8

4 Charakteristika ŠVP 9

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky 18

4.2 Začlenění průřezových témat 20

5 Učební plán 24

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP 27

7 Učební osnovy 28

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace 28

7.1.1 Český jazyk a literatura 29

7.1.2 Anglický jazyk 42

7.1.3 Německý jazyk 52

7.2 Společenskovědní vzdělávání 62

7.2.1 Občanská nauka 63

7.3 Přírodovědné vzdělávání 73

7.3.1 Fyzika 74

7.3.2 Chemie 78

7.3.3 Biologie a ekologie 81

7.4 Matematické vzdělávání 88

7.4.1 Matematika 90

7.5 Vzdělávání pro zdraví 96

7.5.1 Tělesná výchova 97

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích 111

7.6.1 Informační a komunikační technologie 112

7.7 Ekonomické vzdělávání 125

7.7.1 Ekonomika 126

7.8 Odborné vzdělávání 132

7.8.1 Materiály 133

7.8.2 Výtvarná výchova 149

7.8.3 Poradenství 155

7.8.4 Technologie 166

7.8.5 Zdravověda 187

7.8.6 Odborný výcvik 192

8 Spolupráce se sociálními partnery 212

9 Projekty 215

9.1 Projektová činnost 215

10 Evaluace vzdělávacího programu 216

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Kadeřník 2022		
Motivační název	Kadeřník		
Datum	1. 9. 2022	**Název RVP**	RVP 69-51-H/01 Kadeřník
Verze	I.	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1. 9. 2022		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11
IČ	68383495
REDIZO	610450620
Ředitel	Ing. Marcela Hrejsová
Telefon	+420 315 663 115
Fax	315684145
Email	hrejsova.marcela@sosasou.cz
www	www.sosasou.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Zborovská 11, Praha 5
IČ	70891095
Telefon	+420 257 280 111
Fax	+420 257 280 203
Email	podatelna@kr-s.cz
www	www.kr-stredocesky.cz

Doplňující údaje

Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 31. 8. 2020, č.j. MSMT - 31622/2020 - 1
SOŠ a SOU Neratovice, 69-51-H/01 Kadeřník, č. j. 55k/2022
Kvalifikační úroveň EQF 3

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Kadeřník 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	**Délka studia v letech:**	3.0
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	**Forma vzdělávání**	denní forma vzdělávání

Uplatnění absolventa
Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.
Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.
Dosažený stupeň vzdělání
− střední vzdělání s výučním listem
− kvalifikační úroveň EQF 3

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

- Personální a sociální kompetence
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- Matematické kompetence
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - správně používat a převádět běžné jednotky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - učit se používat nové aplikace
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
  - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
  - zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali
  - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
  - upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů střihem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy)
  - holili a upravovali vousy
  - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
  - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
  - dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
  - upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
  - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
  - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
  - zahušťovali a prodlužovali vlasy
  - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
  - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
  - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péče o vlasy

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
  - tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti
  - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
  - posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kštice
  - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
  - dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
  - řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
  - poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu
  - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
  - uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
  - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
  - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim
  - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- Vést podnikatelskou agendu
  - využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
  - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
  - sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kštice
  - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
  - vedli skladovou evidenci
  - kalkulovali cenu poskytnutých služeb

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664			
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11			
Název ŠVP	Kadeřník 2022			
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s výučním listem	
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník		**Délka studia v letech:**	3

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664				
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11				
Název ŠVP	Kadeřník 2022				
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník			**Délka studia v letech:**	3

1. **Popis celkového pojetí vzdělávání**

Pojetí ŠVP ve vztahu k RVP:

Školní vzdělávací program oboru vzdělání kadeřník spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.
Cílem vzdělávání je poskytnout žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění. V teoretických odborných předmětech jsou seznámeni s používanými materiály a základními technologiemi. V odborném výcviku získají dovednosti v provádění kadeřnických prací. Všeobecné i odborné předměty se snaží připravit žáka tak, aby splňoval podmínky uplatnění v praxi nejenom v rámci České republiky, ale i Evropské unie.
Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základní teoretické znalosti zásad zajištění požární bezpečnosti pro různorodou oblast budoucího působení absolventů.
Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Metody a formy výuky:

Pojetí výukových metod ve ŠVP sleduje linii moderní pedagogiky, která respektuje aktivitu a samostatné úsilí žáka jako určující tendenci rozvíjející se osobnosti, která se ovšem neobejde bez porozumění, péče a pomoci ze strany učitele. Jsme si vědomi, že výuková metoda nepůsobí izolovaně, ale je začleněna do edukačního systému jako jeho důležitý prvek, jehož působením výchova postupuje žádoucím směrem. V současné informační společnosti, pro níž je charakteristický obrovský nárůst informací, vyžadující novou úroveň gramotnosti i vyšší kulturu vzdělávání, je nutné spojovat převratné inovace s osvědčenými tradicemi, jak to vyžaduje sám život. Proto jsme v našem ŠVP neopomenuli klasické výukové metody, ale také jsme věnovali značnou pozornost aktivizujícím metodám. Snažíme se o to, aby naši pedagogové co nejvíce využívali rozmanité metody, techniky, postupy a prostředky a podle svých možností je prohlubovali, rozšiřovali. Přispíváme tak k utváření nového pedagogického myšlení.
Metody a formy výuky odpovídají základním obecným vzdělávacím cílům a jsou specifikovány vzhledem k jednotlivým oblastem vzdělávání a předmětům.
Metody a formy vzdělávání volí vyučující podle svých potřeb a zkušeností se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, na obsah konkrétního učiva, výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále podporuje profesní vystupování žáků, jejich estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod.

Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělání. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace

písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Cílem volby vhodné metody je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.
Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají. Přitom týdenní dotace teoretického vyučování jsou koncipovány tak, aby svůj prostor měly jak předměty všeobecně vzdělávací, tak i odborné. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí.
Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze.
K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.
V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučit způsobům efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volních vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse, samostatné prezentace až po vytváření žákovských projektů. Systematicky by se měly propojovat poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyšších a komplexnějších celků. Metodika výuky bude zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáků, zohledňováni budou i žáci se zdravotním, případně sociálním znevýhodněním.
Významné místo ve výuce má dialog, diskuse a tzv. problémové učení. Přes individuální stránky procesu poznání je zdůrazňován význam týmové práce a kooperace. K aktivaci a motivaci žáků slouží praktické práce, ročníkové práce, prezentace a soutěže.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. K tomu je nutné učební skupinu rozdělit na menší skupiny. Jednotlivé skupiny se v průběhu školního roku střídají ve všech činnostech.Vždy tak, aby byla u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění mimoškolních akcích pro různé organizace nebo jednotlivce v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Odborný výcvik prováděný formou zařazení žáků do pracovního procesu ve smluvně zajištěných provozních pracovištích pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídali na všech pracovištích. Instruktoři přitom zodpovídají za plnění ŠVP. Výstupem zařazení žáků je písemné hodnocení každého žáka instruktorem, které je integrováno do výsledné známky.

Realizace kompetencí:

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti.
Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.
Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Mohou být využívány téměř u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů; jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí

jak všeobecné, tak odborné vzdělávání.
V našem školním vzdělávacím programu jsou klíčové kompetence zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací proces směřuje ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí, ŠVP určuje prostřednictvím jakých vyučovacích předmětů, nástrojů a aktivit bude těchto klíčových kompetencí dosaženo. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetence je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce:

• výuka ve škole
• sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
• besedy a exkurze
• zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
• zapojení do etických projektů

Co považujeme za důležité ?

Přistupovat k jednotlivým žákům diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifik. Z tohoto důvodu je důležité zaměřit se na následující úkoly v jednotlivých ročnících:

1. ročník - vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimu a řádu školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti , přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.
2. ročník - využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, v některých tématech přecházet výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor u žáků prohlubovat soutěžemi v rámci školy. Prohlubovat pracovní návyky je považováno za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieně práce.
3. ročník - klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

Realizace průřezových témat:

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva čtyři průřezová témata. Mezi průřezová témata patří:
• Občan v demokratické společnosti
• Člověk a životní prostředí
• Člověk a svět páce
• Informační a komunikační technologie

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.
Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.
Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí vzdělávání. Jsou důležitým formujícím prvkem, poněvadž vytvářejí příležitosti jak pro individuální uplatnění žáků, tak i pro jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají utvářet a rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti hodnot a postojů.
Přínos průřezových témat je zřetelný nejen v oblastech výše uvedených, ale i v oblasti vědomostí, dovedností a schopností.
Podmínkou účinnosti těchto témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem mimoškolních činností. Vzhledem k tomu, že průřezová témata procházejí napříč

vzdělávacími oblastmi, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

2. **Organizace výuky**

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy. Základní formou organizace výuky je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku.

Realizace teoretického vyučování

Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny atd. Vyučování probíhá na základě předem stanoveného rozvrhu hodin.
Mimo běžné (frontální) vyučování zařazujeme i jiné organizační formy výuky. Realizujeme výuku ve spolupráci se sociálními partnery, např. přednášky, praktické ukázky, exkurze do podnikové sféry, aktivní účast odborníků z praxe v některých vyučovacích hodinách a při závěrečných zkouškách, apod.
Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy, v prostorách odborného výcviku nebo odborných provozovnách, dále na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Pokud je odborný výcvik žáků realizován na smluvních pracovištích školy, probíhá na základě smlouvy o výuce. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku.

Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám, ve spolupráci s odbornými institucemi se žáci školy účastní různých prezentačních a jiných akcí.
V prvním ročníku se žáci se svou profesí seznamují a získávají základy svého řemesla. Druhý ročník se odehrává ve znamení získávání nových poznatků a ve třetím ročníku si žáci upevňují a procvičují již naučené dovednosti. Cílem odborného výcviku je, aby se absolventi dokázali bez potíží zařadit mezi své spolupracovníky ve stejné profesi. Aby však byli skutečnými odborníky, potřebují samozřejmě další roky praxe v oboru.

3. **Způsob hodnocení**

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí "Školního řádu" SOŠ a SOU Neratovice. Při klasifikaci výsledků vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu.
Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k poměrně nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie i sociálního prostředí bude hodnocení žáků zaměřeno především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel vyučující v příslušném předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.
Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.
V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Formy a způsoby hodnocení teoretického vyučování
Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou, dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita v hodinách. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice.

Žáci jsou hodnoceni těmito klasifikačními stupni:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.Také grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat odborné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy v podstatě také uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat odborné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku, resp. pro vykonání závěrečných zkoušek nebo maturitní zkoušky

Způsoby hodnocení odborného výcviku
V odborného výcviku je kladen důraz na individuální hodnocení jednotlivých žáků. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřen známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice.

Učitel odborného výcviku hodnotí několik základních aspektů známkou:
• Zvládnutí učiva
• Dodržování pravidel BOZP
• Docházka
• Aktivní přístup k řešení problémů
• Pořádek na pracovišti

Dovednosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:
• Výborný - je schopen samostatné práce, odvedenou práci dokáže zkontrolovat a zhodnotit;
• Chvalitebný - ovládá dobře problematiku, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit, je schopen pracovat samostatně s dozorem pedagoga;
• Dobrý - ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, je schopen práce pod dozorem pedagoga v jednodušších případech pracuje samostatně;
• Dostatečný - látku příliš neovládá, dopouští se chyb. Pracuje správně pouze pod dozorem pedagoga;
• Nedostatečný - látku neovládá, není schopen práce ani pod dohledem.

Způsoby hodnocení na odloučených a provozních pracovištích

Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků i s UOV, je způsob hodnocení stejný jako na pracovištích ve škole. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi VUOV a instruktorem (zaměstnancem firmy). Hodnocení žáků je zcela individuální.
Způsoby hodnocení klíčových kompetencí
Hodnocení klíčových kompetencí je začleněno do jednotlivých předmětů a většinou se jedná o komplexnější posouzení a hodnocení, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak využívá numerických znalostí a jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti pro potřeby praxe.

Způsoby hodnocení průřezových témat
Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž některé tato témata probírají a hodnotí zevrubněji.

4. **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení středního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP SV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP a PLPP (IVP zpracovává škola). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP , případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání **zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet** vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná

opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP SV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **v oblasti organizace výuky:**
  - střídání forem a činností během výuky
  - u žáků využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- **zařazení činností speciálně pedagogické péče do vyučovacích předmětů**

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení dále s SPC Litoměřice, odbornými lékaři, dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají v péči naše žáky. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-maily, telefon, osobní kontakty) při které se řeší různé otázky související se vzděláváním těchto žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

4.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka
Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- **Specifika mimořádně nadaných žáků:**
- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- tendence k vytváření vlastních pravidel,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- vlastní pracovní tempo,
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
- rychlá orientace v učebních postupech,
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- vhled do vlastního učení,
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech,
- nabízení podpůrného materiálu.

4.3 Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci

- vytvořit klidnou atmosféru,
- mít dostatek času pro rozhovor,
- pochválit dítě, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,

- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům,
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci,
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Je zahrnuta do vybraných vyučovacích předmětů i do praktického nácviku vybraných činností.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnost a ochraně zdraví při práci.
Nácvik a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném ŠVP. Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví ŠVP z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:
1) důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2) používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3) používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4) vykonávání stanoveného dozoru.

6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách stanoví platné právní předpisy.
Na základě zaregistrované přihlášky je uchazeč zařazen do přijímacího řízení, které vypisuje ředitelka školy.

Do prvního ročníku tříletého denního vzdělávání lze přijmout žáky a další uchazeče, kteří splnily kriteria stanovená ředitelkou školy:
• úspěšné ukončení povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
• zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
• splnění kriterií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
V případě potřeby vyhlásí ředitelka školy další kola přijímacího řízení (do naplnění kapacity školy).

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění.

7. **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**
Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.
Závěrečná zkouška probíhá na základě projektu „Nová závěrečná zkouška“, který má zaručit, aby závěrečné zkoušky na všech školách odpovídaly současné úrovni a požadavkům zaměstnavatelů v oboru. Zaměření zkoušek je směřováno k praxi v oboru a stěžejní roli hraje zkouška praktická, při níž má žák řešit reálné úkoly a problémy. Cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem.
Závěrečná zkouška se skládá v pořadí : z písemné části, praktické zkoušky z odborného výcviku, ústní zkoušky z odborných předmětů.

Dosažený stupeň vzdělání
− střední vzdělání s výučním listem
− kvalifikační úroveň EQF 3

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

1. Materiální podmínky

Pro plnění svých úkolů SOŠ a SOU Neratovice užívá majetek, který Středočeský kraj předal do její správy. Nemovitosti jsou využívány pro výchovu a vzdělávání mládeže nebo pro poskytování školských služeb a doplňkové činnosti. SOŠ a SOU Neratovice má ve své správě budovu v objektu Školní 664, která se nachází v centru města vedle budovy MÚ Neratovice, a objekt Spojovací 632, který sousedí se Spolanou Neratovice. Oba objekty jsou od sebe vzdáleny 2 km.
Mezi základní úkoly v oblasti zajišťování materiálních podmínek patří:

- zlepšovat estetický vzhled školy,
- připravit ve spolupráci se zřizovatelem návrh časového harmonogramu odstranění technických závad na objektech školy, pokusit se zajistit jejich financování,
- najít zdroje pro plánované investice,
- nadále pokračovat v modernizaci učeben a prostor odborného výcviku, rozšiřovat využití interaktivních tabulí, obnovit postupně nábytek ve všech třídách, dovybavit společné prostory o zařízení vhodné k relaxaci žáků o přestávkách,
- soustavně modernizovat výpočetní techniku v učebnách a v kabinetech.

Objekt Školní 664 navštěvují žáci SOŠ a SOU Neratovice, je zde školní jídelna, pracoviště oboru kadeřník a ubytovací kapacity. Objekt má k dispozici kmenové třídy a odborné učebny - počítačové učebny vybavené moderními PC s připojením na internet a dataprojektorem, jazykové učebny vybavené interaktivní tabulí, dataprojektorem, vizualizérem, PC a CD přehrávačem. Ostatní třídy jsou zařízeny podle využití a možností školy – např. CD přehrávače, multimediální zařízení a dataprojektory. Žáci mají dále k dispozici odpočinkové koutky na chodbách před učebnami s možností nákupu základního občerstvení z automatů. Učitelé mají k dispozici kabinety, sborovnu a kuchyňku.
Ubytovací kapacita je využívána dle aktuální poptávky.
Pro sportovní zájmovou činnost a udržení tělesné kondice je k dispozici posilovna a relaxační sálek v suterénu školy. Žáci tyto prostory mohou využít pro prostorové cvičení. Sálek je vybavený gymnastickým náčiním a posilovna základními posilovací stroji, jako jsou lavice, věž, rotoped, orbitrek, veslovací trenažér a stůl na stolní tenis. V tomto objektu se uskutečňuje i odborný výcvik 1. ročníků oboru vzdělání kadeřník. Žákyně mají k dispozici místnost dámského kadeřnictví, kde je 15 pracovních míst vybavených obsluhami a základními pracovními pomůckami, místnost pro pánské kadeřnictví, prostor pro mytí s mycími boxy. Pro odpočinek je k dispozici odpočinková místnost a šatna. Součástí prostoru je WC pro zákazníky a kancelář učitelů odborného výcviku.
V budově je také školní jídelna, která poskytuje stravování pro žáky a pracovníky školy, popř. pro veřejnost. Kapacita školní jídelny je 400 jídel a 80 míst k sezení. Školní jídelna je vybavena konvektomatem, lednicemi, plynovými sporáky, mrazáky, pracovními stoly, myčkou na nádobí, pečící troubou a dalšími nutnými stroji a nástroji. Ve školní jídelně vykonávají odborný výcvik oboru vzdělání kuchař číšník. Kromě vybavení školní jídelny žáci mají k dispozici cvičný bar.
V objektu Spojovací 632 se nachází zázemí středního odborného učiliště a skládá se celkem ze 7 pavilonů. K dispozici jsou kmenové třídy, učebny cizích jazyků, učebny pro dělení tříd, pracovny výpočetní techniky. Většina běžných tříd je vybavena PC, dataprojektorem či interaktivní tabulí. Pro prezentační akce slouží aula s kapacitou 60 míst.Tělocvična je vybavená klasickým sportovním náčiním a nářadím. Podlaha tělocvičny je pokryta umělým povrchem. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici i posilovna a atletický ovál, 2 hřiště, jedno asfaltové a druhé s umělým povrchem. Součástí sportovního vybavení je i doskočiště pro skok daleký, atletická dráha a rovinka na 100 m.Odborný výcvik technických oborů probíhá v dílnách, zde funguje i svářečská škola a autoškola. Odloučená pracoviště oboru vzdělání kadeřník jsou ve městech Středočeského kraje – Mladá Boleslav, Mělník a Nymburk. Pro odborný výcvik škola využívá smluvně zajištěná provozní pracoviště po celém okrese Mělník.

2. Personální podmínky

V oborech vzdělání SOŠ a SOU Neratovice je výuka zajišťována pedagogickým sborem s náležitou kvalifikací odbornou a pedagogickou.
Hlavní cíle v personální oblasti

- usilovat o to, aby při postupné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami v jeho složení zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti

výuky, případně aby se ještě zlepšovala,

- stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy formou DVPP,
- flexibilně reagovat personálními změnami na změny v počtu žáků a tříd,
- zajistit kvalifikované pracovníky pro výuku cizích jazyků, odborných předmětů,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

Pro účely zájmové činnosti jsou jmenováni koordinátoři, např. protidrogové prevence, mezinárodních vztahů, ICT, enviromentální výchovy, grantový, publicista a kronikář. Pro účely ekonomické jsou zřízeny inventarizační komise, likvidační komise, skartační komise a škodní komise a skupina při vzniku mimořádné události.
Pro účely řídící a poradní funguje ve škole porada vedení, provozní porady ZŘ, pedagogické rady, přijímací komise uchazečů o studium, školní výchovná komise, aktiv třídních učitelů, aktiv učitelů OV, školská rada a SRPŠ při SOŠ a SOU Neratovice.

3. Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté dálkové studium. Probíhá formou konzultací vždy jeden den 1x za 14 dnů v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je nezbytné splnit požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování i ve výchově mimo vyučování. Odborná praxe bude zajištěna v SOŠ a SOU Neartovice či na pracovištích právnických nebo fyzických osob. Dojde k realizace požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století.

