

Kompletní ŠVP

**Zedník 2022**

RVP 36-67-H/01 Zedník



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>8</b>
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	17
4.2	Začlenění průřezových témat	19
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>22</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>25</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>26</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	26
7.1.1	Český jazyk a literatura	27
7.1.2	Anglický jazyk	41
7.1.3	Německý jazyk	50
7.2	Společenskovední vzdělávání	59
7.2.1	Občanská nauka	60
7.3	Přírodovědné vzdělávání	69
7.3.1	Fyzika	70
7.3.2	Chemie	75
7.3.3	Biologie a ekologie	78
7.4	Matematické vzdělávání	85
7.4.1	Matematika	86
7.5	Vzdělávání pro zdraví	95
7.5.1	Tělesná výchova	96
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	111
7.6.1	Informační a komunikační technologie	112
7.7	Ekonomické vzdělávání	125
7.7.1	Ekonomika	126
7.8	Odborné vzdělávání	131
7.8.1	Odborné kreslení	133
7.8.2	Materiály	137
7.8.3	Odborný výcvik	148
7.8.4	Technologie	166
7.8.5	Přestavby budov	176
7.8.6	Stroje a zařízení	184
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>187</b>
<b>9</b>	<b>Projekty</b>	<b>190</b>
9.1	Projektová činnost	190
<b>10</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>191</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Zedník 2022		
<b>Motivační název</b>	Zedník		
<b>Datum</b>	1. 9. 2022	<b>Název RVP</b>	RVP 36-67-H/01 Zedník
<b>Verze</b>	I.	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664
<b>Adresa</b>	Školní 664, Neratovice, 277 11
<b>IČ</b>	68383495
<b>REDIZO</b>	610450620
<b>Ředitel</b>	Ing. Marcela Hrejšová
<b>Telefon</b>	+420 315 663 115
<b>Fax</b>	315684145
<b>Email</b>	hrejsova.marcela@sosasou.cz
<b>www</b>	www.sosasou.cz

<b>Zřizovatel</b>	Středočeský kraj
<b>Adresa</b>	Zborovská 11, Praha 5
<b>IČ</b>	70891095
<b>Telefon</b>	+420 257 280 111
<b>Fax</b>	+420 257 280 203
<b>Email</b>	podatelna@kr-s.cz
<b>www</b>	www.kr-stredocesky.cz

## Doplňující údaje

Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 31. 8. 2020, č.j. MSMT - 31622/2020 - 1  
SOŠ a SOU Neratovice, 36-67-H/01 Zedník, č. j. 55g/2022  
Kvalifikační úroveň EQF3

datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
<b>Název ŠVP</b>	Zedník 2022		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 36-67-H/01 Zedník	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Uplatnění absolventa

Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

### Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Personální a sociální kompetence
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - správně používat a převádět běžné jednotky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - učit se používat nové aplikace
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Provádět zednické práce na pozemních stavbách
  - zhotovovali vodorovné nosné konstrukce z prefabrikovaných dílců
  - sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
  - zhotovovali a osazovali výztuže jednoduchých železobetonových konstrukcí vyráběných na stavbě
  - montovali vícevrstvé komíny
  - zhotovovali a prováděli opravy tenkovrstvých a vícevrstvých omítek
  - posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
  - orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
  - zdíli nosné stěny, volně stojící nosné pilíře a příčky, osazovali a zadržovali zárubně
  - používali materiálové a technické normy
  - montovali a demontovali jednoduché systémové lešení
  - volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
  - volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
  - prováděli základní betonářské práce na pozemních stavbách
  - volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů
  - četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
  - připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
  - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu a další výpočty z oboru
  - předali zhotovené dílo zákazníkovi.



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Zedník 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-H/01 Zedník	<b>Délka studia v letech:</b>	3

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Zedník 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

### 1. Popis celkového pojetí vzdělávání

Pojetí ŠVP ve vztahu k RVP:

Školní vzdělávací program oboru vzdělání zedník spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.

Cílem vzdělávání je poskytnout žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povolání zedník. V teoretických odborných předmětech jsou seznámeni s používanými materiály a základními technologiemi. V odborném výcviku získají dovednosti v provádění zednických prací. Všeobecné i odborné předměty se snaží připravit žáka tak, aby splňoval podmínky uplatnění v praxi nejenom v rámci České republiky, ale i Evropské unie.

Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí ve vztahu k vlivům zednické činnosti, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základní teoretické znalosti zásad zajištění požární bezpečnosti staveb pro různorodou oblast budoucího působení absolventů.

Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník.

Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

Metody a formy výuky:

Pojetí výukových metod ve ŠVP sleduje linii moderní pedagogiky, která respektuje aktivitu a samostatné úsilí žáka jako určující tendenci rozvíjející se osobnosti, která se ovšem neobejde bez porozumění, péče a pomoci ze strany učitele. Jsme si vědomi, že výuková metoda nepůsobí izolovaně, ale je začleněna do edukačního systému jako jeho důležitý prvek, jehož působením výchova postupuje žádoucím směrem. V současné informační společnosti, pro níž je charakteristický obrovský nárůst informací, vyžadující novou úroveň gramotnosti i vyšší kulturu vzdělávání, je nutné spojit převratné inovace s osvědčenými tradicemi, jak to vyžaduje sám život. Proto jsme v našem ŠVP neopomenuli klasické výukové metody, ale také jsme věnovali značnou pozornost aktivizujícím metodám. Snažíme se o to, aby naši pedagogové co nejvíce využívali rozmanité metody, techniky, postupy a prostředky a podle svých možností je prohlubovali, rozšiřovali. Přispíváme tak k utváření nového pedagogického myšlení.

Metody a formy výuky odpovídají základním obecným vzdělávacím cílům a jsou specifikovány vzhledem k jednotlivým oblastem vzdělávání a předmětům.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující podle svých potřeb a zkušeností se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, na obsah konkrétního učiva, výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále podporuje profesní vystupování žáků, jejich estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod.

Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělání. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace

písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Cílem volby vhodné metody je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají. Přitom týdenní dotace teoretického vyučování jsou koncipovány tak, aby svůj prostor měly jak předměty všeobecně vzdělávací, tak i odborné. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučit způsobům efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volných vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse, samostatné prezentace až po vytváření žákovských projektů. Systematicky by se měly propojovat poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyšších a komplexnějších celků. Metodika výuky bude zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáků, zohledňování budou i žáci se zdravotním, případně sociálním znevýhodněním.

Významné místo ve výuce má dialog, diskuse a tzv. problémové učení. Přes individuální stránky procesu poznání je zdůrazňován význam týmové práce a kooperace. K aktivaci a motivaci žáků slouží praktické práce, ročníkové práce, prezentace a soutěže.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. K tomu je nutné učební skupinu rozdělit na menší skupiny. Jednotlivé skupiny se v průběhu školního roku střídají ve všech činnostech. Vždy tak, aby byla u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění mimoškolních akcí pro různé organizace nebo jednotlivce v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Odborný výcvik prováděný formou zařazení žáků do pracovního procesu ve smluvně zajištěných provozních pracovištích pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídali na všech pracovištích. Instruktoři přitom zodpovídají za plnění ŠVP. Výstupem zařazení žáků je písemné hodnocení každého žáka instruktorem, které je integrováno do výsledné známky.

Realizace kompetencí:

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti.

Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Mohou být využívány téměř u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů; jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí

jak všeobecné, tak odborné vzdělávání.

V našem školním vzdělávacím programu jsou klíčové kompetence zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací proces směřuje ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí, ŠVP určuje prostřednictvím jakých vyučovacích předmětů, nástrojů a aktivit bude těchto klíčových kompetencí dosaženo. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce:

- výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
- zapojení do etických projektů

Co považujeme za důležité ?

Přístupovat k jednotlivým žákům diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifíků. Z tohoto důvodu je důležité zaměřit se na následující úkoly v jednotlivých ročnících:

1. ročník - vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimu a řádu školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.
2. ročník - využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, v některých tématech přecházet výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor u žáků prohlubovat soutěžením v rámci školy. Prohlubovat pracovní návyky je považováno za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieně práce.
3. ročník - klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevnování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

Realizace průřezových témat:

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva čtyři průřezová témata. Mezi průřezová témata patří:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí vzdělávání. Jsou důležitým formujícím prvkem, poněvadž vytvářejí příležitosti jak pro individuální uplatnění žáků, tak i pro jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají utvářet a rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti hodnot a postojů.

Přínos průřezových témat je zřetelný nejen v oblastech výše uvedených, ale i v oblasti vědomostí, dovedností a schopností.

Podmínkou účinnosti těchto témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem mimoškolních činností. Vzhledem k tomu, že průřezová témata procházejí napříč

vzdělávacími oblastmi, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

## 2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy. Základní formou organizace výuky je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku.

### Realizace teoretického vyučování

Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny atd. Vyučování probíhá na základě předem stanoveného rozvrhu hodin.

Mimo běžné (frontální) vyučování zařazujeme i jiné organizační formy výuky. Realizujeme výuku ve spolupráci se sociálními partnery, např. přednášky, praktické ukázky, exkurze do podnikové sféry, aktivní účast odborníků z praxe v některých vyučovacích hodinách a při závěrečných zkouškách, apod.

### Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy, v prostorách odborného výcviku nebo odborných provozovnách, dále na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Pokud je odborný výcvik žáků realizován na smluvních pracovištích školy, probíhá na základě smlouvy o výuce. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku.

Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám, ve spolupráci s odbornými institucemi se žáci školy účastní různých prezentačních a jiných akcí.

V prvním ročníku se žáci se svou profesí seznamují a získávají základy svého řemesla. Druhý ročník se odehrává ve znamení získávání nových poznatků a ve třetím ročníku si žáci upevňují a procvičují již naučené dovednosti.

Cílem odborného výcviku je, aby se absolventi dokázali bez potíží zařadit mezi své spolupracovníky ve stejné profesi. Aby však byli skutečnými odborníky, potřebují samozřejmě další roky praxe v oboru.

## 3. Způsob hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí "Školního řádu" SOŠ a SOU Neratovice. Při klasifikaci výsledků vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu.

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k poměrně nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie i sociálního prostředí bude hodnocení žáků zaměřeno především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel vyučující v příslušném předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

### Formy a způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou, dále se hodnotí samostatně domácí práce, referáty a aktivity v hodinách. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice.

Žáci jsou hodnoceni těmito klasifikačními stupni:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Také grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat odborné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy v podstatě také uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat odborné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku, resp. pro vykonání závěrečných zkoušek nebo maturitní zkoušky

#### Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborného výcviku je kladen důraz na individuální hodnocení jednotlivých žáků. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřen známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice.

Učitel odborného výcviku hodnotí několik základních aspektů známkou:

- Zvládnutí učiva
- Dodržování pravidel BOZP
- Docházka
- Aktivní přístup k řešení problémů
- Pořádek na pracovišti

Dovednosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

- Výborný - je schopen samostatně práce, odvedenou práci dokáže zkontrolovat a zhodnotit;
- Chvalitebný - ovládá dobře problematiku, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit, je schopen pracovat samostatně s dozorem pedagoga;
- Dobrý - ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, je schopen práce pod dozorem pedagoga v jednodušších případech pracuje samostatně;
- Dostatečný - látku příliš neovládá, dopouští se chyb. Pracuje správně pouze pod dozorem pedagoga;
- Nedostatečný - látku neovládá, není schopen práce ani pod dohledem.

## Způsoby hodnocení na odloučených a provozních pracovištích

Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků i s UOV, je způsob hodnocení stejný jako na pracovištích ve škole. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi VUOV a instruktorem (zaměstnancem firmy). Hodnocení žáků je zcela individuální.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí je začleněno do jednotlivých předmětů a většinou se jedná o komplexnější posouzení a hodnocení, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak využívá numerických znalostí a jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti pro potřeby praxe.

Způsoby hodnocení průřezových témat

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž některé tato témata probírají a hodnotí zevrubněji.

### 4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení středního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP SV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP a PLPP (IVP zpracovává škola). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání **zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.** Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná

opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

#### 4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP SV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- **v oblasti organizace výuky:**
  - střídání forem a činností během výuky
  - u žáků využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- **zařazení činnosti speciálně pedagogické péče do vyučovacích předmětů**

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení dále s SPC Litoměřice, odbornými lékaři, dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají v péči naše žáky. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-maily, telefon, osobní kontakty) při které se řeší různé otázky související se vzděláváním těchto žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.



#### 4.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- **Specifika mimořádně nadaných žáků:**
- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- tendence k vytváření vlastních pravidel,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- vlastní pracovní tempo,
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
- rychlá orientace v učebních postupech,
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- vhléd do vlastního učení,
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:**

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,
- nabízení podpůrného materiálu.

#### 4.3 Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci

- vytvořit klidnou atmosféru,
- mít dostatek času pro rozhovor,
- pochválit dítě, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,

- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům,
  - ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci,
  - snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.
5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Je zahrnuta do vybraných vyučovacích předmětů i do praktického nácviku vybraných činností.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnost a ochraně zdraví při práci. Nácvik a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném ŠVP. Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví ŠVP z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- 1) důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- 2) používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- 3) používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- 4) vykonávání stanoveného dozoru.

## 6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách stanoví platné právní předpisy. Na základě zaregistrované přihlášky je uchazeč zařazen do přijímacího řízení, které vypisuje ředitelka školy.

Do prvního ročníku tříletého denního vzdělávání lze přijmout žáky a další uchazeče, kteří splnily kriteria stanovená ředitelkou školy:

- úspěšné ukončení povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

V případě potřeby vyhlásí ředitelka školy další kola přijímacího řízení (do naplnění kapacity školy).

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění.

## 7. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška probíhá na základě projektu „Nová závěrečná zkouška“, který má zaručit, aby závěrečné zkoušky na všech školách odpovídaly současné úrovni a požadavkům zaměstnavatelů v oboru. Zaměření zkoušek je směřováno k praxi v oboru a stěžejní roli hraje zkouška praktická, při níž má žák řešit reálné úkoly a problémy. Cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá v pořadí : z písemné části, praktické zkoušky z odborného výcviku, ústní zkoušky z odborných předmětů.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

## 4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

### 1. Materiální podmínky

Pro plnění svých úkolů SOŠ a SOU Neratovice užívá majetek, který Středočeský kraj předal do její správy. Nemovitosti jsou využívány pro výchovu a vzdělávání mládeže nebo pro poskytování školských služeb a doplňkové činnosti. SOŠ a SOU Neratovice má ve své správě budovu v objektu Školní 664, která se nachází v centru města vedle budovy MÚ Neratovice, a objekt Spojovací 632, který sousedí se Spolanou Neratovice. Oba objekty jsou od sebe vzdáleny 2 km.

Mezi základní úkoly v oblasti zajišťování materiálních podmínek patří:

- zlepšovat estetický vzhled školy,
- připravit ve spolupráci se zřizovatelem návrh časového harmonogramu odstranění technických závad na objektech školy, pokusit se zajistit jejich financování,
- najít zdroje pro plánované investice,
- nadále pokračovat v modernizaci učeben a prostor odborného výcviku, rozšiřovat využití interaktivních tabulí, obnovit postupně nábytek ve všech třídách, dovybavit společné prostory o zařízení vhodné k relaxaci žáků o přestávkách,
- soustavně modernizovat výpočetní techniku v učebnách a v kabinetech.

Objekt Školní 664 navštěvují žáci SOŠ a SOU Neratovice, je zde školní jídelna, pracoviště oboru kadeřník a ubytovací kapacity. Objekt má k dispozici kmenové třídy a odborné učebny - počítačové učebny vybavené moderními PC s připojením na internet a dataprojektorem, jazykové učebny vybavené interaktivní tabulí, dataprojektorem, vizualizérem, PC a CD přehrávačem. Ostatní třídy jsou zařízeny podle využití a možností školy – např. CD přehrávače, multimediální zařízení a dataprojektory. Žáci mají dále k dispozici odpočinkové koutky na chodbách před učebnami s možností nákupu základního občerstvení z automatů. Učitelé mají k dispozici kabinety, sborovnu a kuchyňku.

Ubytovací kapacita je využívána dle aktuální poptávky.

Pro sportovní zájmovou činnost a udržení tělesné kondice je k dispozici posilovna a relaxační sálek v suterénu školy. Žáci tyto prostory mohou využít pro prostorové cvičení. Sálek je vybavený gymnastickým náčiním a posilovna základními posilovacími stroji, jako jsou lavice, věž, rotoped, orbitrek, veslovací trenážer a stůl na stolní tenis. V tomto objektu se uskutečňuje i odborný výcvik 1. ročníků oboru vzdělání kadeřník. Žákyně mají k dispozici místnost dámského kadeřnictví, kde je 15 pracovních míst vybavených obsluhami a základními pracovními pomůckami, místnost pro pánské kadeřnictví, prostor pro mytí s mycími boxy. Pro odpočinek je k dispozici odpočinková místnost a šatna. Součástí prostoru je WC pro zákazníky a kancelář učitelů odborného výcviku.

V budově je také školní jídelna, která poskytuje stravování pro žáky a pracovníky školy, popř. pro veřejnost. Kapacita školní jídelny je 400 jídel a 80 míst k sezení. Školní jídelna je vybavena konvektomatem, lednicemi, plynovými sporáky, mrazáky, pracovními stoly, myčkou na nádobí, pečící troubou a dalšími nutnými stroji a nástroji. Ve školní jídelně vykonávají odborný výcvik oboru vzdělání kuchař číšník. Kromě vybavení školní jídelny žáci mají k dispozici cvičný bar.

V objektu Spojovací 632 se nachází zázemí středního odborného učiliště a skládá se celkem ze 7 pavilonů.

K dispozici jsou kmenové třídy, učebny cizích jazyků, učebny pro dělení tříd, pracovní výpočetní techniky. Většina běžných tříd je vybavena PC, dataprojektorem či interaktivní tabulí. Pro prezentační akce slouží aula s kapacitou 60 míst. Tělocvična je vybavená klasickým sportovním náčiním a nářadím. Podlaha tělocvičny je pokryta umělým povrchem. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici i posilovna a atletický ovál, 2 hřiště, jedno asfaltové a druhé s umělým povrchem. Součástí sportovního vybavení je i doskočiště pro skok daleký, atletická dráha a rovinka na 100 m. Odborný výcvik technických oborů probíhá v dílnách, zde funguje i svářečská škola a autoškola. Odloučená pracoviště oboru vzdělání kadeřník jsou ve městech Středočeského kraje – Mladá Boleslav, Mělník a Nymburk. Pro odborný výcvik škola využívá smluvně zajištěná provozní pracoviště po celém okrese Mělník.

### 2. Personální podmínky

V oborech vzdělání SOŠ a SOU Neratovice je výuka zajišťována pedagogickým sborem s náležitou kvalifikací odbornou a pedagogickou.

Hlavní cíle v personální oblasti

- usilovat o to, aby při postupné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami v jeho složení zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti

výuky, případně aby se ještě zlepšovala,

- stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy formou DVPP,
- flexibilně reagovat personálními změnami na změny v počtu žáků a tříd,
- zajistit kvalifikované pracovníky pro výuku cizích jazyků, odborných předmětů,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

Pro účely zájmové činnosti jsou jmenováni koordinátoři, např. protidrogové prevence, mezinárodních vztahů, ICT, environmentální výchovy, grantový, publicista a kronikář. Pro účely ekonomické jsou zřízeny inventarizační komise, likvidační komise, skartační komise a škodní komise a skupina při vzniku mimořádné události.

Pro účely řídicí a poradní funguje ve škole porada vedení, provozní porady ZŘ, pedagogické rady, přijímací komise uchazečů o studium, školní výchovná komise, aktiv třídních učitelů, aktiv učitelů OV, školská rada a SRPŠ při SOŠ a SOU Neratovice.

### **3. Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté dálkové studium. Probíhá formou konzultací vždy jeden den 1x za 14 dnů v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je nezbytné splnit požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování i ve výchově mimo vyučování. Odborná praxe bude zajištěna v SOŠ a SOU Neratovice či na pracovištích právnických nebo fyzických osob. Dojde k realizaci požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století.

Důležité je zajistit:

- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
  - rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
  - akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku;
  - programové zařazení problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;
  - vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných.
- Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je „Školní řád SOŠ a SOU Neratovice“. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, dále obsahuje práva a povinnosti žáků a klasifikační řád. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je podepsán žáky a založen u třídního učitele. Velmi důležitým dokumentem vydávaným k 1. 9. příslušného školního roku je „Organizační opatření pro školní rok .....“, který obsahuje časový harmonogram školního roku, složení metodických a předmětových komisí, odpovědnost za správu majetku, počty žáků, seznam zaměstnanců, telefonní seznamy zaměstnanců, rozmístění jednotlivých tříd, kabinetů a dalších prostor apod. Dalšími dokumenty, který charakterizuje organizační podmínky vzdělávání jsou „Organizační řád“ a „Pracovní řád“ a „Provozní řád“. Organizační řád SOŠ a SOU Neratovice je základní závaznou organizační normou, která specifikuje právní postavení školy a její vztahy vnější i vnitřní a konkretizuje a rozvádí ustanovení zřizovací listiny SOŠ a SOU Neratovice, upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy a práva a povinnosti pracovníků školy. Pracovní řád řeší pracovní povinnosti zaměstnanců školy podle úseků. Provozní řád upravuje celý provoz školy, řeší strukturu školy, organizační uspořádání, včetně aktivit souvisejících s mimoškolními činnostmi. SOŠ a SOU Neratovice dále vydává vnitroorganizační směrnice, které se týkají otázek výchovně vzdělávacích, ekonomických i organizačních. Škola dále vydává „Plán DVPP“, „Roční plán“, který podrobně rozpracovává časový harmonogram jednotlivých úseků, „ICT plán“, „Plán autoevaluace a kritéria hodnocení školy“ a „Plán EVVO“. Jednotlivé řady a směrnice jsou žákům i zaměstnancům k dispozici na Intranetu školy. Organizace výuky podle jednotlivých oborů vzdělání je řešena v části „Organizace výuky“ v části „Charakteristika ŠVP“.

### **4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

V této oblasti je třeba zajistit:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelnou technickou kontrolu a revize;
- trvalé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;

- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních noremk zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologická a psychická potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením teoretického vyučování a odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě „Směrnice ředitelky“ a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je řešena ve „Školním řádu“ a podrobně popsána v „Řádu BOZP“, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Kultura
<b>Anglický jazyk</b>	
	Představování a komunikace mezi lidmi Rodina
<b>Německý jazyk</b>	
	Představování, pozdravy
<b>Občanská nauka</b>	
	Člověk v lidském společenství Velká sociální skupina
2. ročník	Demokracie
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Teoretické poznatky
2. ročník	Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
1. ročník	Zabezpečení a ochrana dat Počítačová síť
2. ročník	Online a offline komunikace Autorské právo
3. ročník	Informační zdroje a celosvětová síť Internet Internet a společnost
<b>Ekonomika</b>	
2. ročník	Tržní ekonomika Podnikání Základní povinnosti podnikatele
3. ročník	Daně

Základní finanční gramotnost - pojištění  
Základní finanční gramotnost - bankovní služby  
Praktická ekonomická cvičení

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Anglický jazyk</b>
<b>Německý jazyk</b>
<b>Občanská nauka</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Odborný výcvik</b>

### Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Umění a literatura
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	Bydlení a denní program Volný čas
2. ročník	Cestování a dovolená
3. ročník	Člověk a prostředí Profese zedníka
<b>Německý jazyk</b>	
2. ročník	Ubytování na cestách
3. ročník	Volný čas - kultura, sport

<b>Občanská nauka</b>	
2. ročník	Člověk a právo
3. ročník	ČR, Evropa a svět
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	Termika
2. ročník	Fyzika atomu Vesmír
<b>Chemie</b>	
1. ročník	Obecná chemie
<b>Biologie a ekologie</b>	
2. ročník	Biologie člověka Člověk a příroda Ochrana přírodního prostředí Globální problémy
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Turistika a sport v přírodě Lyžování
2. ročník	Turistika, plavání
3. ročník	Plavání, turistika
<b>Materiály</b>	
1. ročník	Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů Pojiva a plniva
3. ročník	Vliv stavebních materiálů na životní prostředí
<b>Odborný výcvik</b>	
1. ročník	Zdivo Zakládání a základy Svislé konstrukce
2. ročník	Základy a zakládání Svislé konstrukce
3. ročník	Tepelné a zvukové izolace Svislé konstrukce Přestavby budov
<b>Technologie</b>	
1. ročník	Zdivo

## Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Anglický jazyk</b>
<b>Občanská nauka</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Biologie a ekologie</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ekonomika</b>
<b>Materiály</b>
<b>Odborný výcvik</b>
<b>Německý jazyk</b>

## Člověk a svět práce

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Útvary prakticky odborné

3. ročník	Odborný a administrativní styl
<b>Anglický jazyk</b>	
2. ročník	Nakupování Základní životní situace
3. ročník	Člověk a práce Profese zedníka
<b>Německý jazyk</b>	
2. ročník	Každodenní život Nakupování
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Operace s reálnými čísly
2. ročník	Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic
3. ročník	Funkce
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Tělesná cvičení
2. ročník	Tělesná cvičení
3. ročník	Tělesná cvičení
<b>Ekonomika</b>	
2. ročník	Tržní ekonomika Podnikání Mzdy
3. ročník	Praktická ekonomická cvičení
<b>Materiály</b>	
1. ročník	Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů
<b>Odborný výcvik</b>	
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
2. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

## Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Anglický jazyk</b>
<b>Německý jazyk</b>
<b>Občanská nauka</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Odborný výcvik</b>
<b>Matematika</b>

## Informační a komunikační technologie

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Útvary běžné komunikace
3. ročník	Práce s textem a získávání informací
<b>Anglický jazyk</b>	
2. ročník	Významné dny a svátky
3. ročník	Profese zedníka
<b>Německý jazyk</b>	
1. ročník	Cestování Dopis, pohlednice
<b>Matematika</b>	
	Práce s daty v praktických úlohách

	Pravděpodobnost v praktických úlohách
<b>Tělesná výchova</b>	
	Testování tělesné zdatnosti
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
	Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW Periferní zařízení Operační systém a programové vybavení počítače Práce s daty Práce s manuálem a nápovědou Aplikační SW - textový procesor Microsoft Office Word Úvod do učiva, BOZP
2. ročník	Aplikační SW pro tvorbu prezentací- Microsoft Office PowerPoint Počítačová grafika Aplikační SW ZonerPhoto Studio - digitální fotografie Online a offline komunikace Aplikační SW Microsoft Outlook Praktické úlohy v textovém editoru Úvod do učiva, BOZP
3. ročník	Aplikační SW - tabulkový procesor Microsoft Office Excel Aplikační SW specializované na studijní obor Informační zdroje a celosvětová síť Internet Internet a společnost Úvod do učiva, BOZP Praktické úlohy dle učiva 2. ročníku
<b>Ekonomika</b>	
2. ročník	Hospodářský výsledek z podnikání Základní povinnosti podnikatele
3. ročník	Základní finanční gramotnost - pojištění Základní finanční gramotnost - bankovní služby Praktická ekonomická cvičení
<b>Odborné kreslení</b>	
1. ročník	Pomůcky, techniky rýsování
<b>Materiály</b>	
3. ročník	Certifikace a prokazování shody
<b>Odborný výcvik</b>	
1. ročník	Stroje a zařízení pro zednické práce Ruční opracování dřeva a kovů
2. ročník	Ruční opracování dřeva a kovů

## Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská nauka

Tělesná výchova

Informační a komunikační technologie

Materiály

Odborný výcvik

## 5 Učební plán

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
<b>Adresa</b>	Školní 664, Neratovice, 277 11		
<b>Název ŠVP</b>	Zedník 2022		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 36-67-H/01 Zedník	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

1. ročník    2. ročník    3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1,5	1,5	-	3
Chemie	0,5	-	-	0,5
Biologie a ekologie	-	0,5	-	0,5
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Odborné kreslení	1	1	1	3
Materiály	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Technologie	2,5	2,5	3,5	8,5
Přestavby budov	-	1	2	3
Stroje a zařízení	1	-	-	1
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>26,5</b>	<b>27,5</b>	<b>26</b>	<b>80</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>96</b>



## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 2. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 3. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Adaptační kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	4
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- **Výuka dle rozpisu učiva**  
*Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.*
- **Lyžařský kurz**  
*V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.  
V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- **Adaptační kurz**  
*Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.*
- **Sportovně turistický kurz**  
*Škola pořádá v souladu se ŠVP týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato akce pomáhá vytvořit a upevnit dobrý kolektiv, zdraví a získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času. Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, prvky EVVO a další sportovní aktivity.*

*V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*

- **Závěrečné zkoušky**  
*Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.*
- **Časová rezerva**  
*Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.*

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
<b>Adresa</b>	Školní 664, Neratovice, 277 11		
<b>Název ŠVP</b>	Zedník 2022		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 36-67-H/01 Zedník	<b>Délka studia v letech:</b>	3

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>11</b>	<b>352</b>		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	160		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	192		
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	96		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>128</b>		
Fyzikální vzdělávání	2	64	Fyzika	3	96		
Chemické vzdělávání			Chemie	0,5	16		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	0,5	16		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>128</b>		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	128		
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96		
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96		
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>64</b>		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>50</b>	<b>1600</b>		<b>66</b>	<b>2112</b>	<b>16</b>	<b>512</b>
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	3	96		
Stavební materiály	3	96	Materiály	3	96		
Provádění staveb	44	1408	Odborný výcvik	47,5	1520	3,5	112
			Technologie	8,5	272	8,5	272
			Přestavby budov	3	96	3	96
			Stroje a zařízení	1	32	1	32
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>16</b>	<b>512</b>				<b>16</b>	<b>512</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>78</b>	<b>2496</b>		<b>80</b>	<b>2560</b>		
<b>Celkem</b>				<b>96</b>	<b>3072</b>		

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání ve všech jazycích vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vyžaduje se, aby žáci dovedli komunikovat nejen v mateřském, ale i cizím jazyce, vyměňovali si názory a informace, komunikovali v rámci různých témat, získávali informace o světě.

Vzdělávání je vedeno k efektivní výuce jazyků. Vědomosti a znalosti získané při výuce mateřského jazyka vedou žáky k získání komunikačních kompetencí v cizích jazycích.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v oblasti jazykového vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský a cizí jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, chápali tradice, zvyky, kulturní hodnoty jiných národů.

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	2
Lenka Winklerová	Lenka Winklerová	Lenka Winklerová

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru Český jazyk a literatura vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které ho učí nejen text vnímat, ale především mu rozumět. Dovednosti z oboru Český jazyk a literatura umožňují získávání a osvojování poznatků z dalších oborů vzdělávání. Vzdělávání se realizuje v částech: jazyková, komunikační a slohová, literární.

Komunikační a slohová výchova směřuje ke schopnosti formulovat a sdělovat myšlenky.

Jazyková výchova vede k osvojování spisovné podoby českého jazyka a možnosti přesného, jasného a srozumitelného projevu.

Literární výchova rozvíjí čtenářské návyky, podporuje interpretaci nejen literárního textu.

Vzdělávání v oboru vede žáka ke zvládnutí mezilidské komunikaci, zároveň díky poznatkům z literární historie i současné literární tvorby k poznání a respektování různých kulturních tradic.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky

navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 1. ročník

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 1 1/2 týdně, P

### Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- způsoby tvoření slov</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

## 1. ročník

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sloh, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>komunikační situace a komunikační strategie</li> <li>rozeznávání funkčních stylů, základní útvary</li> <li>používání různých stylů</li> <li>vyjadřování monologické, dialogické, formální a neformální</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>knihovny a jejich služby</li> <li>informační zdroje</li> <li>techniky a druhy čtení</li> <li>zpětná reprodukce textu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Útvary běžné komunikace

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní a psané projevy v běžné komunikaci: osobní dopis, zpráva, sdělení, inzerát, vizitka, reklama, fax, SMS, e-mail</li> <li>vyprávění v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a v publicistice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Žáci jsou průběžně vedeni k užívání moderních komunikačních technologií, např. mail, SMS, k využívání internetu jako zdroje informací</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> <li>pravopis <i>i/y</i></li> <li>psaní <i>s/z</i>, <i>u/ú/ů</i>,</li> <li>pravopis souhláskových skupin</li> <li>pravopis velkých písmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 1. ročník

## Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> <li>počátky slovesného umění, žánry</li> <li>bible, křesťanství, Starý a Nový zákon</li> <li>antika, mytologie, Řecko, Řím</li> <li>báje a pověsti starých mimoevropských národů</li> <li>středověk: románský sloh (charakteristika)</li> <li>počátky českého písemnictví</li> <li>gotický sloh (charakteristika)</li> <li>gotická literatura světová a česká</li> <li>rytířský epos</li> <li>novověk: renesance a humanismus (charakteristika)</li> <li>renesance ve světové a české literatuře</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>teorie literatury, žánry, druhy</li> <li>literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>čtení a interpretace literárního textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## Kultura

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a regionech</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při výrobě předmětů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ODS <i>Realizace průřezového tématu směřuje k poznávání tradic a kultury jiných národů, a to zejména v literárním učivu.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 1 1/2 týdně, P

## Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné slovní druhy</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> <li>- užití slovních druhů ve větě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem a porozumění textu</li> <li>- osnova, výpisky, výtah</li> <li>- grafická a formální úprava textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

## Útvary prakticky odborné

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostě sdělovací styl</li> <li>popis prostý, popis pracovního postupu, odborný popis a umělecký popis</li> <li>charakteristika</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ČSP</b>  <i>Realizováno v praktických činnostech, tj. v tvorbě slohových útvarů s cílem správného jazykového vyjádření. Přesnost a jasnost projevu napomáhá porozumění poznatků z jiných vzdělávacích poznatků.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>zpětná reprodukce textu</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

## Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> <li>baroko (charakteristika)</li> <li>světová a česká barokní literatura</li> <li>klasicismus, osvícenectví, preromantismus (charakteristika)</li> <li>představitelé světové a české literatury - - národní obrození (charakteristika)</li> <li>představitelé NO</li> <li>romantismus (charakteristika)</li> <li>česká a světová romantická literatura</li> <li>umělecké směry 2. poloviny 19. století</li> <li>realismus (charakteristika)</li> <li>realismus ve světové a české literatuře</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>čtení a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 2 týdně, P

## Původ a vývoj českého jazyka

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>postavení češtiny mezi ostatními jazyky</li> <li>vývoj češtiny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Skladba

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>větná stavba</li> <li>druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>druhy vět z hlediska gramatického</li> <li>rozběr souvětí z hlediska skladby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

## Odborný a administrativní styl

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristické znaky odborného a administrativního stylu</li> <li>útvary odborného stylu: výklad, návod k činnosti, jednoduché odborné dokumenty</li> <li>útvary administrativního stylu: životopis, pracovní hodnocení, žádost, stížnost, reklamace</li> <li>jednoduché administrativní dokumenty podle charakteru oboru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČSP</b> <i>Vede žáky ke schopnosti prezentovat vlastní osobnost na trhu práce.</i>		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Člověk a práce
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování pravopisu, interpunkce</li> <li>obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení</li> <li>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy řečnických projevů</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>pravidla diskuze</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>získávání a zpracovávání administrativního a odborného textu</li> <li>třídění a hodnocení informací</li> <li>techniky a druhy čtení</li> <li>rozbory textů z hlediska jazykového a kompozičního</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Žáci jsou podporováni ve vyhledávání a zpracovávání informací, k získávání poznatků z jiných oblastí lidské činnosti.</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 3. ročník

## Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 26

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> <li>umělecké směry 20. století</li> <li>přelom 19. a 20. století v české a světové literatuře</li> <li>meziválečná literatura: česká poezie, drama, próza česká a světová</li> <li>poválečná česká poezie, písňové texty</li> <li>česká a světová literatura 2. poloviny 20. století</li> <li>současná česká a světová literatura</li> <li>souhm literárních poznatků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ČŽP <i>Ochrana životního prostředí, estetické a citové vnímání k přírodnímu bohatství poznávají žáci v dílech současných autorů.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>čtení a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit anglický jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky anglického jazyka jsou využívány multimediální výukové programy a internet, je integrován odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, jsou rozvíjeny kontakty mezi školami v zahraničí.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdne, V

### Představování a komunikace mezi lidmi

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělení osobních dat</li> <li>- popis koníčků a denních činností</li> <li>- místo, kde žijí, jména zemí, národností, jazyků</li> <li>- základní opakování času přítomného a přítomného průběhového, stavba věty, slovosled, zápor, otázka, základní číslovky</li> <li>- práce s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- základní společenské fráze, pozdravy a omluvy zejména s ohledem na výkon zednického povolání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí jako občané ČR, dovedou jednat s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí v ČR.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Bydlení a denní program

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy bydlení v ČR, srovnání s GB a USA</li> <li>- popis bytu a domu</li> <li>- režim dne, povinnosti v rodině a ve škole, režim dne při praktickém výcviku</li> <li>- zájmena, skloňování zájmen, druhy zájmen</li> <li>- časové údaje, předložky pojící se s časovými údaji a jejich aplikace na zednický obor</li> <li>- objednání, den, hodina, délka trvání jednotlivých technologických postupů ve stavebnictví</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ČŽP <i>Žáci si osvojí základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, pochopí souvislosti mezi lidskými aktivitami a prostředím.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Rodina

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika členů rodiny</li> <li>- každodenní život v rodině, přátelé</li> <li>- vyjádření pocitů radosti a obav z vykonané stavební práce</li> <li>- použití ingového tvaru</li> <li>- vazba there is, there are</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ODS <i>Žáci jsou schopni jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, mají vhodnou míru sebeodpovědnosti.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 1. ročník

## Volný čas

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>koničky, sport a hry, zájem o zvolený obor, důvody pro jeho zvolení</li> <li>vyjádření prosby, odmítnutí, zdůraznění zdvořilostních frází v angličtině, aplikace na činnosti ve stavebnictví</li> <li>způsobová slovesa - can, may, must</li> <li>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, much, many, a lot of, few, a few, little, a little</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČŽP</b> <i>Žáci samostatně a aktivně pochopili souvislosti působení lidských aktivit na přírodní prostředí i vlastní odpovědnost za své jednání v rámci ochrany životního prostředí.</i>	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Turistika a sport v přírodě	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdně, V

## Nakupování

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stupňování přídavných jmen, zástupné one, ones</li> <li>would like a jeho praktické využití v oboru zedník</li> <li>budoucí čas will, shall</li> <li>názvy obchodů a povolání, druhy služeb</li> <li>základní názvosloví nejvíce prodávaného zboží, základní terminologie výrobků ve stavebnictví</li> <li>oblečení, pracovní, sportovní, slavnostní</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČSP</b> <i>Identifikace a formulování priorit v životě, ne všechno se dá koupit, práce s informacemi, vyhledávání informací zejména s pomocí internetu, verbální komunikace v oblasti poskytování služeb a nakupování v Česku a v cizině, slušnost, zdvořilost, atd.</i>		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Cestování a dovolená