Důležité je zajistit:
- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
- rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku;
- programové zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;
- vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je „Školní řád SOŠ a SOU Neratovice“. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, dále obsahuje práva a povinnosti žáků a klasifikační řád. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je podepsán žáky a založen u třídního učitele. Velmi důležitým dokumentem vydávaným k 1. 9. příslušného školního roku je „Organizační opatření pro školní rok …..“, který obsahuje časový harmonogram školního roku, složení metodických a předmětových komisí, odpovědnost za správu majetku, počty žáků, seznam zaměstnanců, telefonní seznamy zaměstnanců, rozmístění jednotlivých tříd, kabinetů a dalších prostor apod. Dalšími dokumenty, který charakterizuje organizační podmínky vzdělávání jsou „Organizační řád“ a „Pracovní řád“ a „Provozní řád“. Organizační řád SOŠ a SOU Neratovice je základní závaznou organizační normou, která specifikuje právní postavení školy a její vztahy vnější i vnitřní a konkretizuje a rozvádí ustanovení zřizovací listiny SOŠ a SOU Neratovice, upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy a práva a povinnosti pracovníků školy. Pracovní řád řeší pracovní povinnosti zaměstnanců školy podle úseků. Provozní řád upravuje celý provoz školy, řeší strukturu školy, organizační uspořádání, včetně aktivit souvisejících s mimoškolními činnostmi. SOŠ a SOU Neratovice dále vydává vnitroorganizační směrnice,které se týkají otázek výchovně vzdělávacích, ekonomických i organizačních. Škola dále vydává „Plán DVPP“, „Roční plán“, který podrobně rozpracovává časový harmonogram jednotlivých úseků, „ICT plán“, „Plán autoevaluace a kritéria hodnocení školy“ a „Plán EVVO“. Jednotlivé řády a směrnice jsou žákům i zaměstnancům k dispozici na Intranetu školy. Organizace výuky podle jednotlivých oborů vzdělání je řešena v části „Organizace výuky“ v části „Charakteristika ŠVP“.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V této oblasti je třeba zajistit:
- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelnou technickou kontrolu a revize;
- trvalé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;

- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem,zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních noremk zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologickéa psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením teoretického vyučování a odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídícího činnost kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě „Směrnice ředitelky“ a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je řešena ve „Školním řádu“ a podrobně popsána v „Řádu BOZP“ , se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamování a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Kultura
Anglický jazyk	
	Představování a komunikace mezi lidmi
	Rodina
Německý jazyk	
	Představování, pozdravy
Občanská nauka	
	Člověk v lidském společenství
	Velká sociální skupina
2. ročník	Demokracie
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky
2. ročník	Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Zabezpečení a ochrana dat
	Počítačová síť
2. ročník	Online a offline komunikace
	Autorské právo
3. ročník	Informační zdroje a celosvětová síť Internet
	Internet a společnost
Ekonomika	
2. ročník	Tržní ekonomika
	Podnikání
	Základní povinnosti podnikatele
3. ročník	Daně
	Základní finanční gramotnost - pojištění
	Základní finanční gramotnost - bankovní služby
	Praktická ekonomická cvičení
Poradenství	
1. ročník	Aplikovaná psychologie a společenské chování
	Zásady společenského chování
	Psychologie práce
2. ročník	Osobnost člověka
	Vlastnosti důležité pro povolání
	Typy zákazníků a psychologické základy jednání
3. ročník	Poradenství a prodej
	Poradenská služba

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Poradenství

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Umění a literatura
Anglický jazyk	
1. ročník	Bydlení a denní program

	Volný čas
2. ročník	Cestování a dovolená
3. ročník	Člověk a prostředí
	Kadeřnická profese
Německý jazyk	
1. ročník	Domov
2. ročník	Každodenní život
Občanská nauka	
	Člověk a právo
3. ročník	ČR, Evropa a svět
Fyzika	
2. ročník	Termika
	Fyzika atomu
	Vesmír
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie
Biologie a ekologie	
	Biologie člověka
2. ročník	Člověk a příroda
	Ochrana přírodního prostředí
	Globální problémy
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a sport v přírodě
	Lyžování
2. ročník	Turistika, plavání
3. ročník	Plavání,turistika
Materiály	
1. ročník	Vlasová preparace
	Peroxid vodíku
	Přípravky k holení
2. ročník	Dezinfekce
	Mycí přípravky
	Peroxid vodíku
	Amoniak
	Odbarvování vlasů
	Prostředky k fixaci účesu
	Poškození vlasů
	Hodnota pH
	Barvení vlasů
	Voda
3. ročník	Přípravky osobní hygieny
	Přípravky k ošetření pleti
	Biologicky účinné látky
	Kůže
	Ošetření a regenerace vlasů
Poradenství	
	Zbožíznalství
Technologie	
1. ročník	Preparace vlasů
	Zařízení a vybavení provozoven
2. ročník	Odbarvování vlasů
	Barvení vlasů
	Péče o ruce
	Techniky odbarvování
	Chemická preparace
	Vlasová kosmetika
	Barvení vousů, řas, obočí
3. ročník	Prodlužování a zahušťování vlasů
Zdravověda	
1. ročník	Hygiena na pracovišti
	Bezpečnost při práci
Odborný výcvik	
	Preparace vlasů
2. ročník	Barvení vlasů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská nauka

Fyzika

Chemie

Biologie a ekologie

Tělesná výchova

Ekonomika

Materiály

Technologie

Německý jazyk

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Útvary prakticky odborné
3. ročník	Odborný a administrativní styl
Anglický jazyk	
2. ročník	Nakupování
	Základní životní situace
3. ročník	Člověk a práce
	Kadeřnická profese
Německý jazyk	
1. ročník	Domov
Matematika	
	Operace s reálnými čísly
2. ročník	Číselné a algebraické výrazy
	Řešení rovnic a nerovnic
3. ročník	Funkce
	Planimetrie
	Stereometrie
Tělesná výchova	
1. ročník	Tělesná cvičení
2. ročník	Tělesná cvičení
3. ročník	Tělesná cvičení
Ekonomika	
2. ročník	Tržní ekonomika
	Podnikání
	Mzdy
3. ročník	Praktická ekonomická cvičení
Materiály	
1. ročník	Vlasy
	Vlastnosti vlasu

	Přípravky k holení
	Vlasová preparace
2. ročník	Šampony
	Barvení vlasů
	Mycí přípravky
	Prostředky k fixaci účesu
3. ročník	Ošetření a regenerace vlasů
	Přípravky k ošetření pleti
Poradenství	
1. ročník	Pracovní činnost z psychologického hlediska
3. ročník	Pomůcky pro organizaci práce
Technologie	
1. ročník	Denní péče o vlasy
	Holení vousů
	Vodová ondulace
	Stříhání vlasů
	Ondulace železem
	Vlásenkářství
	Zařízení a vybavení provozoven
	Preparace vlasů
2. ročník	Techniky odbarvování
	Melírování vlasů
	Chemická preparace
	Vlasová kosmetika
	Holení s napářkou
	Vodová ondulace
	Ondulace železem
	Barvení vousů, řas, obočí
	Stříhání vlasů-základy tvorby účesů
	Odbarvování vlasů
	Barvení vlasů
	Péče o ruce
	Vlásenkářství
3. ročník	Pěstění a regenerace vlasů
	Zásady kosmetické péče
	Barvení vlasů
	Dějiny vývoje účesů a oblékání
	Náročná účesová tvorba
	Současná účesová tvorba
	Ošetřování vlasů při různé kvalitě
	Prodlužování a zahušťování vlasů
Odborný výcvik	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
2. ročník	Odbarvování vlasů
3. ročník	Souborné práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská nauka

Tělesná výchova

Zdravověda

Matematika

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Útvary běžné komunikace
3. ročník	Práce s textem a získávání informací
Anglický jazyk	
2. ročník	Významné dny a svátky
3. ročník	Kadeřnická profese
Německý jazyk	
1. ročník	Cestování
	Dopis,pohlednice
Matematika	
	Práce s daty v praktických úlohách
	Pravděpodobnost v praktických úlohách
Tělesná výchova	
	Testování tělesné zdatnosti
Informační a komunikační technologie	
	Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW
	Periferijní zařízení
	Operační systém a programové vybavení počítače Práce s daty
	Práce s manuálem a nápovědou
	Aplikační SW - textový procesor Microsoft Office Word Úvod do učiva, BOZP
2. ročník	Aplikační SW pro tvorbu prezentací- Microsoft Office PowerPoint Počítačová grafika
	Aplikační SW ZonerPhoto Studio - digitální fotografie Online a offline komunikace
	Aplikační SW Microsoft Outlook
	Praktické úlohy v textovém editoru
	Úvod do učiva, BOZP
3. ročník	Aplikační SW - tabulkový procesor Microsof Office Excel Aplikační SW specializové na studijní obor
	Informační zdroje a celosvětová síť Internet
	Internet a společnost
	Úvod do učiva, BOZP
	Praktické úlohy dle učiva 2. ročníku
Ekonomika	
2. ročník	Hospodářský výsledek z podnikání
	Základní povinnosti podnikatele
3. ročník	Základní finanční gramotnost - pojištění
	Základní finanční gramotnost - bankovní služby
	Praktická ekonomická cvičení
Výtvarná výchova	
1. ročník	Základní pojmy výtvarné výchovy
2. ročník	Kresby podle předlohy
	Účesy podle předlohy
3. ročník	Návrhové kreslení
Poradenství	
	Profesní komunikace
Technologie	
2. ročník	Stříhání vlasů-základy tvorby účesů
3. ročník	Současná účesová tvorba
	Ošetřování vlasů při různé kvalitě

	Dějiny vývoje účesů a oblékání
	Náročná účesová tvorba
	Barvení vlasů
Zdravověda	
2. ročník	Druhy kožních chorob
Odborný výcvik	
3. ročník	Náročná účesová tvorba

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská nauka

Tělesná výchova

Informační a komunikační technologie

Poradenství

5 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Kadeřník 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	**Délka studia v letech:**	3

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	**5**
Cizí jazyk	2	2	2	**6**
Občanská nauka	1	1	1	**3**
Fyzika	-	0,5	-	**0,5**
Chemie	1,5	-	-	**1,5**
Biologie a ekologie	0,5	0,5	-	**1**
Matematika	1	1	2	**4**
Tělesná výchova	1	1	1	**3**
Informační a komunikační technologie	1	1	1	**3**
Ekonomika	-	1	1	**2**
Materiály	1	1,5	1,5	**4**
Výtvarná výchova	1	1	1	**3**
Poradenství	1	1	1,5	**3,5**
Technologie	2,5	2,5	3	**8**
Zdravověda	1	1	-	**2**
Odborný výcvik	15	15	17,5	**47,5**
Celkem základní dotace	25	25,5	25,5	76
Celkem disponibilní dotace	6	6	9	21
Celkem v ročníku	**31**	**31,5**	**34,5**	**97**

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Adaptační kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	4
Celkem:	40	40	40

- Výuka dle rozpisu učiva
  Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.
- Lyžařský kurz
  V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.
  V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.
- Adaptační kurz
  Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.
- Sportovně turistický kurz
  Škola pořádá v souladu se ŠVP týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato akce pomáhá vytvořit a upevnit dobrý kolektiv, zdraví a získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času.
  Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, prvky EVVO a další sportovní aktivity.
  V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.

- Závěrečné zkoušky
  Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- Časová rezerva
  Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Kadeřník 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	**Délka studia v letech:**	3

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	**9**	**288**		**11**	**352**		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	160		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	192		
Společenskovědní vzdělávání	**3**	**96**		**3**	**96**		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	96		
Přírodovědné vzdělávání	**3**	**96**		**3**	**96**		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	0,5	16		
Chemické vzdělávání			Chemie	1,5	48		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	32		
Matematické vzdělávání	**4**	**128**		**4**	**128**	**1**	**32**
Matematické vzdělávání			Matematika	4	128	1	32
Vzdělávání pro zdraví	**3**	**96**		**3**	**96**		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	**3**	**96**		**3**	**96**		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96		
Ekonomické vzdělávání	**2**	**64**		**2**	**64**		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Odborné vzdělávání	**48**	**1536**		**68**	**2176**	**20**	**640**
Tvorba účesů	43	1376	Materiály	4	128		
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	96		
Komunikace ve službách	2	64	Poradenství	3,5	112	1,5	48
Tvorba účesů			Technologie	8	256		
			Zdravověda	2	64		
			Odborný výcvik	47,5	1520	18,5	592
Celkem disponibilní dotace	19	608				**21**	**672**
Celkem základní dotace	**75**	**2400**		**76**	**2432**		
Celkem				**97**	**3104**		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání ve všech jazycích vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.
Vyžaduje se, aby žáci dovedli komunikovat nejen v mateřském, ale i cizím jazyce, vyměňovali si názory a informace, komunikovali v rámci různých témat, získávali informace o světě.
Vzdělávání je vedeno k efektivní výuce jazyků. Vědomosti a znalosti získané při výuce mateřského jazyka vedou žáky k získání komunikačních kompetencí v cizích jazycích.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v oblasti jazykového vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:
− uplatňovali mateřský a cizí jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
− využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
− chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
− získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
− chápali tradice, zvyky, kulturní hodnoty jiných národů.

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	**1 1/2**	**2**
Lenka Winklerová	Lenka Winklerová	Lenka Winklerová

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru Český jazyk a literatura vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které ho učí nejen text vnímat, ale především mu rozumět.Dovednosti z oboru Český jazyk a literatura umožňují získávání a osvojování poznatků z dalších oborů vzdělávání. Vzdělávání se realizuje v částech : jazyková, komunikační a slohová, literární.
Komunikační a slohová výchova směřuje ke schopnosti formulovat a sdělovat myšlenky.
Jazyková výchova vede k osvojování spisovné podoby českého jazyka a možnosti přesného, jasného a srozumitelného projevu.
Literární výchova rozvíjí čtenářské návyky, podporuje interpretaci nejen literárního textu.
Vzdělávání v oboru vede žáka ke zvládnutí mezilidské komunikaci, zároveň díky poznatkům z literární historie i současné literární tvorby k poznání respektování různých kulturních tradic.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni

vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
− uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
− chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
− správně formulovali a vyjadřovali své názory;
− přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
− podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
− získali přehled o kulturním dění;
− uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 1 1/2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti	- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - způsoby tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- sloh, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace a komunikační strategie - rozeznávání funkčních stylů, základní útvary - používání různých stylů - vyjadřování monologické, dialogické, formální a neformální

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách	- knihovny a jejich služby - informační zdroje - techniky a druhy čtení - zpětná reprodukce textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Útvary běžné komunikace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- ústní a psané projevy v běžné komunikaci: osobní dopis, zpráva, sdělení, inzerát, vizitka, reklama, fax, SMS, e-mail - vyprávění v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a v publicistice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci jsou průběžně vedeni k užívání moderních technologií komunikace, např. mail, SMS, k využívání internetu jako zdroje informací.*		

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- hlavní principy českého pravopisu - pravopis i/y - psaní s/z, u/ú/ů, - pravopis souhláskových skupin - pravopis velkých písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - počátky slovesného umění, žánry - bible, křesťanství, Starý a Nový zákon - antika, mytologie, Řecko, Řím - báje a pověsti starých mimoevropských národů - středověk: románský sloh (charakteristika) počátky českého písemnictví gotický sloh (charakteristika) - gotická literatura světová a česká - rytířský epos - novověk: renesance a humanismus (charakteristika) - renesance ve světové a české literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník ČR a její historie	**Občanská nauka** 1. ročník Kultura, věda, umění, víra

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	- teorie literatury, žánry, druhy - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- kulturní instituce v ČR a regionech - kultura národností na našem území - kultura bydlení a odívání - lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při výrobě předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Realizace průřezového tématu směřuje k poznávání tradic a kultury jiných národů , a to zejména v literárním učivu*	**Občanská nauka** 1. ročník Kultura, věda, umění, víra	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 1 1/2 týdně, P

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy - užití slovních druhů ve větě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky	- práce s textem a porozumění textu - osnova, výpisky, výtah - grafická a formální úprava textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Útvary prakticky odborné

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- prostě sdělovací styl - popis prostý, popis pracovního postupu, odborný popis a umělecký popis - charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Realizováno v praktických činnostech, tj. v tvorbě slohových útvarů s cílem správného jazykového vyjádření. Přesnost a jasnost projevu napomáhá porozumění a intepretaci poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • rozumí obsahu textu i jeho částí	- získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - baroko (charakteristika) - světová a česká barokní literatura - klasicismus, osvícenectví, preromantismus (charakteristika) - představitelé světové a české literatury - národní obrození (charakteristika) - představitelé NO - romantismus (charakteristika) - česká a světová romantická literatura - umělecké směry 2. poloviny 19. století - realismus (charakteristika) - realismus ve světové a české literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník ČR a její historie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 2 týdně, P

Původ a vývoj českého jazyka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v soustavě jazyků	- postavení češtiny mezi ostatními jazyky - vývoj češtiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět	**Občanská nauka** 3. ročník ČR a její historie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Skladba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- větná stavba - druhy vět podle postoje mluvčího - druhy vět z hlediska gramatického - rozbor souvětí z hlediska skladby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Odborný a administrativní styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vytvoří základní útvary administrativního stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • pořizuje z odborného textu výpisky • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	- charakteristické znaky odborného a administrativního stylu - útvary odborného stylu: výklad, návod k činnosti, jednoduché odborné dokumenty - útvary administrativního stylu: životopis, pracovní hodnocení, žádost, stížnost, reklamace - jednoduché administrativní dokumenty podle charakteru oboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Vede žáky ke schopnosti prezentovat vlastní osobnost na trhu práce.*	**Občanská nauka** 3. ročník Člověk a hospodářství	**Anglický jazyk** 3. ročník Člověk a práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- procvičování pravopisu, interpunkce - obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • přednese krátký projev • samostatně zpracovává informace • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	- druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - pravidla diskuze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně vyhledává informace v této oblasti	- získávání a zpracovávání administrativního a odborného textu - třídění a hodnocení informací - techniky a druhy čtení - rozbor textů z hlediska jazykového a kompozičního

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci jsou podporováni ve vyhledávání a zpracovávání informací, k získávání poznatků z jiných oblastí lidské činnosti.*		**Občanská nauka** 2. ročník Člověk jako občan

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - umělecké směry 20. století - přelom 19. a 20. století v české a světové literatuře - meziválečná literatura: česká poezie, drama, próza česká a světová - poválečná česká poezie, písňové texty - česká a světová literatura 2. poloviny 20. století - současná česká a světová literatura - souhrn literárních poznatků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Ochranu životního prostředí, estetické a citové vnímání vůči životnímu bohatství poznávají žáci v dílech současné literatury.*	**Občanská nauka** 3. ročník ČR a její historie ČR, Evropa a svět Člověk a hospodářství	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	**2**	**2**
Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
− získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
− pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
− efektivně se učit anglický jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve

vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky anglického jazyka jsou využívány multimediální výukové programy a internet, je integrován odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, jsou rozvíjeny kontakty mezi školami v zahraničí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
  - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
  - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim
  - poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdně, V

Představování a komunikace mezi lidmi

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • rozlišuje základní zvukové prostředky • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- sdělení osobních dat - popis koníčků a denních činností - místo, kde žiji, jména zemí, národností, jazyků - studium a plány do budoucna - komunikace mezi lidmi, sousedské vztahy - základní opakování času přítomného a přítomného průběhového, stavba věty, slovosled, zápor, otázka, základní číslovky - práce s dvojjazyčným slovníkem - základní společenské fráze, pozdravy a omluvy - zejména s ohledem na výkon kadeřnického povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Žáci mají vhodnou míru sebevědomí jako občané ČR, dovedou jednat s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí v ČR.*	**Občanská nauka** 1. ročník Člověk v lidském společenství	**Občanská nauka** 1. ročník Velká sociální skupina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Bydlení a denní program

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- druhy bydlení v ČR, srovnání s GB a USA - popis bytu a domu, popis kadeřnické provozovny - druhy škol, srovnání mezi GB a USA a ČR - režim dne, povinnosti v rodině a ve škole, režim dne při praktickém výcviku - zájmena, skloňování zájmen, druhy zájmen - časové údaje, předložky pojící se s časovými údaji a jejich aplikace na kadeřnický obor - objednání, den, hodina, délka trvání jednotlivých technologických postupů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci si osvojí základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, pochopí souvislosti mezi lidskými aktivitami a společenským prostředím.*		

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Rodina

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- charakteristika členů rodiny - každodenní život v rodině, přátelé - vztahy mezi lidmi, dopisování, stylizace dopisu kamarádovi do zahraničí, vztah k zákazníkům na provozovně - vyjádření pocitů radosti a obav - použití ingového tvaru - vazba there is, there are - doplňovací otázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Žáci jsou schopni jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, mají vhodnou míru odpovědnosti.*	**Občanská nauka** 1. ročník Rodina jako malá sociální skupina	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Volný čas