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý a jeho použití</li> <li>- řadové číslovky a jejich použití v praxi</li> <li>- základní dopravní prostředky, způsoby cestování</li> <li>- práce s mapami GB a USA, základní geografické údaje o anglicky mluvících zemích</li> <li>- měna a způsoby placení, ceny základních výkonů ve stavebnictví v zahraničí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČŽP</b> <i>Pochopení odpovědnosti za své jednání v přírodě a společnosti, estetické vnímání svého okolí a přírodního prostředí, chápání postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život.</i>	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Turistika, plavání	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Základní životní situace

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě</li> <li>- objednání jídla v restauraci</li> <li>- přihlášení v hotelu, vyplnění formuláře</li> <li>- objednání letenek a orientace na nádraží, na letišti, v metru</li> <li>- návštěva lékaře</li> </ul>

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČSP <i>Vyhledávání a využívání získaných informací, odpovědné rozhodování na základě dostupných informací, verbální komunikace v základních životních situacích.</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Významné dny a svátky

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oslava narozenin</li> <li>Vánoce, Velikonoce - srovnání oslav ČR a GB a USA</li> <li>slovní zásoba spojená s oslavami, nákup občerstvení</li> <li>podmiňovací způsob - vyjadřování zdvořilosti, I would, would you mind, should, would you be so kind - užití v praxi v každodenním styku se zadavatelem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Naučit žáky pracovat s informacemi, překladové slovníky, naslechová cvičení, porozumění mluvenému projevu.</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdně, V

## Člověk a prostředí

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika, základní údaje</li> <li>základní realie Anglie a anglicky mluvících zemí</li> <li>ochrana přírody, ekologické výrobky používané ve stavební praxi, návrat k přírodním materiálům</li> <li>zdraví a nemoci, aplikace na činnost ve stavebnictví</li> <li>problematika alkoholu, cigaret a drogových závislostí na pracovišti ve stavebnictví</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ČŽP</b> <i>Pochopit souvislosti mezi aktivitou člověka a životním prostředím, respektovat principy udržitelného rozvoje, šetřit vodou, energií, získávat přehled o způsobech ochrany životního prostředí, odpovědnost za vlastní jednání v každodenním životě, zdravý životní styl, návrat k přírodním zdrojům.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	



## 3. ročník

## Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy škol a vzdělávacích institucí, srovnání ČR s EU, zejména výuka na učilištích</li> <li>druhy povolání</li> <li>odpověď na inzeráty, žádost o místo ve stavebnictví</li> <li>strukturovaný životopis dle norem EU</li> <li>trh práce v EU, požadavky na pracovníka ve stavebnictví</li> <li>budoucí čas</li> <li>vyjádření přání a stížností, zaměření na stavebnictví</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ČSP</b> <i>Zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání, vyhledávání informací o pracovních příležitostech, písemný i verbální styk se zaměstnavateli, základní práva a povinnosti, zákoník práce, rozšiřovat si vzdělání po celý život, základní aspekty soukromého podnikání.</i>	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Odborný a administrativní styl		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Profese zedníka

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>náplň práce</li> <li>základní frazeologie v oboru stavebnictví</li> <li>technologie - základní terminologie</li> <li>komunikace se zákazníky</li> <li>práce s internetem</li> <li>make, do</li> </ul>	

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Zorientování se ve službách zákazníkovi, poradenství, základy soukromého podnikání, alternativní zaměstnání, prohlubování kvalifikace.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Nalézání nových poznatků z oboru na internetu, pracovat s dostupnými informacemi, časopisy a příručkami.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Šetrný přístup k přírodnímu prostředí, lokální problémy v místě, kde pracují, vlastní odpovědnost za zdraví při výkonu povolání.</i></p>		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Souborné práce k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování základních termínů ve stavebnictví</li> <li>- objednávky zákazníků - ústně, telefonicky</li> <li>- způsoby placení, vystavení účtenky</li> <li>- doporučení materiálu, firmy, pracovního postupu při výstavbě domu, provozovny</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## 7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Vzdelávání v německém jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit německý jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky německého jazyka budou využívány multimediální výukové programy a internet, bude integrován odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, budou rozvíjeny kontakty mezi školami v zahraničí.

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

### Představování, pozdravy

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>• reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</li> <li>• čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> <li>• používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- představování</li> <li>- odkud pocházím, kde bydlím, co dělám</li> <li>- časování pravidelných sloves, osobní zájmena</li> <li>- časování nepravidelných sloves sein (být) a haben (mít)</li> <li>- zápor, pořádek slov ve větě, oznamovací věta, tázací věta</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ODS <i>-žáci jsou schopni se představit, jednat s lidmi na úrovni jednoduché komunikace</i>		

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Země, obyvatelé

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>země, obyvatelé, řeč (národnost) - města Německa, Rakouska, Švýcarska, slavní Němci a Rakušané</li> <li>podstatná jména a členy</li> <li>vynechávání členu</li> <li>rozhovory - základní společenské fráze</li> <li>práce s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Domov

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>členové rodiny, příbuzenské vztahy, rodinný stav</li> <li>každodenní život rodiny, přátelé, na návštěvě, koníčky</li> <li>telefonování</li> <li>přívlastňovací zájmena</li> <li>číslovky</li> <li>vynechávání členu</li> <li>4. pád podstatných jmen</li> <li>přívlastňovací zájmeno svůj</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Cestování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava na cestu, balení - oblečení, co nosíte rádi, co se vám líbí</li> <li>způsobová slovesa - muset, chtít, tvar chtěl bych, moci, umět, vědět</li> <li>skloňování přídav. jmen (1. a 4. pád)</li> <li>složená a odvozená podstatná jména</li> <li>základní početní úkony</li> <li>práce s textem (poslech, čtení, překlad, otázky a odpovědi)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT - zjišťování dopravních spojů, možnosti ubytování, objednávka a platba po internetu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Dopis, pohlednice

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stylizace dopisu, pohlednice, zážitky z cest, dovolená, prázdniny</li> <li>předložky se 3. pádem</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>zpodstatněný infinitiv</li> <li>použití slovníku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT - stylizace e-mailu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## V hotelu

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rezervace hotelu, rozhovor s recepčním</li> <li>vybavení hotelu, způsoby ubytování</li> <li>inzeráty - nabídka hotelu</li> <li>silná slovesa (e-i, ie)</li> <li>způsobová sloveso smět</li> <li>neurčitý podmět man</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

## Ubytování na cestách

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>studentské ubytovny, etap-hotely, jejich vybavení</li> <li>slovesné vazby</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>země, obyvatelé, řeč</li> <li>zařízení pokoje</li> </ul>	

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## V restauraci

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objednávka jídla, pití - rezervace místa</li> <li>způsobové sloveso sollen</li> <li>zvrtná slovesa (zvrtné zájmeno ve 4. pádu)</li> <li>slabé skloňování postatných jmen mužského rodu</li> <li>určování času (hodiny)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Zdravá výživa

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dietní strava, názvy jídel a pití</li> <li>národní jídla české, německé a rakouské kuchyně</li> <li>2. stupeň přídavných jmen a příslovci</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Člověk a příroda	



## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Nakupování

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy obchodů</li> <li>ovoce a zelenina</li> <li>rozdíly ve vyjadřování hmotnosti v ČR, Německu a Rakousku</li> <li>vedlejší věty se spojkou dass (že)</li> <li>bezespojkové věty</li> <li>skloňování přídavných jmen v přívlastku bez členu</li> <li>jména látková</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČSP		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Denní program

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>typická rodina, vstávání, denní program</li> <li>denní doby</li> <li>slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>slovesa s neodlučitelnými předponami</li> <li>spojky souřadící</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Člověk a příroda	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace ve městě, vysvětlení cesty, orientace podle mapy, významné budovy</li> <li>nepřímé otázky s tázacím zájmenem</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>vyprávění o městě, kde žiji</li> <li>vysvětlení grafických symbolů v plánu města</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Každodenní život

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cesta do zaměstnání (dopravní prostředky)</li> <li>jak se žije bez auta</li> <li>předložky se 4. pádem</li> <li>vedlejší věty se spojkou weil (protože)</li> <li>různé druhy dopravy po městě - přednosti, nedostatky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>mezilidské vztahy, navazování kontaktů, komunikace, zaměstnání</i>	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Člověk a příroda	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

## Prohlídka města

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlídka města - pamětihodnosti měst Německa, ČR, Rakouska</li> <li>zvrtná slovesa (zvrtné zájmeno ve 3. pádu )</li> <li>závislý infinitiv</li> <li>měsíce, roční období</li> <li>řadové číslovky</li> <li>slavné osobnosti historie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Pamětihodnosti Mnichova

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</li> <li>prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>okružní jízda Mnichovem</li> <li>zeměpisná jména na -er</li> <li>2. pád podstatných jmen</li> <li>skloňování vlastních jmen</li> </ul>	

## 3. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Volný čas - kultura, sport

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>minulý čas - preteritum</li> <li>minulý čas - perfektum</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČŽP</b> <i>žáci si osvojí základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, pochopí souvislosti mezi lidskými aktivitami</i>	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Plavání, turistika	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## odborná němčina k oboru

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</li> <li>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</li> <li>zeptá se na spokojenost zákazníka</li> <li>omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</li> <li>hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</li> <li>uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odborná slov. zásoba oboru</li> <li>fráze obsluhy</li> <li>rozhovory</li> <li>objednávka služby</li> <li>profesní komunikace se zákazníkem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7.2 Společenskovědní vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s

humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

## 7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Mgr. Magda Andršová	Mgr. Magda Andršová	Mgr. Magda Andršová

### Charakteristika předmětu

Výuka v oboru Občanská nauka prolíná celým procesem vzdělávání. Její obsah připravuje žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti.

Cíl výuky je veden k ovlivňování hodnotové orientace žáků, směřuje k posílení kladného přístupu k životu, zdraví,

k posílení mezilidských vztahů.

Vzdělání podporuje žákovské dovednosti :

- umět se orientovat v různých situacích,
- uznávat hodnotu života svého i jiných ,
- projevovat občanskou aktivitu,
- chápat potřeby jiných lidí,
- vážit si lidské práce,
- využívat poznatky k řešení problémů z oblasti právní , sociální i ekonomické,
- poznávat kulturní tradice a zvyky jiných národů,
- chovat se zodpovědně k přírodě a svému okolí.

Žáci jsou veden k uznávání demokratických hodnot jako jsou svoboda názoru, tolerance k druhým lidem, odmítnutí nehumánních projevů.

Vzdělání v oboru umožňuje získání poznatků o zapojení do pracovního procesu v ČR a EU.

Důležitou součástí vzdělávání v oboru je podpora kompetencí vedoucích k přemýšlení o sobě, o skutečnosti kolem sebe, k vytváření vlastního úsudku. Žáci se učí nenechat se manipulovat, neřešit složité situace útekem k náhražkám, jako jsou alkohol, drogy.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

### Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- sociální skupina - obecná charakteristika</li> <li>- formální a neformální skupina, vztahy, skupinové normy</li> <li>- malá a velká skupina, sociální role, sociální prestiž a pozice</li> <li>- současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ODS <i>Žáci jsou vedeni k porozumění pojmu demokracie v běžném občanském životě, dokáží respektovat lidská práva a ctít svobodu jiných lidí.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

### Vývoj jedince ve společnosti

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka, etapy lidského života</li> <li>- zdraví a životní styl</li> <li>- společenská kultura, principy, normy společenského chování</li> <li>- komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, sociálně patologické jevy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	



## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Rodina jako malá sociální skupina

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>• vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>• vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rodina, postavení mužů a žen v rodině, ve společnosti</li> <li>- mezigenerační vztahy</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Velká sociální skupina

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrstevnické skupiny, vztahy ve skupině, šikana, kriminalita mládeže</li> <li>- komunita, dav, veřejnost, rasy, národy a národnosti</li> <li>- většina a menšina ve společnosti</li> <li>- klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití</li> <li>- genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců</li> <li>- migrace v současném světě, migranti, azylantů</li> </ul>
--	---

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ODS <i>Realizace spočívá v chápání morálních principů, v prohloubení sociálních kompetencí.</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Kultura, věda, umění, víra**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, funkce kultury, věda a umění</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve</li> <li>- náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

## Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> </ul>		- základní pojmy problematiky občanské společnosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>• vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> </ul>		- právo, právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní řád, právní vztahy - soustava soudů v ČR a soudní řízení - právnická povolání, (notáři, advokáti a soudcové) - občanské právo - občanskoprávní vztahy - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - rodiče a děti, manželé a partneři - domácí násilí - pracovní právo - zaměstnání a podnikání - trestní právo - tresty a ochranná opatření, trestní odpovědnost - orgány činné v trestním řízení ( policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ČŽP</b> <i>Žáci dokáží pochopit zákonné úpravy týkající se nejen lidí, ale i přírody.</i>			

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Demokracie

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>• popíše státní symboly</li> <li>• popíše státní symboly</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- občanství v demokratickém státě</li> <li>- stát a jeho funkce</li> <li>- české státní a národní symboly</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Realizace proliná celou výukou OBN, směřuje k tomu, aby žáci byli ochotni angažovat se nejen pro sebe, ale i pro ostatní.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Ústava

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústava ČR, politický systém</li> <li>- moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> <li>- všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií</li> <li>- kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> </ul>
--	---

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Politický systém

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus</li> <li>- extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- mládež a extremismus</li> <li>- veřejná moc, struktura veřejné správy</li> <li>- obecní a krajská samospráva</li> <li>- vyšší územní celky, kraje</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

## 3. ročník

## ČR a její historie

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nejvýznamnějších událostech v dějinách českého státu</li> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>počátky českého státu</li> <li>středověk a české země</li> <li>české země v období novověku</li> <li>I. světová válka a období mezi světovými válkami</li> <li>II. světová válka</li> <li>vývoj v poválečné České republice</li> <li>obnova demokracie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## ČR, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> <li>popíše státní symboly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>současný svět, bohaté a chudé země, velmoci</li> <li>ČR a její sousedé</li> <li>české státní a národní symboly ( opakování )</li> <li>ČR v evropské integraci ( EU )</li> <li>ČR v mezinárodních vztazích ( OSN, NATO )</li> <li>globalizace</li> <li>globální problémy</li> <li>ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>nebezpečí nesnášenlivosti ( náboženské a národnostní konflikty )</li> <li>terorismus ve světě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČŽP</b>  <i>Žáci dodržují zásady ekologického vztahu ke svému okolí, chápou globální problémy, které mohou ovlivnit život na Zemi.</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka, nebo nutné a výhodné</li> <li>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> <li>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trh a jeho fungování ( zboží, nabídka, poptávka, cena )</li> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> <li>služby peněžních ústavů</li> <li>hledání zaměstnání, služby úřadu práce</li> <li>nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> <li>vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>mzda úkolová, časová</li> <li>sociální a zdravotní pojištění</li> <li>daně, daňové přiznání</li> <li>druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	
Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika patří do přírodovědného vzdělávání spolu s chemií, biologií a ekologií. Předmět navazuje na výuku základních škol. Snaží se o hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů, formuje žádoucí vztah k přírodnímu prostředí a umožňuje pronikat do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Předmět fyzika směřuje žáky

- k poznávání fyzikálních faktů a k hledání jejich vzájemných souvislostí
- k rozvíjení dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- k formulování vlastních závěrů
- k zkoumání příčin, souvislostí a vztahů
- k logickému myšlení
- k celoživotnímu zájmu o fyziku

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích



## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 1/2 týdně, P

## Mechanika

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>roziší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>fyzikální veličiny a jednotky</li> <li>soustava SI</li> <li>násobné a dílčí předpony jednotek</li> <li>měřidla a měření</li> <li>relativnost klidu a pohybu, vztažná soustava, doba, dráha, trajektorie</li> <li>rychlost průměrná a okamžitá, rozdělení pohybů</li> <li>druhy pohybů</li> <li>síla a její účinky</li> <li>Newtonovy pohybové zákony</li> <li>hybnost, impuls síly</li> <li>odstředivá a dostředivá síla</li> <li>gravitační zákon</li> <li>vrhy</li> <li>kinetická a potenciální energie, zákon zachování energie, výkon, účinnost</li> <li>moment síly, těžiště</li> <li>jednoduché stroje</li> <li>odporové síly</li> <li>proudění tekutin a tlak</li> <li>Pascalův a Archimédův zákon</li> <li>vlastnosti tekutin</li> <li>souborná práce z mechaniky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce Stroje a zařízení pro zednické práce	<b>Matematika</b> 2. ročník Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic 1. ročník Operace s reálnými čísly	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 1. ročník

## Vlnění, optika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk a člověk</li> <li>- základní vlastnosti zvuku, ochrana před hlukem</li> <li>- vnímání zvuku a hluku, negativní vlivy hluku, ochrana sluchu</li> <li>- mechanické vlnění a šíření</li> <li>- vysvětlení optické funkce oka, ochrana a péče o zrak, porozumění principu zrcadla</li> <li>- světlo, zrcadla, čočky, oko, korekce vad oka</li> <li>- souborná práce na odraz a lom světla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Úpravy povrchů</li> <li>2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul>	<b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník Planimetrie</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Termika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek</li> <li>- vnitřní energie a změny</li> <li>- teplo a měrná tepelná kapacita</li> <li>- teplota, tepelná roztažnost</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, změny skupenství</li> <li>- motory</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČŽP</b> <i>Žáci se seznámí s používáním různých typů motorů a jejich vlivu na změnu klimatu.</i>	<b>Materiály</b> 1. ročník Přehled druhů stavebních materiálů, vlastností materiálů 2. ročník Materiály pro izolace tepelné, zvukové <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Úpravy povrchů <b>Technologie</b> 3. ročník Tepelné a zvukové izolace	<b>Matematika</b> 2. ročník Číselné a algebraické výrazy <b>Materiály</b> 1. ročník Keramické materiály 2. ročník Materiály pro izolace tepelné, zvukové <b>Technologie</b> 3. ročník Tepelné a zvukové izolace <b>Matematika</b> 2. ročník Řešení rovnic a nerovnic

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 1/2 týdně, P

## Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>el.pole,nabitá tělesa</li> <li>elektrické veličiny</li> <li>proud,odpor,napětí</li> <li>Ohmův zákon</li> <li>zdroje napětí</li> <li>polovodiče</li> <li>elektromagnetismus</li> <li>magnetická indukce</li> <li>generátory proudu,transformátory</li> <li>bezpečnost práce a ochrana zdraví</li> <li>souborná práce</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady <b>Odborný výcvik</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady <b>Stroje a zařízení</b> 1. ročník Elektrická zařízení <b>Matematika</b> Operace s reálnými čísly 2. ročník Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura látek</li> <li>jaderná energie</li> <li>radioaktivita a ochrana před jaderným zářením</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČŽP</b> <i>Obavy obyvatelstva z radioaktivity jsou dnes soustředěny zejména na umělé zdroje záření, zvláště na jaderná zařízení. Většina lidí ani netuší, že zdaleka největší ozáření obyvatelstva je způsobeno zdroji přírodními. Radioaktivita stavebních materiálů</i>	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Ochrana přírodního prostředí Globální problémy	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady <b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## Vesmír

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- Slunce</li> <li>- hvězdy</li> <li>- střídání dne a noci, roční období</li> <li>- audiovizuální programy</li> <li>- souborná práce</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>ČŽP</b> <i>Žáci si připomenou, jak mohou chránit atmosféru Země, jaký vliv má na člověka vzájemné působení Země, Měsíce a Slunce.</i>	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav Biologie člověka	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav <b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

## 7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0 1/2

Eva Maděrová

## Charakteristika předmětu

## Charakteristika učiva

Učivo předmětu Chemie navazuje na obdobný předmět ze základní školy. Je rozděleno na čtyři tématické celky nazvané Obecná chemie, Organická chemie, Anorganická chemie a Biochemie. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech. Poznatky z jednotlivých tématických celku tvoří teoretický základ předmětu. Žáci se seznamují především s těmi anorganickými a organickými látkami, které se uplatňují ve stavebnictví.