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- koníčky, sport a hry, zájem o zvolený obor, důvody k výběru zvoleného oboru - význam těchto atributů v životě mládeže, nedostatek koníčků - drogy, kriminální činnost, sekty - srovnání aktivit ve volném čase v ČR, GB a USA - vyjádření prosby, odmítnutí, zdůraznění zdvořilostních frází v angličtině, aplikace na kadeřnickou frazeologii - způsobová slovesa - can, may, must - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, much , many, a lot of, few, a few, little, a little - použití v kadeřnické praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci samostatně a aktivně pochopili souvislosti působení lidských aktivit na přírodní prostředí, vlastní odpovědnost za své jednán v rámci ochrany životního prostředí.*		

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdně, V

Nakupování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	- stupňování přídavných jmen - zástupné one, ones - would like - praktické použití v konverzaci v kadeřnictví - budoucí čas will, shall - nakupování, druhy nakupování, internetové nakupování, základní fráze, základní přípravky pro péči o vlasy - názvy obchodů, druhy služeb - základní názvosloví nejvíce prodávaného zboží, základní terminologie výrobků používaných v kadeřnictví - oblečení, pracovní, sportovní, slavnostní...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Identifikace a formulování priorit v životě, ne všechno se dá koupit, práce s informacemi, vyhledávání informací zejména s pomocí internetu, verbální komunikace v oblasti poskytování služeb a nakupování v Čechách a v cizině, slušnost, zdvořilost, atd.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Cestování a dovolená

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- minulý čas prostý a jeho použití - řadové číslovky a jejich použití v praxi - základní dopravní prostředky, způsoby cestování - vyprávění o dovolené v ČR v GB v USA - jak se zachovat v případě nemoci nebo úrazu v cizích zemích - práce s mapami GB a USA, základní geografické údaje o anglicky mluvících zemí - měna a způsoby placení, ceny kadeřnických služeb v zahraničí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Pochopení odpovědnosti za své jednání v přírodě, estetické vnímání svého okolí a přírodního prostředí, chápání postavení člověk v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základní životní situace

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	- orientace ve městě - dotaz na cestu, na kadeřnické provozovny, - objednání jídla v restauraci - přihlášení v hotelu, vyplnění formuláře - objednání letenek a orientace na nádraží, na letišti, v metru - návštěva kulturních zařízení - návštěva lékaře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Vyhledávání a využívání získaných informací, odpovědné rozhodování na základě dostupných informací, verbální komunikace v základních životních situacích.*	**Poradenství** 2. ročník Volní vlastnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Významné dny a svátky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- oslava narozenin - Vánoce, Velikonoce - srovnání oslav ČR a G.B. a U.S.A. - svátky a významné dny v G.B. a U.S.A. - Halloween - vysvětlení a význam - Saint Valentine - původ a význam - Thanksgiving day - původ a význam - slovní zásoba spojená s oslavami, stylizace pozvánky nebo blahopřání k různým příležitostem - podmiňovací způsob - vyjadřování zdvořilosti, I would, would you mind, should, would you be so kind a použití v kadeřnické praxi a v každodenním styku se zákazníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Naučit žáky pracovat s informacemi, překladové slovníky, náslechová cvičení, porozumění mluvenému projevu.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdně, V

Člověk a prostředí

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- Česká republika - Evropská unie - základní reálie Anglie a anglicky mluvících zemí - životní styl lidí v anglicky mluvících zemích a srovnání s ČR - péče o zdraví a vzhled - ochrana přírody - ekologické výrobky používané v kadeřnické praxi, návrat k přírodním materiálům - Greenhouse effect - Ozone hole - zdraví a nemoci - aplikace na kadeřnickou činnost - problematika drog a návykových látek - alkohol, cigarety, drogy - trpný rod - vztažná zájmena

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Pochopit souvislosti mezi aktivitou člověka a životním prostředím, respektovat principy udržitelného rozvoje, šetřit vodou, energií, získávat přehled o způsobech ochrany životního prostředí, odpovědnost za vlastní jednání v každodenním životě, zdravý životní styl, návrat k přírodním zdrojům.*		**Občanská nauka** 3. ročník ČR, Evropa a svět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- druhy škol a vzdělávacích institucí, srovnání ČR s EU - zejména výuka na učilištích - druhy povolání - kariéra - odpověď na inzeráty - žádost o místo v kadeřnickém salonu - strukturovaný životopis dle norem EU - cover letter - připrava na pracovní pohovor se zaměřením na místo kadeřnice - trh práce v EU, požadavky na uchazeče, ocenění služeb - význam cizích jazyků, zejména v kadeřnickém oboru, v hotelech, ve velkých městach, v rekreačních zařízeních - stavba jednoduché oznamovací věty - budoucí čas - vyjádření přání a stížností - zaměřeno na denní aktivity v kadeřnických salonech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání, vyhledávání informací o pracovních příležitostech ,písemný styk i verbální styk se zaměstnavateli, základní práva a povinnosti - zákoník práce, rozšiřovat si vzdělání po celý život, základní aspekty soukromého podnikání*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Odborný a administrativní styl	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kadeřnická profese

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- náplň práce - základní frazeologie v kadeřnictví - technologie - základní terminologie módní trendy - komunikace se zákazníky - objednávky, doporučení nových trendů účesové tvorby - poradenství - podle tvaru obličeje, podle typu pleti... - časové věty - make, do

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Zorientování se ve službách zákazníkovi,poradenství, základy soukromého podnikání, alternativní zaměstnání, prohlubování kvalifikace.* IKT *Nalézání nových poznatků z oboru na internetu, pracovat s dostupnými informacemi, časopisy a příručkami.* ČŽP *Šetrný přístup k přírodnímu prostředí, lokální problémy v místě, kde pracují, vlastní odpovědnost za zdraví při výkonu povolání.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Souborné práce k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- dialogy, zákazník - kadeřník, za použití odborné kadeřnické terminologie - objednávky zákazníků - ústně , telefonicky, zrušení objednávky - stížnosti na nedostatky v kadeřnických postupech, způsoby jejich řešení - způsoby placení, vystavení účtenky - doporučení vhodného účesu podle módních trendů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	**2**	**2**
Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Vzdělávání v německém jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.
Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
− získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
− pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
− efektivně se učit německý jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Budou využívány aktivizující didaktické metody, podporována zvýšená myšlenková aktivita žáků, podporována jejich sebedůvěra, samostatnost a iniciativa. K podpoře výuky německého jazyka budou využívány multimediální výukové programy a internet, bude integrován odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, budou rozvíjeny kontakty mezi školami v zahraničí. Vyučovací proces bude směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
  - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

Představování, pozdravy

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	- pozdravy - představování - odkud pocházím, kde bydlím, co dělám - časování pravidelných sloves, osobní zájmena - časování nepravidelných sloves sein (být) a haben (mít) - zápor, pořádek slov ve větě, oznamovací věta, tázací věta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Žáci jsou schopni se představit, jednat s lidmi na úrovni jednoduché komunikace*	**Občanská nauka** 2. ročník Člověk jako občan	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Země, obyvatelé

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	- země, obyvatelé, řeč (národnost) - města Německa, Rakouska, Švýcarska, slavní Němci a Rakušané - podstatná jména a členy - vynechávání členu - rozhovory - základní společenské fráze - práce s dvojjazyčným slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 1. ročník Kultura, věda, umění, víra	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Domov

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	- členové rodiny, příbuzenské vztahy, rodinný stav - každodenní život rodiny, přátelé, na návštěvě, koníčky - telefonování - přivlastňovací zájmena - číslovky - vynechávání členu - 4. pád podstatných jmen - přivlastňovací zájmeno svůj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Mezilidské vztahy, navazování kontaktů, komunikace,zaměstnání* ČŽP	**Občanská nauka** 1. ročník Rodina jako malá sociální skupina	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Cestování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	- příprava na cestu, balení - oblečení, co nosíte rádi, co se vám líbí - způsobová slovesa - muset, chtít, tvar chtěl bych, moci, umět, vědět - skloňování přídavných jmen (1. a 4. pád) - složená a odvozená podstatná jména - základní početní úkony - práce s textem (poslech, čtení, překlad, otázky a odpovědi)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Zjišťování dopravních spojů, možnosti ubytování, objednávka a platba po internetu*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Dopis,pohlednice

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- stylizace dopisu, pohlednice, zážitky z cest, dovolená, prázdniny - předložky se 3. pádem - rozkazovací způsob - zpodstatnělý infinitiv - použití slovníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Stylizace e-mailu*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

V hotelu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- rezervace hotelu, rozhovor s recepčním - vybavení hotelu, způsoby ubytování - inzeráty - nabídka hotelu - silná slovesa (e-i, ie) - způsobové sloveso smět - neurčitý podmět man

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

Ubytování na cestách

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	- studentské ubytovny, etap-hotely, jejich vybavení - slovesné vazby - předložky se 3. a 4. pádem - země, obyvatelé, řeč - zařízení pokoje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

V restauraci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- objednávka jídla, pití - rezervace místa - způsobové sloveso sollen - zvratná slovesa (zvratná zájmena ve 4. pádu) - slabé skloňování postatných jmen mužského rodu - určení času (hodiny)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 1. ročník Vývoj jedince ve společnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zdravá výživa

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	- dietní strava, názvy jídel a pití - národní jídla české, německé a rakouské kuchyně - 2. stupeň přídavných jmen a příslovcí - množné číslo podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nakupování

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	- druhy obchodů - ovoce a zelenina - rozdíly ve vyjadřování hmotnosti v ČR, Německu a Rakousku - vedlejší věty se spojkou dass (že) - bezespojkové věty - skloňování přídavných jmen v přívlastku bez členu - jména látková

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Denní program

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	- typická rodina, vstávání, denní program - denní doby - slovesa s odlučitelnými předponami - slovesa s neodlučitelnými předponami - spojky souřadící

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 2. ročník Člověk a příroda	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- orientace ve městě, vysvětlení cesty, orientace podle mapy, významné budovy - nepřímé otázky s tázacím zájmenem - předložky se 3. a 4. pádem - vyprávění o městě, kde žiji - vysvětlení grafických symbolů v plánu města

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Každodenní život

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- cesta do zaměstnání (dopravní prostředky) - jak se žije bez auta - předložky se 4. pádem - vedlejší věty se spojkou weil (protože) - různé druhy dopravy po městě - přednosti, nedostatky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy a lidskými aktivitami, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*	**Občanská nauka** 2. ročník Člověk jako občan	

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

Prohlídka města

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	- prohlídka města - pamětihodnosti měst Německa, ČR, Rakouska - zvratná slovesa (zvratné zájmeno ve 3. pádu) - závislý infinitiv - měsíce, roční období - řadové číslovky - slavné osobnosti historie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Pamětihodnosti Mnichova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- okružní jízda Mnichovem - zeměpisná jména na -er - 2. pád podstatných jmen - skloňování vlastních jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník ČR, Evropa a svět	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Volný čas - kultura, sport

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- zpodstatnělá přídavná jména - minulý čas - préteritum - minulý čas - perfektum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

odborná němčina k oboru

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- odborná slovní zásoba oboru - fráze obsluhy - rozhovory - objednávka služby - profesní komunikace se zákazníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Poradenství 3. ročník Profesní komunikace **Technologie** Barvení vlasů	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
− získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:
− jednat odpovědně a žít čestně;
− projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
− přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
− uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
− na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
− zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
− vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	**1**	**1**
Mgr. Magda Andršová	Mgr. Magda Andršová	Mgr. Magda Andršová

Charakteristika předmětu

Výuka v oboru Občanská nauka prolíná celým procesem vzdělávání. Její obsah připravuje žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti.
Cíl výuky je veden k ovlivňování hodnotové orientace žáků, směřuje k posílení kladného přístupu k životu, zdraví, k posílení mezilidských vztahů.
Vzdělání podporuje žákovské dovednosti :
- umět se orientovat v různých situacích,
- uznávat hodnotu života svého i jiných ,
- projevovat občanskou aktivitu,
- chápat potřeby jiných lidí,
- vážit si lidské práce,
- využívat poznatky k řešení problémů z oblasti právní , sociální i ekonomické,
- poznávat kulturní tradice a zvyky jiných národů,
- chovat se zodpovědně k přírodě a svému okolí.

Žáci jsou vedeni k uznávání demokratických hodnot, jako jsou svoboda názoru, tolerance k druhým lidem, odmítnutí nehumánních projevů.

Vzdělání v oboru umožňuje získání poznatků o zapojení do pracovního procesu v ČR a EU.

Důležitou součástí vzdělávání v oboru je podpora kompetencí vedoucích k přemýšlení o sobě, o skutečnosti kolem sebe, k vytváření vlastního úsudku. Žáci se učí nenechat se manipulovat, neřešit složité situace útěkem k náhražkám, jako jsou alkohol, drogy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,…) • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	- lidská společnost a společenské skupiny - sociální skupina - obecná charakteristika - formální a neformální skupina, vztahy, skupinové normy - malá a velká skupina, sociální role, sociální prestiž a pozice - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Žáci jsou vedeni k porozumění pojmu demokracie v běžném občanském životě, dokáží respektovat lidská práva a ctít svobodu jiných lidí.*		**Anglický jazyk** 1. ročník Představování a komunikace mezi lidmi **Poradenství** Aplikovaná psychologie a společenské chování Pracovní činnost z psychologického hlediska 2. ročník Osobnost člověka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Vývoj jedince ve společnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	- vývoj člověka, etapy lidského života - zdraví a životní styl - společenská kultura, principy, normy společenského chování - komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, sociálně patologické jevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka **Poradenství** Zásady společenského chování	**Německý jazyk** 2. ročník V restauraci **Biologie a ekologie** 1. ročník Biologie člověka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Rodina jako malá sociální skupina

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rodina, postavení mužů a žen v rodině, ve společnosti - mezigenerační vztahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 1. ročník Rodina **Německý jazyk** Domov

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Velká sociální skupina

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,…) • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,…), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	- vrstevnické skupiny, vztahy ve skupině, šikana, kriminalita mládeže - komunita, dav, veřejnost, rasy, národy a národnosti - většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců - migrace v současném světě, migranti, azylanti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Realizace spočívá v chápání morálních principů, v prohloubení sociálních kompetencí.*	**Anglický jazyk** 1. ročník Představování a komunikace mezi lidmi	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kultura, věda, umění, víra

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,…) • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,…) • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,…) • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	- kultura, funkce kultury, věda a umění - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Umění a literatura	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Kultura **Německý jazyk** Země, obyvatelé

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	- základní pojmy problematiky občanské společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací 3. ročník Práce s textem a získávání informací	**Německý jazyk** 1. ročník Představování, pozdravy 2. ročník Každodenní život **Poradenství** 1. ročník Zásady společenského chování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Demokracie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, …) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • popíše státní symboly • popíše státní symboly	- demokracie základní hodnoty a principy demokracie - občanství v demokratickém státě - stát a jeho funkce - české státní a národní symboly - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Realizace prolíná celou výukou OBN, směřuje k tomu, aby žáci byli ochotni angažovat se nejen pro sebe, ale i pro ostatní.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ústava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	- ústava ČR, politický systém - moc zákonodárná, výkonná a soudní - všeobecná deklarace lidských práv - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií - kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Politický systém

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus - extrémismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - veřejná moc, struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - vyšší územní celky, kraje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,…)	- právo, právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní řád, právní vztahy - soustava soudů v ČR a soudní řízení - právnická povolání, (notáři, advokáti a soudcové) - občanské právo - občanskoprávní vztahy - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - rodiče a děti, manželé a partneři - domácí násilí - pracovní právo - zaměstnání a podnikání - trestní právo - tresty a ochranná opatření, trestní odpovědnost - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci dokáží pochopit zákonné úpravy týkající se nejen lidí, ale i přírody.*		**Poradenství** 1. ročník Psychologie práce

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

ČR a její historie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v nejvýznamnějších událostech v dějinách českého státu • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,…), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	- počátky českého státu - středověk a české země - české země v období novověku - I. světová válka a období mezi světovými válkami - II. světová válka - vývoj v poválečné České republice - obnova demokracie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Původ a vývoj českého jazyka **Občanská nauka** ČR, Evropa a svět	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Umění a literatura 2. ročník Umění a literatura 3. ročník Umění a literatura **Občanská nauka** ČR, Evropa a svět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

ČR, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem • popíše státní symboly	- současný svět, bohaté a chudé země, velmoci - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly (opakování) - ČR a evropská integrace (EU) - ČR v mezinárodních vztazích (OSN, NATO) - globalizace - globální problémy - ohniska napětí v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti (náboženské a národnostní konflikty) - terorismus ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci dodržují zásady ekologického vztahu ke svému okolí, chápou globální problémy, které mohou ovlivnit život na Zemi.*	**Anglický jazyk** 3. ročník Člověk a prostředí **Občanská nauka** ČR a její historie	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Původ a vývoj českého jazyka Komunikační a slohová výchova Umění a literatura **Německý jazyk** Pamětihodnosti Mnichova **Občanská nauka** ČR a její historie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - služby peněžních ústavů - hledání zaměstnání, služby úřadu práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - mzda úkolová, časová - sociální a zdravotní pojištění - daně, daňové přiznání - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Odborný a administrativní styl Umění a literatura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.
Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
− využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
− logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
− pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
− komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
− porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost

udržitelného rozvoje;
− posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
− pozitivní postoj k přírodě;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	0 1/2	

Mgr. Jana Pirunčíková

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika patří do přírodovědného vzdělávání spolu s chemií , biologií a ekologií.
Předmět navazuje na výuku základních škol. Snaží se o hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů, formuje žádoucí vztah k přírodnímu prostředí a umožňuje pronikat do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.
Vzdělávání v předmětu směřuje žáky
- k poznávání fyzikálních faktů a k hledání jejich vzájemných souvislostí
- k rozvíjení dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- k formulování vlastních závěrů
- k zkoumání příčin, souvislostí a vztahů
- k logickému myšlení
- k celoživotnímu zájmu o fyziku

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 0 1/2 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- rozlišení druhů pohybů a řešení jednoduchých úloh na pohyb hmotného bodu s aplikací na praktické použití - jednotky, převody jednotek, vymezení pojmů, fyzikální veličiny - síly - pohyby - vysvětlení na příkladech platnosti zákona zachování energie - práce, energie - přeměny energie, zákon zachování energie - popis jednoduchého stroje, aplikace v praxi - Pascalův a Archimedův zákon - souborná práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady	**Matematika** 2. ročník Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Termika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	- jednotky, převody jednotek, vymezení pojmů, fyzikální veličiny - měření, teplotní stupnice - skupenství látek - popis přeměny skupenství látek, jejich význam v přírodě a v technické praxi - motory - teplotní roztažnost - vniřní energie tělesa

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci se seznámí s používáním různých typů motorů a jejich vlivu na změnu klimatu.*	**Biologie a ekologie** 2. ročník Člověk a příroda Globální problémy Zdroje energie, nakládání s odpady	**Biologie a ekologie** 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Elektřina a magnetizmus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- napětí, proud, odpor, měření - elektrické pole - Ohmův zákon - dodržování bezpečnositi při práci s elektrickým zařízením, první pomoc - povědomí o významu magnetického pole , jeho významu v praxi i ve vztahu k Zemi - magnetické pole Země - magnetické pole a vodič - generování střídavých proudů - polovodiče - komplexní úloha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 2. ročník Člověk a příroda **Technologie** 1. ročník Zařízení a vybavení provozoven	**Biologie a ekologie** 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady **Matematika** Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	- zvuk a člověk - základní vlastnosti zvuku, ochrana před hlukem - vnímání zvuku a hluku, negativní vlivy hluku, ochrana sluchu - mechanické vlnění a šíření - vysvětlení optické funkce oka, ochrana a péče o zrak, porozumění principu zrcadla - světlo, zrcadla, čočky, oko, korekce vad oka - souborná práce na odraz a lom světla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- struktura látek - jaderná energie - radioaktivita a ochrana před jaderným zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci se blíže seznámí s obavami obyvatelstva z radioaktivity, které jsou dnes soustředěny zejména na umělé zdroje záření, zvláště na jaderná zařízení. Přitom ani netuší, že zdaleka největší ozáření obyvatelstva je způsobeno zdroji přírodními. Informace o radioaktivitě materiálů .*	**Biologie a ekologie** 2. ročník Globální problémy Zdroje energie, nakládání s odpady Ochrana přírodního prostředí	**Biologie a ekologie** 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	- objekty ve sluneční soustavě - Slunce - hvězdy - střídání dne a noci, roční období - audiovizuální programy - souborná práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci si připomenou, jak mohou chránit atmosféru Země,jaký vliv má na člověka vzájemné působení Země, Měsíce a Slunce.*	**Biologie a ekologie** 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav 2. ročník Člověk a příroda	**Biologie a ekologie** 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2		

Marie Bímová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie patří do přírodovědného vzdělání spolu s biologií, ekologií a fyzikou. Je to přírodní věda o látkách a jejich přeměnách. Zkoumá složení, stavbu a vlastnosti látek, podmínky a cesty jejich přeměn a možnosti jejich využití.
Navazuje na výuku základních škol a snaží se o hlubší pochopení přírodních jevů a zákonů, formuje žádoucí vztah k přírodnímu prostředí a umožňuje pronikat do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.
Mezi znalosti chemie patří poznatky o lidském těle a jeho funkcích, složení potravy a její správné úpravě.
Chemie nás také učí zacházet s léčivými látkami, přípravky proti škůdcům, čistícími a dalšími prostředky, které mohou poškozovat lidské zdraví.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

1. ročník

Garant předmětu: Marie Bímová, 1 1/2 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemická výroba, suroviny - chemické látky a jejich vlastnosti, rozdělení - částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii - hmotnostní zlomek

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Chemie je přírodní věda o látkách a jejich přeměnách. Mezi znalosti chemie patří poznatky o lidském těle a jeho funkcích. Chemie nás také učí zacházet s léčivými látkami, čistícími a dalšími prostředky, formuje žádoucí vztah k životnímu prostředí.*	**Materiály** 1. ročník Vlasy **Zdravověda** Bezpečnost při práci	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, pH - bezpečnost práce - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - nekovy a jejich sloučeniny - kovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Peroxid vodíku	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - uhlovodíky, zdroje - deriváty uhlovodíků

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Biologie a ekologie 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Biochemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - biogenní prvky - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, léčiva - biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka	**Biologie a ekologie** 1. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/2	0 1/2	
Iveta Trhoňová	Iveta Trhoňová	

Charakteristika předmětu

Výuka biologie a ekologie vede k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
− využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
− logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
− pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
− komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
− porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
− posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje výuka k tomu, aby žáci získali:
− motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
− pozitivní postoj k přírodě;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník

Garant předmětu: Iveta Trhoňová, 0 1/2 týdně, P

1. ročník

Vznik života, vlastnosti živých soustav

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- základní biologické pojmy, biologické vědy - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - růst, metabolismus, rozmnožování - stavba organismů - buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Vesmír **Chemie** 1. ročník Organická chemie Biochemie	**Fyzika** 2. ročník Vesmír

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Stavba buňky, typy buněk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • objasní význam genetiky	- typy buněk - vznik buněk, druhy buněčného dělení - stavba rostlinné a živočišné buňky, buněčné organely - specializace a diferenciace buněk - dědičnost a proměnlivost - pohlavní buňky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Druhy organismů, viry, bakterie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika - viry, bakterie - stavba těla, výskyt, hospodářský význam - infekční onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	- funkční anatomie tkání - vznik, definice, typy, regenerace tkání - homeostáza, vnější a vnitřní prostředí organismu - pohybový systém - kosterní a svalová soustava, růst těla, anatomické norma - krev - funkce, složení krve, krevní skupiny - oběhový systém - krevní oběh, stavba a funkce cév, stavba a funkce srdce, řízení srdeční činnosti, krevní oběh plodu - mízní oběh - mízní cévy, mízní uzliny, slezina - dýchací systém - zevní a vnitřní dýchání, stavba dýchacích cest, stavba plic, mechanika dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání - trávicí systém - metabolismus, trávení , vstřebávání, stavba trávicí trubice, zuby, játra, slinivka břišní, metabolismus živin, vitamíny - termoregulace, kožní ústrojí, kožní deriváty, mléčná žláza - vylučovací systém, stavba a funkce ledvin, vývodné močové cesty - pohlavní systém - reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy, fyziologie těhotenství - látkové řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí - nervové řízení organismu - stavba CNS, periferní nervstvo, smyslové orgány - zdraví a nemoc, správná životospráva, rizikové faktory prevence civilizačních onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život, osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*	**Občanská nauka** 1. ročník Vývoj jedince ve společnosti **Zdravověda** Somatologie	**Fyzika** 2. ročník Vlnění a optika **Chemie** 1. ročník Biochemie **Občanská nauka** Vývoj jedince ve společnosti

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Iveta Trhoňová, 0 1/2 týdně, P

Základní ekologické pojmy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- základní ekologické pojmy - autotrofní a hetrotrofní organismy - ekologické faktory prostředí - podmínky života, abiotické a biotické vlivy - typy krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vztahy mezi organismy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- jedinec, druh, populace - vztahy mezi jedinci a druhy - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - společenstva a ekosystémy - hlavní ekosystémy Země

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - základní pojmy - lidská populace - biologická rozmanitost - dopady činností člověka na životní prostředí - vliv životního prostředí na zdraví člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.*		**Německý jazyk** 2. ročník Denní program **Fyzika** Termika Elektřina a magnetizmus Vesmír

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zdroje energie, nakládání s odpady

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady	- přírodní zdroje energie a látek v přírodě - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - koloběh látek v přírodě - odpady - druhy odpadů - nakládání s odpady, recyklace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Termika Elektřina a magnetizmus Fyzika atomu	**Fyzika** 2. ročník Mechanika Termika Fyzika atomu **Materiály** Barvení vlasů Dezinfekce Odbarvování vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ochrana přírodního prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - důležité zákony na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - ekologická stopa jedince

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.*		**Fyzika** 2. ročník Fyzika atomu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Globální problémy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- globální problémy - ovzduší a klima, skleníkový jev, ozonová vrstva, emise - využívání a znečišťování vody - využívání půdy a produkce potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Porozumění souvislostí mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.*		**Fyzika** 2. ročník Termika Fyzika atomu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbonou složku vzdělávání.Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbonou složku vzdělávání.
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.
V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.
Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
− využívat matematické poznatky a metody řešenié v praktickém životě a v dalším vzdělávání
− matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
− zkoumat a řešit problémy
− účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměnímmatematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání
− důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1+1
Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbonou složku vzdělávání.
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.
Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
− využívat matematické poznatky a metody řešenié v praktickém životě a v dalším vzdělávání
− matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
− zkoumat a řešit problémy
− účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměnímmatematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání
− důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • určí řád čísla • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označní množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Získané informace umět použít v úlohách z praktického života*	**Matematika** 1. ročník Práce s daty v praktických úlohách Pravděpodobnost v praktických úlohách	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistický soubor a jeho charaktristika - četnost a relativní četnost - aritmetický průměr - statistiká data v grafech a tabulkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Prezentovat získané informace a výsledky, používat kalkulátor a PC*		**Matematika** 1. ročník Operace s reálnými čísly

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • užíje s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Prezentovat získané informace a výsledky, používat kalkulátor a PC*		**Matematika** 1. ročník Operace s reálnými čísly

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání • určí hodnotu výrazu • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Prezentovat získané informace a výsledky*	**Fyzika** 2. ročník Mechanika Elektřina a magnetizmus **Matematika** Řešení rovnic a nerovnic	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší kvadratické rovnice v R • vyjádří neznámou ze vzorce • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh • řeší v R soustavy lineárních rovnic • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznánou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty z praxe*	**Fyzika** 2. ročník Mechanika Elektřina a magnetizmus	**Matematika** 2. ročník Číselné a algebraické výrazy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1+1 týdně, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- základní pojmy, pojen funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí, přímá a nepřímá úměrnost, ineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty z praxe*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných obrazců • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Používat poznatky v běžném životě.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α • určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro 0°<α<90° pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- goniometrické funkce sin α, cos α, tg α, cotg α v intervalu $0^{o} < \alpha < 90^{o}$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva • určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule • využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání • užívá jednotky délky, obsahu a objemu • provádí převody jednotek • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Využití poznatků v běžném životě*		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- komplexní úlohy na opakování učiva z 1. - 3. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.5 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
− pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;

− preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
− racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
− chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
− posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
− vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
− usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
− pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
− usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
− využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
− kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
− dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

0blast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Antonín Mrzílek	Antonín Mrzílek	Antonín Mrzílek

Charakteristika předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
− pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
− preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
− racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
− chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
− posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
− vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
− usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
− pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
− usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
− využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

− kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
− dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

1. ročník

Garant předmětu: Antonín Mrzílek, 1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zasady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 60m,100m - vytrvalý běh do 800m (D),1000m (H) - fartlek - nízký start, polovysoký start - skok do výšky (flop, nůžky) - skok do dálky - vrhy a hody (koule, granát)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- hygiena (cvičební úbor, obuv,) - záchrana a dopomoc, prevence úrazů - význam pohybových aktivit pro zdraví, životní styl a pohyb, životospráva - chování při mimořádných událostech (ukrytí obyvatel, improvizovaný úkryt, signály CO) - první pomoc a náhlé zdravotní příhody

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *- chování občana při mimořádných událostech - zdraví jako základní hodnota pro plnohodnotný život ve společnosti*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zasady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) - kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra) - košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra) - florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) - drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, freesbee, vybíjená, badminton, stolní tenis) -softbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou) - přeskok (roznožka a skrčka přes kozu) - kruhy (houpání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav) - trampolínka (obratnostní prvky) - šplh na tyči, šplh na laně - rytmické a kondiční cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- přetahy, přetlaky - pády vzad, stranou a vpřed - základy sebeobrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Turistika a sport v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zasady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- chůze v přírodním terénu (8 - 15 km) - určování azimutu - orientace v krajině podle značek a přírodních úkazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - péče o životní prostředí*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - kompenzační - relaxační - pohybové aktivity dle zdravotního oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *- zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- testy tělesné zdatnosti - testy jako součast všech tématických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *- využití znalostí práce s PC (zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zasady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- lyžařský výchovně vzdělávací kurz - základy sjezdového lyžování, snowboarding - základy běžeckého lyžování - chování přo pobytu v horském prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *- dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí - význam zdravé životosprávy, životní styl*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Antonín Mrzílek, 1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- chování člověka za MU (evakuace, evakuační zavazadlo, způsob opuštění bytu, pracoviště, integrovaný záchranný systém) - poskytování 1. pomoci při zranění v případě MU - činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) - cvičební úbor a obuv - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, komerční reklama, média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *- vypěstovat u žáků vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - povinnosti člověka při mimořádných událostech - orientace v masových médiích*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- běh rychlý (60m, 100m) - běžecká cvičení, člunkový běh - vytrvalostní běh, fartlek - skok do dálky - skok do výšky - hod granátem

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- odbíjená - kopaná - košíková - florbal - nohejbal - drobné pohybové hry - pravidla, herní činnosti jednotlivce, technika a taktika her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- kruhy (houpání s obraty, silové prvky) - akrobacie (přemet stranou, přemet vpřed, vazby prvků, sestava) - přeskoky (přes kozu, bednu) - trampolínka - cvičení s obručí - přeskoky švihadla - zdravotní cvičení (cviky na vady páteře, strečinková posilování, kompenzační cvičení s ohledem na učební obor)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- pády, obrana proti úchopům - ragbíčko, přetahování lanem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Turistika, plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdůvodní význam zdravého životního stylu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá různých forem turistiky	- sportovně turistický kurz - chůze v přírodním terénu - zásady jízdy na kole, ochranné pomůcky - orientace v terénu podle značek a přírodních úkazů - příprava turistické akce - specifika bezpečnosti při pobytu v přírody - zásady ochrany přírody - zvládnutí dvou plaveckých způsobů - technika záchrany tonoucího, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - umět se v přírodě správně chovat - dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí - životospráva, problematika drog*		

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- pořadová , všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součast všech učebních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *- zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Antonín Mrzílek, 1 týdně, P

3. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- bezpečnost a hygiena v TV, organizace hodiny - životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity - partnerské vztahy - rizikové chování, mimořádné události - základní úkoly - poranění při hromadném zasažení obyvatel, poskytování 1.pomoci - pravidla her, závodů a soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *- základní povinnosti občana při mimořádné události - povinnost poskytnutí první pomoci* *- rozhodování v životě podle fair play*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede změřit a vyhodnotit koknkrétní pohybovou vlastnost • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- běh rychlý (rychlostní cvičení, RRR, 60 m, 100 m, štafety) - běh vytrvalý - skok daleký - skok vysoký - hod granátem, oštěp - vrh koulí - měření, zápis, práce rozhodčího

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- odbíjená, kopaná, házená, nohejbal (hra, pravidla, rozhodování, systém soutěží) - drobné hry (soft tenis, ringo, fresbee)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- pády - základy sebeobrany, psychologie sebeobrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Plavání,turistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- druhý plavecký způsob, význam plavání pro zdraví - turistická vycházka 10 - 15 km

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - umět se v přírodě správně chovat - dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *- zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu*		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- akrobacie (variace vazeb z akrobatických prvků předcházejících ročníků) - přeskok - trampolínka (obměny výskoků, nácvik salta) - kruhy (silové cviky, sestavička, houpání s obraty) - šplh - aerobní a zdravotní cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi a také naučit žáky využívat těchto poznatků v profesním i občanském životě. Žáci porozumí základům IT technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti IT technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků IT technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v IT technologiích představuje práce s výpočetní technikou a také pomocí těchto technologií dále rozšiřovat své celoživotní vzdělávání dle aktuálních potřeb na trhu práce, dle změn specifika oboru, v němž je žák připravován.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Matematické kompetence
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Úvod do učiva, BOZP

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií - bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Pochopení důležitosti dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s IT technologiemi*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	- základy výpočetního systému - osobní počítač - komponenty, jejich funkce a význam základních parametrů - hardware - software

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Využívání IT technologií vhodným způsobem*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Periferijní zařízení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	- periferie počítače - význam - jednotlivé druhy periferií (tiskárny, modemy, scannery atd.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Využívání IT technologií vhodným způsobem*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Operační systém a programové vybavení počítače

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	- operační systém – jeho charakteristika, základní druhy operačních systémů - funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému, uživatelské profily - základní a aplikační programové vybavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Využívání IT technologií vhodným způsobem*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Zabezpečení a ochrana dat

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana dat před zničením – počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování - zabezpečení dat před zničením – šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Pochopení důležitosti ochrany osobních údajů a zabezpečení dat, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	- data, jejich organizace a uložení - soubory a složky, adresáře, práce s nimi - souborový manažer - komprese dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Správné používání IT technologií při práci s daty*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Práce s manuálem a nápovědou

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- manuály - význam, využití v praxi - nápověda - význam, použití při řešení problémů - způsoby ovládání aplikací - správný výběr a využívání vhodného programového vybavení pro řešení konkrétních úloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Správné používání IT technologií při práci s manuálem a nápovědou*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aplikační SW - textový procesor Microsoft Office Word

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	- textový procesor - význam, využití - psaní textu na počítači, typografická pravidla, kontrola pravopisu - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy - šablony a jejich využití - vkládání dalších objektů do textu - tabulky - osobní a firemní korespondence - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Získání dovedností při práci s aplikačními programy.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Počítačová síť

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	- počítačová síť - charakteristika, druhy, význam - funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - druhy počítačových sítí – LAN, WAN, jejich parametry, komponenty a prostředky, klient, server, pracovní stanice, terminál, uživatelské účty a profily, přístupová práva - sdílení a výměna dat, jejich import a export

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Pochopení důležitosti ochrany osobních údajů a zabezpečení dat, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání pro práci v počítačové síti.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Úvod do učiva, BOZP

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií - bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Pochopení důležitosti dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s IT technologiemi*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Praktické úlohy v textovém editoru

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- praktické úlohy s využitím textového editoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Získání dovedností při práci s aplikačními programy.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Autorské právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- práva v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - ochrana autorských práv - ochrana osobních údajů - citace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Pochopení důležitosti ochrany autorských práv a osobních údajů, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Aplikační SW pro tvorbu prezentací- Microsoft Office PowerPoint

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá běžné práce se software pro tvorbu prezentací • používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- prezentace – nástroje pro tvorbu a předvádění, využití v praxi, prezentace firmy - aplikační software PowerPoint - program pro tvorbu prezentací - význam, využití - vložení a úpravy snímků, formáty, návrh a rozložení snímků - animace - přechod snímků - tvorba vlastní prezentace - možnosti ukládání, posílání a tisk prezentací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Získání dovedností při práci s aplikačními programy.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- počítačová grafika - význam, využití - druhy počítačové grafiky: rastrová a vektorová grafika, barevné moduly - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - nástroje pro práci s grafikou (aplikace dodávané s operačním systémem, nástroje z oblasti freeware)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Získání povědomí o různých formách grafického znázornění*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Aplikační SW ZonerPhoto Studio - digitální fotografie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- aplikační software ZonerPhoto Studio – význam, využití - základy digitální fotografie, získávání digitálních fotografií - přenos digitálních fotografií z fotoaparátů, mobilních telefonů do PC - práce s digitálními fotografiemi, formáty - výběr, ořez, barvy, vložení objektů. textů - vytváření digitálních alb - možnosti publikací digitálních fotografií, tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Získání dovedností při práci s aplikačními programy.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Online a offline komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- online a offline komunikace (chat, messenger, internetová telefonie a videokonference, webový prostor, FTP) - elektronická pošta - význam, využití - aplikační software pro elektronickou poštu, druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Osvojení si základních principů ohledně online a offline komunikace. Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem.* IKT *Získání přehledu o různých možnostech využití offline a online komunikace jejích výhodách a rizicích.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Aplikační SW Microsoft Outlook

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- aplikační software Outlook - význam, použití - jednotlivé části programu (pošta, kontakty, kalendář, úkoly, poznámky) - posílání a přijímání e-mailu, přílohy - tvorba pravidel a oznámení - spamy a nevyžádaná pošta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Získání dovedností při práci s aplikačními programy.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Úvod do učiva, BOZP

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií - bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Pochopení důležitosti dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s IT technologiemi*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Praktické úlohy dle učiva 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- praktické úlohy v aplikačním programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Získání dovedností při práci s aplikačními programy.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aplikační SW - tabulkový procesor Microsof Office Excel

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	- tabulkový procesor a databáze - význam, využití - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - struktura tabulek a typy dat - formátování tabulek - vzorce, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění - tvorba grafů - tisk tabulek a grafů - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi - nahrání a úprava jednoduchých maker

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Získání dovedností při práci s aplikačními programy.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Aplikační SW specializové na studijní obor

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- aplikační software pro různé obory, význam - seznámení s aplikačními programy specializované pro daný obor - možnosti využití aplikačních programů pro obor v praxi - praktická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Získání dovedností při práci s aplikačními programy.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Informační zdroje a celosvětová síť Internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- informace, práce s informacemi - informační zdroje - možnosti získávání a uchovávání informací, výměny informací - celosvětová síť Internet, struktura celosvěětové sítě Internet - internetový prohlížeč - www, domény, přenosový protokol - vyhledávače, algorytmizace, cookies - moderní zdroje získávání informací (E-book vs. papírové knihy, virtuální realita, aplikace, platformy) - praktické úlohy s využitím Internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Získání přehledu o různých informačních zdrojích,osvojení si základních principů při získávání a třídění informací.* ODS *Osvojení si základních principů při práci v celosvětové síti Internetu. Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem.*		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Internet a společnost

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- sociální sítě a jejich fenomén, rizika sociálních sítí - anonymita na internetu - vliv anonymity na chování uživatele, rizikové chování uživatele internetu, netiketa - data zveřejněná uživatelem na internetu, kdo a co vše o nás ví - využití internetu k nákupům, e-shopy, platby kartou přes internet, internetové bankovnictví, nebezpečí s tím spojené) - platformy pro vzdělávání a zábavu (podcasty, influenceři, Youtube, Netlix, další aplikace), jejich význa a rizika zneužití, vliv na společnost - zdraví v kyberprostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Osvojení si základních principů při práci v celosvětové síti Internetu. Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem.* IKT *Získání přehledu o různých možnostech využití celosvětové sítě Internet, jejích výhodách a rizicích.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.7 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je

správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

7.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1
	Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání jsou nejen znalosti, ale také praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti.
Předmět ekonomika se v zásadě zabývá vztahy a souvislostmi mezi lidmi, institucemi a věcmi,a na základě pochopení těchto vztahů naučí žáky orientovat se jak v pracovním, tak i běžném životě.
Vyučovací proces je veden takovým způsobem, aby žáci byli schopni :
- aplikovat získané vědomosti v podnikání
- efektivně využívat vzdělání v základní finanční gramotnosti
- mít přehled o daňové soustavě a jejich významu pro stát, daňových povinnostech občana