V tématickém celku biochemie se žáci seznámí mimo jiné s tím, jak při stavební výrobě chránit životní prostředí, o vhodných ekologických materiálech apod.

Jedná se o přírodovědný předmět, jehož znalosti žáci využijí při studiu některých odborných předmětů ve stavebním oboru, především stavebních materiálů. Požadavky na zvládnutí učiva jsou diferencovány podle významu tématických celků a dotací počtu vyučovacích hodin.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

## 1. ročník

Garant předmětu: Eva Maděrová, 0 1/2 týdně, P

### Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemická výroba, suroviny</li> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti, rozdělení</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- látkové množství</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- jednoduché výpočty v chemii</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> </ul>

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP <i>Chemie se zabývá produkty, které pronikly do oblasti průmyslové a zemědělské výroby i do každodenního života a je nutné umět s nimi zacházet. Jedná se o pochopení přírodních jevů a zákonů, o získávání a zpracování surovin.</i>	<b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly <b>Odborný výcvik</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	<b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, pH</li> <li>bezpečnost práce</li> <li>základy názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> <li>nekovy a jejich sloučeniny</li> <li>kovy, slitiny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Organická chemie

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> <li>uhlovodíky, zdroje</li> <li>deriváty uhlovodíků</li> <li>organické sloučeniny v praxi</li> </ul>	

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 1. ročník Přehled druhů stavebních materiálů, vlastností materiálů <b>Odborný výcvik</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Biochemie

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- biogenní prvky</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, léčiva</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0 1/2

Iveta Trhoňová

## Charakteristika předmětu

Výuka biologie a ekologie vede k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.



Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje výuka k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Iveta Trhoňová, 0 1/2 týdně, P

## Vznik života, vlastnosti živých soustav

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní biologické pojmy, biologické vědy</li> <li>vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vlastnosti živých soustav - růst, metabolismus, rozmnožování</li> <li>stavba organismů - buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 2. ročník Vesmír  <b>Chemie</b> 1. ročník Organická chemie Biochemie	<b>Fyzika</b> 2. ročník Vesmír
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Stavba buňky, typy buněk

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>objasní význam genetiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>typy buněk</li> <li>vznik buněk, druhy buněčného dělení</li> <li>stavba rostlinné a živočišné buňky, buněčné organely</li> <li>specializace a diferenciaci buněk</li> <li>dědičnost a proměnlivost - pohlavní buňky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Druhy organismů, viry, bakterie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- viry, bakterie - stavba těla, výskyt, hospodářský význam</li> <li>- infekční onemocnění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční anatomie tkání - vznik, definice, typy, regenerace tkání</li> <li>- homeostáza, vnější a vnitřní prostředí organismu</li> <li>- pohybový systém - kosterní a svalová soustava, růst těla, anatomické norma</li> <li>- krev - funkce, složení krve, krevní skupiny</li> <li>- oběhový systém - krevní oběh, stavba a funkce cév, stavba a funkce srdce, řízení srdeční činnosti, krevní oběh plodu</li> <li>- mízní oběh - mízní cévy, mízní uzliny, slezina</li> <li>- dýchací systém - zevní a vnitřní dýchání, stavba dýchacích cest, stavba plic, mechanika dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání</li> <li>- trávicí systém - metabolismus, trávení, vstřebávání, stavba trávicí trubice, zuby, játra, slinivka břišní, metabolismus živin, vitamíny</li> <li>- termoregulace, kožní ústrojí, kožní deriváty, mléčná žláza</li> <li>- vylučovací systém, stavba a funkce ledvin, vývodné močové cesty</li> <li>- pohlavní systém - reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy, fyziologie těhotenství</li> <li>- látkové řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí</li> <li>- nervové řízení organismu - stavba CNS, periferní nervstvo, smyslové orgány</li> <li>- zdraví a nemoc, správná životospráva, rizikové faktory prevence civilizačních onemocnění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČŽP</b>  <i>Pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život, osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>	<b>Tělesná výchova</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Teoretické poznatky</li> <li>2. ročník Teoretické poznatky</li> <li>3. ročník Teoretické poznatky</li> </ol>	<b>Fyzika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník Vesmír</li> </ol> <b>Tělesná výchova</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Teoretické poznatky</li> <li>2. ročník Teoretické poznatky</li> <li>3. ročník Teoretické poznatky</li> </ol>

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Základní ekologické pojmy

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>autotrofní a heterotrofní organismy</li> <li>ekologické faktory prostředí - podmínky života, abiotické a biotické vlivy</li> <li>typy krajiny</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Tělesná výchova 2. ročník Turistika, plavání

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Vztahy mezi organismy

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uveďe příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jedinec, druh, populace - vztahy mezi jedinci a druhy</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>společenstva a ekosystémy</li> <li>hlavní ekosystémy Země</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - základní pojmy</li> <li>lidská populace</li> <li>biologická rozmanitost</li> <li>dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČŽP</b> <i>Pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i>	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Teoretické poznatky Turistika, plavání	<b>Německý jazyk</b> 2. ročník Zdravá výživa Denní program Každodenní život <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Lyžování 2. ročník Teoretické poznatky Turistika, plavání

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Zdroje energie, nakládání s odpady

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní zdroje energie a látek v přírodě</li> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>koloběh látek v přírodě</li> <li>odpady - druhy odpadů</li> <li>nakládání s odpady, recyklace</li> </ul>

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník Elektřina a magnetismus Fyzika atomu	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník Elektřina a magnetismus <b>Materiály</b> 3. ročník Vliv stavebních materiálů na životní prostředí <b>Přestavby budov</b> 2. ročník Základní technické názvosloví
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Ochrana přírodního prostředí

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - důležité zákony na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>- ekologická stopa jedince</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> ČŽP <i>Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník Fyzika atomu <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Lyžování 2. ročník Turistika, plavání 3. ročník Plavání, turistika <b>Materiály</b> Vliv stavebních materiálů na životní prostředí <b>Přestavby budov</b> 2. ročník Základní technické názvosloví
---	-----------------------------------	---

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Globální problémy

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>globální problémy - ovzduší a klima, skleníkový jev, ozonová vrstva, emise</li> <li>využívání a znečišťování vody</li> <li>využívání půdy a produkce potravin</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b> ČŽP <i>Porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník Fyzika atomu
---	-----------------------------------	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.4 Matematické vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy

- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
  - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
  - motivaci k celoživotnímu vzdělávání
  - důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

## 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková

### Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
  - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
  - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
  - zkoumat a řešit problémy
  - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
  - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
  - motivaci k celoživotnímu vzdělávání
  - důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence



- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P

---

## 1. ročník

## Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>• rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>• provádí aritmetické operace s reálnými čísly</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• určí řád čísla</li> <li>• zapíše a znázorní interval</li> <li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>• určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> <li>• řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- číselné množiny</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami</li> <li>- označení množin N, Z, Q, R</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- procentový počet</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> <li>- základy finanční matematiky</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Získané informace umět použít v úlohách z praktického života</i></p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>1. ročník Mechanika</p> <p>2. ročník Elektřina a magnetismus Fyzika atomu Vesmír</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>1. ročník Obecná chemie</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Práce s daty v praktických úlohách Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <p>2. ročník Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>3. ročník Planimetrie Goniometrie a trigonometrie Stereometrie Funkce</p>	<p><b>Německý jazyk</b></p> <p>1. ročník V hotelu</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Obecná chemie Anorganická chemie</p>

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>určí aritmetický průměr</li> <li>určí četnost a relativní četnost znaku</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>statistický soubor a jeho charakteristika</li> <li>četnost a relativní četnost</li> <li>aritmetický průměr</li> <li>statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Prezentovat získané informace a výsledky, používat kalkulačtor a PC</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník Pravděpodobnost v praktických úlohách Operace s reálnými čísly

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>IKT</b> <i>Prezentovat získané informace a výsledky, používat kalkulaátor a PC</i>	<b>Matematika</b> 1. ročník Práce s daty v praktických úlohách	<b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P

## 2. ročník

## Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s číselnými výrazy</li> <li>určí definiční obor lomeného výrazu</li> <li>interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>určí hodnotu výrazu</li> <li>modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů</li> <li>rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy</li> <li>řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné výrazy</li> <li>mnohočleny</li> <li>lomené výrazy</li> <li>algebraické výrazy</li> <li>hodnota výrazu</li> <li>definiční obor lomeného výrazu</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČSP</b> <i>Prezentovat získané informace a výsledky</i>	<b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanika</li> <li>Termika</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektřina a magnetismus</li> </ul> </li> </ul> <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení rovnic a nerovnic</li> </ul>	<b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Operace s reálnými čísly</li> </ul> </li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší kvadratické rovnice v R</li> <li>vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh</li> <li>řeší v R soustavy lineárních rovnic</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>kvadratické rovnice</li> <li>vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČSP</b> <i>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty z praxe</i>	<b>Fyzika</b> 1. ročník Mechanika Termika 2. ročník Elektřina a magnetismus	<b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly 2. ročník Číselné a algebraické výrazy
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 2 týdne, P

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>rozdělí shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah</li> <li>určí obvod a obsah kruhu</li> <li>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>určí obvod a obsah složených rovinných obrazců</li> <li>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní planimetrické pojmy</li> <li>polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>trojúhelník</li> <li>shodnost a podobnost</li> <li>kružnice a její části</li> <li>kruh a jeho části</li> <li>rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>složené obrazce</li> <li>shodná zobrazení v rovině ( souměrnost, posunutí, otočení ), jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 1. ročník Vlnění, optika <b>Matematika</b> 3. ročník Stereometrie	<b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly 2. ročník Číselné a algebraické výrazy

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy úhel a jeho velikost</li> <li>vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math></li> <li>určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math> pomocí kalkulátoru</li> <li>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li> <li>používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>goniometrické funkce <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math>, <math>\operatorname{cotg} \alpha</math> v intervalu <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math></li> <li>trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 3. ročník Stereometrie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly 2. ročník Číselné a algebraické výrazy
-------------------------	---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Stereometrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru</li> <li>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru</li> <li>rozišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva</li> <li>určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule</li> <li>využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles</li> <li>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>užívá jednotky délky, obsahu a objemu</li> <li>provádí převody jednotek</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>tělesa a jejich sítě</li> <li>krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva</li> <li>složená tělesa</li> <li>výpočet povrchu a objemu těles</li> <li>výpočet povrchu a objemu složených těles</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Odborné kreslení</b></p> <p>1. ročník Zobrazování geometrických útvarů</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Operace s reálnými čísly</p> <p>2. ročník Číselné a algebraické výrazy</p> <p>3. ročník Goniometrie a trigonometrie Planimetrie</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Funkce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce</li> <li>určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní</li> <li>rozišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot</li> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy, pojení funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>vlastnosti funkce</li> <li>druhy funkcí, přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>lineární funkce</li> <li>kvadratická funkce</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>



## 3. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČSP Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty z praxe		<b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly 2. ročník Číselné a algebraické výrazy
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	- komplexní úlohy na opakování učiva z 1. - 3. ročníku	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.5 Vzdělávání pro zdraví

## Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k

dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdelávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdelávací oblast prostupuje celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

## 7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Antonín Mrzílek	Antonín Mrzílek	Antonín Mrzílek

### Charakteristika předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;

- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Antonín Mrzílek, 1 týdně, P

## Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- rychlý běh do 60m, 100m</li> <li>- vytrvalý běh do 800m (D), 1000m (H)</li> <li>- fartlek</li> <li>- nízký start, polovysoký start</li> <li>- skok do výšky (flop, nůžky)</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrhy a hody (koule, granát)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena (cvičební úbor, obuv,)</li> <li>- záchrana a pomoc, prevence úrazů</li> <li>- význam pohybových aktivit pro zdraví, životní styl a pohyb, životospráva</li> <li>- chování při mimořádných událostech (ukrytí obyvatel, improvizovaný úkryt, signály CO)</li> <li>- první pomoc a náhlé zdravotní příhody</li> </ul>

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ODS - <i>chování občana při mimořádných událostech - zdraví jako základní hodnota pro plnohodnotný život ve společnosti</i>	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Biologie člověka	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Biologie člověka
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra)</li> <li>- kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra)</li> <li>- košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra)</li> <li>- florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra)</li> <li>- drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, freesbee, vybíjená, badminton, stolní tenis)</li> <li>-softbal</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na lopatkách, na hlavě, na ruce)</li> <li>přeskok ( roznožka a skrčka přes kozu)</li> <li>kruhy (houpání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav)</li> <li>trampolínka (obratnostní prvky)</li> <li>šplh na tyči, šplh na laně</li> <li>rytmické a kondiční cvičení s hudbou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přetahy, přetlaky</li> <li>pády vzad, stranou a vpřed</li> <li>základy sebeobrany</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 1. ročník

## Turistika a sport v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v přírodním terénu (8 - 15 km)</li> <li>- určování azimutu</li> <li>- orientace v krajině podle značek a přírodních úkazů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ČŽP</b> <i>- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - péče o životní prostředí</i>		<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Volný čas	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová</li> <li>- všestranně rozvíjející</li> <li>- kondiční</li> <li>- kompenzační</li> <li>- relaxační</li> <li>- pohybové aktivity dle zdravotního oslabení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ČSP</b> <i>- zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>testy tělesné zdatnosti</li> <li>testy jako součást všech tematických celků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT - využití znalostí práce s PC ( zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací)		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lyžařský výchovně vzdělávací kurz</li> <li>základy sjezdového lyžování, snowboarding</li> <li>základy běžeckého lyžování</li> <li>chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP - dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí - význam zdravé životosprávy, životní styl	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Člověk a příroda Ochrana přírodního prostředí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce



## 1. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Antonín Mrzílek, 1 týdně, P

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chování člověka za MU (evakuace, evakuační zavazadlo, způsob opuštění bytu, pracoviště, integrovaný záchranný systém)</li> <li>poskytování 1. pomoci při zranění v případě MU</li> <li>činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa)</li> <li>cvičební úbor a obuv</li> <li>duševní zdraví a rozvoj osobnosti, komerční reklama, média</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ODS</b> - vypěstovat u žáků vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - povinnosti člověka při mimořádných událostech - orientace v masových médiích	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Biologie člověka Člověk a příroda <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Biologie člověka Člověk a příroda	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

## Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>běh rychlý (60m, 100m)</li> <li>běžecská cvičení, člunkový běh</li> <li>vytrvalostní běh, fartlek</li> <li>skok do dálky</li> <li>skok do výšky</li> <li>hod granátem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odbijená</li> <li>kopaná</li> <li>košíková</li> <li>florbal</li> <li>nohejbal</li> <li>drobné pohybové hry</li> <li>pravidla, herní činnosti jednotlivce, technika a taktika her</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhy (houpání s obraty, silové prvky)</li> <li>- akrobacie (přemet stranou, přemet vpřed, vazby prvků, sestava)</li> <li>- přeskoky (přes kozu, bednu)</li> <li>- trampolínka</li> <li>- cvičení s obručí</li> <li>- přeskoky švihadla</li> <li>- zdravotní cvičení (cviky na vady páteře, strečinková posilování, kompenzační cvičení s ohledem na učební obor)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády, obrana proti úchopům</li> <li>- ragbíčko, přetahování lanem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## Turistika, plavání

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovně turistický kurz</li> <li>- chůze v přírodním terénu</li> <li>- zásady jízdy na kole, ochranné pomůcky</li> <li>- orientace v terénu podle značek a přírodních úkazů</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- specifika bezpečnosti při pobytu v přírodě</li> <li>- zásady ochrany přírody</li> <li>- zvládnutí dvou plaveckých způsobů</li> <li>- technika záchrany tonoucího, první pomoc</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČŽP</b> <i>- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - umět se v přírodě správně chovat - dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí - životospráva, problematika drog</i>	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Základní ekologické pojmy Člověk a příroda Ochrana přírodního prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník Cestování a dovolená <b>Biologie a ekologie</b> Člověk a příroda

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová , všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČSP</b> <i>- zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Antonín Mrzílek, 1 týdně, P

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena v TV, organizace hodiny</li> <li>životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity</li> <li>partnerské vztahy</li> <li>rizikové chování, mimořádné události - základní úkoly</li> <li>poranění při hromadném zasažení obyvatel, poskytování 1.pomoci</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ODS</b> - základní povinnosti občana při mimořádné události - povinnost poskytnutí první pomoci - rozhodování v životě podle fair play	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Biologie člověka	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Biologie člověka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Atletika

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede změřit a vyhodnotit konkrétní pohybovou vlastnost</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>běh rychlý ( rychlostní cvičení, RRR, 60 m, 100 m, štafety )</li> <li>běh vytrvalý</li> <li>skok daleký</li> <li>skok vysoký</li> <li>hod granátem, oštěp</li> <li>vrh koulí</li> <li>měření, zápis, práce rozhodčího</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odbijená, kopaná, házená, nohejbal (hra, pravidla, rozhodování, systém soutěží)</li> <li>drobné hry (soft tenis, ringo, fresbee)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základy sebeobrany, psychologie sebeobrany</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Plavání, turistika

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhý plavecký způsob, význam plavání pro zdraví</li> <li>- turistická vycházka 10 - 15 km</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ČŽP</b> <i>- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - umět se v přírodě správně chovat - dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí</i>	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Ochrana přírodního prostředí	<b>Německý jazyk</b> 3. ročník Volný čas - kultura, sport	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

## Tělesná cvičení

## Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČSP</b> <i>- zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Gymnastika

## Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie (variace vazeb z akrobatických prvků předcházejících ročníků)</li> <li>přeskok</li> <li>trampolínka (obměny výskoků, nácvik salta)</li> <li>kruhy (silové cviky, sestavička, houpání s obraty)</li> <li>šplh</li> <li>aerobní a zdravotní cvičení s hudbou</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

### 7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová

### Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi a také naučit žáky využívat těchto poznatků v profesním i občanském životě. Žáci porozumí základům IT technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti IT technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků IT technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v IT technologiích představuje práce s výpočetní technikou a také pomocí těchto technologií dále rozšiřovat své celoživotní vzdělávání dle aktuálních potřeb na trhu práce, dle změn specifika oboru, v němž je žák připravován.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Matematické kompetence**
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

### Úvod do učiva, BOZP

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT  <i>Pochopení důležitosti dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s IT technologiemi</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

### Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy výpočetního systému</li> <li>- osobní počítač - komponenty, jejich funkce a význam základních parametrů</li> <li>- hardware</li> <li>- software</li> </ul>	

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT Využívání IT technologií vhodným způsobem		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Periferní zařízení

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>periferie počítače - význam</li> <li>jednotlivé druhy periférií (tiskárny, modemy, scannery atd.)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT Využívání IT technologií vhodným způsobem		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Operační systém a programové vybavení počítače

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operační systém – jeho charakteristika, základní druhy operačních systémů</li> <li>funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému, uživatelské profily</li> <li>základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT Využívání IT technologií vhodným způsobem		

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Zabezpečení a ochrana dat**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky zabezpečení dat před zneužitím</li> <li>ochrana dat před zničením – počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování</li> <li>zabezpečení dat před zničením – šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Pochopení důležitosti ochrany osobních údajů a zabezpečení dat, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Práce s daty**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>data, jejich organizace a uložení</li> <li>soubory a složky, adresáře, práce s nimi</li> <li>souborový manažer</li> <li>komprese dat</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Správné používání IT technologií při práci s daty</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Práce s manuálem a nápovědou