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- Personální a sociální kompetence
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- Matematické kompetence
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

2. ročník

Tržní ekonomika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	- trh, charakteristika trhu - tržní subjekty - poptávka, nabídka - trh zboží, trh práce, trh finanční - tržní rovnováha, rovnovážná cena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Pracovní síla coby zboží a její ocenění ve smyslu nabídky a poptávky v regionálním pojetí* ODS *Vliv tržního prostředí na chování občanů v demokratické společnosti*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Podnikatel a jeho činnost jako důležitý prvek pro rozvoj ekonomiky ve společnosti* ČSP *Podnikání jako důležitý prvek na trhu práce*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Mzdy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vypočítá čistou mzdu • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- mzda jako odměna za práci - druhy mezd, mzda časová a úkolová - základní srážky ze mzdy - výpočet čisté mzdy - nominální a reálná mzda, vliv inflace a deflace na mzdu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Mzda jako jeden z ukazatelů míry životní úrovně*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Hospodářský výsledek z podnikání

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • vypočítá výsledek hospodaření • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- náklady, výnosy - hospodářský výsledek - stanovení ceny jako součet nákladů, zisku a DPH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Využití IT technologií pro řízení a vedení ekonomické činnosti*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Základní povinnosti podnikatele

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • vysvětlí zásady daňové evidence • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- zásady vedení daňové evidence - daňové a účetní doklady - zdravotní pojištění - sociální pojištění - přiznání k dani z příjmů fyzických osob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Využití IT technologií pro řízení a vedení ekonomické činnosti* ODS *Vztah podnikatele a státu, podstata a princip podnikání*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Daně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní	- státní rozpočet a jeho úloha v národním hospodářství - daně a daňová soustava - přímé daně a jejich charakteristika - nepřímé daně a jejich charakteristika - jednoduchý výpočet daní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Vzájemný vztah příjmů a výdajů státního rozpočtu, rozdělení výdajů pro využití v různých oblastech života občanů státu*		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základní finanční gramotnost - pojištění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- charakteristika a význam pojištění - základní pojistné pojmy - druhy pojištění - orientace v pojistných produktech - pojistná smlouva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Orientace v produktech pojišťovacího trhu* IKT *Využití moderních IT technologií*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základní finanční gramotnost - bankovní služby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty ajejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- význam finančního trhu, úloha bank - peníze, běžný účet - hotovostní a bezhotovostní platební styk - kreditní a debetní karta - cizí měna, kurzy, směna - úvěr, úroková sazba, RPSN - inflace, podstata a důsledky inflace na finanční situaci obyvatel - možnosti obrany proti nepříznivým důsledkům inflace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Orientace v produktech finančního trhu* IKT *Využití moderních IT technologií*		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Praktická ekonomická cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • provede jednoduchý výpočet daní • vypočítá čistou mzdu	- praktická cvičení z finanční gramotnosti - praktická cvičení na výpočet mezd - praktická cvičení na výpočet daní - příprava k ZZ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Orientace v produktech finančního trhu, efektivnost hospodaření s finančními prostředky* ČSP *Orientace na trhu práce* IKT *Využívání moderních IT technologií*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.8 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Vzdělání v oboru kadeřník vytváří předpoklady k tomu, aby žák volil vhodné technologické postupy práce, připravil pracoviště, zvolil potřebné pomůcky a nástroje, chemikálie a kosmetické přípravky vzhledem k volbě pracovních postupů.

Výuka oboru vytváří i předpoklady k tomu, aby žák uměl poskytovat poradenskou službu z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu do módního účesu, spolupracoval na vývoji služeb s rozvojem techniky.

Součástí vzdělání je orientace v základních vztazích svého oboru k životnímu prostředí a zásadách jeho ochrany před možnými negativními vlivy.

Žák dovede své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval,ale naopak přispíval k jeho zlepšení. Dodržuje při práci zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny práce, dodržuje předpisy protipožární ochrany a umí zacházet s protipožárním zařízením.

7.8.1 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1 1/2	1 1/2
Iva Myšková	Iva Myšková	Iva Myšková

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh upevňuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesů.
Objasňuje základní informace o materiálech, o jejich vlastnostech při práci a péči o vlasy a pokožku.

Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky, jejich složením, technickým vybavením kadeřnických provozoven a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně - hygienické přepisy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
  - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
  - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
  - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
  - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
  - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
  - upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
  - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
  - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
  - zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali
  - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
  - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
  - dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
  - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
  - holili a upravovali vousy
  - zahušťovali a prodlužovali vlasy
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
  - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití
  - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
  - dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
  - sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům
  - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péče o vlasy
  - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
  - posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kštice

- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
- tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy

- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
  - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
  - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim
  - poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu
  - řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
  - uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
  - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
  - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- Vést podnikatelskou agendu
  - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
  - kalkulovali cenu poskytnutých služeb

1. ročník

Garant předmětu: Iva Myšková, 1 týdně, P

Vlasy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná jednotlivé části vlasu a jejich funkce • zná důležitost jednotlivých fází při obnově vlasu • dokáže rozpoznat druh poškození vlasů • má přehled o funkci barvy vlasů • zná funkci jednotlivých složek přípravku	- vývoj vlasu, vlasové ústrojí - vlasový kořínek - vlasový stvol - struktura vlasu - růst a výměna vlasů - poškození vlasového stonku - barva vlasu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 1. ročník Vlastnosti vlasu Vlasová preparace Peroxid vodíku Přípravky k holení **Technologie** Denní péče o vlasy Stříhání vlasů Preparace vlasů **Odborný výcvik** Mytí vlasů Střihání vlasů Preparace vlasů	**Chemie** 1. ročník Obecná chemie **Odborný výcvik** Mytí vlasů **Materiály** Vlastnosti vlasu **Technologie** Vlásenkářství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vlastnosti vlasu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná důležitost jednotlivých fází při obnově vlasu • umí využít fyzikální a chemické vlastnosti • zná funkci jednotlivých složek přípravku • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- chemické vlastnosti - fyzikální vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 1. ročník Vlasy Vlasová preparace **Technologie** Denní péče o vlasy Vodová ondulace Stříhání vlasů Preparace vlasů 2. ročník Odbarvování vlasů Barvení vlasů 3. ročník Ošetřování vlasů při různé kvalitě	**Technologie** 1. ročník Vodová ondulace Preparace vlasů **Odborný výcvik** Mytí vlasů **Technologie** Denní péče o vlasy **Materiály** Vlasy

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vlasová preparace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná důležitost jednotlivých fází při obnově vlasu • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti • zná reakci vlasů při chemické preparaci • zná funkci jednotlivých složek přípravku • dokáže využít chemických vlastností vlasů v jednotlivých procesech preparace • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	- druhy preparace - princip vlasové preparace - průběh preparace - prostředky vlasové preparace - složení preparačních roztoků - ochrana vlasů a pokožky při preparaci - stabilizace preparačního roztoku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Ekologická likvidace chemických látek.* ČSP	**Technologie** 1. ročník Preparace vlasů 2. ročník Chemická preparace **Zdravověda** 1. ročník Bezpečnost při práci **Odborný výcvik** Preparace vlasů	**Technologie** 1. ročník Preparace vlasů **Materiály** Vlastnosti vlasu Vlasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Peroxid vodíku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná reakci vlasů při chemické preparaci • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	- vlastnosti peroxidu vodíku - stabilita a skladování peroxidu vodíku - druhy peroxidu vodíku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Téma je realizováno v 1. ročníku poučením o správné likvidaci použitých přípravků - v tématu vlasová preparace*	**Odborný výcvik** 2. ročník Preparace Odbarvování vlasů Melírování vlasů Barvení vlasů Přeliv a tónování vlasů Barvení a úprava obočí, řas a vousů 3. ročník Barvení vlasů	**Chemie** 1. ročník Anorganická chemie **Odborný výcvik** 2. ročník Barvení vlasů **Materiály** Peroxid vodíku 1. ročník Vlasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Přípravky k holení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná vliv holících přípravků na vousy a pokožku *Zná vliv holících přípravků na pokožku a vousy.* • zná funkci jednotlivých složek přípravku	- holící mýdla a mýdlové krémy - složení - nepěnivé holící krémy - složení - přípravky v tlakovém obalu - složení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žák zná ekologickou likvidaci obalů od přípravků.* ČSP	**Technologie** 1. ročník Holení vousů 2. ročník Holení s napářkou	**Odborný výcvik** 1. ročník Holení a úprava vousů a vlasů **Materiály** Vlasy **Technologie** Holení vousů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Iva Myšková, 1 1/2 týdně, P

Voda

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná vliv vody a mycích přípravků na vlasy a pokožku	- vlastnosti vody - výskyt vody v přírodě - jakost vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	**Materiály** 2. ročník Mycí přípravky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Mycí přípravky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná vliv vody a mycích přípravků na vlasy a pokožku • dokáže posoudit vlastnosti přípravku a jeho působení během aplikace	- mytí, smáčivost, emulgace - výroba mýdla - složení - druhy mýdel - vlastnosti mýdel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí - poznávají postupy bezpečné likvidace chemických přípravků* ČSP	**Technologie** 1. ročník Holení vousů 2. ročník Holení s napářkou	**Odborný výcvik** 1. ročník Mytí vlasů **Technologie** 2. ročník Holení s napářkou **Materiály** Voda

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Šampony

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná vliv vody a mycích přípravků na vlasy a pokožku • umí vybrat vhodný šampon dle diagnózy vlasů	- mýdlové šampony - nemýdlové šampony - složení - druhy šamponů - suché šampony - složení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Poradenství** 3. ročník Zbožíznalství **Technologie** 2. ročník Vlasová kosmetika	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Prostředky k fixaci účesu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže posoudit vlastnosti přípravku a jeho působení během aplikace • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	- vlasové přípravky bez obsahu vody - vlasové přípravky s obsahem vody - laky na vlasy - druhy, složení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP	**Poradenství** 3. ročník Zbožíznalství **Technologie** 2. ročník Vodová ondulace	**Odborný výcvik** 2. ročník Vodová ondulace **Technologie** Vodová ondulace

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Dezinfekce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dezinfikuje nástroje a nářadí v souladu s BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- druhy dezinfekce - druhy sterilizace - druhy dezinfekčních přípravků - složení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žák je veden ke správnému postupu ekologické likvidace dezinfekčních prostředků.*	**Biologie a ekologie** 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady **Technologie** 1. ročník Zařízení a vybavení provozoven **Odborný výcvik** 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	**Odborný výcvik** 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Hodnota pH

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná význam pH přípravku • dokáže změřit pH přípravku	- odvození a vysvětlení pojmu - měření pH

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	**Materiály** 2. ročník Amoniak Odbarvování vlasů Barvení vlasů	**Technologie** 2. ročník Techniky odbarvování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Peroxid vodíku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže hospodárně a ekologicky využívat přípravky,zná bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • zná správné dávkování peroxidu do jednotlivých přípravků	- využití peroxidu vodíku v kadeřnictví - vlastnosti peroxidu vodíku - stabilita a skladování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci chápou ochranu přírody jako každodenní součást svého života, např. jsou vedeni k bezpečné likvidaci chemických přípravků*	**Materiály** 1. ročník Peroxid vodíku **Technologie** 2. ročník Odbarvování vlasů Barvení vlasů Chemická preparace 3. ročník Barvení vlasů	**Odborný výcvik** 2. ročník Odbarvování vlasů Melírování vlasů **Technologie** Techniky odbarvování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Amoniak

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná význam pH přípravku	- vlastnosti amoniaku - zjištění pH amoniaku - skladování amoniaku - použití a význam amoniaku v kadeřnictví

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí a bezpečné likvidaci chemických přípravků.*	**Technologie** 2. ročník Odbarvování vlasů Barvení vlasů	**Materiály** 2. ročník Hodnota pH

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Odbarvování vlasů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže posoudit vlastnosti přípravku a jeho působení během aplikace • zná význam pH přípravku	- princip odbarvování - chemické procesy při odbarvování - složení odbarvovacích přípravků - důsledky odbarvování - fyzikální a chemické změny při odbarvování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci znají postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví.*	**Biologie a ekologie** 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady **Technologie** Odbarvování vlasů **Zdravověda** Choroby a poškození vlasů a vlasové kštice **Odborný výcvik** Odbarvování vlasů 3. ročník Barvení vlasů	**Technologie** 2. ročník Odbarvování vlasů **Odborný výcvik** Melírování vlasů **Technologie** Techniky odbarvování **Materiály** Hodnota pH

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Barvení vlasů

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže posoudit vlastnosti přípravku a jeho působení během aplikace • dokáže hospodárně a ekologicky využívat přípravky,zná bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- charakteristika barvení - druhy barviv - krátkodobé - druhy, složení - střednědobé - druhy - složení - dlouhodobé - rostlinné, kovové (složení) - oxidační barviva (dlouhodobé) - barviva používaná ve vlásenkářství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ČŽP	**Biologie a ekologie** 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady **Technologie** Barvení vlasů 3. ročník Barvení vlasů **Odborný výcvik** Barvení vlasů	**Odborný výcvik** 2. ročník Barvení vlasů **Technologie** Barvení vlasů 3. ročník Barvení vlasů **Materiály** 2. ročník Hodnota pH

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poškození vlasů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná jednotlivé druhy poškození vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- chemické (preparace, odbarvení ,barvení) - fyzikální (nešetrná denní péče)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	**Technologie** 2. ročník Odbarvování vlasů Barvení vlasů Chemická preparace Ondulace železem	**Zdravověda** 2. ročník Choroby a poškození vlasů a vlasové kštice **Odborný výcvik** Preparace Melírování vlasů **Technologie** Vlasová kosmetika Ondulace železem

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Iva Myšková, 1 1/2 týdně, P

Ošetření a regenerace vlasů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže používat dané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dokáže hospodárně a ekologicky využívat přípravky,zná bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • dokáže vybrat vhodný přípravek s jednotlivými fázemi TP s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- přípravky k ošetření vlasového stvolu - povrchová regenerace - hloubková regenerace - přípravky k ošetření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ČŽP	**Poradenství** 3. ročník Poradenství a prodej Zbožíznalství **Technologie** Pěstění a regenerace vlasů Ošetřování vlasů při různé kvalitě	**Technologie** 3. ročník Pěstění a regenerace vlasů Ošetřování vlasů při různé kvalitě **Odborný výcvik** 1. ročník Mytí vlasů 3. ročník Regenerace vlasů Vlasová kosmetika **Technologie** 2. ročník Vlasová kosmetika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Biologicky účinné látky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná účinky biologických látek přípravcích vlasové kosmetiky	- tuky, bylinné extrakty - aminokyseliny - vitamíny - hormony a tkáňové extrakty, ostatní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	**Materiály** 3. ročník Přípravky osobní hygieny Přípravky k ošetření pleti **Technologie** Pěstění a regenerace vlasů	**Technologie** 3. ročník Pěstění a regenerace vlasů Ošetřování vlasů při různé kvalitě **Odborný výcvik** Vlasová kosmetika **Technologie** 2. ročník Vlasová kosmetika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kůže

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže používat dané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- kůže - stavba, pokožka, škára, podkožní tkáň - přídatné kožní orgány - kůže - funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	**Materiály** 3. ročník Přípravky k ošetření pleti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Přípravky osobní hygieny

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu • podle složení umí rozlišit jednotlivé přípravky	- kolínské a toaletní vody, parfémy - složení přípravků - kompozice - deodoranty a antiperspiranty - vody po holení - složení - balzámy po holení - složení - emulze a krémy po holení - složení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci jsou vedeni k zodpovědnému a šetrnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.*	**Technologie** 3. ročník Zásady kosmetické péče	**Materiály** 3. ročník Biologicky účinné látky **Technologie** Zásady kosmetické péče

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Přípravky k ošetření pleti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • podle složení umí rozlišit jednotlivé přípravky • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- charakteristika druhů pleti - kosmetické emulze - druhy, emulgátory - výroba emulzí - přípravky pro čištění pleti - přípravky k dalšímu ošetření pleti - depilace, epilace - přípravky - složení - přípravky k líčení pleti - druhy - složení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP	**Poradenství** 3. ročník Poradenství a prodej Zbožíznalství **Technologie** Zásady kosmetické péče	**Materiály** 3. ročník Biologicky účinné látky **Technologie** Zásady kosmetické péče **Materiály** Kůže

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

7.8.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Lenka Winklerová	Lenka Winklerová	Lenka Winklerová

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je rozvíjení estetického cítění, tvůrčí fantazie a vkusu.

Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Odborné kompetence

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
  - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
  - tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti

1. ročník

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 1 týdně, P

Kresba a její výtvarné možnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	- průpravné cvičení - čára, plocha, spirála - prostorová kresba - kresba stuhy a mašle - stín a světlo, vlasový dílec - kresba vlny - vlasový uzel, vlasové výdutě a lokny - cop

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kresba hlavy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	- kresba detailu obličeje oči, nos,uši, ústa - proporce hlavy z čelního pohledu - schéma hlavy z profilu - schéma hlavy ze tří čtvrtin - kresba muže, ženy, dítěte , rozdíly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kresba střihů a účesů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	- jednoduchý pánský střih - dětské účesy - dámská účesová tvorba - schéma módního střihu - typ nositelky - volba vhodného účesu - schéma střihů a účesů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Základní pojmy výtvarné výchovy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • naučí se pochopit význam estetického cítění a vkusu při návrhu účesů	- základní pojmy výtvarné výchovy - estetické cítění - vkus a elegance - orientace v módních směrech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci jsou vedeni k orientaci v odborných časopisech*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 1 týdně, P

Soutěžní účesy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	- návrh soutěžního pánského účesu - rozpracování - návrh soutěžního dámského účesu - rozpracování - návrh ozdoby do společenského účesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Jednoduché společenské účesy	**Odborný výcvik** 3. ročník Náročná účesová tvorba

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Návrhové kreslení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	- návrhová kresba chlapeckého účesu - návrhová kresba pánského účesu - návrhová kresba dámského účesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 2. ročník Stříhání vlasů-základy tvorby účesů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kresby podle předlohy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	- kresba dívčího účesu podle předlohy - chlapecký účes podle předlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci se naučí nakreslit účes podle předlohy - odborné časopisy.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Účesy podle předlohy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	- vytvoření návrhu účesu v souladu s typem obličeje - tvar obličeje: kulatý, oválný, trojúhelníkový, srdčitý, krystalový, čtvercový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci se naučí vyhledat vhodný účes podle typu obličeje.*	**Technologie** 2. ročník Stříhání vlasů-základy tvorby účesů	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tvary knírů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří návrh úpravy trendy knírů podle typu zákazníka	- návrhy úprav knírů - návrhy úprav plnovousů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Holení s napářkou Barvení vousů, řas, obočí **Odborný výcvik** Barvení a úprava obočí, řas a vousů	**Odborný výcvik** 2. ročník Barvení a úprava obočí, řas a vousů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Současná účesová tvorba

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	- návrh módního dámského i pánského účesu - návrh účesu pro společenské akce - ples, svatba - návrh účesu podle ročního období a příležitosti - kresba podle modelu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 1 týdně, P

Dějiny účesové tvorby

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů • vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů • nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období • nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	- jednotlivá historická období - vypracování přehledu vývoje dámských a pánských účesů - využití historických prvků v současné účesové tvorbě - módní společenský účes s historickým prvkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Dějiny vývoje účesů a oblékání	**Technologie** 3. ročník Dějiny vývoje účesů a oblékání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Návrhové kreslení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	- návrh současného módního dámského účesu - návrh módního barvení do účesu - rozpracování - návrh módního pánského střihu, barevná úprava - rozpracování - návrh společenského účesu - rozpracování - návrh módního střihu dámského i pánského -rozpracování - návrh soutěžního účesu a ozdoby do vlasů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci se učí používat všechny zdroje informační techniky pro zlepšení služeb a kvality práce*	**Technologie** 3. ročník Současná účesová tvorba **Odborný výcvik** Náročná účesová tvorba	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.8.3 Poradenství

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	**1**	**0+1 1/2**
Mgr. Magda Andršová	Mgr. Magda Andršová	Mgr. Magda Andršová

Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
  - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
  - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
  - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
  - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
  - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péče o vlasy
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
  - posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kštice
  - dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
  - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
  - tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti
  - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
  - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
  - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim
  - poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu

- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

- Vést podnikatelskou agendu
  - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
  - využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
  - sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kštice
  - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
  - kalkulovali cenu poskytnutých služeb

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

Aplikovaná psychologie a společenské chování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- pojem aplikovaná psychologie - adaptace na sociální prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k vhodnému jednání s lidmi .*	**Občanská nauka** 1. ročník Člověk v lidském společenství	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zásady společenského chování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- všeobecné zásady společenského chování - úprava společenského chování - společenské chování a profesní vystupování - takt, ohleduplnost, úcta k lidem - chování v rodině - chování na veřejnosti - chování na pracovišti

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Vedení žáků je orientováno k rozvoji komunikativních schopností.*	**Občanská nauka** 2. ročník Člověk jako občan	**Občanská nauka** 1. ročník Vývoj jedince ve společnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Psychologie práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- vystupování a chování obsluhujícího pracovníka - kultivovanost - chování pracovníka k zákazníkovi - chování pracovníka ke spolupracovníkům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Výchova žáků směřuje k rozvoji vlastní osobnosti, žáci se učí dovednostem komunikovat, řešit konflikty, vytvářet postoje ve složitých pracovních situacích.*	**Občanská nauka** 2. ročník Člověk a právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pracovní činnost z psychologického hlediska

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- pojem práce - rozbor práce v oboru služeb - pracovní skupina - pracovní výkon - sociální faktory - hodnocení pracovníka - fyzikální faktory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Žáci jsou vedeni k významu celoživotního vzdělávání a motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.*	**Občanská nauka** 1. ročník Člověk v lidském společenství	**Technologie** 1. ročník Zařízení a vybavení provozoven

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

Osobnost člověka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám • provede psychologický rozbor chování zákazníka • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	- obecná charakteristika osobnosti - charakter, struktura charakteru - postoje , ideály - temperament - motivační vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Téma je realizováno ve všech blocích učiva s cílem podporovat komunikativní a sociální kompetence nutné pro výkon povolání, rozvíjet komunikativnost, tolerantnost.*	**Občanská nauka** 1. ročník Člověk v lidském společenství	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Vlastnosti důležité pro povolání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám • provede psychologický rozbor chování zákazníka • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	- schopnosti a vlohy (talent, genialita) - posuzování pracovních schopností - vědomosti, dovednosti, návyky - sebepoznání, svědomí, sebekritika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Výchova žáků je směřována k rozvoji osobnosti,komunikativnosti,vyjednávání a řešení konfliktů.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Volní vlastnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám • provede psychologický rozbor chování zákazníka • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	- uvědomělost - rozhodnost - sebeovládání - energičnost a vytrvalost - profil osobnosti kadeřníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 2. ročník Základní životní situace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Typy zákazníků a psychologické základy jednání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám • provede psychologický rozbor chování zákazníka • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	- konflikty - řešení konfliktů (NŽS) - stres, deprivace, frustrace - typy zákazníků a psychologické základy jednání - jednání se zákazníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Žáci jsou vedeni ke komunikaci ,vyjednávání a řešení konfliktů.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 0+1 1/2 týdně, P

Poradenství a prodej

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru • komunikuje se zákazníky v cizím jazyce • vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	- role kadeřnice - vzhled kadeřnice - přístup k profesi kadeřnice - verbální a neverbální komunikace - vědomé vnímání zákaznice

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Žáci jsou vedeni k rozvoji své osobnosti.*		**Materiály** 3. ročník Přípravky k ošetření pleti **Technologie** Barvení vlasů **Materiály** Ošetření a regenerace vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poradenská služba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	- zákaznice v kadeřnickém salonu - přivítání zákaznice - poradenství pro zákaznice - námitky zákaznic - pozadí námitek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS *Žáci jsou vedeni ke komunikaci se zákazníky.*		**Technologie** 3. ročník Ošetřování vlasů při různé kvalitě 2. ročník Stříhání vlasů-základy tvorby účesů 3. ročník Zásady kosmetické péče Barvení vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Profesní komunikace

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	- kontakt po telefonu - využití techniky v komunikaci - objednávky zákaznic - servis pro zákaznici - reklamace - pozitivní chápání reklamace - reakce na reklamace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních zdrojů.*		**Německý jazyk** 3. ročník odborná němčina k oboru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zbožíznalství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vybrat vhodný přípravek k domácímu ošetření vlasů • zná složení a působení přípravku	- obecné znaky produktu - sortiment - argumentace - chování zákaznice při nákupu - formy prodeje - prezentace zboží v kadeřnickém salonu - předpisy pro prezentaci zboží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci jsou vedeni k ekologickému chování při výběru kadeřnického materiálu.*		**Materiály** 2. ročník Prostředky k fixaci účesu Šampony **Technologie** 3. ročník Ošetřování vlasů při různé kvalitě **Odborný výcvik** Vlasová kosmetika **Technologie** 2. ročník Vlasová kosmetika **Materiály** 3. ročník Přípravky k ošetření pleti **Technologie** Barvení vlasů **Materiály** Ošetření a regenerace vlasů

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pomůcky pro organizaci práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vytvořit kartotéku formou kartičky, počítačem	- kartotéka zákaznic - kartičky, počítače - kartotéční záznamy zákazníků - vyhotovování obchodních písemností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Žáci jsou schopni vyjadřovat se písemnou formou, základy úřední korespondence*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kalkulace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností • kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb • vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	- kalkulace cen zboží - kalkulace služeb a spotřeby materiálu - kalkulace služeb bez materiálu - zpětná kalkulace - ceník nabízených kadeřnických služeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

7.8.4 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2 1/2	**2 1/2**	**3**
Iva Myšková	Iva Myšková	Iva Myšková

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je umět vybrat vhodné technologické postupy a provádět je, připravit si pracoviště, zvolit a užívat správné nástroje, pomůcky a přípravky k jednotlivým pracovním úkonům.
Průběžně udržovat a pečovat o nástroje a pomůcky.
Dokázat navrhnout účes podle typu obličeje, orientovat se v módních trendech jako jsou střihy a barvy vlasů, orientovat se základních kosmetických přípravcích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
  - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
  - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
  - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
  - upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
  - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
  - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
  - upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů střihem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy)
  - zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali
  - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
  - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
  - dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
  - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
  - holili a upravovali vousy
  - zahušťovali a prodlužovali vlasy
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
  - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití
  - dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti

- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péče o vlasy
- poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
  - posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kštice
  - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
  - tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti
  - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
  - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
  - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
  - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- Vést podnikatelskou agendu
  - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
  - sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kštice
  - vedli skladovou evidenci
  - kalkulovali cenu poskytnutých služeb

1. ročník

Garant předmětu: Iva Myšková, 2 1/2 týdně, P

Zařízení a vybavení provozoven

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci *obsluha a běžná údržba technického vybavení* • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- pracovní pomůcky - údržba a čištění - vybavení a zařízení provozoven - BOZP na provozovně - zásady chování na pracovišti - prevence vzniku chorob z povolání

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP	**Poradenství** 1. ročník Pracovní činnost z psychologického hlediska **Odborný výcvik** Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	**Fyzika** 2. ročník Elektřina a magnetizmus **Zdravověda** 1. ročník Hygiena na pracovišti **Odborný výcvik** Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci **Materiály** 2. ročník Dezinfekce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Denní péče o vlasy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • myje vlasy a vlasovou pokožku • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi TP • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky	- česání, kartáčování vlasů - mytí vlasů - způsoby mytí vlasů - diagnóza vlasů - masáže hlavy - druhy masáží - přípravky k masáži hlavy, složení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 1. ročník Vlastnosti vlasu	**Odborný výcvik** 1. ročník Mytí vlasů **Materiály** Vlastnosti vlasu Vlasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Holení vousů

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • upravuje tvar knírů a plnovousů technikou střihu nůžkami přes hřeben nebo střihacím strojkem, odholí kontury břitvou *bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti* • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi TP • holí vousy břitvou, upravuje je a barví	- druhy břitev - ošetření - příprava k holení - význam mydlení vousů, postup mydlení - druhy vypínání pokožky při holení - technologický postup holení - stav pleti po holení, ošetření pleti po holení - úprava knírů, bradek, plnovousů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 1. ročník Přípravky k holení **Technologie** 2. ročník Holení s napářkou **Zdravověda** Anatomie kůže **Odborný výcvik** 1. ročník Holení a úprava vousů a vlasů	**Materiály** 1. ročník Přípravky k holení **Odborný výcvik** Holení a úprava vousů a vlasů **Materiály** 2. ročník Mycí přípravky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vodová ondulace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • myje vlasy a vlasovou pokožku • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi TP	- princip vodové ondulace - pomůcky, prostředky, nářadí k vodové ondulaci - způsoby tvarování vodové ondulace, držení pramenu při natáčení vlasů - techniky vodové ondulace a jejich kombinace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 1. ročník Vlastnosti vlasu	**Odborný výcvik** 1. ročník Vodová ondulace 2. ročník Vodová ondulace **Materiály** 1. ročník Vlastnosti vlasu

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Stříhání vlasů

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • myje vlasy a vlasovou pokožku • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem	- význam stříhání vlasů, podmínky pro správný střih, druhy vlasů - pomůcky, nářadí - BOZP, přípravné práce před stříháním - přehled technik používaných při stříhání vlasů - popis a charakteristické techniky - druhy střihů - pánské, dámské - dětské střihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Odborný výcvik** 1. ročník Stříhání vlasů	**Odborný výcvik** 1. ročník Stříhání vlasů 2. ročník Stříhání vlasů **Materiály** 1. ročník Vlastnosti vlasu Vlasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Preparace vlasů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • myje vlasy a vlasovou pokožku • orientuje se ve vývoji preparací a jejich působení na vlasy • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi TP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • provádí preparaci vlasů	- historie a vývoj preparace - termická, vlažná, za studena - princip preparace - pomůcky, nářadí, materiál - BOZP, zkouška citlivosti - základní technologický postup natáčení - další způsoby natáčení - do účesu, šachovité

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci mají přehled o bezpečné likvidaci chemických přípravků a ochraně životního prostředí.* ČSP	**Materiály** 1. ročník Vlastnosti vlasu Vlasová preparace **Technologie** 2. ročník Chemická preparace	**Odborný výcvik** 1. ročník Preparace vlasů **Materiály** Vlasová preparace Vlastnosti vlasu Vlasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ondulace železem

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve vývoji klasické ondulace železa,zná způsoby natáčení • tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji	- vývoj ondulace železem - historie - druhy ondulačních želez - způsoby natáčení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Odborný výcvik** 1. ročník Ondulace železem	**Odborný výcvik** 1. ročník Ondulace železem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vlásenkářství

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky	- vznik a vývoj vlásenkářství - pracoviště vlásenkáře a vlasaře - druhy vlasů - náhradní vlasové suroviny - druhy třásní - výroba a ošetřování vlásenek

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 1. ročník Vlasy	**Technologie** 3. ročník Prodlužování a zahušťování vlasů 2. ročník Vlásenkářství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Iva Myšková, 2 1/2 týdně, P

Stříhání vlasů-základy tvorby účesů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů *stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním střihem* • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným T.P. • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- techniky stříhání vlasů - typy pánských střihů - tvary obličeje - druhy pánských střihů - druhy dámských střihů - textura, symetrie, asymetrie - základní tvary střihu - kompaktní tvar, gradace - uniformní stupňování, rozšiřující se stupňování - kontrola účesu - kontrolní střih - plán práce při stříhání vlasů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci se naučí vytvořit účes podle předlohy - z odborných časopisů a počítačového programu.* ČSP	**Výtvarná výchova** 2. ročník Návrhové kreslení **Poradenství** 3. ročník Poradenská služba **Technologie** Náročná účesová tvorba Současná účesová tvorba	**Výtvarná výchova** 2. ročník Účesy podle předlohy **Odborný výcvik** Stříhání vlasů

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Odbarvování vlasů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odbarvuje vlasy • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- historie odbarvování - princip odbarvování - BOZP při odbarvování - pomůcky, nářadí, materiál k odbarvování- - odbarvování vlasů v různých délkách - příprava přípravku - ošetření vlasů po odbarvování - příčiny neúspěchů při odbarvování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci jsou vedeni k ekologické likvidaci obalové techniky a zbytků chemických přípravků - třídění odpadu.* ČSP	**Materiály** 2. ročník Odbarvování vlasů	**Odborný výcvik** 2. ročník Odbarvování vlasů **Materiály** Amoniak Peroxid vodíku Poškození vlasů 1. ročník Vlastnosti vlasu 2. ročník Odbarvování vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Techniky odbarvování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odbarvuje vlasy • umí zvolit vhodnou techniku odbarvování vlasů • dokáže zkontrolovat správné nanesení přípravku ,popř, opravit chyby • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným T.P. • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- první odbarvení vlasů celých dlouhých - první odbarvení vlasů celých krátkých - odbarvování odrůstajících vlasů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ČŽP	**Materiály** 2. ročník Peroxid vodíku Hodnota pH Odbarvování vlasů	**Odborný výcvik** 2. ročník Odbarvování vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Melírování vlasů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • dokáže zkontrolovat správné nanesení přípravku ,popř, opravit chyby • umí zvolit vhodnou melírovací techniku vzhledem k délce vlasů • melíruje vlasy	- význam melírování - melírovací techniky - poškození vlasů odbarvováním - ošetření vlasů po odbarvení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Technologie** 3. ročník Současná účesová tvorba **Odborný výcvik** 2. ročník Odbarvování vlasů Melírování vlasů	**Odborný výcvik** 2. ročník Odbarvování vlasů Melírování vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Barvení vlasů

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zkontrolovat správné nanesení přípravku ,popř, opravit chyby • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným T.P. • orientuje se v historii barvení vlasů • zná systém třídění barev • orientuje se v chemickém procesu ,který probíhá při barvení vlasů • umí zvolit vhodnou techniku barvení s ohledem na kvalitu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • barví vlasy	- historie barvení - rozdělení barviv na vlasy (rostlinná, kovová, oxidační) - rozdělení oxidačních barviv - princip barvení - techniky barvení - ochrana zdraví a životního prostředí - vzorník barev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci jsou vedeni k ekologické likvidaci obalové techniky a zbytků chemických přípravků - třídění odpadu.* ČSP	**Materiály** 2. ročník Barvení vlasů **Technologie** 3. ročník Současná účesová tvorba Barvení vlasů **Odborný výcvik** 2. ročník Barvení vlasů Přeliv a tónování vlasů 3. ročník Barvení vlasů	**Materiály** 2. ročník Barvení vlasů **Odborný výcvik** Barvení vlasů Přeliv a tónování vlasů **Materiály** Amoniak Peroxid vodíku Poškození vlasů 1. ročník Vlastnosti vlasu **Technologie** 2. ročník Barvení vousů, řas, obočí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Holení s napářkou

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • zná vliv páry na měkčení vousů	- vliv páry na měkčení vousů - technika napářky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 2. ročník Mycí přípravky	**Materiály** 1. ročník Přípravky k holení **Výtvarná výchova** 2. ročník Tvary knírů **Materiály** Mycí přípravky **Technologie** 1. ročník Holení vousů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Chemická preparace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- preparace narušených vlasů - podkladová preparace - preparace pánských vlasů - preparace zdravých nenarušených vlasů - preparace poškozených vlasů - narovnávání vlasů preparací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ČŽP	**Odborný výcvik** 2. ročník Preparace	**Materiály** 1. ročník Vlasová preparace **Technologie** Preparace vlasů **Odborný výcvik** 2. ročník Preparace **Materiály** Peroxid vodíku Poškození vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vodová ondulace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným T.P. • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)	- techniky vodové ondulace - foukaná ondulace přes kartáče - foukaná do vln - tvarování vlasů přes prsty - objemové natáčení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 2. ročník Prostředky k fixaci účesu **Odborný výcvik** Vodová ondulace	**Odborný výcvik** 2. ročník Vodová ondulace **Materiály** Prostředky k fixaci účesu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ondulace železem

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným T.P.	- druhy elektrických ondulačních želez - techniky - krepování, žehlení, natáčení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 2. ročník Poškození vlasů	**Odborný výcvik** 1. ročník Ondulace železem **Materiály** 2. ročník Poškození vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Vlasová kosmetika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- význam ošetřování vlasů - ošetření bílých vlasů - masáže hlavy - účinky, postup - přípravky vlasové kosmetiky - vlasové vody, tonika, oleje, gely, krémy, tužidla, laky - druhy regenerace, složení přípravků k regeneraci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ČŽP	**Materiály** 2. ročník Poškození vlasů 3. ročník Ošetření a regenerace vlasů Biologicky účinné látky **Poradenství** Zbožíznalství **Technologie** Pěstění a regenerace vlasů **Odborný výcvik** Regenerace vlasů	**Materiály** 2. ročník Šampony

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Barvení vousů, řas, obočí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • upravuje obočí	- techniky, přípravky k barvení - řas, obočí, vousů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ČŽP	**Technologie** 2. ročník Barvení vlasů **Odborný výcvik** Barvení a úprava obočí, řas a vousů	**Odborný výcvik** 2. ročník Barvení a úprava obočí, řas a vousů **Výtvarná výchova** Tvary knírů

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o ruce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • zná složení nehtové ploténky *rozpozná běžné vady nehtů* • rozpozná běžné vady nehtů	- anatomie nehtové ploténky - nehtové vady - vybavení pro manikúru - základní technika manikúry - masáž rukou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP	**Zdravověda** 2. ročník Vady a nemoci nohou a rukou	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vlásenkářství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným T.P.	Vlásenkářství - textilie používané ke zhotovení vlásenek - druhy vlásenek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Technologie** 1. ročník Vlásenkářství	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Iva Myšková, 3 týdně, P

Dějiny vývoje účesů a oblékání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zařadit účesy a oblečení do jednotlivých historických období • popíše historii a vývoj kadeřnického oboru	- Egypt, Řecko, Kréta, Řím - Galové, Keltové, Slované - gotika,renesance,baroko - rokoko,empír I - biedermeier, empír II, secese - účesy po 1.světové válce - účesy 20. a 21.století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT ČSP	**Výtvarná výchova** 3. ročník Dějiny účesové tvorby	**Výtvarná výchova** 3. ročník Dějiny účesové tvorby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Náročná účesová tvorba

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • dokáže navrhnout a vypracovat extravagantní účes • vytváří náročné společenské (svatební) účesy	- společenské účesy - technika a práce na náročném účesu - soutěžní účesy - pánské, dámské - kritéria a techniky vypracování - kokteilové účesy - maškarní účesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT ČSP	**Odborný výcvik** 2. ročník Jednoduché společenské účesy 3. ročník Náročná účesová tvorba	**Odborný výcvik** 3. ročník Náročná účesová tvorba **Technologie** 2. ročník Stříhání vlasů-základy tvorby účesů

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Současná účesová tvorba

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem • provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb • orientuje se v současné účesové tvorbě • provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb	- charakteristika současné módy - módní účesy pro děti a mládež - účesy a typy obličejů - studie - módní trendy - oblečení , účesy - poradenská služba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci se naučí vypracovat účes podle předlohy z odborných časopisů a počítačového programu.* ČSP	**Odborný výcvik** 3. ročník Nové pracovní metody a techniky v oboru	**Výtvarná výchova** 3. ročník Návrhové kreslení **Technologie** 2. ročník Melírování vlasů **Odborný výcvik** 3. ročník Náročná účesová tvorba Nové pracovní metody a techniky v oboru **Technologie** 2. ročník Stříhání vlasů-základy tvorby účesů Barvení vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Barvení vlasů