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>manuály - význam, využití v praxi</li> <li>nápověda - význam, použití při řešení problémů</li> <li>způsoby ovládání aplikací</li> <li>správný výběr a využívání vhodného programového vybavení pro řešení konkrétních úkolů</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Správné používání IT technologií při práci s manuálem a nápovědou</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Aplikační SW - textový procesor Microsoft Office Word

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>textový procesor - význam, využití</li> <li>psaní textu na počítači, typografická pravidla, kontrola pravopisu</li> <li>editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování</li> <li>formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy</li> <li>šablony a jejich využití</li> <li> vkládání dalších objektů do textu</li> <li>tabulky</li> <li>osobní a firemní korespondence</li> <li>export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Počítačová síť

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová síť - charakteristika, druhy, význam</li> <li>funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému</li> <li>specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>druhy počítačových sítí – LAN, WAN, jejich parametry, komponenty a prostředky, klient, server, pracovní stanice, terminál, uživatelské účty a profily, přístupová práva</li> <li>sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Pochopení důležitosti ochrany osobních údajů a zabezpečení dat, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání pro práci v počítačové síti.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

## Úvod do učiva, BOZP

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi</li> </ul>
--	--

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Pochopení důležitosti dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s IT technologiemi</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Praktické úlohy v textovém editoru**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- praktické úlohy s využitím textového editoru

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Autorské právo**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	- práva v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - ochrana autorských práv - ochrana osobních údajů - citace

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ODS <i>Pochopení důležitosti ochrany autorských práv a osobních údajů, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i>		



## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Aplikační SW pro tvorbu prezentací- Microsoft Office PowerPoint

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce se software pro tvorbu prezentací</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace – nástroje pro tvorbu a předvádění, využití v praxi, prezentace firmy</li> <li>aplikační software PowerPoint - program pro tvorbu prezentací - význam, využití</li> <li>vložení a úpravy snímků, formáty, návrh a rozložení snímků</li> <li>animace</li> <li>přechod snímků</li> <li>tvorba vlastní prezentace</li> <li>možnosti ukládání, posílání a tisk prezentací</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová grafika - význam, využití</li> <li>druhy počítačové grafiky: rastrová a vektorová grafika, barevné moduly</li> <li>ukládání grafických dat</li> <li>běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace)</li> <li>nástroje pro práci s grafikou (aplikace dodávané s operačním systémem, nástroje z oblasti freeware)</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Získání povědomí o různých formách grafického znázornění</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Aplikační SW ZonerPhoto Studio - digitální fotografie

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikační software ZonerPhoto Studio – význam, využití</li> <li>základy digitální fotografie, získávání digitálních fotografií</li> <li>přenos digitálních fotografií z fotoaparátů, mobilních telefonů do PC</li> <li>práce s digitálními fotografiemi, formáty</li> <li>výběr, ořez, barvy, vložení objektů, textů</li> <li>vytváření digitálních alb</li> <li>možnosti publikací digitálních fotografií, tisk</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Online a offline komunikace

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>online a offline komunikace (chat, messenger, internetová telefonie a videokonference, webový prostor, FTP)</li> <li>elektronická pošta - význam, využití</li> <li>aplikační software pro elektronickou poštu, druhy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
ODS <i>Osvojení si základních principů ohledně online a offline komunikace. Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem.</i>	
IKT <i>Získání přehledu o různých možnostech využití offline a online komunikace jejích výhodách a rizicích.</i>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Aplikační SW Microsoft Outlook

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikační software Outlook</li> <li>význam, použití</li> <li>jednotlivé části programu (pošta, kontakty, kalendář, úkoly, poznámky)</li> <li>posílání a přijímání e-mailu, přílohy</li> <li>tvorba pravidel a oznámení</li> <li>spamy a nevyžádaná pošta</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

## Úvod do učiva, BOZP

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi</li> </ul>
---	---

## 3. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Pochopení důležitosti dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s IT technologiemi</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Praktické úlohy dle učiva 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	- praktické úlohy v aplikačním programu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Aplikační SW - tabulkový procesor Microsoft Office Excel

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je schopen sestavit algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulkový procesor a databáze - význam, využití</li> <li>principy a oblasti použití tabulkových procesorů</li> <li>struktura tabulek a typy dat</li> <li>formátování tabulek</li> <li>vzorce, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění</li> <li>tvorba grafů</li> <li>tisk tabulek a grafů</li> <li>export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi</li> <li>nahrání a úprava jednoduchých maker</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>		

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Aplikační SW specializové na studijní obor

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikační software pro různé obory, význam</li> <li>seznámení s aplikačními programy specializované pro daný obor</li> <li>možnosti využití aplikačních programů pro obor v praxi</li> <li>praktická cvičení</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Informační zdroje a celosvětová síť Internet

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>informace, práce s informacemi</li> <li>informační zdroje</li> <li>možnosti získávání a uchovávání informací, výměny informací</li> <li>celosvětová síť Internet, struktura celosvětové sítě Internet</li> <li>internetový prohlížeč</li> <li>www, domény, přenosový protokol</li> <li>vyhledávače, algoritmizace, cookies</li> <li>moderní zdroje získávání informací (E-book vs. papírové knihy, virtuální realita, aplikace, platformy)</li> <li>praktické úlohy s využitím Internetu</li> </ul>
---	---

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Získání přehledu o různých informačních zdrojích, osvojení si základních principů při získávání a třídění informací.</i> ODS <i>Osvojení si základních principů při práci v celosvětové síti Internetu. Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem.</i>		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Internet a společnost

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sociální sítě a jejich fenomén, rizika sociálních sítí</li> <li>anonymita na internetu - vliv anonymity na chování uživatele, rizikové chování uživatele internetu, netiketa</li> <li>data zveřejněná uživatelem na internetu, kdo a co vše o nás ví</li> <li>využití internetu k nákupům, e-shopy, platby kartou přes internet, internetové bankovníctví, nebezpečí s tím spojené)</li> <li>platformy pro vzdělávání a zábavu (podcasty, influenceři, Youtube, Netflix, další aplikace), jejich význa a rizika zneužití, vliv na společnost</li> <li>zdraví v kyberprostoru</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Osvojení si základních principů při práci v celosvětové síti Internetu. Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem.</i> IKT <i>Získání přehledu o různých možnostech využití celosvětové sítě Internet, jejich výhodách a rizicích.</i>		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 7.7 Ekonomické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

### 7.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1
	Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová

### Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání jsou nejen znalosti, ale také praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti.

Předmět ekonomika se v zásadě zabývá vztahy a souvislostmi mezi lidmi, institucemi a věcmi, a na základě pochopení těchto vztahů naučí žáky orientovat se jak v pracovním, tak i běžném životě.

Vyučovací proces je veden takovým způsobem, aby žáci byli schopni :

- aplikovat získané vědomosti v podnikání
- efektivně využívat vzdělání v základní finanční gramotnosti
- mít přehled o daňové soustavě a jejich významu pro stát, daňových povinnostech občana

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápati kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí



## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

## Tržní ekonomika

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- trh, charakteristika trhu</li> <li>- tržní subjekty</li> <li>- poptávka, nabídka</li> <li>- trh zboží, trh práce, trh finanční</li> <li>- tržní rovnováha, rovnovážná cena</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ČSP <i>Pracovní síla coby zboží a její ocenění ve smyslu nabídky a poptávky v regionálním pojetí</i> ODS <i>Vliv tržního prostředí na chování občanů v demokratické společnosti</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>• posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona</li> <li>- podnikání podle zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ODS <i>Podnikatel a jeho činnost jako důležitý prvek pro rozvoj ekonomiky ve společnosti</i> ČSP <i>Podnikání jako důležitý prvek na trhu práce</i>			

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Mzdy**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mzda jako odměna za práci</li> <li>druhy mezd, mzda časová a úkolová</li> <li>základní srážky ze mzdy</li> <li>výpočet čisté mzdy</li> <li>nominální a reálná mzda, vliv inflace a deflace na mzdu</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b> ČSP <i>Mzda jako jeden z ukazatelů míry životní úrovně</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Hospodářský výsledek z podnikání**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>náklady, výnosy</li> <li>hospodářský výsledek</li> <li>stanovení ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Využití IT technologií pro řízení a vedení ekonomické činnosti</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Základní povinnosti podnikatele

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady vedení daňové evidence</li> <li>daňové a účetní doklady</li> <li>zdravotní pojištění</li> <li>sociální pojištění</li> <li>přiznání k dani z příjmů fyzických osob</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Využití IT technologií pro řízení a vedení ekonomické činnosti</i> ODS <i>Vztah podnikatele a státu, podstata a princip podnikání</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

## Daně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet a jeho úloha v národním hospodářství</li> <li>daně a daňová soustava</li> <li>přímé daně a jejich charakteristika</li> <li>nepřímé daně a jejich charakteristika</li> <li>jednoduchý výpočet daní</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Vzájemný vztah příjmů a výdajů státního rozpočtu, rozdělení výdajů pro využití v různých oblastech života občanů státu</i>		

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Základní finanční gramotnost - pojištění

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika a význam pojištění</li> <li>základní pojistné pojmy</li> <li>druhy pojištění</li> <li>orientace v pojistných produktech</li> <li>pojistná smlouva</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ODS <i>Orientace v produktech pojišťovacího trhu</i> IKT <i>Využití moderních IT technologií</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Základní finanční gramotnost - bankovní služby

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam finančního trhu, úloha bank</li> <li>peníze, běžný účet</li> <li>hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>kreditní a debetní karta</li> <li>cizí měna, kurzy, směna</li> <li>úvěr, úroková sazba, RPSN</li> <li>inflace, podstata a důsledky inflace na finanční situaci obyvatel</li> <li>možnosti obrany proti nepříznivým důsledkům inflace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ODS <i>Orientace v produktech finančního trhu</i> IKT <i>Využití moderních IT technologií</i>		

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Praktická ekonomická cvičení

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktická cvičení z finanční gramotnosti</li> <li>praktická cvičení na výpočet mezd</li> <li>praktická cvičení na výpočet daní</li> <li>příprava k ZZ</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Orientace v produktech finančního trhu, efektivnost hospodaření s finančními prostředky</i> ČSP <i>Orientace na trhu práce</i> IKT <i>Využívání moderních IT technologií</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.8 Odborné vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Obsahový okruh vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné k vykonávání základních pracovních činností v oboru.

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost, budou znát a uplatňovat pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů.

Získají vědomosti o druzích technických materiálech, jejich vlastnostech a možnostech použití, o stavbě jako celku i v návaznostech na jejich profesi.

## 7.8.1 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Mgr. Josef Koblre	Mgr. Josef Koblre	Mgr. Josef Koblre

### Charakteristika předmětu

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobnosti. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci na reálné stavbě.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblre, 1 týdně, P

### Pomůcky, techniky rýsování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení</li> <li>• ovládá správnou techniku rýsování a kreslení</li> <li>• používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy používaných pomůcek</li> <li>- technika kreslení a rýsování</li> <li>- hygiena při práci</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník Zobrazování stavebních konstrukcí 3. ročník Zobrazování stavebních konstrukcí	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Zobrazování v pravouhlém promítání**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravouhlém promítání • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys	<b>Učivo</b> - pravouhlé promítání na tři kolmé roviny, zásady promítání - názvosloví, půdorys, nárys, bokorys - názorné zobrazování základních geometrických těles, tvary střech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Zobrazování geometrických útvarů**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • zobrazuje různé druhy čar používaných v technickém kreslení • konstruuje geometrické útvary z různých prvků • konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky • vynáší a dělí úhly	<b>Učivo</b> - rýsování čar a vynášení rozměrů - dělení úseček a vynášení úhlů - rýsování mnohoúhelníků, kružnic, oblouků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika</b> 3. ročník Stereometrie

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Zobrazování stavebních konstrukcí

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení</li> <li>• ovládá správnou techniku rýsování a kreslení</li> <li>• odvozuje z půdorysu nárys a bokorys</li> <li>• používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normalizace v technickém kreslení</li> <li>- druhy stavebních výkresů podle obsahu a účelu</li> <li>- způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví</li> <li>- zobrazování konstrukcí objektu pozemních staveb (svisé konstrukce)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Odborné kreslení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník Zobrazování stavebních konstrukcí</li> <li>3. ročník Zobrazování stavebních konstrukcí</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblí, 1 týdně, P



## 2. ročník

## Zobrazování stavebních konstrukcí

Dotace učebního bloku: 32

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů</li> <li>zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech</li> <li>čte jednoduché stavební výkresy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazování stavebních konstrukcí objektů pozemních staveb (výkopy, základy, komíny, schodiště, vodorovné konstrukce, výplně otvorů, úpravy povrchů)</li> <li>specifikace výrobků a stavebních úprav</li> <li>grafické značení hmot a zařizovacích předmětů</li> <li>projektová dokumentace drobné stvby</li> <li>výkresy stavebních úprav</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Pomůcky, techniky rýsování Zobrazování stavebních konstrukcí
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblíček, 1 týdně, P

## Zobrazování stavebních konstrukcí

Dotace učebního bloku: 32

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazuje stavební konstrukce</li> <li>čte stavební výkresy</li> <li>orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb (výkresy střech, betonových konstrukcí)</li> <li>projektová dokumentace jednoduché stavby</li> <li>obsah projektové dokumentace</li> <li>výkres montované konstrukce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Pomůcky, techniky rýsování Zobrazování stavebních konstrukcí

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.8.2 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Josef Koblre	Mgr. Josef Koblre	Mgr. Josef Koblre

## Charakteristika předmětu

Učivo předmětu Stavební materiály navazuje na učivo předmětu specializace - Technické zobrazování, Stavební technologie, Přestavby budov, Odborný výcvik a dotýká se předmětu Stroje a zařízení, Ekologie, Informační a komunikační technologie. Jedná se o technický předmět, který rozvíjí technické myšlení ve stavebním oboru. Požadavky na zvládnutí učiva jsou diferencovány podle významu tematického celku a dle dotací počtu vyučovacích hodin.

## Odborné kompetence

- Provádět zednické práce na pozemních stavbách
  - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu a další výpočty z oboru
  - volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblre, 1 týdně, P

## Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí a používá základní druhy stavebních materiálů, popíše jejich vlastnosti</li> </ul>		- druhy stavebních materiálů - vlastnosti materiálů fyzikální, mechanické, chemické, tepelné, technologické	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ČŽP ČSP	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Zdivo Zakládání a základy Úpravy povrchů Svislé konstrukce	<b>Fyzika</b> 1. ročník Termika <b>Chemie</b> Organická chemie <b>Odborný výcvik</b> Zdivo Zakládání a základy Svislé konstrukce	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Keramické materiály

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>	- přehled výrobků - druhy, použití - vlastnosti výrobků - třídění, manipulace - výrobky pro svislé konstrukce (tradiční, inovované) - výrobky pro vodorovné konstrukce - ostatní výrobky - systém Porotherm - pálená krytina

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 1. ročník Termika <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Svislé konstrukce Vodorovné konstrukce <b>Technologie</b> 1. ročník Zdivo 2. ročník Zdivo Vodorovné konstrukce <b>Přestavby budov</b> Svislé nosné konstrukce Vodorovné nosné konstrukce	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> 1. ročník Zdivo 2. ročník Úpravy vnitřních povrchů 3. ročník Střechy Technické zařízení budov <b>Přestavby budov</b> 2. ročník Vodorovné nosné konstrukce
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Pojiva a plniva

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>orientuje se v základních druzích kameniva, používá vhodný druh a množství</li> <li>posuzuje vhodnost použití jednotlivých druhů pojiv, provádí jednoduché zkoušky cementu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti, přehled</li> <li>pojiva vzdušná, hydraulická</li> <li>použití</li> <li>skladování, přeprava, manipulace, BOZP</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> ČŽP	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Zdivo Úpravy povrchů Svislé konstrukce 2. ročník Úpravy povrchů Svislé konstrukce 3. ročník Úpravy povrchů Svislé konstrukce <b>Technologie</b> Úpravy vnějších povrchů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Zdivo <b>Technologie</b> Zdivo
--------------------------------	--	--

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti, složky</li> <li>druhy malt, použití</li> <li>označování malt podle ČSN</li> <li>výroba malt, BOZP</li> <li>maltové směsi (vlastnosti, druhy, použití)</li> <li>skladování, přeprava, manipulace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Zdivo Úpravy povrchů	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Zdivo Svislé konstrukce Úpravy povrchů <b>Technologie</b> Zdivo 2. ročník Úpravy vnitřních povrchů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Nepálené stavební materiály

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů a charakterizuje jejich vlastnosti</li> <li>volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kámen (přírodní, umělý)</li> <li>lehčený beton</li> <li>vápenopískové cihly</li> <li>sádkokarton</li> <li>systém Velox, Durisol</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Zakládání a základy

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblíček, 1 týdně, P

## Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití</li> <li>provádí jednoduché zkoušky betonu <i>Zkoušky pevnosti betonu</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> - vlastnosti čerstvého, ztvrdlého betonu
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Stroje a zařízení pro zednické práce Zakládání a základy 2. ročník Základy a zakládání Betonářské práce	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Vodorovné konstrukce Betonářské práce <b>Technologie</b> Zakládání a základy Vodorovné konstrukce
-------------------------	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## Beton vyztužený

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vyztužený beton, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách</li> <li>rozdělí druhy lehčených betonů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podstata, vlastnosti</li> <li>složky, výtěž</li> <li>způsoby namáhání, vyztužení</li> <li>použití</li> <li>předpjatý beton</li> <li>ostatní druhy betonu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Základy a zakládání Vodorovné konstrukce Betonářské práce	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Vodorovné konstrukce <b>Technologie</b> Zakládání a základy
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Materiály pro hydroizolace

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách</li> <li>používá izolační materiály ve střešním plášti</li> <li>popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam, vlastnosti, druhy materiálu</li> <li>asfaltové výrobky (laky, emulze, suspenze)</li> <li>izolační pásy</li> <li>fólie</li> <li>použití</li> <li>materiály pro izolace proti radonu</li> <li>skladování, manipulace, BOZP, požární rizika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Základy a zakládání Hydroizolace a izolace proti radonu 3. ročník Střechy	<b>Přestavby budov</b> 3. ročník Dodatečné hydroizolace zdíva
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## Materiály pro izolace tepelné, zvukové

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách</li> <li>používá izolační materiály ve střešním plášti</li> <li>popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam, vlastnosti, druhy materiálu</li> <li>materiály tvarové, vláknité, sypké, kombinované</li> <li>použití</li> <li>skladování, manipulace, BOZP, požární rizika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 1. ročník Termika	<b>Fyzika</b> 1. ročník Termika <b>Technologie</b> 2. ročník Vodorovné konstrukce 3. ročník Tepelné a zvukové izolace <b>Přestavby budov</b> Dodatečné tepelné izolace Dodatečné izolace proti hluku a ořesům
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy stavebního dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví</li> <li>rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví</li> <li>rozlišuje železné a neželezné kovy, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví</li> <li>rozlišuje druhy plastů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dřevo (vlastnosti, druhy dřevin, řezivo, použití)</li> <li>lepené, aglomerované dřevo, použití</li> <li>kovy (vlastnosti, kovy železné, neželezné, koroze, použití)</li> <li>plasty (vlastnosti, rozlišení, druhy, použití)</li> <li>sklo (vlastnosti, druhy, vláknité výrobky, použití)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční opracování dřeva a kovů 2. ročník Ruční opracování dřeva a kovů 3. ročník Střechy	



## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Stavební keramika

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti, pojmy, druhy</li> <li>obkládačky</li> <li>dlaždice</li> <li>zdravotní keramika</li> <li>kamenina</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Úpravy povrchů</li> <li>3. ročník Úpravy povrchů</li> </ul>	<b>Technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník Vodorovné konstrukce Úpravy vnitřních povrchů</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblíček, 1 týdně, P

## Pomocné materiály

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lepidla, tmely</li> <li>stěrkové hmoty</li> <li>nátěrové hmoty, tapety, textilie</li> <li>prostředky stavební chemie (na zdivo, omítky, dřevo)</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Úpravy povrchů 2. ročník Úpravy povrchů 3. ročník Úpravy povrchů Přestavby budov	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Prefabrikace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací</li> <li>rozdělí základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>vlastnosti</li> <li>dílce pro pozemní stavby menšího rozsahu</li> <li>použití</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Zakládání a základy Svislé konstrukce 2. ročník Základy a zakládání 3. ročník Svislé konstrukce Schodiště Přestavby budov	<b>Technologie</b> 3. ročník Montované konstrukce
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Střešní krytiny

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy skládaných střešních krytin, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>rozdělí druhy povlakových střešních krytin a charakterizuje jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>popíše způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišení krytin, vlastnosti, použití</li> <li>krytiny skládané</li> <li>krytiny povlakové</li> <li>doprava, skladování, manipulace, požární rizika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Přestavby budov <b>Technologie</b> Střechy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Střechy <b>Technologie</b> Střechy <b>Přestavby budov</b> Střechy
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Ochranné stavební prvky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>požadavky na bezpečnost objektu</li> <li>zabezpečovací prvky</li> <li>ochranné prvky před povětrnostními vlivy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Lešení	<b>Technologie</b> 3. ročník Úpravy vnějších povrchů
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## Vliv stavebních materiálů na životní prostředí

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin</li> <li>rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídít a připravit pro další zpracování</li> <li>popíše možnosti recyklace stavebních materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje surovin</li> <li>spotřeba energie a kvalita životního prostředí</li> <li>nakládání s odpady, recyklace materiálu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ČŽP	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady Ochrana přírodního prostředí		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Certifikace a prokazování shody

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních legislativních normách</li> <li>vysvětlí důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>právní normy, certifikáty, ověření shody, prohlášení o shodě</li> <li>vliv na kvalitu díla a životního prostředí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT	<b>Technologie</b> 3. ročník Montované konstrukce		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Příprava pro ZZ

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	- prohloubení učiva pro ZZ

## 3. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.8.3 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	15	14+3 1/2
Karel Kadavý	Karel Kadavý	Karel Kadavý

## Charakteristika předmětu

Obsahový okruh provádění staveb vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací.

Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí, strojů a zařízení pro zednické práce, pracovních postupů, přípravy stavenišť, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů.

## Charakteristika učiva

Žák se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití.

V průběhu tří let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí, ale především se naučí prakticky provádět zdivo z různých materiálů, provádět montované příčky, zakládat zdivo podle výkresů, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, betonovat schodiště, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace, provádět obklady stěn a podlah. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky každého žáka zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří tak u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Tento význam odborného výcviku v procesu výuky dokazuje i hodinová dotace předmětu, která tvoří ve všech ročnících polovinu hodin přípravy na povolání.

Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinností používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky.

## Výukové metody

Výuka předmětu Odborný výcvik je organizována ve školních dílnách, a to zejména v prvním ročníku a dále v době

nepříznivých klimatických podmínek (v zimních měsících), a na reálných pracovištích (stavbách) zajištěných pro

výuku. Žáci pracují s pomůckami, nářadím a mechanismy, které zajišťuje škola. Ve školních dílnách pracují s cvičným materiálem nebo s materiálem určeným k realizaci konkrétních prací na stavbách. Pro hlubší poznání pracovního prostředí, organizace práce a nároků na pracovníky jsou v průběhu studia zařazeny návštěvy pracovišť stavebních firem nebo jiné formy metodických ukázek. Pojetí učiva je směřováno k postupnému zvyšování náročnosti úkolů, samostatnosti při jejich řešení a odpovědnosti za jejich splnění.

Hodnocení výsledků žáků

Na závěr tematických celků je vyučujícím zařazena některá z forem ověření výsledků vzdělávání, jejímž cílem je zjistit, jak žáci zvládli probrané učivo. Rozsah probraného učiva odpovídající požadavkům výuky a vědomosti žáků, zejména dodržování technologických postupů, samostatnost a časové plnění, si vyučující ověří využitím různých forem hodnocení, vhodných pro obsah předmětu i prostředí, ve kterém výuka probíhá.

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Provádět zednické práce na pozemních stavbách
  - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu a další výpočty z oboru
  - volili a používali zednické nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je

- volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
- volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů
- prováděli základní betonářské práce na pozemních stavbách
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
- používali materiálové a technické normy
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
- předali zhotovené dílo zákazníkovi.
- montovali vícevrstvé komíny
- zhotovovali a prováděli opravy tenkovrstvých a vícevrstevných omítek
- zhotovovali vodorovné nosné konstrukce z prefabrikovaných dílců
- zhotovovali a osazovali výztuže jednoduchých železobetonových konstrukcí vyráběných na stavbě
- zdili nosné stěny, volně stojící nosné pilíře a příčky, osazovali a zazdívali zárubně
- montovali a demontovali jednoduché systémové lešení

## 1. ročník

Garant předmětu: Karel Kadavý, 15 týdně, P

---

## 1. ročník

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci. hygiena práce, požární prevence</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP.</li> <li>- bezpečnost technických zařízení.</li> <li>- organizace protipožární ochrany.</li> <li>- nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, chování při požáru.</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- seznámení s organizačním uspořádáním SOU se zřeteltem na pracoviště OV.</li> </ul>



## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		<b>Chemie</b> 1. ročník Obecná chemie Organická chemie <b>Přestavby budov</b> 2. ročník Zabezpečování budov a konstrukcí před zahájením stavebních prací
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlučuje amá přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru</li> <li>správně je volí, používá a udržuje</li> <li>Používá základní mechanizované nářadí pro zednické práce</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce</li> <li>používání pracovního nářadí při základních stavebních činnostech</li> <li>používání pracovní a ochranných pomůcek při práci</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce <b>Stroje a zařízení</b> Nářadí a pracovní pomůcky Stroje a nástroje pro zednické práce	<b>Fyzika</b> 1. ročník Mechanika <b>Technologie</b> Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce <b>Stroje a zařízení</b> Nářadí a pracovní pomůcky
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Stroje a zařízení pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce</li> <li>správně je volí a používá</li> <li> dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>Používá stavební stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci se stroji a zařízeními ,nebo v jejich</li> <li>stroje a zařízení pro pro výrobu a dopravu malt a betonů,pro práci s výztuží.</li> <li>zpracování a ošetřování betonů a bourání zdiva.Nakládací a zdvihadací prostředky.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>IKT</b> <i>Naučit žáky pracovat s informacemi a vybírat v hodná zařízení pro zednické práce</i>	<b>Technologie</b> 1. ročník Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce <b>Stroje a zařízení</b> Stroje a nástroje pro zednické práce	<b>Fyzika</b> 1. ročník Mechanika <b>Materiály</b> 2. ročník Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Zdivo

Dotace učebního bloku: 120

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>ovládá vazby zdiva z různých materiálů</li> <li>Provádí zdění příček</li> <li>Provádí cvičné vazby z cihel plných</li> <li>Zdí pilíře a komíny z plných cihel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní rozlišení materiálů a názvosloví</li> <li>kladení vazáků a běhounů na sucho</li> <li>výroba a nanášení malty</li> <li>vazby rohů a připojení zdí z plných cihel</li> <li>vazby pilířů a komínů z plných cihel</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČŽP</b> <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem i na životní prostředí.</i>	<b>Materiály</b> 1. ročník Přehled druhů stavebních materiálů, vlastností materiálů Pojiva a plniva Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla <b>Technologie</b> Zdivo	<b>Materiály</b> 1. ročník Přehled druhů stavebních materiálů, vlastností materiálů Pojiva a plniva Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla <b>Technologie</b> Zdivo 2. ročník Zdivo

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Ruční opracování dřeva a kovů

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů</li> <li>zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést</li> <li>Vyrábí jednoduché bednicí dílce za použití hřebíkových spojů</li> <li>Montuje a demontuje jednoduché bednění</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování</li> <li>technologické a pracovní postupy ručního opracování</li> <li>spojování dřev a kovů</li> <li>zhotovování jednoduchých tesařských výrobků</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Naučit žáky pracovat s informacemi a vybírat vhodná zařízení pro práci se dřevem a kovy.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Stroje a zařízení</b> 1. ročník Nářadí a pracovní pomůcky Elektrická zařízení Opracování dřeva	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 2. ročník Ostatní materiály <b>Technologie</b> Ruční opracování dřeva a kovů <b>Stroje a zařízení</b> 1. ročník Opracování dřeva Opracování kovů
---	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Zakládání a základy

Dotace učebního bloku: 78

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe účel základů budov</li> <li>vytyčuje jednoduchou stavbu</li> <li>rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech</li> <li>Vyměřuje vodorovné roviny a svislé kolmice</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základová půda a základová spára</li> <li>určování vodorovné a svislé roviny</li> <li>vytyčování staveb jednoduchými prostředky</li> <li>zemní práce</li> </ul>
--	---

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP <i>Zvolit vhodnou technologii s ohledem na životní prostředí a třídit zeminu dle typu. Na předem vyvrané úložišti.</i>	<b>Materiály</b> 1. ročník Přehled druhů stavebních materiálů, vlastností materiálů Nepálené stavební materiály <b>Technologie</b> 2. ročník Zakládání a základy	<b>Materiály</b> 1. ročník Přehled druhů stavebních materiálů, vlastností materiálů 2. ročník Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony 3. ročník Prefabrikace
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Lešení

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>montuje a demontuje jednoduché druhy lešení</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti při práci na jednoduchých lešeniích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá a pomocná lešenní</li> <li>montáž a demontáž jednoduchého lešení</li> <li>venkovní lešení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Materiály</b> 3. ročník Ochranné stavební prvky
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Svislé konstrukce

Dotace učebního bloku: 120

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>ovládá vazby zdiva z různých materiálů</li> <li>prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva</li> <li>rozlišuje konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdění ze systémového zdiva</li> <li>vazby rohů a napojení nosného zdiva</li> <li>rozměření dveřních a okenních otvorů</li> <li>zdění z různých typů bednění a tvárnice</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČŽP</b> <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem i na životní prostředí.</i>	<b>Materiály</b> 1. ročník Přehled druhů stavebních materiálů, vlastností materiálů Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla	<b>Materiály</b> 1. ročník Přehled druhů stavebních materiálů, vlastností materiálů Pojiva a plniva 3. ročník Prefabrikace <b>Technologie</b> 2. ročník Zdivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek</li> <li>Zhotoví maltové omítníky, osadí dřevěné omítníky</li> <li>Omítá jednovrstvé a vícevrstvé omítky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úprava povrchů před omítáním</li> <li>postup práce při ručním omítáním</li> <li>úpravy povrchů omítek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 1. ročník Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla <b>Technologie</b> 2. ročník Úpravy vnitřních povrchů	<b>Fyzika</b> 1. ročník Vlnění, optika Termika <b>Materiály</b> Přehled druhů stavebních materiálů, vlastností materiálů Pojiva a plniva Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla 2. ročník Stavební keramika 3. ročník Pomocné materiály <b>Přestavby budov</b> Opravy povrchů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Karel Kadavý, 15 týdně, P

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</li> <li>pracovněprávní problematika BOZP.</li> <li>bezpečnost technických zařízení.</li> <li>organizace protipožární ochrany.</li> <li>nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, chování při požáru.</li> <li>první pomoc při úrazech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČSP</b> <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		<b>Fyzika</b> 2. ročník Elektřina a magnetismus 1. ročník Vlnění, optika <b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Tělesná cvičení <b>Technologie</b> Zdivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek</li> <li>omítá stěny, stropy a fasády</li> <li>omítá jednovrstvou a vícevrstvou omítkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postup práce při ručním omítání stěn a stropů</li> <li>provádění jedno a vícevrstvýh omítek</li> <li>úprava povrchů před omítáním stropů a fasád.</li> <li>postup práce při ručním omítání fasád.</li> </ul>

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> 2. ročník Úpravy vnitřních povrchů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 1. ročník Pojiva a plniva 3. ročník Pomocné materiály
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Ruční opracování dřeva a kovů

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést</li> <li>ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím</li> <li>měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace</li> <li>rozdlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sblížení jednotlivých bednicích dílců</li> <li>příprava betonářské výztuže</li> <li>výroba a montáž betonářské výztuže</li> <li>zhotovení bednění základových pasů a věnců</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Naučit žáky pracovat s informacemi a vybírat vhodná zařízení pro práci se dřevem a kovy.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> 2. ročník Ruční opracování dřeva a kovů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 2. ročník Ostatní materiály <b>Technologie</b> Ruční opracování dřeva a kovů
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Základy a zakládání

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe účel základů budov</li> <li>vytyčuje jednoduchou stavbu</li> <li>rozdlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech</li> <li>provádí plošné základy z různých druhů materiálu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádění zemních prací</li> <li>polohové a výškové vytyčení stavby</li> <li>vytyčení stavby dle projektové dokumentace</li> </ul>
---	--

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČŽP</b> <i>Zvolit vhodnou technologii s ohledem na životní prostředí a třídit zeminu dle typu. Na předem vybrané úložiště.</i>	<b>Technologie</b> 2. ročník Zakládání a základy	<b>Materiály</b> 2. ročník Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony Beton vyztužený Materiály pro hydroizolace 3. ročník Prefabrikace <b>Technologie</b> 2. ročník Zakládání a základy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Svislé konstrukce

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá vazby zdiva z různých materiálů</li> <li>prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva</li> <li>zazdívá ocelové lisované zárubně</li> <li>zdí a rozlišuje komínové systémy</li> <li>prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínů z cihel, komínových systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdění vícevrstevných komínových systémů</li> <li>zakončení komínového zdiva</li> <li>osazování ocelové lisované zárubně</li> <li>výplňové zdivo</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČŽP</b> <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem i na životní prostředí.</i>	<b>Přestavby budov</b> 2. ročník Svislé nosné konstrukce	<b>Materiály</b> 1. ročník Keramické materiály Pojiva a plniva <b>Technologie</b> Konstrukční systémy a konstrukční části budov Zdivo 2. ročník Zdivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce



## 2. ročník

## Vodorovné konstrukce

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov</li> <li>prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí</li> <li>zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny</li> <li>provádí venkovní úpravy cest a chodníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stropní konstrukce</li> <li>provádění ztužujících pásů a věnců</li> <li>podkladní betony a betonové mazaniny</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 2. ročník Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony Beton vyztužený <b>Technologie</b> Vodorovné konstrukce <b>Přestavby budov</b> Vodorovné nosné konstrukce	<b>Materiály</b> 1. ročník Keramické materiály 2. ročník Beton vyztužený <b>Technologie</b> 1. ročník Konstrukční systémy a konstrukční části budov 2. ročník Vodorovné konstrukce <b>Přestavby budov</b> Vodorovné nosné konstrukce

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Hydroizolace a izolace proti radonu

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů</li> <li>zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení na vodorovné a svislé izolace</li> <li>pracovní postupy a zřizování hydroizolací</li> <li>izolace proti radonu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu	<b>Materiály</b> 2. ročník Materiály pro hydroizolace <b>Technologie</b> Hydroizolace a izolace proti radonu <b>Přestavby budov</b> 3. ročník Dodatečné hydroizolace zdiva

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Betonářské práce

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Míchá čerstvý beton ze složek nebo suchých směsí v míchačce nebo ručně</li> <li>Dopravuje čerstvý beton na místo zpracování</li> <li>Čerstvý beton ukládá do konstrukce hutní a provádí povrchovou úpravu</li> <li>Správně ošetřuje beton při tuhnutí a tvrdnutí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výroba čerstvého betonu</li> <li>zpracování a zhutňování čerstvého betonu</li> <li>ošetřování a ochrana betonu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 2. ročník Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 2. ročník Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony Beton vyztužený <b>Technologie</b> Zakládání a základy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

Garant předmětu: Karel Kadavý, 14+3 1/2 týdně, P

## 3. ročník

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP.</li> <li>- bezpečnost technických zařízení.</li> <li>- organizace protipožární ochrany.</li> <li>- nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, chování při požáru.</li> <li>- první pomoc při úrazech.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČSP</b> <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		<b>Fyzika</b> 2. ročník Elektřina a magnetismus <b>Tělesná výchova</b> Teoretické poznatky 3. ročník Tělesná cvičení

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Tepelné a zvukové izolace

Dotace učebního bloku: 112

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah</li> <li>• prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelné a zvukové izolace.</li> <li>- způsob montáže zvukové izolace.</li> <li>- zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČŽP</b> <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem i na životní prostředí a úsporu energií.</i>	<b>Technologie</b> 3. ročník Tepelné a zvukové izolace <b>Přestavby budov</b> Dodatečné tepelné izolace	<b>Technologie</b> 3. ročník Tepelné a zvukové izolace <b>Přestavby budov</b> Dodatečné tepelné izolace

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů</li> <li>omítá stěny, stropy a fasády</li> <li>rozdělí druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek</li> <li>obkládá stěny a podlahy keramickými materiály</li> <li>spáruje a čistí obklady a dlažby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konečná úprava omítek</li> <li>fasády a venkovní omítky</li> <li>provádění sanačních omítek (informativně).</li> <li>postup práce při obkládání a kladení dlažeb.</li> <li>spárování obkladů a dlažeb</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 3. ročník Úpravy vnějších povrchů <b>Přestavby budov</b> Opravy povrchů	<b>Materiály</b> 1. ročník Pojiva a plniva 2. ročník Stavební keramika 3. ročník Pomocné materiály <b>Technologie</b> Úpravy vnějších povrchů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Svislé konstrukce

Dotace učebního bloku: 112

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva</li> <li>doдрžuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách</li> <li>zdí podle projektové dokumentace</li> <li>osazuje a zazdívá výrobky PSV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí zdění konstrukcí podle výkresové dokumentace</li> <li>okrasné zdivo ( spárované)</li> <li>smíšené a kamenné zdivo</li> <li>do konstrukcí osazuje a zazdívá výrobky PSV</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČŽP</b> <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem i na životní prostředí.</i>	<b>Technologie</b> 3. ročník Montované konstrukce	<b>Materiály</b> 1. ročník Pojiva a plniva 3. ročník Prefabrikace <b>Technologie</b> 1. ročník Zdivo

## 3. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Schodiště**

Dotace učebního bloku: 21

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhotovuje monolitická schodiště z vytuženého betonu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozkreslení a příprava schodišť</li> <li>pracovní postup a montáž schodiště.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 3. ročník Schodiště	<b>Materiály</b> 3. ročník Prefabrikace <b>Technologie</b> Schodiště <b>Přestavby budov</b> 2. ročník Schodiště

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Přestavby budov**

Dotace učebního bloku: 140

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov</li> <li>dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov</li> <li>zhotovuje jednoduché sádkartonové konstrukce</li> <li>provádí opravy betonů a stěrek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodatečné osazení překladů</li> <li>úprava stávajících konstrukcí</li> <li>opravy a sanace konstrukcí</li> <li>provádění jednoduchých sádkartonových konstrukcí.</li> </ul>

## 3. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem i na životní prostředí.</i>	<b>Přestavby budov</b> 3. ročník Bourání budov	<b>Materiály</b> 3. ročník Pomocné materiály Prefabrikace Střešní krytiny <b>Technologie</b> 1. ročník Zdivo <b>Přestavby budov</b> 2. ročník Základy staveb 3. ročník Opravy povrchů Střechy Dodatečné hydroizolace zdiva
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Střechy

Dotace učebního bloku: 28

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střeších včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení</li> <li>doдрžuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zednické práce na střeších</li> <li>zděné konstrukce ve výškách</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 3. ročník Střešní krytiny <b>Technologie</b> Střechy <b>Přestavby budov</b> Střechy	<b>Materiály</b> 2. ročník Materiály pro hydroizolace Ostatní materiály
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.8.4 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+2 1/2	0+2 1/2	0+3 1/2
Mgr. Josef Koblre	Mgr. Josef Koblre	Mgr. Josef Koblre

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět technologie poskytuje odborné vědomosti v oblasti pracovních metod a technologických postupů žákům oboru Zedník. Objasňuje, doplňuje a teoreticky zdůvodňuje učivo předmětu Odborný výcvik. Ve výchovném pojetí se obsah učiva využije k rozvíjení schopnosti technicko–ekonomického myšlení. Žáci se seznámí s částmi stavebních konstrukcí, pracovními postupy přípravy staveniště, stavby základu, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť, úprav povrchu, s výběrem pracovních pomůcek, nářadí a v rámci mezipředmětových vztahů se stavebními stroji a materiály. Důraz je kladen na znalosti předpisu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožárních předpisů, hospodaření s materiálem a vlivu stavební činnosti na životní prostředí.