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže podle číselného systému určit barevný odstín • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- oxidační barviva - princip barvení - kruh barev - odvození barev - vzorník barev - číselný systém - míchání barev + peroxid vodíku - oxidační a bezoxidační barvy - barvení vlasů různými technikami - kreativní barvení - ochrana zdraví a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT	**Materiály** 2. ročník Barvení vlasů **Poradenství** 3. ročník Poradenství a prodej Poradenská služba Zbožíznalství **Odborný výcvik** Barvení vlasů	**Německý jazyk** 3. ročník odborná němčina k oboru **Materiály** 2. ročník Peroxid vodíku Barvení vlasů **Odborný výcvik** 3. ročník Barvení vlasů **Technologie** 2. ročník Barvení vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pěstění a regenerace vlasů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • rozpozná vrozené a získané vady vlasů	- regenerační přípravky - druhy - použití - léčivé přípravky - druhy - použití - fixační přípravky - druhy - použití - šampony - druhy - použití - biologicky účinné látky - ošetřování vlasů dle kvality (normální, mastné, suché, s lupy) - padání vlasů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 3. ročník Ošetření a regenerace vlasů Biologicky účinné látky	**Odborný výcvik** 1. ročník Mytí vlasů 3. ročník Regenerace vlasů **Materiály** Biologicky účinné látky **Technologie** 2. ročník Vlasová kosmetika **Materiály** 3. ročník Ošetření a regenerace vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování vlasů při různé kvalitě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • rozpozná vrozené a získané vady vlasů	- normální, jemné, mastné - suché, narušené, smíšené - ošetřování lupů - mastné, suché - padání vlasů - příčiny,vypadávání vlasů - padání mužského typu - změny v barvě a struktuře vlasů šedivění vlasů - primární (vrozené) a sekundární poškození vlasů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci jsou schopni vyhledat informace o nových přípravcích pomocí počítačové techniky.* ČSP	**Materiály** 3. ročník Ošetření a regenerace vlasů Biologicky účinné látky **Poradenství** Poradenská služba Zbožíznalství **Odborný výcvik** Regenerace vlasů	**Materiály** 1. ročník Vlastnosti vlasu **Odborný výcvik** 3. ročník Vlasová kosmetika **Materiály** Ošetření a regenerace vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Zásady kosmetické péče

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná základní druhy pleti • doporučí péči o pleť • rozliší denní a večerní líčení • vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	- druhy pleti, péče o pleť - klasifikace druhů pleti - vady pleti - ošetřování pleti podle typu - denní a večerní líčení - základní přípravky - korekce obličeje - přípravky dekorativní kosmetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	**Materiály** 3. ročník Přípravky osobní hygieny Přípravky k ošetření pleti **Poradenství** Poradenská služba	**Materiály** 3. ročník Přípravky k ošetření pleti Přípravky osobní hygieny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Prodlužování a zahušťování vlasů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • prodlužuje a zahušťuje vlasy	- metody prodlužování vlasů - zahušťování vlasů - doba nošení, péče, česání a mytí prodlužovaných vlasů - barvení a odbarvování prodlužovaných vlasů - péče o o vlasy prodloužené umělými vlasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP	**Technologie** 1. ročník Vlásenkářství	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

7.8.5 Zdravověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	
Marie Bímová	Marie Bímová	

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je vštípit dodržování předpisů,zásad a pravidel, o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygienickych předpisů .
- dodržování zdravotně preventivních předpisů
- naučit se zásady první pomoci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
  - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
  - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
  - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
  - dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
  - posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kštice

- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;

- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
  - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

1. ročník

Garant předmětu: Marie Bímová, 1 týdně, P

Somatologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	- kosterní soustava - zaměření na lebku - svalová soustava - lebeční a obličejová část - krevní oběh - nervová soustava - dýchací, trávicí, vylučovací soustavy - žlázy s vnitřní sekrecí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Biologie a ekologie 1. ročník Biologie člověka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Hygiena na pracovišti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- plošné nároky na prostory v kadeřnictví - vybavení kadeřnictví - zařízení, ochranné prádlo, - hygienické zásady platné v kadeřnictví - dezinfekce - fyzikální, chemická - sterilizace - parní, horkovzdušná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci se naučí dodržovat hygienické předpisy, jsou vedeni k ekologické likvidaci použitých obalů.*	**Technologie** 1. ročník Zařízení a vybavení provozoven	**Odborný výcvik** 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Bezpečnost při práci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- odpovědnost za bezpečnost při práci - bezpečnostní předpisy - protipožární bezpečnost - bezpečnost elektrického zařízení v kadeřnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Ve vyučování jsou žáci vedeni ke správné likvidaci odpadu, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.*	**Odborný výcvik** 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	**Chemie** 1. ročník Obecná chemie **Odborný výcvik** Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci **Materiály** 1. ročník Vlasová preparace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Osobní hygiena

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	- hygiena a životospráva - osobní hygiena - správný způsob života - spánek, sport, přepracovanost, únava - péče o ruce a nohy - držení těla při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Marie Bímová, 1 týdně, P

Anatomie kůže

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže • popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- anatomie kůže - kožní a smyslová zakončení kůže - adnexy kůže - reakce na chemické látky a teplotní změny kůže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 1. ročník Holení vousů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Druhy kožních chorob

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb • pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	- chemický a fyzikální původ kožních chorob - bakteriální onemocnění - původci, znaky, druhy - plísňové onemocnění - původci, znaky, druhy - parazitální onemocnění - původci, znaky, druhy - AIDS, akné, ekzémy - poruchy kůže, zbytnění na kůži

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci se naučí za pomoci moderních technologií získávat informace o nových kožních chorobách a jejich znacích na kůži, dále informace o péči o ruce a nohy.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Choroby a poškození vlasů a vlasové kštice

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	- funkce mazových žláz - tvorba lupů - alergické reakce na přípravky na vlasy a kůži - příčiny poškození vlasů fyzikální a chemickou cestou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Poškození vlasů	**Materiály** 2. ročník Odbarvování vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vady a nemoci nohou a rukou

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb • pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	- vady opěrného systému - ploché nohy - prevence - deformity prstů - prevence - žilní onemocnění nohou příznaky a prevence - vady a choroby rukou prevence - vrozené a získané deformity rukou a nohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 2. ročník Péče o ruce

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
9+6	**9+6**	**11+6 1/2**
Iveta Zahrádková	Iveta Zahrádková	Iveta Zahrádková

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět odborný výcvik vede žáky k osvojení potřebných praktických dovedností pro tvorbu účesů, k rozvíjení sociálních kompetencí (znalost psy)
Učí je používat pracovní pomůcky, technické vybavení kadeřnických provozoven, praktické používání přípravků a kadeřnických materiálů. Žáci si v průběhu výuky upevňují praktické dovednosti a získávají potřebné manuální zručnosti a návyky pro výkon své práce, rozvíjí se jejich vztah ke zvolenému povolání. Důležitou složkou odborného výcviku je poznání fyzické a tvůrčí práce, dochází k rozvíjí souladu vědomostí získaných z teoretických odborných předmětůa každodenní praxe. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické předpisy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

- Personální a sociální kompetence
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
  - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
  - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
  - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
  - upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
  - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
  - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
  - upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů střihem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy)
  - zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali
  - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péče o vlasy

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
  - dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
  - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
  - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim
  - poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu
  - řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery

1. ročník

Garant předmětu: Iveta Zahrádková, 9+6 týdně, P

Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- elektrické přístroje - technické vybavení - pracovní pomůcky - dezinfekce ploch a nástrojů - pracovní pomůcky - pracovní oblečení - používání ochranného prádla - poskytne první pomoc - dbá na hospodárné užívání přípravků

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
	Technologie 1. ročník Zařízení a vybavení provozoven	**Technologie** 1. ročník Zařízení a vybavení provozoven

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • dodržuje bezpečnostní předpisy • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - základní hygienické předpisy - bezpečnost technických zařízení - první pomoc při úrazu na pracovišti - seznámení s riziky na provozovně - požární prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní zdraví.*	**Zdravověda** 1. ročník Hygiena na pracovišti Bezpečnost při práci	**Zdravověda** 1. ročník Bezpečnost při práci **Odborný výcvik** 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci **Technologie** 1. ročník Zařízení a vybavení provozoven

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Mytí vlasů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky • myje vlasy a vlasovou pokožku • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • dodržuje bezpečnostní předpisy • vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	- používání ochranného prádla - příprava pomůcek a pracoviště - používání šamponů - technologický postup mytí vlasů - regenerace po umytí - rozčesávání vlasů po umytí - vysvětlí užití prostředků pro osobní hygienu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Vlasy Vlastnosti vlasu 2. ročník Mycí přípravky 3. ročník Ošetření a regenerace vlasů **Technologie** 1. ročník Denní péče o vlasy 3. ročník Pěstění a regenerace vlasů	**Materiály** 1. ročník Vlasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Holení a úprava vousů a vlasů

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • holí vousy břitvou • upravuje tvar knírů a plnovousů technikou střihu nůžkami přes hřeben nebo střihacím strojkem, odholí kontury břitvou • určí přípravky a pomůcky k holení	- příprava k holení - technologický postup - holení břitvou - holení s napářkou - přeholení, vyholení - ošetření pleti - zakládání prádla na holení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Přípravky k holení **Technologie** Holení vousů	**Technologie** 1. ročník Holení vousů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Vodová ondulace

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • dodržuje bezpečnostní předpisy	- techniky natáčení vlasů na natáčky - kroužkování vlasů - pokládaná vlna - tvarování horkým vzduchem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Vodová ondulace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ondulace železem

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • tvaruje vlasy dalšími přístroji • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- natáčení pomocí ondulačního železa - od hlavy a od špiček - vytvoření vlny pomocí ondulačního železa a hřebene - úprava vlasů s použitím elektrického ondulačního železa - žehlení vlasů pomocí žehličky na vlasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Ondulace železem 2. ročník Ondulace železem	**Technologie** 1. ročník Ondulace železem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Střihání vlasů

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí techniku střihu • dodržuje bezpečnostní předpisy • stříhá jednoduchý střih vlasů	- techniky střihání vlasů - základní střihání - ovládání hřebene a nůžek - použití břitvy a seřezávače při střihání - klasický střih vlasů - plastiské střihání - tupé střihy vlasů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Stříhání vlasů	**Technologie** 1. ročník Stříhání vlasů **Materiály** Vlasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Souborné práce

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • holí vousy břitvou • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • myje vlasy a vlasovou pokožku • natočí trvalou ondulaci • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou • poskytuje zákazníkům holičské a kadeřnické služby	- procvičování probraných technologických postupů - prohlubování dovedností při provádění kadeřnických prací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Preparace vlasů

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • natočí trvalou ondulaci	- základní natáčení na natáčky - volba natáček - způsoby natáčení - pomůcky k preparaci - zkouška citlivosti - používání preparační vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci se naučí správné ekologické likvidaci zbytků chemických látek.*	**Technologie** 1. ročník Preparace vlasů	**Materiály** 1. ročník Vlasová preparace Vlasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Iveta Zahrádková, 9+6 týdně, P

Střihání vlasů

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • dodržuje bezpečnostní předpisy	- složité techniky stříhání - speciální módní střihy vlasů - stříhání dětí - pánské střihy - používání elektrického strojku při stříhání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Stříhání vlasů 2. ročník Stříhání vlasů-základy tvorby účesů	

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Preparace

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	- pomůcky k preparaci vlasů - zkouška citlivosti - natáčení vlasů na různé typy natáček - výběr preparačního přípravku, dle kvality vlasů - nové metody práce podle nejnovějších prostředků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Poškození vlasů **Technologie** Chemická preparace	**Materiály** 1. ročník Peroxid vodíku **Technologie** 2. ročník Chemická preparace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Barvení vlasů

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • určí dobu působení přípravků na vlasy • vybere vhodné přípravky na barvení • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	- technologické postupy - příprava, nanášení barvy - doba působení - zkouška citlivosti - barvení celých vlasů - barvení dorůstajících vlasů - barvení poškozených vlasů - barvení pánských vlasů - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a pokožky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP *Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí - ekologické třídění odpadu.*	**Materiály** 1. ročník Peroxid vodíku 2. ročník Barvení vlasů **Technologie** Barvení vlasů	**Materiály** 1. ročník Peroxid vodíku **Technologie** 2. ročník Barvení vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Odbarvování vlasů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odbarvuje vlasy • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	- přípravky na odbarvování vlasů - volba přípravku podle kvality vlasů - koncentrace peroxidu vodíku - odbarvování vlasů celých - dlouhých, krátkých - odbarvování odrostů - ošetření vlasů po odbarvování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Žáci jsou vybaveni znalostmi a vědomostmi, které optimálně využijí pro vybudování své profesní kariery.*	**Materiály** 2. ročník Peroxid vodíku **Technologie** Odbarvování vlasů Techniky odbarvování Melírování vlasů	**Materiály** 1. ročník Peroxid vodíku **Technologie** 2. ročník Melírování vlasů **Materiály** Odbarvování vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Přeliv a tónování vlasů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • tónuje vlasy, barví vlasy a vousy • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • rozezná rozdíly mezi barvou a přelivem • určí dobu působení přípravků na vlasy	- technologické postupy - volba přípravku podle kvality vlasů a přání zákazníka - volba módních odstínů - nové tónovací přípravky - tónování vlasů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Barvení vlasů	**Materiály** 1. ročník Peroxid vodíku **Technologie** 2. ročník Barvení vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Jednoduché společenské účesy

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • vytváří společenské (svatební) účesy • zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky • vytváří dětské účesy a účesy pro mládež • vytváří účesy do společnosti a pro mimořádnou příležitost	- soutěžní účesy na vlastní návrhy - večerní účesy - společenské účesy podle předlohy - současná kadeřnická móda - účesové doplňky a ozdoby - technologický postup zpracování náročného účesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 2. ročník Soutěžní účesy **Technologie** 3. ročník Náročná účesová tvorba **Odborný výcvik** Náročná účesová tvorba

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Souborné práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem • provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling • odbarvuje vlasy • melíruje vlasy odbarvováním a barvením • tónuje vlasy, barví vlasy a vousy • vytváří společenské (svatební) účesy • zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky • vytváří dětské účesy a účesy pro mládež • upravuje obočí a barví řasy a obočí	- prohlubování dovedností při provádění kadeřnických úkonů - souborné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Barvení a úprava obočí, řas a vousů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • tónuje vlasy, barví vlasy a vousy • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • upravuje obočí • vybere vhodné přípravky na barvení • dodržuje bezpečnostní předpisy • upravuje obočí a barví řasy a obočí	- úprava obočí břitvou - pracovní postup při barvení obočí a řas - bezpečnost a hygienické předpisy - barvení vousů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník Tvary knírů **Technologie** Barvení vousů, řas, obočí	**Materiály** 1. ročník Peroxid vodíku **Výtvarná výchova** 2. ročník Tvary knírů **Technologie** Barvení vousů, řas, obočí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Melírování vlasů

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • melíruje vlasy odbarvováním a barvením • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • určí dobu působení přípravků na vlasy • dodržuje bezpečnostní předpisy	- přípravky na melírování vlasů - určování koncentrace peroxidu vodíku - melírování odbarvovacím přípravkem - melírování barvou - nové melírovací metody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Peroxid vodíku Odbarvování vlasů Poškození vlasů **Technologie** Melírování vlasů	**Materiály** 1. ročník Peroxid vodíku **Technologie** 2. ročník Melírování vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • dodržuje bezpečnostní předpisy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - základní hygienické předpisy - bezpečnost technických zařízení - první pomoc při úrazu na pracovišti - seznámení s riziky na provozovně - požární prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zdravověda 1. ročník Hygiena na pracovišti Bezpečnost při práci	**Zdravověda** 1. ročník Bezpečnost při práci **Odborný výcvik** 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci **Materiály** 2. ročník Dezinfekce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vodová ondulace

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • dodržuje bezpečnostní předpisy • tvaruje vlasy horkým vzduchem do vln	- vytváření vln horkým vzduchem - tvarování vlasů horkým vzduchem pomocí kartáčů - tvarování vlasů horkým vzduchem - přes prsty

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Prostředky k fixaci účesu **Technologie** 1. ročník Vodová ondulace 2. ročník Vodová ondulace	**Technologie** 2. ročník Vodová ondulace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Iveta Zahrádková, 11+6 1/2 týdně, P

Náročná účesová tvorba

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří společenské (svatební) účesy - náročné • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže • sleduje nové techniky v oboru • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky	- současná móda v tvorbě náročných účesů - technologické postupy u soutěžních účesů - výběr vhodné modelky(modelu)na soutěž podle kvality vlasů, ale i dalších parametrů - zhotovování vlasových ozdob z nejrůznějších materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT *Žáci dokáží pomocí IKT vyhledat vhodný typ účesu pro různé příležtosti.*	**Výtvarná výchova** 2. ročník Soutěžní účesy **Technologie** 3. ročník Náročná účesová tvorba Současná účesová tvorba **Odborný výcvik** 2. ročník Jednoduché společenské účesy	**Výtvarná výchova** 3. ročník Návrhové kreslení **Technologie** Náročná účesová tvorba

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nové pracovní metody a techniky v oboru

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • sleduje nové techniky v oboru • prodlužuje a zahušťuje vlasy • orientuje se v současné účesové tvorbě	- seznámení s novými technikami v oboru - technologické postupy nových kadeřnických technik - současné módní trendy - využití technických prostředků při tvorbě účesů - prodlužuje a zahušťuje vlasy - orientuje se v současné účesové tvorbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Současná účesová tvorba	**Technologie** 3. ročník Současná účesová tvorba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Barvení vlasů

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • melíruje vlasy odbarvováním a barvením • tónuje vlasy, barví vlasy a vousy • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže • sleduje nové techniky v oboru	- charakteristika jednotlivých přípravků - používání barev se zesvětlujícími účinky - plastické barvení - bezpečnostní a hygienické předpisy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Barvení vlasů	**Materiály** 1. ročník Peroxid vodíku 2. ročník Barvení vlasů Odbarvování vlasů **Technologie** Barvení vlasů 3. ročník Barvení vlasů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Regenerace vlasů

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	- regenerační přípravky, druhy, použití - léčebné přípravky, druhy, použití - pracovní postup při ošetřování vlasů a pokožky - ošetření poškozených vlasů - technologický postup při zábalu vlasů - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 3. ročník Ošetření a regenerace vlasů **Technologie** Pěstění a regenerace vlasů	**Technologie** 3. ročník Ošetřování vlasů při různé kvalitě 2. ročník Vlasová kosmetika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Vlasová kosmetika

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky	- základy vlasové kosmetiky - ošetření vlasů a pokožky při padání vlasů - masáže hlavy - použití přípravku a technologický postup při napadení vlasů parazity - výběr přípravku při tvorbě lupů - využití ručních a elektrických masážních přístrojů - bezpečnostní a hygienické předpisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 3. ročník Ošetření a regenerace vlasů Biologicky účinné látky **Poradenství** Zbožíznalství **Technologie** Ošetřování vlasů při různé kvalitě	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Souborné práce

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem • melíruje vlasy odbarvováním a barvením • vytváří společenské (svatební) účesy - náročné • provádí preparaci vlasů • tónuje vlasy, barví vlasy a vousy • upravuje obočí • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)	- prohlubování dovedností v pánském oboru - prohlubování dovedností v dámském oboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP *Žáci jsou vedeni k dalšímu profesnímu vzdělávání.*		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Specifické souborné práce

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem • melíruje vlasy odbarvováním a barvením • tónuje vlasy, barví vlasy a vousy • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- procvičování úkonů na závěrečné zkoušky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - základní hygienické předpisy - bezpečnost technických zařízení - první pomoc při úrazu na pracovišti - seznámení s riziky na provozovně - požární prevence

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Dezinfekce **Technologie** 1. ročník Zařízení a vybavení provozoven **Odborný výcvik** Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8 Spolupráce se sociálními partnery

Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů)

Volná pracovní místa jsou ovlivněna strukturou firem v okrese, převažují firmy se zaměřením výroby chemické, potravinářské, zpracovatelské, stavební, strojírenské a obchodní. Z našich oborů jsou volná pracovní místa pro obory vzdělání: automechanik, svářeč, stavební dělník (i pomocný), kuchař číšník a prodavač.

Důvody neobsaditelnosti nebo špatné obsaditelnosti těchto volných pracovních míst:

- malý zájem nebo přímo nezájem pracovat
- schopnost a ochota podřídit se stanovenému pracovnímu režimu (hlavně pracovní době)
- individuální handicapy na straně uchazečů (zdravotní, sociální,dopravní)
- nízká kvalita uchazečů o práci
- stále vyšší nároky zaměstnavatelů včetně požadavku praxe v oboru Volná pracovní místa jsou proto po vyčerpání všech možností obsazována převážně cizinci.