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Provádět zednické práce na pozemních stavbách
  - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu a další výpočty z oboru
  - připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
  - volili a používali zednické nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
  - volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování

- volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
- používali materiálové a technické normy
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblíř, 0+2 1/2 týdně, P

### Konstrukční systémy a konstrukční části budov

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních konstrukčních systémech budov</li> <li>• rozlišuje konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní konstrukce budov</li> <li>- konstrukční systémy stěnové</li> <li>- konstrukční systémy sloupové</li> <li>- konstrukční systémy kombinované</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Svislé konstrukce Vodorovné konstrukce		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

### Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční nářadí pro zednické práce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce Stroje a zařízení pro zednické práce	



## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Zdivo

Dotace učebního bloku: 54

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy zdících materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>održuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách</li> <li>stanoví potřebu materiálu a cenu práce</li> <li>charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy zdiva (nosné, nenosné, výplňové)</li> <li>cihelné zdivo</li> <li>tvárnivé zdivo</li> <li>zdivo z tvárnice pro bezmaltové zdivo</li> <li>zdivo z tepelně izolačních materiálů</li> <li>kamenné a smíšené zdivo</li> <li>vnitřní lešení a práce na lešení</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví (BOZP) při práci ve výškách</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Keramické materiály</li> <li>Pojiva a plniva</li> <li>Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla</li> </ul> </li> </ul> <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdivo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Svislé konstrukce</li> </ul> </li> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Svislé konstrukce</li> <li>Přestavby budov</li> </ul> </li> </ul> <b>Technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdivo</li> </ul> </li> </ul>	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Keramické materiály</li> </ul> </li> </ul> <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdivo</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblíček, 0+2 1/2 týdně, P

## Zdivo

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje druhy zdících materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů</li> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>cihelne zdivo</li> <li>tvámicové zdivo</li> <li>okenní a dveřní otvory</li> <li>jednoduchá lešení</li> <li>BOZP při práci ve výškách</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdivo</li> <li>Svislé konstrukce</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>Svislé konstrukce</li> </ul> </li> </ul>	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Keramické materiály</li> </ul> </li> </ul> <b>Technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdivo</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Zakládání a základy

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel základů budov</li> <li>rolišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZP při práci ve výkopech</li> <li>rolišuje druhy plošných základů a hlubinných základů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základová půda a základová spára</li> <li>vytyčování staveb jednoduchými prostředky</li> <li>zemní práce</li> <li>plošné základy budov</li> <li>hlubinné základy (informativně)</li> <li>betonářské práce</li> </ul>	

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 2. ročník Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony Beton vyztužený <b>Odborný výcvik</b> Základy a zakládání Betonářské práce	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Zakládání a základy 2. ročník Základy a zakládání
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Hydroizolace a izolace proti radonu

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu • ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů	<b>Učivo</b> - vliv vlhkosti na stavební dílo - způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svíslých a vodorovných izolací z asfaltových pásů - vliv radonu na zdraví člověka; - způsoby ochrany proti radonu a měření radonu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Vodorovné konstrukce

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov	<b>Učivo</b> - stropy s dřevěnými stropnicemi - stropy s ocelovými nosníky - stropy keramické - stropy železobetonové (ŽB) monolitické - stropy ŽB montované - klenby - podlahy
---	--

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 2. ročník Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony Materiály pro izolace tepelné, zvukové Stavební keramika <b>Odborný výcvik</b> Vodorovné konstrukce	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 1. ročník Keramické materiály <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Vodorovné konstrukce <b>Přestavby budov</b> Vodorovné nosné konstrukce
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Ruční opracování dřeva a kovů

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést • rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů	<b>Učivo</b> - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování - technologické a pracovní postupy ručního opracování - spojování dřev a kovů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční opracování dřeva a kovů 2. ročník Ruční opracování dřeva a kovů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Ruční opracování dřeva a kovů
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Úpravy vnitřních povrchů

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek	<b>Učivo</b> - účel vnitřních úprav povrchu zdiva - úprava podkladu před omítáním a obklady - druhy vnitřních omítek, postup práce při omítání stropu a stěn - strojní omítání - spárování zdiva - keramické obklady a dlažby
---	---

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 1. ročník Keramické materiály Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla 2. ročník Stavební keramika	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Úpravy povrchů 1. ročník Úpravy povrchů <b>Přestavby budov</b> 3. ročník Opravy povrchů
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kobrle, 0+3 1/2 týdně, P

## Úpravy vnějších povrchů

Dotace učebního bloku: 23

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek	<b>Učivo</b> - účel a druhy vnějších omítek - úprava podkladu před omítáním a obklady - postup práce při omítání - povrchové úpravy vnějších omítek – nátěry, nástřiky - opravy a čištění omítek - venkovní obklady a dlažby - venkovní lešení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 3. ročník Ochranné stavební prvky <b>Odborný výcvik</b> Úpravy povrchů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 1. ročník Pojiva a plniva <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Úpravy povrchů <b>Přestavby budov</b> Opravy povrchů
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Schodiště

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání</li> <li>charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účel, části a tvary schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na schodiště</li> <li>konstrukce a stavba schodišť</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Schodiště <b>Přestavby budov</b> 2. ročník Schodiště	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Schodiště <b>Přestavby budov</b> 2. ročník Schodiště

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Střechy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střeš</li> <li>zná funkci a skladbu střešního pláště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a tvary střeš, části střeš</li> <li>nosné konstrukce střeš vaznicové a vaznicové soustavy</li> <li>střešní plášť</li> <li>klempířské konstrukce na střešách</li> <li>zednické práce na střešách</li> <li>práce ve výškách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 1. ročník Keramické materiály 3. ročník Střešní krytiny	<b>Materiály</b> 3. ročník Střešní krytiny <b>Odborný výcvik</b> Střechy <b>Přestavby budov</b> Střechy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Tepelné a zvukové izolace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov</li> <li>zná možnosti snížení tepelných ztrát budov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účel tepelných izolací</li> <li>tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování</li> <li>základní pojmy ve stavební tepelné technice</li> <li>tepelné izolace konstrukčních částí budov</li> <li>zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané)</li> <li>zvukové izolace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 1. ročník Termika <b>Materiály</b> 2. ročník Materiály pro izolace tepelné, zvukové <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Tepelné a zvukové izolace	<b>Fyzika</b> 1. ročník Termika <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Tepelné a zvukové izolace <b>Přestavby budov</b> Dodatečné tepelné izolace Dodatečné izolace proti hluku a ořesům

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Technické zařízení budov

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vodovodní instalace, kanalizace, vytápění</li> <li>vnitřní rozvod plynu</li> <li>větrání a klimatizace</li> <li>vytahy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 1. ročník Keramické materiály	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Montované konstrukce

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukční systémy montovaných pozemních staveb</li> <li>opláštění montovaných staveb</li> <li>montované rodinné domy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Materiály</b> 3. ročník Prefabrikace	<b>Materiály</b> 3. ročník Certifikace a prokazování shody <b>Odborný výcvik</b> Svislé konstrukce	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Stavební činnost související s civilní ochranou (CO)

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavební činnost související s CO</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Přestavby budov</b> 3. ročník Návaznost stavebních oborů na civilní ochranu (CO)	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	



## 7.8.5 Přestavby budov

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	<b>0+1</b>	<b>0+2</b>
	Mgr. Josef Koblre	Mgr. Josef Koblre

### Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Přestavby budov je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti v oblasti provádění stavebních úprav, rekonstrukcí a oprav budov i jiných stavebních objektů. Vyučovací předmět má vysvětlit, doplnit a teoreticky zdůvodnit učivo probírané v stavební technologii a odborné praxi. Úkolem je vysvětlovat příčiny poruch stavebních konstrukcí a objasňovat jejich odstraňování. Předmět má vysvětlit význam přestavby a údržby staveb, prodlužování životnosti a zvyšování hodnoty stavebních objektů při dodržování speciálních technologických postupů a pracovních procesů. Je kladen důraz na technologickou disciplínu, přesnost, ukazatele kvality jakož i na péči státu a soukromých subjektů o historické a památkově chráněné stavební objekty.

Vést žáky k tomu, aby si vytvořili odborné kompetence, tzn. aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, nakládali s materiály, energiemi, odpady vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady.

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Provádět zednické práce na pozemních stavbách
  - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu a další výpočty z oboru
  - připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
  - volili a používali zednické nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
  - volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
  - volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů

- posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
- používali materiálové a technické normy
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kobrle, 0+1 týdně, P

### Základní technické názvosloví

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- účel přestaveb</li> <li>- stavební průzkum</li> <li>- ochrana životního prostředí při přestavbách</li> <li>- příčiny poruch staveb</li> <li>- zásady péče o památkové objekty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady Ochrana přírodního prostředí		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

### Zabezpečování budov a konstrukcí před zahájením stavebních prací

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky na zabezpečení budov a konstrukcí</li> <li>- vodorovné rozeptění</li> <li>- šikmé vzepření a svislé podeptění</li> <li>- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (BOZP)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Základy staveb

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov</li> <li>uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny poruch základových konstrukcí</li> <li>zpevňování základových konstrukcí</li> <li>podezdívání základů a podchycování sousedních budov</li> <li>rozšiřování základů</li> <li>bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (BOZP)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Přestavby budov
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Svislé nosné konstrukce

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poruchy svislých nosných konstrukcí – druhy, příčiny a způsoby zjišťování</li> <li>opravy zdiva porušeného trhlinami</li> <li>dodatečné ztužení zděných objektů</li> <li>výměna a zesilování zdiva</li> <li>výměna a oprava pilířů</li> <li>dodatečné zřizování a rozšiřování otvorů</li> <li>opravy a zřizování nových komínů</li> <li>bourání a zřizování nových přiček</li> <li>bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (BOZP)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 1. ročník Keramické materiály <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Svislé konstrukce

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Vodorovné nosné konstrukce

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	<b>Učivo</b> - poruchy stropů a kleneb - opravy a zesilování dřevěných stropů, ochrana dřeva - opravy stropů s ocelovými nosnými prvky - opravy keramických stropů - opravy betonových montovaných a monolitických stropů - opravy kleneb - poruchy převislých konstrukcí a způsoby jejich oprav - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (BOZP)
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 1. ročník Keramické materiály <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Vodorovné konstrukce <b>Technologie</b> Vodorovné konstrukce	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 1. ročník Keramické materiály <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Vodorovné konstrukce
-------------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Schodiště

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	<b>Učivo</b> - příčiny poruch schodišť - opravy nášlapných vrstev schodiště - výměna poškozených částí schodiště, podchycování - bourání schodišť - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (BOZP)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Schodiště <b>Technologie</b> Schodiště	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> 3. ročník Schodiště

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblí, 0+2 týdně, P

## Opravy povrchů

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	<b>Učivo</b> - vnitřní a vnější omítky – příčiny poruch - opravy vnitřních omítek - opravy vnějších omítek - opravy podlah - opravy mazanin - opravy dlažeb - opravy dřevěných podlah - opravy bezesparých podlah - opravy obkladu - opravy maleb - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (BOZP)
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Úpravy povrchů 3. ročník Přestavby budov <b>Technologie</b> 2. ročník Úpravy vnitřních povrchů 3. ročník Úpravy vnějších povrchů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Úpravy povrchů
-------------------------	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Střechy

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny a druhy poruch plochých střech</li> <li>opravy poruch plochých střech</li> <li>opravy šikmých střech</li> <li>zesilování krovu, výměna poškozených prvků</li> <li>opravy skládaných krytin</li> <li>bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (BOZP)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 3. ročník Střešní krytiny <b>Odborný výcvik</b> Přestavby budov <b>Technologie</b> Střechy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Střechy
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Bourání budov

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov</li> <li>održuje pravidla bezpečnosti (BZOP)</li> <li>provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zabezpečování konstrukcí</li> <li>bourání budov postupným rozebíráním</li> <li>bourání budov pomocí mechanizace</li> <li>stroje a zařízení pro bourací práce</li> <li>bourání výbušninami</li> <li>bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (BOZP)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Stroje a zařízení</b> 1. ročník Význam a rozdělení mechanizace	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Přestavby budov
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## Dodatečné hydroizolace zdiva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy, vlhkost zdiva</li> <li>metody mechanické</li> <li>metody chemické</li> <li>metody elektrokinetické</li> <li>metody magnetokineticke</li> <li>vzduchoizolační metody</li> <li>sanační nátěry a omítky</li> <li>ochrana staveb proti dřevokazným houbám</li> <li>bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (BOZP)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 2. ročník Materiály pro hydroizolace <b>Odborný výcvik</b> Hydroizolace a izolace proti radonu 3. ročník Přestavby budov	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Dodatečné tepelné izolace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy, tepelné ztráty budov</li> <li>tepelné izolační omítky</li> <li>kontaktní a nekontaktní zateplovací systémy</li> <li>dodatečné zateplení plochých střech</li> <li>dodatečné zateplení sklonitých střech</li> <li>bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (BOZP)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 2. ročník Materiály pro izolace tepelné, zvukové <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Tepelné a zvukové izolace <b>Technologie</b> Tepelné a zvukové izolace	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Tepelné a zvukové izolace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Dodatečné izolace proti hluku a otřesům

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>izolace podlah</li> <li>izolace mezibytových příček</li> <li>izolace proti otřesům</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 2. ročník Materiály pro izolace tepelné, zvukové <b>Technologie</b> 3. ročník Tepelné a zvukové izolace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Návaznost stavebních oborů na civilní ochranu (CO)

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti (BZOP)</li> <li>provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecně závazné právní předpisy pro CO</li> <li>záchranné a vyprošťovací práce</li> <li>metody rozrušování konstrukcí</li> <li>zásady bezpečnosti při záchranných a vyprošťovacích pracích (BOZP)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 3. ročník Stavební činnost související s civilní ochranou (CO)	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce



## 7.8.6 Stroje a zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1		

Mgr. Josef Koblre

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Stroje a zařízení poskytuje žákům obecné znalosti o strojích, mechanismech a elektrických zařízeních používaných na stavbách. Pozornost je věnována jejich vhodnému použití a dodržování bezpečnosti práce při práci s nimi.

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Provádět zednické práce na pozemních stavbách
  - volili a používali zednické nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je

### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Koblre, 0+1 týdně, P

### Význam a rozdělení mechanizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí</li> <li>- nástroje</li> <li>- stroje</li> </ul>

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Přestavby budov</b> 3. ročník Bourání budov
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Nářadí a pracovní pomůcky

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce</li> <li>rozdělí nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pro zednické práce</li> <li>pro betonářské práce</li> <li>pro zdění</li> <li>pro omítání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce Ruční opracování dřeva a kovů
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve zdrojích elektrické energie</li> <li>orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi</li> <li>zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje a veřejný rozvod elektrické energie</li> <li>staveništní rozvod a využití</li> <li>dodržování BOZP</li> <li>princip elektrických strojů a nástrojů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 2. ročník Elektřina a magnetismus	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční opracování dřeva a kovů

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Stroje a nástroje pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce</li> <li>rozdělí nástroje a pracovní pomůcky používané v oboru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pro výrobu, dopravu a zpracování malty</li> <li>pro výrobu, dopravu a zpracování betonu</li> <li>pro výrobu, dopravu a zpracování výztuže</li> <li>pro montážní a bourací práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Nástroje a pracovní pomůcky pro zednické práce Stroje a zařízení pro zednické práce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ruční způsob</li> <li>strojný způsob</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční opracování dřeva a kovů	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční opracování dřeva a kovů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Opracování kovů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce</li> <li>mechanismy správně volí a používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ruční způsob</li> <li>strojní způsob</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční opracování dřeva a kovů	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

### Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů)

Volná pracovní místa jsou ovlivněna strukturou firem v okrese, převažují firmy se zaměřením výroby chemické, potravinářské, zpracovatelské, stavební, strojírenské a obchodní. Z našich oborů jsou volná pracovní místa pro obory vzdělání: automechanik, svářeč, stavební dělník ( i pomocný), kuchař číšník a prodavač.

Důvody neobsaditelnosti nebo špatné obsaditelnosti těchto volných pracovních míst:

- malý zájem nebo přímo nezájem pracovat
  - schopnost a ochota podřídit se stanovenému pracovnímu režimu (hlavně pracovní době)
  - individuální handicap na straně uchazečů (zdravotní, sociální, dopravní)
  - nízká kvalita uchazečů o práci
  - stále vyšší nároky zaměstnavatelů včetně požadavku praxe v oboru
- Volná pracovní místa jsou proto po vyčerpání všech možností obsazována převážně cizinci.

### Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP

Spolupráce je v současné době založena v první řadě při zajišťování praktického vyučování, které je realizováno u smluvních partnerů. Dále jde o rodiče našich žáků, Úřad práce v Mělníce a Příbrami a o zřizovatele školy. Škola průběžně oslovuje sociální partnery i zákonné zástupce žáků při společných akcích či formou různých anket a dotazníkových šetření. Závěry jsou následující:

1. Rodiče jsou spokojeni s nabídkou oborů vzdělání.
2. Při výběru školy hraje velkou roli tradice školy a její dlouholetá působnost v regionu. Škola je veřejností dostatečně známa a kladně hodnocena.
3. Nástup do školy se pro žáky jednoznačně rozhodnuté pro daný obor vzdělání jeví jako bezproblémový.
4. Informace o oborech a škole rodiče považují za dostatečné, velké množství informací je k dispozici na internetu.
5. Předávání informací elektronickou cestou je v současné době ovlivněné možností přístupu k PC doma nebo v zaměstnání.
6. Organizace výuky hodnocena celkem kladně, jednotlivá doporučení rodičů (modernizovat výuku v odborném výcviku oboru automechanik, lépe vybírat provozní pracoviště z hlediska dopravní obslužnosti, vyřešit nedostatky s placením práce v oboru kuchař –číšník, věnovat se používání ochranných pomůcek při OV (např. v oboru zedník), v teoretickém vyučování možnost opravy známky, upřednostňovat praxi před teorií.
7. Spolupráce s učiteli je hodnocena kladně, oceňují trpělivost.
8. Škola by měla napomáhat pěstovat charakterové vlastnosti žáků, např. zodpovědnost, pracovitost, píli, úctu ke vzdělání, respekt k nadřízeným.
9. Velkou pozornost věnují rodiče společenské výchově svých dětí, a to zejména ve službových oborech. Zde se podle rodičů objevuje velký prostor pro školu.
10. V otázce možné pomoci škole v prevenci negativních jevů se rodiče většinou vyjadřují kladně
11. Požadavky zřizovatele školy vycházejí ze zákona a hlavně ze statistik úřadů práce.

Obecně platí, že je nižší zájem o profese, které vykonávají fyzickou práci.

**Odborné firmy** zdůrazňují, aby absolventi školy se vyznačovali následujícími schopnostmi:

- komunikativnost
- informační gramotnost
- dovednost zpracovávat informace
- aktivní znalost cizích jazyků
- schopnost pracovat v týmu
- odborné ekonomické znalosti
- kreativita
- schopnost přípravy projektového cyklu
- pružnost
- znalost a orientace v českém a evropském právu
- schopnost řešení krizových situací

- uplatnitelnost v ziskovém i neziskovém sektoru
- numerická aplikace - používání aritmetických a základních statistických metod při řešení konkrétních informací

### **Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Spolupráce se sociálními partnery je založena v první řadě na spolupráci při organizaci výuky praktického vyučování. Škola spolupracuje s firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Každoročně zveme odborníky z praxe k závěrečným zkouškám. Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor. Sociální partneři s pedagogickým vzděláním nebo alespoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci. Konzultace a stálá interakce probíhá s Úřadem práce Příbram, Mělník a Neratovice. Součástí spolupráce jsou besedy. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky. Hospodářská komora pomáhá škole při náborových akcích a při osvětě. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí.

#### **Příklady dosavadní spolupráce s partnery**

Vztah školy se zřizovatelem je nutné rozvíjet v rámci legislativních norem ke vzájemné spolupráci a informovanosti. Spolupráce mezi SOŠ a SOU Neratovice a zřizovatelem je na vysoké úrovni.

Vztah školy k městu Neratovice se rozvíjí oboustranně příznivě. Naši žáci v rámci odborného výcviku či odborné praxe konají produktivní práci na městském úřadu, žáci oboru vzdělání kuchař číšník organizují pro představitele města rauty, zaměstnanci MÚ využívají stravovacích služeb na naší škole, v případě potřeby i jiné obory zapojují produktivní práci ve směru ke zvelebení města Neratovice. Město naopak vychází škole vsříci při různých příležitostech, např. zapůjčuje obřadní síň pro slavnostní vydávání maturitních vysvědčení, při zahájení školního roku navštěvuje představitel zastupitelstva města Neratovice naši školu apod.

Vztah školy k zaměstnavatelům je dán organizací výuky na SOU. Žáci naší školy v rámci praktického vyučování vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi u podnikatelských subjektů, kde získávají dovednosti a zkušenosti ze svého oboru, uplatňují teoretické dovednosti v praxi, vytvářejí si možnosti pro budoucí uplatnění na trhu práce. U některých oborů vzdělání dochází ke kontaktu s veřejností při poskytování služeb na našich odloučených pracovištích, např. v oblasti kadeřnictví či prodeje zboží nebo na smluvně zajištěných provozních pracovištích, např. u automechaniků a autoklempířů v servisech, u kuchařů – číšníků v restauracích a žáků veřejnosprávní činnosti v kancelářích úřadů apod. Žáci oboru vzdělání zedník v rámci odborného výcviku zajišťují smluvní akce u fyzických či právnických osob, kuchaři číšníci ve školní jídelně, kde je povoleno pracoviště odborného výcviku, poskytují služby v oblasti přípravy a obsluhy jídel zaměstnancům a žákům školy i cizím strávníkům. V rámci doplňkové činnosti, tedy v době po vyučování, žáci oboru vzdělání kuchař – číšník provádějí prezentaci zajišťováním banketů či rautů k nejrůznějším příležitostem apod.

Škola zajišťuje dostatečnou informovanost rodičů o jejím životě prostřednictvím písemných informací, www stránek, osobního kontaktu s vedením školy a s třídními učiteli. Povinností školy je zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a zprávu o hospodaření školy za příslušný kalendářní rok, škola se nadále otevírá rodičům, informace o známkách spojuje s ukázkami činnosti školy, výstavkami apod. (Dny otevřených dveří), umožňuje rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech, pěstovala u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni, spolupracuje se SRPŠ při organizování zábavných akcí pro mládež, hledá i méně obvyklé formy, např. zvat rodiče do vyučování, organizovat pro ně přednášky, besedy, účast na projektech apod.

Spolupráce se základními a okolními středními školami probíhá na základě vzájemné spolupráce, naše škola informuje základní školy o výsledcích jejich absolventů u přijímacího řízení a následně o jejich dalším studiu. Zúčastňujeme se schůzek s rodiči na základních školách při náboru nových žáků. S ostatními středními školami vyvíjíme spolupráci ve směru společné účasti na soutěžích, besedách, exkurzích apod. Dochází k výměně informací u jednotlivých oborů stejného zaměření.

Sponzorování se rozvíjí především ve směru získávání většího sponzora pro oblast provozní a investiční. Pro získání sponzora do oblasti provozní a investiční je nutné nadále rozvíjet pozitivní obraz o škole - image školy, zdokonalovat počítačovou prezentaci o škole na www stránkách, propagovat školu v médiích, upevňovat vztahy s regionálním tiskem, pořádat akce pro pedagogy města a okolí (počítačové kurzy, jazykové kurzy atd.) a akce pro širší veřejnost. Tento úkol se daří trvale plnit.

SOŠ a SOU Neratovice má určenou osobu pro zajišťování prezentace školy ve vztahu k veřejnosti, jde o publicistu. Pracovní náplň publicisty spočívá v přípravě podkladů pro www stránky školy a v jejich předávání dodavatelské firmě, dále prezentuje školu v tisku článkem o činnosti školy, a to minimálně 1 x za měsíc, zajišťuje osobně nebo prostřednictvím ostatních zaměstnanců příspěvky do kroniky, vede kroniku, připravuje brožuru, letáky, inzeráty a další materiály pro nábor žáků, kompletuje fotodokumentaci školy, kontroluje práci nástěnkářů, organizačně zabezpečuje prezentaci školy ve vztahu k veřejnosti při výstavách, v rámci „Dne otevřených dveří“,

při návštěvách ZŠ, při maturitním plesu, při setkáních učitelů a rodičů na třídních schůzkách, na předváděcích akcích pořádaných úřady práce apod. Do vlastní prezentace školy se zapojují všichni zaměstnanci školy. Pro účely náboru žáků škola vydává vlastní brožuru a video záznam, který mají k dispozici na všech základních školách.

SOŠ a SOU Neratovice se dále prezentuje na vlastních webových stránkách. Naším žákům slouží stránky ke shlédnutí bohaté fotodokumentace z jednotlivých akcí – turistický a EVVO kurz, lyžařský výcvikový kurz, odborné exkurze, školní výlety, výstavy, výměnné akce se zahraničními školami apod. Na webových stránkách neustále aktualizujeme informace o dění ve škole a obrazový materiál z nejrůznějších školních akcí. V naší škole rovněž funguje vnitřní intranet, kde jsou k dispozici základní dokumenty vydané ředitelstvem školy, např. školní řád, organizační řád, vnitřní řád školy, kolektivní smlouva, výroční zprávy, pracovní řád, roční plán práce, organizační opatření na příslušný školní rok, dále organizační směrnice, přehled rozvrhů hodin jednotlivých tříd a učeben, suplování, telefonní seznam zaměstnanců školy a odkazy na důležité www stránky institucí.

## 9 Projekty

### 9.1 Projektová činnost

Určen pro:

- a) SOŠ a SOU Neratovice se zúčastňuje projektu „Nová závěrečná zkouška“. Hlavním cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem do všech škol. V případě, že všechny školy vyučující daný obor provádějí závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, zvýší se jejich úroveň, prestiž a vzájemná srovnatelnost.
- b) Škola realizuje projekty v rámci programů EU (OP VK, ROP NUTS II atd.), první z nich v rámci programu Rozvoj měst projekt „Modernizace školy“ v celkové výši 6 670 117,-- Kč. Cílem projektu je zajistit rozšíření výuky pro technické obory vzdělání o moderní vybavení, hodiny tělesné výchovy o běžecké prvky a posílit aktivní přístup mládeže ke sportovním aktivitám. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost/1.1 OP VK - Zvyšování kvality ve vzdělávání škola realizuje projekt „Inovace kurikulárních dokumentů SOŠ a SOU Neratovice“ ve výši 850 500 Kč.
- c) V rámci projektu Leonardo „Putování po zemích EU“ škola realizovala projekt ve výši 8 000 euro, v první etapě do Rumunska. V rámci tohoto projektu se žáci učili poznávat tamní folklór, přírodní krásy a v neposlední řadě chod veřejné správy v českých vesnicích Svatá Helena, Gernik, Rovensko, Šumice, Bigr a Eibentál. Po dobu dvou týdnů sbírali informace, které byly zveřejněny na výstavě pojící se k tomuto neobvyklému projektu. Vernisáž k projektu proběhla dle plánu. Ve druhé etapě v Itálii.
- d) Škola se zapojuje i do rozvojových programů MŠMT na náhradní stravování žáků. V rámci podpory EVVO škola realizovala projekt „Dendrologická naučná zahrada“. Cílem projektu bylo vybudování dendrologické naučné zahrady využitelné pro praktickou výuku předmětu základy ekologie a pro výchovu a vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v SOŠ a SOU Neratovice. Dále na výstavbu přírodní učebny. Výstupem projektu byla přírodní učebna, která slouží výchovně vzdělávacím cílům v teoretické výuce, především pro oblast environmentální vzdělávání. Jde o oživení výuky v přírodním prostředí. Dále škola čerpala dotaci na „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a zapojila se do projektů s protidrogovou tematikou.
- e) SOŠ a SOU Neratovice získává prostředky i na mezinárodní aktivity od zřizovatele. Cílem mezinárodní spolupráce je umožnit žákům partnerských škol výměnný pobyt, při kterém by se seznámili s učebními plány a zázemím učebních oborů příslušného zaměření, naučili by se společně pracovat, realizovat odborné projekty. V neposlední řadě jde o prohloubení znalostí německého jazyka, o poznání kulturního i společenského života, správního zřízení země, kde se partnerská škola nachází.
- f) Dále se škola účastní projektů - testování 1. ročníků VEKTOR a testování 2. ročníků od firmy SCIO.



## 10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Zedník 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

Pravidla hodnocení žáků, způsoby hodnocení a kritéria hodnocení jsou řešeny ve školním řádu pro příslušný školní rok, který je součástí "Klasifikační směrnice". SOŠ a SOU Neratovice vydává na školní rok „Autoevaluační plán“.

### Oblasti autoevaluace:

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

1. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
2. posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
3. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
4. účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíle a kritéria autoevaluace

1/ Znalosti žáků

- Dosáhli všichni žáci za stanovený úsek ( pololetí, školní rok ) uspokojivého standardu ve většině předmětů ?
- Dosáhli všichni žáci standardu v odborných dovednostech ? Je pokrok proti předchozím výsledkům „ nad očekávání dobrý „, „odpovídající očekávání“ nebo „ zůstávající za očekáváním „ ?
- Výkonnostní rozdíly mezi nadanými žáky a méně nadanými se prohlubují nebo vyrovnávají ?
- Výkonnostní rozdíly lze hodnotit i mezi jinými skupinami ( chlapani a dívkami atd.)

2/ Individuální a sociální rozvoj žáků

- Jak je úspěšná škola při podpoře takových kvalit žáků jako je společenská odpovědnost, ochota ke spolupráci, občanské postoje, respekt k druhým, solidarita, čestné jednání, hrdost na svou školu či podnik kde pracují?
- Jak úspěšná je škola při rozvoji žáků jako individualit, které hledí pozitivně a tvůrčím způsobem do budoucnosti a jsou morálně silné?
- V jakém rozsahu rozvíjí škola takové dovednosti a schopnosti, jakými jsou týmová práce, účinná komunikace, otevřenost inovativnímu jednání ?
- Do jaké míry je rozvoj těchto kvalit stejnoměrný ?
- V jakém rozsahu se mezi vyučujícími hovoří o hodnotách a cílech osobního a sociálního rozvoje a do jaké míry panuje mezi nimi v této věci shoda ?

3/ Uplatnění žáků po ukončení školy

- Nacházejí žáci po ukončení školy dostatek pracovních a studijních míst ? Do jaké míry odpovídají jejich dosažené výsledky kvalitě místa, které získali ?
- Jak úspěšná byla škola při přípravě žáků ?
- Daří se žákům, kteří ve škole dosahovali stejné výkonnostní úrovně bez ohledu na pohlaví, společenskou

třídu, etnickou příslušnost apod. obdobně i v práci nebo při dalším studiu ?

Procesy na úrovni třídy

4/ Čas pro učení

- Je vlastnímu učení věnován dostatek vyučovací doby - oproti času věnovanému na administrativním úkolům, zájezdům, disciplinárním zásahům, přípravě apod. ?
- Odpadá z nejrůznějších důvodů mnoho vyučovacích hodin ?
- Je rozdílný čas potřebný k učení mezi nejnadanějšími a méně nadanými žáky ?
- Kolik času věnují žáci domácím úkolům ? Je to produktivně strávený čas ?
- Kolik času věnují žáci domácí přípravě na vyučování ?

5/ Kvalita výuky

- Jsou výkonnostní standardy a učební cíle jasné a rozumí jim žáci i učitelé správně ?
- Je výuka dostatečně efektivní ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění požadované kvality vyučování ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění zlepšení podmínek vyučování a k podpoře učitelů, kteří narážejí na obtíže ?
- Jsou všem žákům nabízeny stejné kvalitní podmínky k učení ?

6/ Podpora žáků při učebních obtížích

- Jsou učební obtíže žáků rychle a účinně rozpoznávány ?
- Jak efektivní je podpora žáků s učebními obtížemi ?
- Jsou žáci, kterým je pomáháno skutečně ti, kteří podporu potřebují ?
- Jak nabízenou pomoc přijímají žáci ?
- Do jaké míry jsou obtíže záležitostí jednotlivého žáka ?
- Nejde spíše o následek nekvalitní výuky nebo neefektivní organizace školy ?

Procesy na úrovni školy

7/ Škola jako místo učení

- Jsou žáci organizováni do skupin / tříd atd. / tak, že mohou maximálně využít možnosti k učení ?
- Snaží se učitelé o prověřování a zajišťování pokroku u všech žáků ?
- Pracuje škola se systémy a postupy pro zajištění kvality ?
- Pracuje škola se systémy a postupy na podporu účinného vyučování ?
- Jsou žáci toho názoru, že je jejich učitelé podporují ?
- Odpovídá adaptace kurikula potřebám žáků ?

8/ Škola jako společenské místo

- Existuje mezi žáky a mezi žáky a učiteli klima vyznačující se vzájemným respektem či spíše agresí ?
- Jako kvalitu má vztah dětí a dospělých ve škole ?
- Dává škola žákům možnost samostatného rozhodování a přebírání odpovědnosti ?
- Platí jasná pravidla, která všichni respektují ?
- Odměňuje se a trestá nestranně a spravedlivě ?
- Přispívá život školy obecně k učení a rozvoji žáků Jaké jsou vzájemné vztahy mezi učiteli ?
- Táhnou všichni za jeden provaz ?
- Jak efektivní vztahy jsou mezi učiteli a vedením školy ?

9/ Škola jako pracoviště

- Jak reaguje škola na změny, k nimž dochází v okolním prostředí ?
- Je škola schopna cílevědomého a plánovitého fungování ?
- V čem spočívá kvalita odborných diskusí a rozhodovacích procesů, které jsou ve škole vedeny ?
- Jsou při rozhodovacích procesech všichni aktéři optimálně zastoupeni ? Odpovídají opatření k dalšímu vzdělávání požadavkům zaměstnanců a potřebám školy ? Dostává se zaměstnancům školy při obtížích dostatečně a účinně pomoci ?
- Vazby k vnějšmu prostředí

10/ Škola a rodina

- Odpovídají sdělované informace přáním rodičů a jejich potřebám ?
- Mají rodiče pocit, že jsou ve škole vítáni ?
- Je s rodiči jednáno stejně bez ohledu na jejich sociální či etnický původ ?

- Existuje pro učitele možnost dozvídat se od rodičů informace o potřebách a problémech jejich dětí ?
- Je rodičům umožňováno podporovat učení dětí ?
- Má k tomu škola vyvinuty odpovídající postupy ?
- Podporuje škola zájem rodičů řešit společně problémy jejich dětí ?

## 11/ Škola a obec

- Ovlivňují životní podmínky obce étos a klima školy ?
- Co očekává obec od školy ?
- Co nabízí škola obci ?
- Jak přispívá škola ke kvalitě vztahů v obci ?

## 12/ Škola a svět práce

- Pomáhá škola mladým lidem rozvíjet kvality , které je připravují na profesní dráhu nebo další vzdělávání ?
- Dávají zaměstnavatelé a školy k dispozici potřebné informace ? Poskytují dostatečnou podporu při výuce ?
- Stará se škola o to, aby do povědomí jiných institucí pronikly informace o znalostech a dovednostech žáků?

**Metody sebehodnocení**

## 1/ Dotazování

- rozhovor - zdrojem informací je mluvené slovo
- dotazník – písemné dotazování
- průzkum, anketa- sběr informací vyhledávaných v nejrůznějších sférách života
- deník – denně zaznamenávané informace
- silové pole – průzkum dynamických sil, které působí k dosažení cíle i proti tomuto směru

## 2/ Pozorování

- otevřené pozorování
- skryté pozorování
- stínování – pozorovatel funguje jako stín pozorovaného

## 3/ Stanovování priorit

- rychlé třídění –metoda řazení priorit zpravidla napsaných na kartičkách
- rychlé třídění s řazením priorit jednotlivci nebo skupiny řadí kartičky s určitými výroky podle priorit, které s výroky na kartičkách souvisejí

## 4/ Sběr dat

- rozbor dokumentů – časově náročné, zpracování starých dokumentů
- portfolio – sbírka dokumentů či výroků , které poskytují přehled např. o výkonech jednotlivce nebo skupiny.

## 5/ Diskuse

- kolegiální hodnocení – je formou zpětné vazby pro učitele, jedná se o odbornou
- diskusi kolegů v rámci jedné školy
- ohnisková skupina – sestavují se ke zjištění názoru skupiny osob na určité téma.
- nastavují zrcadlo různým aspektům života školy.

## 6/ Dramatizace

- hraní rolí – jde o předvádění určitých rolí.
- vyprávění příběhu

## 7/ Měření

- indikátory – jsou to statistické údaje vypovídající o stavu školy
- měření školních výkonů – co žáci umí a dovedou nezávisí jen na kvalitě školy.
- indikátory „přidané hodnoty „, teprve umožňují srovnávat školy mezi sebou.

8/ Zobrazování - evaluace pomocí obrazu – neverbální nástroj hodnocení. Mohou sloužit obrázky vytvořené dětmi nebo třeba obrazy v časopisech, evaluace pomocí fotografie a videozáznamu

9/ Vedení diáře - diář – písemný záznam, ve kterém jsou zachyceny profesní i osobní zkušenosti učitele nebo žáka. Prožitky, pocity, myšlenky, hodnocení atd.

10/ Zhotovení profilu -profil – zviditelňuje vztah mezi různými faktory osobami a institucemi. Většinou existuje ve formě nákresu, redukuje složitou strukturu na graficky srozumitelnou.

### Nástroje autoevaluace

- Testování prostřednictvím cizích organizací (Odyssea)
- CERMAT – pro SOŠ
- SCIO – pro SOŠ i SOU
- vlastní testování na základě výsledků odborných dovedností
- dotazník metodika prevence
- testování v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů
- pozorování
- sledování DVPP