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejích zpracování v ŠVP

Spolupráce je v současné době založena v první řadě při zajišťování praktického vyučování, které je realizováno u smluvních partnerů. Dále jde o rodiče našich žáků, Úřad práce v Mělníce a Příbrami a o zřizovatele školy. Škola průběžně oslovuje sociální partnery i zákonné zástupce žáků při společných akcích či formou různých anket a dotazníkových šetření. Závěry jsou následující:

1. Rodiče jsou spokojeni s nabídkou oborů vzdělání..
2. Při výběru školy hraje velkou roli tradice školy a její dlouholetá působnost v regionu. Škola je veřejností dostatečně známa a kladně hodnocena.
3. Nástup do školy se pro žáky jednoznačně rozhodnuté pro daný obor vzdělání jeví jako bezproblémový.
4. Informace o oborech a škole rodiče považují za dostatečné, velké množství informací je k dispozici na internetu.
5. Předávání informací elektronickou cestou je v současné době ovlivněné možností přístupu k PC doma nebo v zaměstnání.
6. Organizace výuky hodnocena celkem kladně, jednotlivá doporučení rodičů (modernizovat výuku v odborném výcviku oboru automechanik, lépe vybírat provozní pracoviště z hlediska dopravní obslužnosti, vyřešit nedostatky s placením práce v oboru kuchař –číšník, věnovat se používání ochranných pomůcek při OV (např. v oboru zedník), v teoretickém vyučování možnost opravy známky, upřednostňovat praxi před teorií.
7. Spolupráce s učiteli je hodnocena kladně, oceňují trpělivost.
8. Škola by měla napomáhat pěstovat charakterové vlastnosti žáků, např. zodpovědnost, pracovitost, píli, úctu ke vzdělání, respekt k nadřízeným.
9. Velkou pozornost věnují rodiče společenské výchově svých dětí, a to zejména ve službových oborech. Zde se podle rodičů objevuje velký prostor pro školu.
10. V otázce možné pomoci škole v prevenci negativních jevů se rodiče většinou vyjadřují kladně
11. Požadavky zřizovatele školy vycházejí ze zákona a hlavně ze statistik úřadů práce.

Obecně platí, že je nižší zájem o profese, které vykonávají fyzickou práci.

Odborné firmy zdůrazňují, aby absolventi školy se vyznačovali následujícími schopnostmi:

- komunikativnost
- informační gramotnost
- dovednost zpracovávat informace
- aktivní znalost cizích jazyků
- schopnost pracovat v týmu
- odborné ekonomické znalosti
- kreativita
- schopnost přípravy projektového cyklu
- pružnost
- znalost a orientace v českém a evropském právu
- schopnost řešení krizových situací

- uplatnitelnost v ziskovém i neziskovém sektoru
- numerická aplikace - používání aritmetických a základních statistických metod při řešení konkrétních informací

Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je založena v první řadě na spolupráci při organizaci výuky praktického vyučování. Škola spolupracuje s firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Každoročně zveme odborníky z praxe k závěrečným zkouškám. Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor. Sociální partneři s pedagogickým vzděláním nebo alespoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci. Konzultace a stálá interakce probíhá s Úřadem práce Příbram, Mělník a Neratovice. Součástí spolupráce jsou besedy. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky. Hospodářská komora pomáhá škole při náborových akcích a při osvětě. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí.

Příklady dosavadní spolupráce s partnery

Vztah školy se zřizovatelem je nutné rozvíjet v rámci legislativních norem ke vzájemné spolupráci a informovanosti. Spolupráce mezi SOŠ a SOU Neratovice a zřizovatelem je na vysoké úrovni.

Vztah školy k městu Neratovice se rozvíjí oboustranně příznivě. Naši žáci v rámci odborného výcviku či odborné praxe konají produktivní práci na městském úřadu, žáci oboru vzdělání kuchař číšník organizují pro představitele města rauty, zaměstnanci MÚ využívají stravovacích služeb na naší škole, v případě potřeby i jiné obory zapojují produktivní práci ve směru ke zvelebení města Neratovice. Město naopak vychází škole vstříc při různých příležitostech, např. zapůjčuje obřadní síň pro slavnostní vydávání maturitních vysvědčení, při zahájení školního roku navštěvuje představitel zastupitelstva města Neratovice naši školu apod.

Vztah školy k zaměstnavatelům je dán organizací výuky na SOU. Žáci naší školy v rámci praktického vyučování vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi u podnikatelských subjektů, kde získávají dovednosti a zkušenosti ze svého oboru, uplatňují teoretické dovednosti v praxi, vytvářejí si možnosti pro budoucí uplatnění na trhu práce. U některých oborů vzdělání dochází ke kontaktu s veřejností při poskytování služeb na našich odloučených pracovištích, např. v oblasti kadeřnictví či prodeje zboží nebo na smluvně zajištěných provozních pracovištích, např. u automechaniků a autoklempířů v servisech, u kuchařů – číšníků v restauracích a žáků veřejnosprávní činnosti v kancelářích úřadů apod. Žáci oboru vzdělání zedník v rámci odborného výcviku zajišťují smluvní akce u fyzických či právnických osob, kuchaři číšníci ve školní jídelně, kde je povoleno pracoviště odborného výcviku, poskytují služby v oblasti přípravy a obsluhy jídel zaměstnancům a žákům školy i cizím strávníkům. V rámci doplňkové činnosti, tedy v době po vyučování, žáci oboru vzdělání kuchař – číšník provádějí prezentaci zajišťováním banketů či rautů k nejrůznějším příležitostem apod.

Škola zajišťuje dostatečnou informovanost rodičů o jejím životě prostřednictvím písemných informací, www stránek, osobního kontaktu s vedením školy a s třídními učiteli. Povinností školy je zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a zprávu o hospodaření školy za příslušný kalendářní rok, škola se nadále otevírá rodičům, informace o známkách spojuje s ukázkami činnosti školy, výstavkami apod. (Dny otevřených dveří), umožňuje rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech, pěstovala u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni, spolupracuje se SRPŠ při organizování zábavných akcí pro mládež, hledá i méně obvyklé formy, např.zvát rodiče do vyučování, organizovat pro ně přednášky, besedy, účast na projektech apod.

Spolupráce se základními a okolními středními školami probíhá na základě vzájemné spolupráce, naše škola informuje základní školy o výsledcích jejich absolventů u přijímacího řízení a následně o jejich dalším studiu. Zúčastňujeme se schůzek s rodiči na základních školách při náboru nových žáků. S ostatními středními školami vyvíjíme spolupráci ve směru společné účasti na soutěžích, besedách, exkurzích apod. Dochází k výměně informací u jednotlivých oborů stejného zaměření.

Sponzorování se rozvíjí především ve směru získávání většího sponzora pro oblast provozní a investiční. Pro získání sponzora do oblasti provozní a investiční je nutné nadále rozvíjet pozitivní obraz o škole - image školy, zdokonalovat počítačovou prezentaci o škole na www stránkách, propagovat školu v médiích, upevňovat vztahy s regionálním tiskem, pořádat akce pro pedagogy města a okolí (počítačové kurzy, jazykové kurzy atd.) a akce pro širší veřejnost. Tento úkol se daří trvale plnit.

SOŠ a SOU Neratovice má určenou osobu pro zajišťování prezentace školy ve vztahu k veřejnosti, jde o publicistu. Pracovní náplň publicisty spočívá v přípravě podkladů pro www stránky školy a v jejich předávání dodavatelské firmě, dále prezentuje školu v tisku článkem o činnosti školy, a to minimálně 1 x za měsíc, zajišťuje osobně nebo prostřednictvím ostatních zaměstnanců příspěvky do kroniky, vede kroniku, připravuje brožuru, letáky, inzeráty a další materiály pro nábor žáků, kompletuje fotodokumentaci školy, kontroluje práci nástěnkářů, organizačně zabezpečuje prezentaci školy ve vztahu k veřejnosti při výstavách, v rámci „Dne otevřených dveří“,

při návštěvách ZŠ, při maturitním plesu, při setkáních učitelů a rodičů na třídních schůzkách, na předváděcích akcích pořádaných úřady práce apod. Do vlastní prezentace školy se zapojují všichni zaměstnanci školy. Pro účely náboru žáků škola vydává vlastní brožuru a video záznam, který mají k dispozici na všech základních školách.

SOŠ a SOU Neratovice se dále prezentuje na vlastních webových stránkách. Našim žákům slouží stránky ke shlédnutí bohaté fotodokumentace z jednotlivých akcí – turistický a EVVO kurz, lyžařský výcvikový kurz, odborné exkurze, školní výlety, výstavy, výměnné akce se zahraničními školami apod. Na webových stránkách neustále aktualizujeme informace o dění ve škole a obrazový materiál z nejrůznějších školních akcí. V naší škole rovněž funguje vnitřní intranet, kde jsou k dispozici základní dokumenty vydané ředitelstvím školy, např. školní řád, organizační řád, vnitřní řád školy, kolektivní smlouva, výroční zprávy, pracovní řád, roční plán práce, organizační opatření na příslušný školní rok, dále organizační směrnice, přehled rozvrhů hodin jednotlivých tříd a učeben, suplování, telefonní seznam zaměstnanců školy a odkazy na důležité www stránky institucí.

9 Projekty

9.1 Projektová činnost

Určen pro:

a) SOŠ a SOU Neratovice se zúčastňuje projektu „Nová závěrečná zkouška“. Hlavním cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem do všech škol. V případě, že všechny školy vyučující daný obor provádějí závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, zvýší se jejich úroveň, prestiž a vzájemná srovnatelnost.
b) Škola realizuje projekty v rámci programů EU (OP VK, ROP NUTS II atd.), první z nich v rámci programu Rozvoj měst projekt „Modernizace školy“ v celkové výši 6 670 117,-- Kč. Cílem projektu je zajistit rozšíření výuky pro technické obory vzdělání o moderní vybavení, hodiny tělesné výchovy o běžecké prvky a posílit aktivní přístup mládeže ke sportovním aktivitám. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost/1.1 OP VK - Zvyšování kvality ve vzdělávání škola realizuje projekt „Inovace kurikulárních dokumentů SOŠ a SOU Neratovice“ ve výši 850 500 Kč.
c) V rámci projektu Leonardo „Putování po zemích EU“ škola realizovala projekt ve výši 8 000 euro, v první etapě do Rumunska. V rámci tohoto projektu se žáci učili poznávat tamní folklór, přírodní krásy a v neposlední řadě chod veřejné správy v českých vesnicích Svatá Helena, Gernik, Rovensko, Šumice, Bígr a Eibentál. Po dobu dvou týdnů sbírali informace, které byly zveřejněny na výstavě pojící se k tomuto neobvyklému projektu. Vernisáž k projektu proběhla dle plánu. Ve druhé etapě v Itálii.
d) Škola se zapojuje i do rozvojových programů MŠMT na náhradní stravování žáků. V rámci podpory EVVO škola realizovala projekt „Dendrologická naučná zahrada“. Cílem projektu bylo vybudování dendrologické naučné zahrady využitelné pro praktickou výuku předmětu základy ekologie a pro výchovu a vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v SOŠ a SOU Neratovice. Dále na výstavbu přírodní učebny. Výstupem projektu byla přírodní učebna, která slouží výchovně vzdělávacím cílům v teoretické výuce, především pro oblast environmentální vzdělávání. Jde o oživení výuky v přírodním prostředí. Dále škola čerpala dotaci na „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a zapojila se do projektů s protidrogovou tématikou.
e) SOŠ a SOU Neratovice získává prostředky i na mezinárodní aktivity od zřizovatele. Cílem mezinárodní spolupráce je umožnit žákům partnerských škol výměnný pobyt, při kterém by se seznámili s učebními plány a zázemím učebních oborů příslušného zaměření, naučili by se společně pracovat, realizovat odborné projekty. V neposlední řadě jde o prohloubení znalostí německého jazyka, o poznání kulturního i společenského života, správního zřízení země, kde se partnerská škola nachází.
f) Dále se škola účastní projektů - testování 1. ročníků VEKTOR a testování 2. ročníků od firmy SCIO.

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Kadeřník 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	**Délka studia v letech:**	3

Pravidla hodnocení žáků, způsoby hodnocení a kritéria hodnocení jsou řešeny ve školním řádu pro příslušný školní rok, který je součástí "Klasifikační směrnice". SOŠ a SOU Neratovice vydává na školní rok „Autoevaluační plán“.

Oblasti autoevaluace:

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

1. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
2. posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
3. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
4. účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíle a kritéria autoevaluace

1/ Znalosti žáků

- Dosáhli všichni žáci za stanovený úsek (pololetí, školní rok) uspokojivého standardu ve většině předmětů ?
- Dosáhli všichni žáci standardu v odborných dovednostech ? Je pokrok proti předchozím výsledkům „ nad očekávání dobrý „, „odpovídající očekávání“ nebo „ zůstávající za očekáváním „ ?
- Výkonnostní rozdíly mezi nadanými žáky a méně nadanými se prohlubují nebo vyrovnávají ?
- Výkonnostní rozdíly lze hodnotit i mezi jinými skupinami (chlapci a dívkami atd.)

2/ Individuální a sociální rozvoj žáků

- Jak je úspěšná škola při podpoře takových kvalit žáků jako je společenská odpovědnost, ochota ke spolupráci, občanské postoje, respekt k druhým, solidarita, čestné jednání, hrdost na svou školu či podnik kde pracuji?
- Jak úspěšná je škola při rozvoji žáků jako individualit, které hledí pozitivně a tvůrčím způsobem do budoucnosti a jsou morálně silné?
- V jakém rozsahu rozvíjí škola takové dovednosti a schopnosti, jakými jsou týmová práce, účinná komunikace,otevřenost inovativnímu jednání ?
- Do jaké míry je rozvoj těchto kvalit stejnoměrný ?
- V jakém rozsahu se mezi vyučujícími hovoří o hodnotách a cílech osobního a sociálního rozvoje a do jaké míry panuje mezi nimi v této věci shoda ?

3/ Uplatnění žáků po ukončení školy

- Nacházejí žáci po ukončení školy dostatek pracovních a studijních míst ? Do jaké míry odpovídají jejich dosazené výsledky kvalitě místa, které získali ?
- Jak úspěšná byla škola při přípravě žáků ?
- Daří se žákům, kteří ve škole dosahovali stejné výkonnostní úrovně bez ohledu na pohlaví, společenskou

třídu,etnickou příslušnost apod. obdobně i v práci nebo při dalším studiu ?
Procesy na úrovni třídy
4/ Čas pro učení

- Je vlastnímu učení věnován dostatek vyučovací doby - oproti času věnovanému na administrativním úkolům, zájezdům, disciplinárním zásahům, přípravě apod. ?
- Odpadá z nejrůznějších důvodů mnoho vyučovacích hodin ?
- Je rozdílný čas potřebný k učení mezi nejnadanějšími a méně nadanými žáky ?
- Kolik času věnují žáci domácím úkolům ? Je to produktivně strávený čas ?
- Kolik času věnují žáci domácí přípravě na vyučování ?

5/ Kvalita výuky

- Jsou výkonnostní standardy a učební cíle jasné a rozumí jim žáci i učitelé správně ?
- Je výuka dostatečně efektivní ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění požadované kvality vyučování ?
- Jaká opatření se veš kole uplatňují pro zajištění zlepšení podmínek vyučování a k podpoře učitelů, kteří narážejí na obtíže ?
- Jsou všem žákům nabízeny stejné kvalitní podmínky k učení ?

6/ Podpora žáků při učebních obtížích

- Jsou učební obtíže žáků rychle a účinně rozpoznávány?
- Jak efektivní je podpora žákům s učebními obtížemi ?
- Jsou žáci, kterým je pomáháno skutečně ti, kteří podporu potřebují ?
- Jak nabízenou pomoc přijímají žáci ?
- Do jaké míry jsou obtíže záležitostí jednotlivého žáka ?
- Nejde spíše o následek nekvalitní výuky nebo neefektivní organizace školy ?

Procesy na úrovni školy
7/ Škola jako místo učení

- Jsou žáci organizováni do skupin / tříd atd. / tak, že mohou maximálně využít možnosti k učení ?
- Snaží se učitelé o prověřování a zajišťování pokroku u všech žáků ?
- Pracuje škola se systémy a postupy pro zajištění kvality ?
- Pracuje škola se systémy a postupy na podporu účinného vyučování ?
- Jsou žáci toho názoru, že je jejich učitelé podporují ?
- Odpovídá adaptace kurikula potřebám žáků ?

8/ Škola jako společenské místo

- Existuje mezi žáky a mezi žáky a učiteli klima vyznačující se vzájemným respektem či spíše agresí ?
- Jako kvalitu má vztah dětí a dospělých ve škole ?
- Dává škola žákům možnost samostatného rozhodování a přebírání odpovědnosti ?
- Platí jasná pravidla, která všichni respektují ?
- Odměňuje se a trestá nestranně a spravedlivě ?
- Přispívá život školy obecně k učení a rozvoji žáků Jaké jsou vzájemné vztahy mezi učiteli ?
- Táhnou všichni za jeden provaz ?
- Jak efektivní vztahy jsou mezi učiteli a vedením školy ?

9/ Škola jako pracoviště

- Jak reaguje škola na změny, k nimž dochází v okolním prostředí ?
- Je škola schopna cílevědomého a plánovitého fungování ?
- V čem spočívá kvalita odborných diskusí a rozhodovacích procesů, které jsou ve škole vedeny ?
- Jsou při rozhodovacích procesech všichni aktéři optimálně zastoupeni ? Odpovídají opatření k dalšímu vzdělávání požadavkům zaměstnanců a potřebám školy ? Dostává se zaměstnancům školy při obtížích dostatečné a účinné pomoci ?
- Vazby k vnějšímu prostředí

10/ Škola a rodina

- Odpovídají sdělované informace přáním rodičů a jejich potřebám ?
- Mají rodiče pocit, že jsou ve škole vítáni ?
- Je s rodiči jednáno stejně bez ohledu na jejich sociální či etnický původ ?

- Existuje pro učitele možnost dozvídat se od rodičů informace o potřebách a problémech jejich dětí ?
- Je rodičům umožňováno podporovat učení dětí ?
- Má k tomu škola vyvinuty odpovídající postupy ?
- Podporuje škola zájem rodičů řešit společně problémy jejich dětí ?

11/ Škola a obec

- Ovlivňují životní podmínky obce étos a klima školy ?
- Co očekává obec od školy ?
- Co nabízí škola obci ?
- Jak přispívá škola ke kvalitě vztahů v obci ?

12/ Škola a svět práce

- Pomáhá škola mladým lidem rozvíjet kvality , které je připravují na profesní dráhu nebo další vzdělávaní ?
- Dávají zaměstnavatelé a školy k dispozici potřebné informace ? Poskytují dostatečnou podporu při výuce ?
- Stará se škola o to, aby do povědomí jiných institucí pronikly informace o znalostech a dovednostech žáků?

Metody sebehodnocení

1/ Dotazování

- rozhovor - zdrojem informací je mluvené slovo
- dotazník – písemné dotazování
- průzkum, anketa- sběr informací vyhledávaných v nejrůznějších sférách života
- deník – denně zaznamenávané informace
- silové pole – průzkum dynamických sil, které působí k dosažení cíle i proti tomuto směru

2/ Pozorování

- otevřené pozorování
- skryté pozorování
- stínování – pozorovatel funguje jako stín pozorovaného

3/ Stanovování priorit

- rychlé třídění –metoda řazení priorit zpravidla napsaných na kartičkách
- rychlé třídění s řazením priorit jednotlivci nebo skupiny řadí kartičky s určitými výroky podle priorit, které s výroky na kartičkách souvisejí

4/ Sběr dat

- rozbor dokumentů – časově náročné, zpracování starých dokumentů
- portfolio – sbírka dokumentů či výroků , které poskytují přehled např. o výkonech jednotlivce nebo skupiny.

5/ Diskuse

- kolegiální hodnocení – je formou zpětné vazby pro učitele, jedná se o odbornou
- diskusi kolegů v rámci jedné školy
- ohnisková skupina – sestavují se ke zjištění názoru skupiny osob na určité téma.
- nastavují zrcadlo různým aspektům života školy.

6/ Dramatizace

- hraní rolí – jde o předvádění určitých rolí.
- vyprávění příběhu

7/ Měření

- indikátory – jsou to statistické údaje vypovídající o stavu školy
- měření školních výkonů – co žáci umí a dovedou nezávisí jen na kvalitě školy.
- indikátory „přidané hodnoty „ teprve umožňují srovnávat školy mezi sebou.

8/ Zobrazování - evaluace pomocí obrazu – neverbální nástroj hodnocení. Mohou sloužit obrázky vytvořené dětmi nebo třeba obrazy v časopisech, evaluace pomocí fotografie a videozáznamu

9/ Vedení diáře - diář – písemný záznam, ve kterém jsou zachyceny profesní i osobní zkušenosti učitele nebo žáka. Prožitky, pocity, myšlenky, hodnocení atd.

10/ Zhotovení profilu -profil – zviditelňuje vztah mezi různými faktory osobami a institucemi.Většinou existuje ve formě nákresu, redukuje složitou strukturu na graficky srozumitelnou.

Nástroje autoevaluace

- Testování prostřednictvím cizích organizací (Odyssea)
- CERMAT – pro SOŠ
- SCIO – pro SOŠ i SOU
- vlastní testování na základě výsledků odborných dovedností
- dotazník metodika prevence
- testování v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů
- pozorování
- sledování DVPP